



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 25»**

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 25»

РАССМОТРЕНА:
Заседание МО № 1 от « 31 » 08 2016г.

СОГЛАСОВАНА:
Председатель МС Л.А. Галкина
Заседание МС № 1 от « 31 » 08 2016г.
Приказ № 487 от « 31 » 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 25»
Н.Ф.Белавина
Протокол педсовета № 1 от « 31 » 08 2016г.
Приказ № 487 от « 31 » 08 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет Иностранный язык (английский)

Класс (ы) 4 а, 4 б, 4 в

Учебный год 2016– 2017

Авторы-составители:

Кривошея Надежда Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Английский язык. 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу. Свой выбор мы остановили на данном учебном комплекте, так как он отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоретический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал для формирования предметных и метапредметных УУД, что позволяет достигать хороших образовательных результатов.

Цели, задачи и результаты изучения английского языка во 2-4 классах сформулированы в авторской программе и являются ориентиром в нашей работе.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- 1) Федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
- 3) Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- 4) Примерные программы по иностранным языкам, ИЯШ №5, 2005.
- 5) Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. М.: «Просвещение», 2012

Цели программы:

Образовательные цели:

Усвоение обязательного минимума содержания по английскому языку каждым учеником, а для одаренных детей – на более высоком уровне.

Повышение качества по предмету.

Методические цели:

Освоение технологии уровневой дифференциации с учетом личностно-ориентированного подхода в обучении и применение ее на уроках

Освоение и внедрение метода проектов на уроках английского языка.

Исследовательские цели:

Продолжить работу по теме «Проблемное обучение на уроках английского языка»

Внедренческие цели:

Внедрение компьютерных и информационных технологий на факультативах по английскому языку.

Специфическими целями изучения английского языка младшими школьниками являются:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Общая характеристика курса «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2–4»

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с

помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется 204 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвёртый класс) в начальной школе. В 4 классе 68 часов. Именно на такое число рассчитана данная программа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- ❖ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- ❖ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Основное содержание

Содержание курса по английскому языку представлено в программе в виде 8 тематических блоков, обеспечивающих формирование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы, изучаемые на каждом году обучения:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Речевые умения

Говорение

Упражнения на развитие *диалогической речи* представлены в первую очередь заданиями Chit-Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей,

животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Уметь читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые

предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен: знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);
- уметь понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0.5 страницы), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
2. преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
3. ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
4. более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Сохранение успеваемости 100%;
2. Достичь показателя более 55% качества обученности по английскому языку;
3. Повышение мотивации учащихся по предмету;
4. Создание медиапрезентаций по английскому языку.

Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:

Данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в каждом классе (2-4 классы) начальной школы и разработана на основе авторской программы к УМК «Английский в фокусе» для начальной школы Быковой Н.И., Дули Д., Поспеловой М.Д., Эванс В.

УМК «Английский в фокусе» состоит из следующих компонентов:

- учебник (Student's Book)
- рабочая тетрадь (Workbook)
- книга для учителя (Teacher's Book)
- контрольные задания (Test Booklet)
- буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)
- плакаты
- аудиозаписи (CD) для работы в классе

Продолжительность и последовательность изучения тем и разделов

в четвертом классе

Разделы	Кол-во часов	Контрольные работы
Ввод. BACK TOGETHER!	2	
1. FAMILY and FRIENDS!	8	1
2. A WORKING DAY!	8	1
3. TASTY TREATS!	8	1
4. AT THE ZOO!	9	1
5. WHERE WERE YOU YESTERDAY?	8	1
6. TELL THE TELL!	8	1
7. DAYS TO REMEMBER!	8	1

8. PLACES TO GO!	9	1
Итого	68	8

	Год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Кол-во часов	68	18	14	20	16
Кол-во контр/раб	8	2	2	2	2
Кол-во проектов	5	2	1	1	1

список методической литературы

- ✓ Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470
- ✓ Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. – 184с.
- ✓ CD к учебнику

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

№ п/п	Дата		Тема урока	Предметные умения	Формируемые УУД				Тип урока	Примечание Дом. задание
	план	факт			Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		
Вводный модуль. Тема: «Снова в школу» 2 часа										
1			Снова в школу	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (далее – «ЛЕ»). Активная лексика: join, feel, hope, remember; Nice to see you. Пассивная лексика: back together, same.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы.	Урок усвоения новых знаний	Р.Т. с. 4, упр. 1, 2.

2			Снова в школу	Уметь рассказать о содержимом своего рюкзака, используя конструкцию have got, воспринимать на слух текст аудиозаписи и употреблять в речи изученные ЛЕ. Активная лексика: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, phone number, triangle, circle, subject; What's your surname? How old is he? What's his phone number? Пассивная лексика: activity, library card.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	уметь действовать по образцу при выполнении упражнений.	вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Урок комплексного применения знаний и умений	Р.Т. с. 5, упр. 3
---	--	--	---------------	--	---	---	---	---	--	-------------------

Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» 8 часов

3			Описание внешности	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере; уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и интонацию; находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: tall, short, slim, fair	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	Урок усвоения новых знаний	Р.Т. с. 6, упр. 2.
---	--	--	--------------------	--	--	---	--	---	----------------------------	--------------------

				/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.						
4			Предлоги места.	Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания ag и og. Активная лексика: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar. Пассивная лексика: helmet, sporty.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	Урок усвоения новых знаний	Р.Т. с. 6, упр. 1
5			Настоящее продолженное время	Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять настоящее продолженное время, рассказывать на элементарном уровне о своем друге. Активная лексика: skiing, sailing, skating, playing the	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачей коммуникации.	использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание.	Комбинированный	Р.Т. с. 7-8, упр. 2,3

				violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing.						
6			Числительные 30 – 100	Научиться называть числа от 30 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. Активная лексика: thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred. Пассивная лексика: crew, stick together, glue, sound.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, творческих способностей.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении высказываний.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Комбинированный	Р.Т. с. 9, упр. 3, 4.
7			Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: golden, curls, wood. Пассивная лексика: worry, in a hurry, on my way to.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Комбинированный	уч. с. 18-19
8			Проект «Страны изучаемого языка»	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических	осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.	Комбинированный	Р.Т. с.10, упр. 1

				Активная лексика: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village. Пассивная лексика: millionaire, church, sight, monument.	потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.					
9			Систематизация и обобщение изуч. материала	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	вести взаимный контроль в совместной деятельности.	Систематизация и обобщение изуч. материала	повторить материал модуля 1 к тесту
10			Тематический контроль по теме «Я и мои друзья»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Р.Т. С. 11, упр. 3
Модуль 2. Тема: «Рабочий день» 8 часов										
11			Различные учреждения и их	Научиться называть некоторые учреждения,	Формирование учебно-познавательного	учитывать выделенные учителем	пользоваться наглядными средствами	уметь договариваться о распределении	Урок усвоения новых	уч. с. 27, упр. 3

			местоположе ние	спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать текст диалога, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Пассивная лексика: curtain, injection	о интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	ориентиры действия в новом учебном материале.	предъявления языкового материала.	ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	знаний	
12			Профессии, наращения частотности.	Научиться называть некоторые профессии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: bake/baker/baker's, greengrocer/greengroc er's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, (how) often, always, usually, sometimes, never.	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативн ых задач.	Комбин ированн ый	Р.Т. с. 14, упр. 1, 2
13			Виды спорта	Научиться говорить о занятиях спортом, вести этикетный	Формирование установки на безопасный,	принимать и сохранять цели и задачи учебной	пользоваться наглядными средствами	запрашивать и давать необходимую	Урок усвоени я новых	Р.Т. с. 16-17, упр. 1,

				диалог в ситуациях бытового общения, называть время. Активная лексика: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...	здоровый образ жизни.	деятельности, находить средства её осуществления	предъявления языкового материала	информацию.	знаний	2
14			Названия профессий	Научиться употреблять конструкцию have to / don't have to, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию. Активная лексика: polite, police officer, doctor, postcard, week, month. Пассивная лексика: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Комбинированный	Р.Т. с. 17, упр. 3.
15			Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.	Комбинированный	уч. с. 34-35;

				Активная лексика: porridge. Пассивная лексика: naughty, break the rule, pot, return, outside.	сопереживания					
16			Проект - какие профессии выбирают российские дети.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform. Пассивная лексика: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.	Комбинированный	Р.Т. с. 18-19, упр. 1, 3
17			Систематизация и обобщение изуч. материала	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок	овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	вести взаимный контроль в совместной деятельности.	Систематизация и обобщение изуч. материала	повторить материал модуля 2 к тесту

18			Тематический контроль по теме «Рабочий день»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Р.Т. С 19, упр. 4
Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 8 часов.										
19			Продукты.	Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог. Активная лексика: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Пассивная лексика: How many?, make sure.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	Урок усвоения новых знаний	Выучить слова
20			Слова, обозначающие количество.	Научиться употреблять слова much, many, a lot, читать букву g в разных словах, распознавать	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения,	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения	Комбинированный	Р.Т. с. 23, упр. 2, 3.

				изученные ЛЕ. Активная лексика: How many...are there? A lot! Not many! How much... is there? A lot! Not much! There is a lot of...	ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности.	оценки и с учетом сделанных ошибок.		различных коммуникативных задач.		
21			Слова, обозначающие количество	Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме «Продукты». Активная лексика: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries. Пассивная лексика: pound, pence, barbecue, cookies.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	вести диалог в ситуации бытового общения.	Комбинированный	Р.Т. с. 24, упр. 1, 2.
22			Модальный глагол «мочь».	Научиться употреблять модальный глагол «may», познакомиться с названиями некоторых продуктов. Активная лексика: may/may not, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food. Пассивная лексика: taste, sushi, paella, all	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков.	использовать речь для регуляции своих действий	Комбинированный	Р.Т. с. 25, упр. 3, 4.

				over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack.						
23			Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Пассивная лексика: knock, luck, inside, have a look, horrid.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Комбинированный	уч. с. 50-51;
24			Проект о популярных русских лакомствах	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime. Пассивная лексика: bagel, simple, ingredients, What's for pudding? What would you like for your tea?	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.	Комбинированный	Презентация-проект о любимом блюде семьи
25			Систематизация и обобщение изуч.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать	Формирование мотивации к самосовершенствованию,	вносить коррективы в действие после его завершения	овладевать начальными формами познавательной и	вести взаимный контроль в совместной деятельности	Систематизация и обобщение	Р.Т. с. 26 - 27, упр. 1, 2, 3.

			материала	изученные ЛЕ и грамматические явления.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	личностной рефлексии.		ние изуч. материала	
26			Тематический контроль по теме «Вкусные угощения»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Комбинированный	Р.Т. С. 27, упр. 3
Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 9 часов										
27			Животные в зоопарке.	Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог. Активная лексика: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime. Пассивная лексика: on its own.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	Урок усвоения новых знаний	Р.Т. с. 30, упр. 1.

28			Простое настоящее и длительное время.	Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание oo, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Активная лексика: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. Пассивная лексика: cookery book.	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	Комбинированный	Р.Т. с. 31 упр. 2, 3
29			Сравнительная степень прилагательных	Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. Пассивная лексика: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.	выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста.	Комбинированный	Р.Т. с. 32, упр. 1, 2

30			Модальный глагол «должен».	Научиться употреблять модальный глагол must / mustn't, уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. Активная лексика: rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. Пассивная лексика: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, pants.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков.	использовать речь для регуляции своих действий	Комбинированный	Р.Т. с. 33, упр. 5, 6.
31			Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная лексика: oats, at all.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Комбинированный	уч. с. 66-67, подготовить к презентации проект «Помог и животным»
32			Новый год в Великобритании.	Познакомиться с традициями празднования Нового	Развитие эстетических чувств,	принимать и сохранять цели и задачи учебной	осознанно строить речевые высказывания в	адекватно использовать речевые	Комбинированный	Р.Т. с. 34-35, упр. 1,

				года в Великобритании, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Пассивная лексика: resolution.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	деятельности, находить средства её осуществления.	соответствии с задачами коммуникации.	средства для эффективного решения различных коммуникативных задач		2.
33			Заповедники России.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river. Пассивная лексика: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.	Комбинированный	принести проекты «Помоги животным»
34			Систематизация и обобщение изуч. материала	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	вести взаимный контроль в совместной деятельности	Систематизация и обобщение изуч. материала	Р.Т. С. 35, упр. 3

35			Тематический контроль по теме «В зоопарке»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Комбинированный	повторить материал модуля 4 к тесту;
Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 8 часов										
36			Порядковые числительные	Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию. Активная лексика: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	Урок усвоения новых знаний	Р.Т. с. 38, упр. 1, 2.
37			Простое прошедшее время.	Научиться употреблять глагол to be в простом прошедшем времени, читать букву a перед буквами s и l, произносить и различать на слух звуки английского языка. Активная лексика: yesterday, ago, last,	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	Комбинированный	Р.Т. с. 39, упр. 3, 4.

				was/were.						
38			Настроение и чувства.	Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку. Активная лексика: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting. Пассивная лексика: exciting, dancer.	Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение.	строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он знает, а что – нет.	Комбинированный	Р.Т. с. 40, упр. 1.
39			Название дат.	Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец. Активная лексика: ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films. Пассивная лексика: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств.	выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	Комбинированный	Р.Т. с. 40, упр. 2
40			Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Познакомиться с произведением английской детской	Развитие эстетических чувств,	принимать и сохранять цели и задачи учебной	пользоваться наглядными средствами	слушать, читать и понимать текст,	Комбинированный	Р.Т. С. 41, упр. 4

				литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile. Пассивная лексика: Never mind...!; upstairs, in no time	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	деятельности, находить средства её осуществления.	предъявления языкового материала.	содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.		
41			Праздники.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks. Пассивная лексика: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.	Комбинированный	Р.Т. с. 42, 43, упр. 1.
42			Систематизация и обобщение изуч. материала	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков	вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с	овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	вести взаимный контроль в совместной деятельности	Систематизация и обобщение изуч.	Р.Т. С. 43, упр. 3

				явления.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	учетом сделанных ошибок.			материала	
43			Тематический контроль по теме «Где ты был вчера?»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Комбинированный	Повторить лексику
Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов										
44			Сказка «Заяц и черепаха»	Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию. Активная лексика: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time...	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	Урок усвоения новых знаний	Р.Т. с. 46, упр. 1, 2

				Пассивная лексика: tomorrow, forward, ahead of, suddenly.						
45			Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	Научиться употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –ed, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач	Комбинированный	Р.Т. с. 47, упр. 4, 5.
46			Простое прошедшее время.	Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону. Активная лексика: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. Пассивная лексика: prince, beanstalk, pick up	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание.	Комбинированный	Р.Т. с. 48, упр. 1, 2.
47			Простое прошедшее время. Даты.	Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в	Развитие мотивов учебной деятельности,	выполнять учебные действия в материализован	осуществлять поиск информации для выполнения	адекватно использовать речевые средства для	Комбинированный	уч. с. 98-99;

				аудиозаписи, воспроизводить текст песни. Активная лексика: study, bark, busy, kitten. Пассивная лексика: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon.	формирование личностного смысла учения, уважения к мировой истории и культуре.	ой и умственной форме	учебных заданий.	эффективного решения различных коммуникативных задач.		
48			Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: Let's..., porridge, not here, there, poor. Пассивная лексика: mine; It's not fair!	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Комбинированный	Р.Т. с. 50, 51, упр. 1, 2.
49			Русские народные сказки. Проект о любимой сказке.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother, lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother,	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.	Комбинированный	подготовить к презентации проекта о любимой сказке

				brother. Пассивная лексика: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese.						
50			Систематизация и обобщение изуч. материала	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	вести взаимный контроль в совместной деятельности	Систематизация и обобщение изуч. материала	повторить материал модуля 6 к тесту
51			Тематический контроль по теме «Расскажи сказку»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависим.от конк.условий.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Комбинированный	Индивидуальные задания
Модуль 7. Тема: «Памятные дни» 8 часов										
52			Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	Уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог, распознавать и	Формирование учебно-познавательного интереса к новому	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	уметь договариваться о распределении ролей в совместной	Урок усвоения новых знаний	Р.Т. с. 54, упр. 1

				употреблять в речи изученные ЛЕ. Активная лексика: museum, dinosaur, concert, funfair, ride.	учебному материалу и способам решения новой задачи.	новом учебном материале.	материала.	деятельности, осуществлять взаимный контроль.		
53			Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву u, произносить и различать на слух звуки английского языка. Активная лексика: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач	Комбинированный	уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы); Р.Т. с. 54-55, упр. 2, 3
54			Превосходная степень прилагательных	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, употреблять превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного. Активная лексика: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?	Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	устанавливать причинно-следственные связи.	описывать и сравнивать людей и предметы.	Комбинированный	Р.Т. с. 56, упр. 1, 2
55			Повторение неправильных глаголов.	Научиться употреблять неправильные	Формирование установки на безопасный,	выполнять учебные действия в	пользоваться наглядными средствами	адекватно использовать речевые	Комбинированный	Р.Т. с. 57, упр. 3, 4.

				глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни. Активная лексика: happy, sad, scared, celebrate. Пассивная лексика: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day.	здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств.	материализованной и умственной форме	предъявления языкового материала.	средства для эффективного решения различных коммуникативных задач		
56			Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: check. Пассивная лексика: up the stairs, even	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Комбинированный	уч. с.114-115

57			Тематический парк в Великобритании	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: ride, young, pancake. Пассивная лексика: theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.	Комбинированный	Р.Т. с. 58-59, упр. 1, 2.
58			Систематизация и обобщение изуч. материала	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	вести взаимный контроль в совместной деятельности	Систематизация и обобщение изуч. материала	повторить материал модуля 7 к тесту
59			Тематический контроль по теме «Памятные дни»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Комбинированный	Р.Т. С. 59, упр. 3

Модуль 8. Тема: «Путешествие» 9 часов

60			Название стран. Виды занятий на отдыхе.	Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	Комбинированный	Р.Т. с. 62, упр. 1, 2.
61			Структура «собираться что-то сделать»	Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с непронизносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка. Активная лексика: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	запрашивать и давать необходимую информацию.	Комбинированный	Р.Т. с. 63, упр. 3, 4.
62			Предметы и одежда для отдыха. Погода.	Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового	Комбинированный	Р.Т. с. 64, упр. 1, 2

				отдыхе. Активная лексика: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	навыков сотрудничества со сверстниками.	осуществления.		общения, понимать содержание прочитанного текста.		
63			Вопроситель- ные слова.	Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. Активная лексика: who, what, where, when, why, how. Пассивная лексика: sunshine, Japan, Scotland, India, costume.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально- ориентированн ого взгляда на мир.	выполнять учебные действия в материализованн ой и умственной форме.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	запрашивать и давать необходимую информацию.	Комбин ированн ый	Р.Т. с. 65, упр. 3, 4.
64			Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Активная лексика: mistake, be sorry.	Развитие эстетических чувств, доброжелатель ности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания .	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Комбин ированн ый	уч. с. 130- 131

				Пассивная лексика: cry, worry, remind, share, tune.						
65			Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Активная лексика: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside. Пассивная лексика: sandy, wildlife, snow.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.	Комбинированный	Р.Т. с. 66-67, упр. 1, 2.
66			Систематизация и обобщение изуч. материала	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	вести взаимный контроль в совместной деятельности	Комбинированный	Р.Т. С. 67, упр. 3, 4
67			Тематический контроль по теме «Путешествие»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	планировать и контролировать учебные действия в соответствии с	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Контроль ЗУН	подготовить презентацию об

						поставленной задачей и условиями её реализации.	зависимости от конкретных условий			одном из популярных мест отдыха в России, с.149
68			Итоговое занятие. Повторение изученных структур.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	планировать и конт. учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Урок коррекции ЗУН	
Итого: 68 часов										