



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 25»

РАССМОТРЕНА:

Заседание МО № 1 от « 31 » 08 2016г.

СОГЛАСОВАНА:

Председатель МС  Л.А.Галкина

Заседание МС № 1 от « 31 » 08 2016г.

Приказ № 487 от « 31 » 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ № 25»

 Н.Ф.Белавина

Протокол педсовета № 1 от « 31 » 08 2016г.

Приказ № 487 от « 31 » 08 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет Математика

Класс (ы) 4-б

Учебный год 2016 – 2017

Автор-составитель:

Байрамгулова Лилия Ямиловна

г. НИЖНЕВАРТОВСК, 2016

Рабочая программа по математике

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы *М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой*. (УМК «Школа России»). На изучение предмета «Математика» в начальной школе выделяется 540 ч. В 1 классе – 132 часа, 2-4 классах – 408 часов. Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю; 34 учебные недели).

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» главных требований образовательной области «Математика и информатика» и определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умение вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитания стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- 3) целостное восприятие окружающего мира;
- 4) развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- 5) рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;

- 6) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- 7) установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- 2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- 3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- 5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки. Анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность сосуществования различных точек зрения и права каждого иметь свою: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- 9) определение общей цели и путей её достижений: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- 1) использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- 4) умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами,

схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5) приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

2. Содержание учебного предмета, курса

Числа от 1 до 1000 (12ч.)

Повторение (12 ч.)

Счет предметов. Разряды. Нумерация в пределах 1000. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание трехзначных чисел. Прием письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Прием письменного умножения. Прием письменного деления на однозначные числа.

Деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Свойства диагоналей прямоугольника. Свойства диагоналей квадрата.

Числа, которые больше 1000 (124 ч.)

Нумерация многозначных чисел (11ч.)

Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки.

Величины (13 ч.)

Единица длины — километр. Таблица единиц длины. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Ар (сотка). Гектар. Измерение площади фигур с помощью палетки.

Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части. Единицы массы. Центнер. Тонна.

Таблица единиц массы. Единицы времени. Год. Сутки. Секунда. Век. Таблица единиц времени.

Сложение и вычитание (10 ч.)

Письменные приёмы сложения и вычитания. Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456, 57001 - 18032$. Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Решение задач. Сложение и вычитание величин.

Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме.

Умножение и деление (77 ч.)

Умножение и деление. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения.

Приёмы письменного умножения для случаев вида 4037×4 . Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя.

Деление как арифметическое действие. Письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначное число.

Приёмы письменного деления. Решение уравнений. Нахождение неизвестного делимого, делителя.

Задачи на пропорциональное деление. Деление многозначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть нули. Деление многозначных чисел. Деление многозначных чисел на однозначное.

Решение задач. Среднее арифметическое.

Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Умножение и деление на однозначное число. Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника. Построение прямоугольника с помощью циркуля и линейки. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на встречное движение. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Прием устного деления, основанный на свойстве деления числа на произведение. Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение в противоположных направлениях. Умножение числа на сумму. Прием устного умножения на двузначное число. Письменное умножение на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Умножение на двузначные числа. Письменное умножение на трехзначное число. Письменное деление на двузначное число. Письменное деление на двузначное число с остатком. Деление на двузначное число. Решение задач изученных видов. Деление на трехзначное число. Действия над многозначными числами. Деление с остатком.

Повторение изученного материала (13 ч.)

Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий». Закрепление по теме «Величины. Решение задач». Умножение и деление.

Продолжительность и последовательность изучения тем и разделов

<i>Разделы</i>	<i>Кол-во часов</i>
Числа от 1 до 1000 <i>Повторение</i>	12
Числа, которые больше 1000 <i>Нумерация многозначных чисел.</i>	11
<i>Величины</i>	13
Числа, которые больше 1000 <i>Сложение и вычитание</i>	10
Числа, которые больше 1000 <i>Умножение и деление</i>	77
<i>Повторение изученного материала</i>	13
Итого за год	136

Период обучения	Кол-во часов	Тесты	Контрольные работы	Тематические учёт	Контрольный устный счёт	Проверочные/самостоятельные работы	Диагностические работы	Проекты
1 четверть		-	3	2	2		1	1
2 четверть			2	2	2	3	1	
3 четверть		2	2	2	3	3	-	1
4 четверть		-	3	1	2	1	1	
Итого:	136	2	10	7	9	7	3	2

3. Календарно-тематическое планирование по математике 4 б класс (136 ч, 4 ч. в неделю)

№ n/n	Дата		Тема урока	Освоение предметных знаний	Планируемые результаты обучения			
	план	факт			Формируемые УУД			
					Личностные	Регулятивные	Познавательны ые	Коммуникативные
1.			Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч.) Нумерация. Счет предметов Разряды.	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Поиск и выделение необходимой информации	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
2.			Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
3.			Нахождение суммы нескольких слагаемых	Сложение нескольких слагаемых в пределах 1000. Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная)	Представления о значении математики для познания окружающего мира	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Поиск и выделение необходимой информации.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
4.			Приемы	Письменные приемы	Развитую	Актуализировать свои	Проводить	Готовность слушать

			письменного вычитания	вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логических и геометрических задач.	мотивацию ученой деятельности личностного смысла учения	знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	аналогию и на ее основе строить выводы.	собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
5.			Приёмы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. другую	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
6.			Умножение на 0 и 1	Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Площадь фигур	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Преобразовывать информацию из одной формы в другую	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
7.			Приёмы письменного деления на однозначное число	Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра многоугольника	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
8.			Прием	Составление алгоритма	Навыки	Контролировать свою	Проводить	Слушать других,

			письменного деления на однозначное число	письменного деления трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Вычисление длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доли	сотрудничества со взрослыми и сверстниками	деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	аналогию и на ее основе строить выводы.	пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
9.			Прием письменного деления на однозначное число	Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий	Представления о значении математики для познания окружающего мира	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
10.			Прием письменного деления на однозначное число	Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули. Порядок выполнения действий	Развитую мотивацию ученой деятельности личностного смысла учения	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Поиск и выделение необходимой информации.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
11.			Сбор и представление данных. Диаграммы	Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способами построения столбчатых диаграмм. Самостоятельное	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих

				графическое представление некоторой базы данных.	подход к выполнению заданий	математических доказательств		учебных и жизненных речевых ситуаций
12.			Контрольная работа №1 по теме «Повторение»	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных и неверных равенств и неравенств. Геометрические фигуры.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Поиск и выделение необходимой информации.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
13.			Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч.) Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	Образование чисел, который больше 1000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000; текстовые задачи. Значение буквенных выражений.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
14.			Письменная нумерация. Чтение чисел	Чтение и запись чисел, которые больше 1000; закономерность построения ряда чисел, структура многозначных чисел. Текстовые задачи, периметр треугольника.	Целостное восприятие окружающего мира	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

15.			Письменная нумерация. Запись чисел	Запись и чтение чисел, которые больше 1000; закономерность построения ряда чисел, структура многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Текстовые задачи.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Поиск и выделение необходимой информации.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
16.			Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	Замена числа суммой разрядных слагаемых, задачи на нахождение четвертого пропорционального; составление неравенств и диаграмм.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
17.			Сравнение многозначных чисел Контрольный устный счёт	Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
18.			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Составление последовательности	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить

				чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой.	поведения при общении и сотрудничестве.	Установление причинно-следственных связей		свою точку зрения
19.			Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел. Решение задач четвертого пропорционального.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Поиск и выделение необходимой информации.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
20.			Класс миллионов и класс миллиардов Т/у по теме «Нумерация»	Образование, запись чисел. Состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
21.			Проект «Наш город (село)»	История возникновения города (села); численность населения; площадь; наличие реки или озера; количество парков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников. фантанов, школ, детских садов, стадионов и т.д	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
22.			Повторение	Чтение и запись	Развитие	Прогнозировать	Анализировать	Донести свою

			пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа	многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	познавательных интересов, учебных мотивов.	результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	ь, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
23.			Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Устная и письменная нумерация чисел больше 10 000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задач.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Поиск и выделение необходимой информации.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
24.			Величины (13ч.) Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единицы длины. Километр	Единицы длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Поиск и выделение необходимой информации.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
25.			Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи Деление с остатком. Уравнения.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

26.			Таблица единиц площади. <i>Контрольный устный счёт</i>	Таблица единиц площади. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Целостное восприятие окружающего мира	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Поиск и выделение необходимой информации.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
27.			Палетка. Измерение площади с помощью палетки	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
28.			Единицы измерения массы: тонна, центнер	Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
29.			Таблица единиц массы	Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических	Поиск и выделение необходимой информации.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать

				выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	доказательств		возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
30.			Контрольная работа № 3 за 1 четверть	Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения	Целостное восприятие окружающего мира	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
31.			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единицы времени. Год	Единицы времени. Год. Буквенные выражения. Деление с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Поиск и выделение необходимой информации.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных ситуаций
32.			Время от 0 часов до 24 часов. Решение задач на время. Ту по теме «Единицы массы»	Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задач на разностное сравнение. Задачи на время, на определения доли числа и числа по его доли	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
33.			Единицы времени. Секунда	Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц времени	Самостоятельно определять и высказывать	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Проводить аналогию и на ее основе	Слушать других, пытаться принимать другую точку

				в другие и определение времени по часам. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	математических доказательств	строить выводы.	зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
34.			Единица времени. Век	Единицы времени. Век. Определение времени по столетиям. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Поиск и выделение необходимой информации.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
35.			Таблица единиц времени. Самостоятельная работа по теме «Величины»	Сводная таблица единиц времени; перевод одних единиц времени в другие. Решение текстовых задач. Определение верное или неверное неравенство	Целостное восприятие окружающего мира	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
36.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились	Нумерация чисел больше 1000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
37.			Сложение и вычитание	Сложение и вычитание чисел, которые больше	Самостоятельно определять и	Постановка и формулирование	Проводить аналогию и на	Донести свою позицию до других:

			(10ч.) Устные и письменные приемы вычислений	1000. Устные и письменные приемы вычислений. Переместительное и сочетательное свойство сложения	высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	ее основе строить выводы.	высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
38.			Прием письменного вычитания для случаев вида 8000-548, 62003-18032	Прием письменного вычитания. Деление с остатком. Задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Поиск и выделение необходимой информации.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
39.			Нахождение неизвестного слагаемого. Контрольный устный счёт	Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логических и геометрических задач.	Целостное восприятие окружающего мира	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
40.			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Деление с остатком. Преобразование и сравнение величин.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
41.			Нахождение	Образование и	Развитие	Контролировать свою	Проводить	Донести свою

			нескольких долей целого	сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доли, уравнений с устным объяснением.	познавательных интересов, учебных мотивов.	деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	аналогию и на ее основе строить выводы.	позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных ситуаций
42.			Решение задач. Т/у по теме «Прием письменного вычитания»	Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразование величин.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
43.			Сложение и вычитание величин	Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков. Площадь и периметр треугольника.	Развитую мотивацию ученой деятельности личностного смысла учения	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
44.			Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
45.			Повторение	Сложение и вычитание	Развитую	Выделение	Проводить	Излагать своё

			пройденного. «Что узнали. Чему научились»	многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	мотивацию ученой деятельности личностного смысла учения	существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	аналогию и на ее основе строить выводы.	мнение и аргументировать свою точку зрения.
46.			Контрольная работа №4 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000»; проверка знаний учащихся, выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
47.			<u>Умножение на однозначное число (5ч.)</u> Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной.	Развитую мотивацию ученой деятельности личностного смысла учения	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
48.			Письменные приемы умножения	Письменные приемы умножения многозначных чисел.	Навыки сотрудничества со взрослыми и	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка	Проводить аналогию и на ее основе	Слушать других, пытаться принимать другую точку

			многозначны х чисел на однозначное число	Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	сверстниками	данных	строить выводы.	зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
49.			Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$, $50801 \cdot 4$	Приемы письменного умножения. Разрядный состав многозначных чисел. Окружность. Отрезок. Порядок выполнения действий в выражениях.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Поиск и выделение необходимой информации.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
50.			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Контрольный устный счет	Приемы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
51.			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Сложение и вычитание величин. Сравнение периметров и площадей фигур.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
52.			Деление на однозначное число (16 ч.)	Деление 0 и на 1. Деление с остатком. Решение уравнений и	Развитие познавательных интересов,	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка	Поиск и выделение необходимой	Донести свою позицию до других: высказывать свою

			Деление 0 и на 1	задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях.	учебных мотивов.	данных	информации.	точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
53.			Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
54.			Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач	Прием письменного деления на однозначное число. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражений с одной переменной.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого
55.			Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	Деление многозначного числа на однозначное. Уравнения. Текстовые задачи на движение.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Поиск и выделение необходимой информации.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
56.			Решение задач на пропорциональное деление.	Решение задач на пропорциональное деление. Письменные приемы вычислений. Преобразование задач.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера)	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с

						и ошибки вычислительного характера		учётom своих учебных и жизненных речевых ситуаций
57.			Деление многозначного числа на однозначное. Контрольный устный счёт	Деление многозначного числа на однозначное. Решение и сравнение задач на пропорциональное деление. Порядок выполнения действий в выражениях.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
58.			Решение задач на пропорционал ьное деление.	Задачи на пропорциональное деление. Вычисления с величинами преобразование их; проверка вычислений. Нахождение части от целого числа по его части.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Поиск и выделение необходимой информации.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
59.			Деление многозначног о числа на однозначное. Т/у по теме «Деление многозначног о числа на однозначное»	Деление многозначного числа на однозначное. Проверка деления умножением. Деление с остатком. Уравнения и задачи изученных видов.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
60.			Повторение пройденного. «Что узнали.	Сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел.	Навыки сотрудничества со взрослыми и	Выделение существенной информации.	Проводить аналогию и на ее основе	Излагать своё мнение и аргументировать

			Чему научились»	Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	сверстниками	Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	строить выводы.	свою точку зрения.
61.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Самостоятельная работа по теме «Решение задач»»	Сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Поиск и выделение необходимой информации.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
62.			Контрольная работа №5 за 1 полугодие	Сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
63.			Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений и текстовых задач. Периметр фигуры, использование чертёжных инструментов для	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения

				выполнения построений.				
64.			Скорость. Единицы скорости. <i>Диагностическая работа за полугодие</i>	Скорость. Единицы скорости. Деление с остатком. Значение выражений с одной переменной. Порядок выполнения действий в выражениях.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
65.			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь квадрата.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
66.			Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Поиск и выделение необходимой информации.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
67.			Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её

			<i>Контрольный устный счёт</i>		поведения при общении и сотрудничестве.	способами; сравнивать и обобщать информацию		обосновать, приводя аргументы
68.			Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч.) Умножение числа на произведение	Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
69.			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Поиск и выделение необходимой информации.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
70.			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин. Виды треугольников по углам.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
71.			Письменное умножение двух чисел,	Письменное умножение. Решение задач и уравнений.	Навыки сотрудничества со взрослыми и	Собирать требуемую информацию из указанных источников;	Поиск и выделение необходимой	Донести свою позицию до других: оформлять свои

			оканчивающи ся нулями	Преобразование единиц площади. Значение буквенных выражений.	сверстниками	фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	информации.	мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
72.			Решение задач на встречное движение	Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
73.			Перестановка и группировка множителей. Т/у по теме «Скорость, время, расстояние»	Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях. Выполнение геометрических построений.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
74.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Поиск и выделение необходимой информации.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
75.			Повторение	Задачи на движение и	Самостоятельно	Актуализировать свои	Проводить	Излагать своё

			пройденного. «Что узнали. Чему научились» Тест по теме «Умножение чисел, оканчивающи хся нулями»	другие виды задач. Уравнения. Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам.	определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении	знания для проведения простейших математических доказательств	аналогию и на ее основе строить выводы.	мнение и аргументировать свою точку зрения.
76.			Контрольная работа №6 по теме «Умножение чисел, оканчивающи хся нулями»	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий, со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом.	Развитую мотивацию ученой деятельности личностного смысла учения	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
77.			Деление на числа, оканчивающ иеся нулями (13 ч.) Деление числа на произведение	Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с переменной.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
78.			Деление числа на произведение	Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях	Развитую мотивацию ученой деятельности личностного смысла учения	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения

						признаков		
79.			Деление с остатком на 10, 100 и 1000	Деление с остатком на 10, 100 и 1000. Решение текстовых задач и уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
80.			Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление обратных задач, равенств и неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Развитую мотивацию ученой деятельности личностного смысла учения	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
81.			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Контрольный устный счёт	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и на движение.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
82.			Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого	Развитую мотивацию ученой деятельности личностного смысла учения	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя

				пропорционального и на движение. Сравнение выражений.		существенных и несущественных признаков		аргументы
83.			Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвёртого пропорционального и на движение	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
84.			Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвёртого пропорционального и на движение. Составление равенств.	Развитую мотивацию ученой деятельности личностного смысла учения	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
85.			Решение задач на пропорциональное движениеТ/у «Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями»	Решение задач на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений с переменной.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
86.			Решение задач. Закрепление	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся	Навыки сотрудничества со взрослыми и	Выделение существенной информации.	Проводить аналогию и на ее основе	Донести свою позицию до других: оформлять свои

			приемов деления	нулями. Решение задач на движение. Составление равенств.	сверстниками	Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	строить выводы.	мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
87.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на движение. Составление равенств.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
88.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Самостоятельная работа по теме «Решение задач»	Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
89.			Проект «Математика вокруг нас»	Источники информации (математические книги, справочники, сборники задач. Интернет.); арифметические задания, геометрические задания, текстовые задачи.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

90.			Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч.) Умножение числа на сумму	Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Составление неравенств и задач по выражению. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
91.			Прием устного умножения на двузначное число	Письменный прием умножения чисел больше 1000. Решение задач. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Поиск и выделение необходимой информации.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
92.			Письменное умножение на двузначное число	Письменный прием умножения на двузначное число. Задачи на движение. Сравнение долей.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Поиск и выделение необходимой информации.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
93.			Письменное умножение на двузначное число Контрольный устный счёт	Письменный прием умножения на двузначное число. Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения

						информацию		
94.			Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
95.			Решение задач	Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Владеть письменными приемами деления трехзначного числа на однозначное	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
96.			Прием письменного умножения на трехзначное число. Проверочная работа по теме «Письменное умножение на двузначное число»	Прием письменного умножения на трехзначное число. Решение задачи на движение.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Поиск и выделение необходимой информации.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
97.			Умножение на трехзначные числа, в записи	Прием письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки	Поиск и выделение необходимой информации	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать

			которых есть нули	нули. Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доли. Отрезки.		логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера		возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
98.			Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	Прием письменного умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач разных видов, уравнений. Нахождение площади фигуры.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Владеть письменными приемами деления трехзначного числа на однозначное.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
99.			Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц массы, времени и площади.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
100.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Поиск и выделение необходимой информации.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права

				Соотношение единиц массы, времени и площади.				каждого иметь свою
101.			Контрольная работа за 3 четверть	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Поиск и выделение необходимой информации.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
102.			Деление на двузначное число (12 ч.) Письменное деление на двузначное число	Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Нахождение значения выражения с переменной.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
103.			Письменное деление с остатком на двузначное число	Письменное деление с остатком на двузначное число. Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Поиск и выделение необходимой информации.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы

104.			Прием письменного деления на двузначное число	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
105.			4 четверть Прием письменного деления на двузначное число	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Нахождение площади треугольника. Порядок выполнения действий в выражениях	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Поиск и выделение необходимой информации.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
106.			Прием письменного деления на двузначное число. Контрольный устный счёт	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Поиск и выделение необходимой информации.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
107.			Прием письменного деления на двузначное число	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Составление выражений с переменной. Преобразование величин. Порядок	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения

				выполнения действий в выражениях				
108.			Решение задач. Закрепление пройденного	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Поиск и выделение необходимой информации.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
109.			Прием письменного деления на двузначное число	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление верных неравенств.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
110.			Прием письменного деления на двузначное число	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
111.			Закрепление по теме «Письменное деление на	Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех	Контролировать свою деятельность: проверять правильность	Проводить аналогию и на ее основе строить	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и

			двузначное число»	выполнения действий в выражениях.	людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	выполнения вычислений изученными способами	выводы.	пытаться её обосновать, приводя аргументы
112.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Прием деления на двузначное число. Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое по его части.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Владеть письменными приемами деления трехзначного числа на однозначное.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
113.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Т/у по теме «Письменное деление на двузначное число»	Прием деления на двузначное число. Составление выражений. Решение составных задач. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
114.			Деление на трёхзначное число (10 ч.) Письменное деление на трёхзначное число	Письменное деление на трёхзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Поиск и выделение необходимой информации.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
115.			Прием письменного деления на	Письменное деление на трёхзначное число. Решение задач.	Развитие познавательных интересов,	Постановка и формулирование проблемы,	Проводить аналогию и на ее основе	Слушать других, пытаться принимать другую точку

			трехзначное число	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	учебных мотивов.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	строить выводы.	зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
116.			Прием письменного деления на трехзначное число	Письменное деление на трёхзначное число. Решение задач. Составление обратных задач. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
117.			Прием письменного деления на трехзначное число	Письменное деление на трёхзначное число. Решение задач. Нахождение значения с переменной. Вычисления с именованными числами. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Поиск и выделение необходимой информации.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
118.			Прием письменного деления на трехзначное число	Прием письменного деления с остатком на трехзначное число. Решение задач и уравнений. Вычисления с именованными числами.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих жизненных речевых ситуаций

119.			Проверка деления умножением. Закрепление. Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	Прием письменного деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Поиск и выделение необходимой информации.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
120.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значений числовых выражений.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
121.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Контрольный устный счёт	Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Владеть письменными приемами деления трехзначного числа на однозначное.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
122.			Контрольная работа №8 по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трёхзначное	Приемы деления на трехзначное число, вычисления с именованными числами; решение текстовых задач и уравнений; значение выражений с	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Поиск и выделение необходимой информации.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

			число»	переменными; порядок выполнения действий в числовых выражениях.				
123.			Закрепление по теме «Письменное деление на трёхзначное число»	Вычисления с именованными числами. Текстовые задачи и уравнения, нахождение части от целого. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
124.			Повторение (13 ч.) Повторение изученного по теме «Нумерация»	Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
125.			Повторение изученного по теме «Выражения»	Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценка результатов работы	Поиск и выделение необходимой информации.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
126.			Повторение изученного по теме «Уравнения»	Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход	Поиск и выделение необходимой информации.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и

				Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений.		решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие		письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
127.			Повторение изученного по теме «Арифметические действия»	Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
128.			Контрольная работа № 9 за год	Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Поиск и выделение необходимой информации.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
129.			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение изученного по теме	Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых

			«Сложение и вычитание»	Решение уравнений.				ситуаций
130.			Итоговая диагностическая работа	Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Поиск и выделение необходимой информации.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
131.			Повторение изученного по теме «Величины»	Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
132.			Повторение изученного по теме «Умножение и деление»	Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Поиск и выделение необходимой информации.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
133.			Повторение изученного по теме «Порядок действий»	Решение составных арифметических и геометрических задач. Выполнение арифметических	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

				действий в выражениях				
134.			Контрольная работа № 10 по теме «Повторение изученного»	Обобщение полученных знаний на уроках математики в 4 классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Поиск и выделение необходимой информации.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
135.			Анализ работ и работа над ошибками	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Поиск и выделение необходимой информации.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения
136.			Обобщение и систематизация изученного материала	Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры.	Самостоятельно высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

