



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 25»

РАССМОТРЕНА:

Заседание МО № 1 от « 31 » 08 2016г.

СОГЛАСОВАНА:

Председатель МС *Л.А.Галкина*

Заседание МС № 1 от « 31 » 08 2016г.

Приказ № 487 от « 31 » 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ № 25»

Н.Ф.Белавина

Протокол педсовета № 1 от « 31 » 08 2016г.

Приказ № 487 от « 31 » 08 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет Окружающий мир

Класс (ы) 4-б

Учебный год 2016 – 2017

Автор-составитель:

Байрамгулова Лилия Ямиловна

г. НИЖНЕВАРТОВСК, 2016

Рабочая программа по окружающему миру

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы А.А.Плешакова. (УМК «Школа России»). На изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч. В 1 классе – 66 часов, во 2 - 4 классах по 68 часов. Рабочая программа 4 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебные недели). Предмет интегрируется с региональным компонентом «Мы дети природы» в количестве 10 часов.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии

родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни),

мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России,

развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- *с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

2. Содержание учебного предмета, курса

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Экскурсия. Лес и человек.

Родной край – часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с

оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Продолжительность и последовательность изучения тем и разделов

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Т.У.	Пров. рабт ы	Сам.р аботы	Рег. ком.	В том числе на	
							экску рсии	практическ ие работы
1	Земля и человечество	11	1		1	3	1	4
2	Природа России	11	1	1	1	4		9
3	Родной край—часть большой страны	12	1	1	1	3	1	6
4	Страницы всемирной истории	6	1					
5	Страницы истории России	20	1	1	1		1	
6	Современная Россия	8	1					
	Итого:	68	6	3	4	10	3	19

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество часов	17	14	20	17	68
Практические работы	10	9			19
Экскурсии	1	1		1	3
Провер. работа	1	1		1	3

3. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс б (68 часов, 2 ч. в неделю)

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения				
	план	факт		Освоение предметных знаний	Формируемые УУД			
					Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.			Земля и человечество (11ч) Введение. Земля и человечество	Познакомить с новым разделом; формировать первоначальные представления Человек – часть природы и член общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать свои действия и действия партнёра.
2.			Мир глазами астронома	Дать представление о звёздах и планетах солнечной системы	Развитие готовности к сотрудничеству	Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.	строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.
3.			Планеты Солнечной системы.	Формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира; классифицировать их. <i>Практическая работа 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг солнца»</i>	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра

							структурировать знания.	высказывания
4.			Звездное небо – Великая книга Природы	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы;
5.			Мир глазами географа. Сам.работа «Звезды. Планеты»	Познакомить с новым разделом; продолжить формирования представления о живой и неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	Развитие готовности к сотрудничеству.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.	Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.
6.			Мир глазами историка Р/к <i>«Народный календарь, занятия коренных народов Югры»</i>	Дать общее представление о погоде; познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной
7.			Когда и где?	Познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе. <i>Практическая работа №4</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.	формулировать собственное мнение и позицию.

				<i>«Знакомство с историческими картами»</i>				
8.			Мир глазами эколога. Р/к «Сезонные изменения в природе»	Дать представление об основных экологических проблемы природы и современного общества	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.	строить понятные для партнёра высказывания.
9.			Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>	<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Наблюдать объекты и явления природы. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
10.			Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Р/к «Красная книга родного края»	Расширить представление о сокровищах Земли. Учащиеся должны уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.	задавать вопросы; контролировать действия партнёра.
11.			Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество» Т/у по теме: «Земля и человечество»	Расширить представления: учащиеся должны уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.	задавать вопросы; контролировать действия партнёра.
12.			Природа России (11ч) Равнины и горы России	Познакомить с одним из главных богатств природы – равнинами и горами, ; показать значение для	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные	осознают значение воздуха и воды для растений, животных и	строить понятные для партнёра высказывания;

				растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с горными породами и минералами; различать составные части гранита. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале	человека; научатся анализировать схемы.	задавать вопросы.
13.			Моря, озера и реки России.	Познакомить с одним из главных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.
14.			Природные зоны России. Сам. работа «Горы и водоемы России»	Формировать представление о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их. <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	Формирование адекватной и объективной самооценки	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.
15.			Зона арктических пустынь.	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости	Формирование адекватной и объективной самооценки	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.

				солнечными лучами. <i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>				
16.			Тундра. Р/к <i>«Разнообразие условий жизни и приспособлен ие организмов к различным условиям среды»</i>	Обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.
17.			Леса России. Р/к <i>«Природные сообщества края: животные леса»</i>	Систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. <i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	использовать знаково- символические средства, в том числе модели.	формулировать собственное мнение и позицию.
18.			Лес и человек. Р/к <i>«Жилище народов Севера»</i> Проверочная работа №1	Формировать понятие «дикорастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений, раскрыть их значение для человека.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.	задавать вопросы; строить понятные высказывания.
19.			Зона степей.	Дать представление ,	Формирование мотива,	Понимать учебную задачу	научатся	задавать

				растительности зоны, их сходстве и различиях; показать разнообразие, их значение для человека. <i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>	реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	урока и стремиться её выполнить;	проводить сравнение; использовать модели для решения задач.	вопросы; строить понятные высказывания.
20.			Пустыни.	Познакомиться с обитателями живого и растительного мира этой экосистемы <i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	формулировать собственное мнение и позицию.
21.			У Черного моря. Р/к «Природные сообщества Югры: растения»	Познакомиться с обитателями живого и растительного мира этой экосистемы <i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков»</i>	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	задавать вопросы; строить понятные высказывания.
22.			Обобщающий урок по разделу «Природа России» Т/у по т: «Природные зоны России»	Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.
23.			Родной	Обобщить представления о	Осознание	Понимать учебную задачу	использовать	формулировать

			<p>край—часть большой страны (12ч) Наш край. Р/к «Влияние деятельность и человека на растения и животных.»</p>	<p>факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её бережения (правила друзей природы); подготовить к выполнению проекта. <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i></p>	<p>ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия.</p>	<p>знаково-символические средства; строить рассуждения.</p>	<p>собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>
24.			<p>Поверхность нашего края. Экскурсия №2</p>	<p>Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. Познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги).</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p>	<p>умение структурировать знания.</p>	<p>умение контролировать себя и своего партнёра.</p>
25.			<p>Водные богатства нашего края.</p>	<p>Познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки. Учащиеся должны знать и понимать: – основные свойства воды. – общие условия, необходимые для жизни живых организмов</p>	<p>Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	<p>формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>
26.			<p>Наши подземные богатства.</p>	<p>Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; Уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта, <i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов</i></p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p>	<p>строить понятные для партнёра высказывания.</p>

			<i>полезных ископаемых, определение их свойств»</i>					
27.		Земля-кормилица Р/к «Югорская семья. Домашняя утварь – искусство северян.»	Дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники и материалов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.	задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
28.		Жизнь леса. Сам.работа «Родной край»	Дать представление о животных и растительности леса, цепи питания <i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формулировать собственное мнение и позицию.	
29.		Жизнь луга.	Дать представление о животных и растительности луга <i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формулировать собственное мнение и позицию.	
30.		Жизнь в пресных водах Р/к «Водоёмы Югры»	Обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта. <i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.	Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	
31.		Растениеводство в нашем крае.	Провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в	устанавливать причинно-следственные связи; строить	задавать вопросы; строить понятные для	

			<p>обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе.</p> <p><i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i></p>	социально-оцениваемой деятельности.	соответствии с поставленной задачей.	речевое высказывание в устной форме.	партнёра высказывания.
32.		<p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Проверочная работа № 2</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	<p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>
33.		<p>Животноводство в нашем крае.</p>	<p>Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.</p> <p>Учащиеся должны уметь использовать знания и умения для ухода за животными</p> <p>использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями и животными</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>	<p>умение структурировать знания.</p>	<p>умение контролировать себя и своего партнёра.</p>
34.		<p>Обобщающий урок по разделу «Родной край-часть большой страны» Т/у по т: «Родной край-часть большой</p>	<p>Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>	<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p>	<p>контролировать действия партнёра.</p>

			страны»					
35.			Страницы всемирной истории (6ч) Начало истории человечества.	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятие «история.исторические события. историческое прошлое»	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Строить понятные для партнёра высказывания.
36.			Мир древности: далекий и близкий.	Познакомиться с историческим прошлым России	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	строить рассуждения; обобщать и делать выводы	строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.
37.			Средние века: время рыцарей и замков.	Познакомиться с историческим прошлым России	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.
38.			Новое время: встреча Европы и Америки.	Учить использовать на практике полученные знания.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.
39.			Новейшее время: история продолжается сегодня.	Познакомиться с историческим прошлым России	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.
40.			Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории» Т/у по т: «Страницы	Обобщить знания по теме	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.

			всемирной истории					
41.			Страницы истории России (20ч) Жизнь древних славян.	Познакомиться с историческим прошлым Древней Руси	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.
42.			Во времена Древней Руси	Познакомиться с историческим прошлым Древней Руси	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.
43.			Страна городов.	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	умение структурировать знания.	умение контролировать себя и своего партнёра.
44.			Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Познакомить с целями и задачами раздела;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	строить рассуждения в форме связи простых суждений;	Строить понятные для партнёра высказывания.
45.			Трудные времена на Русской Земле.	Подготовить к выполнению проекта.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Строить понятные для партнёра высказывания.
46.			Русь расправляет крылья	Подготовить к выполнению проекта.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные	Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать	Строить понятные для партнёра высказывания.

						учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	выводы.	
47.			Куликовская битва. Сам работа «Страницы истории России»	Познакомиться с историческими датами и историческими событиями	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.
48.			Иван Третий.	Познакомиться с историческим прошлым России во времена царствования Ивана Третьего	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.
49.			Мастера печатных дел.	Познакомиться с историей книгопечатания на Руси	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.	Научатся контролировать себя и своих товарищей.
50.			Патриоты России.	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	умение структурировать знания.	умение контролировать себя и своего партнёра
51.			Петр Великий.	Познакомить с целями и задачами раздела;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.	Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.
52.			Михаил Васильевич Ломоносов.	Познакомиться с жизнью и творчеством выдающегося учёного Михаила Васильевича Ломоносова	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;	Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.
53.			Екатерина Великая.	Познакомиться с историческим прошлым	Установление связи между целью учебной	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Использовать знаково-	Формулировать собственное

			Проверочная работа №3	России во времена царствования Екатерины Великой	деятельности и её мотивом.	выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	символические средства; строить рассуждения;	мнение; контролировать действия партнёра.
54.			Отечественная война 1812 года.	Познакомиться с историческим прошлым России в 1812 году	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.
55.			Страницы истории XIX века.	Познакомиться с историческим прошлым России	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.	Строить понятные для партнёра высказывания;
56.			Россия вступает в XX век.	Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.	задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.
57.			Страницы истории 1920-1930-х годов.	Познакомиться с историей 20-30 годов	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.	строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.
58.			Великая Отечественная война и Великая Победа.	Продолжит работу с понятием «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.	Осуществлять взаимоконтроль
59.			Страна, открывшая	Подготовить к выполнению проекта.	Формирование мотива, реализующего	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Осуществлять поиск	Задавать вопросы,

			путь в космос.		потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	необходимой информации для выполнения учебных заданий	необходимые для организации собственной деятельности.
60.			Обобщающий урок по разделу «Страницы истории человечества» Т/у по т: «Страницы истории человечества»	Познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
61.			Современная Россия (8ч) Основной закон России и права человека.	Познакомить с выдержками Основного Закона-- Конституцией	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.	Строить понятные для партнёра высказывания;
62.			Мы – граждане России. Экскурсия 3	Познакомить с достопримечательностями Нижневартовска, ХМАО, Москвы, Санкт – Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.	Строить понятные для партнёра высказывания;
63.			Славные символы России.	Познакомить с достопримечательностями Нижневартовска, ХМАО, Москвы, Санкт – Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.
64.			Такие разные праздники	Познакомить с особенностями праздников разных народностей	Установление связи между целью учебной деятельности и её	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Осуществлять поиск необходимой	Строить понятные для партнёра

					мотивом.	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	информации; строить речевое высказывание; работать с текстом;	высказывания; договариваться и приходить к общему решению.
65.		Путешествие по России	Познакомить с особенностями природы и жизни людей в разных уголках России Продолжить работу с понятием «физическая карта»; сравнить глобус и карту; познакомить с реками, морями и островами России	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	
66.		Путешествие по России	Познакомить с особенностями природы и жизни людей в разных уголках России Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	
67.		Обобщающий урок по разделу «Современная Россия» Т/у по т: «Современная Россия»	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	умение структурировать знания.	умение контролировать себя и своего партнёра	
68.		Итоговый урок. Проверим себя и оценим свои достижения.	Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	умение структурировать знания.	умение контролировать себя и своего партнёра	