



Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 25»

РАССМОТРЕНА:  
Заседание МО № 1 от « 31 » \_\_ 08 2016г.

СОГЛАСОВАНА:  
Председатель МС Л.А.Галкина  
Заседание МС № 1 от « 31 » \_\_ 08 2016г.  
Приказ № 487 от « 31 » \_\_ 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СШ № 25»  
Н.Ф.Белавина  
Протокол педсовета № 1 от « 31 » \_\_ 08 2016г.  
Приказ № 487 от « 31 » \_\_ 08 2016г.



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет** Основы светской этики

**Класс (ы)** 4-б

**Учебный год** 2016 – 2017

**Автор-составитель:**

Байрамгулова Лилия Ямиловна

г. НИЖНЕВАРТОВСК, 2016

## **Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики») и на основе авторской программы *А.И.Шемшуриной*. (УМК «Школа России»). На изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)» в начальной школе выделяется 34 ч. В 4 классе 34 часа. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю; 34 учебные недели).

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)» главных требований образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» и определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- 2) становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 3) формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- 7) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок;
- 3) понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- 5) умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- 7) овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- 9) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты:**

- 1) знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- 6) осознание ценности человеческой жизни.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### **Введение (1 ч)**

Россия - наша Родина

### **Этика общения (5 ч)**

Этика — наука о нравственной жизни человека (1 ч) Этика — наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности. Древнегреческий мыслитель Аристотель — основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысловой сущности норм поведения человека. *Основные понятия:* этика, воспитанность, вежливость.

Добрый жить на белом свете веселей. (1 ч) Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями

этики. Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики.  
*Основные понятия:* добро, зло.

Правила общения для всех. (1 ч) Значение высказывания «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека. Стремление к пониманию — главное в общении людей. Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности. *Основные понятия:* тактичность, чуткость, деликатность.

#### **От добрых правил — добрые слова и поступки. (1 ч)**

Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло рождается». Копилка добрых слов и поступков. *Основные понятия:* доброта, красота.

Каждый интересен. (1 ч) Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся. Условия возникновения и сохранения дружбы. *Основные понятия:* дружба, уважение, приветливость.

#### **Этикет (4 ч)**

Премудрости этикета. (1 ч) Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета. *Основные понятия:* этикет, аккуратность, опрятность, точность.

Красота этикета. (1 ч) Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета. *Основные понятия:* церемониал, церемонимейстер.

Простые школьные и домашние правила этикета (1 ч)

Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах. *Основные понятия:* поступок, разумность, благодарность.

Чистый ручеек нашей речи. (1 ч) Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи. *Основные понятия:* слово, речь, образ.

#### **Этика человеческих отношений. (4 ч)**

В развитии добрых чувств — творение души. (1 ч)

Этическая основа понятия «душа», его определение образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души. *Основные понятия:* душа, душевность, чувство, духовность.

Природа — волшебные двери к добру и доверию. (1 ч) Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе. *Основные понятия:* природа, жизнь, человек.

Чувство Родины. (1 ч) Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной. Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм». *Основные понятия:* род, Родина, Отчизна, патриотизм.

Жизнь протекает среди людей. (1 ч) Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя — одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми.

*Основные понятия:* человек, человечность, польза, отношения.

#### **Этика отношений в коллективе. (3 ч)**

Чтобы быть коллективом. (1 ч) Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе.

*Основные понятия:* коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.

Коллектив начинается с меня. (1 ч) Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками. *Основные понятия:* индивидуальность, уважение, дружба. Мой класс — мои друзья. (1 ч) Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.

*Основные понятия:* помощь, поддержка, участие.

Простые нравственные истины (5 ч)

Ежели душевны вы и к этике не глухи... (1 ч) Золотое правило этики — его сущность и содержание. Основная суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях. Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности. *Основные понятия:* жизнь, человек, общечеловеческие ценности.

Жизнь священна. (1 ч) Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их *смысловая значимость*. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни. *Основные понятия:* потребность, смысл, нравственный закон.

Человек рождён для добра. (1 ч) Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо. *Основные понятия:* добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.

Милосердие — закон жизни. (1 ч) Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность». *Основные понятия:* сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.

Жить во благо себе и другим. (1 ч) Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости. *Основные понятия:* благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность.

**Душа обязана трудиться. (4 ч)**

Следовать нравственной установке. (1 ч) Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках. *Основные понятия:* нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.

Достойно жить среди людей. (1 ч) Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях.

Достижение понимания другого человека. Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых. Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности. *Основные понятия:* достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.

Тема 3. Уметь понять и простить. (1 ч) Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении. *Основные понятия:* понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.

Простая этика поступков. (1 ч) Суть простой этики поступков. Основной ориентир — любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В основе терпимости лежит такое понятие, как *дружелюбие*. Закономерность простой этики поступков. *Основные понятия:* этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.

#### **Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)**

Общение и источники преодоления обид. (1 ч) Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души? Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению. *Основные понятия:* доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.

Ростки нравственного опыта поведения. (1 ч) Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Формирование привычки поступать соответствии с нравственными нормами и правилами. *Основные понятия:* нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.

Доброте сопутствует терпение. (1 ч) Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости. *Основные понятия:* терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность.

Действия с приставкой «со». (1 ч) Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» — вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности. *Основные понятия:* равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура.

#### **Судьба и Родина едины (3 ч)**

С чего начинается Родина... (1 ч) Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значение лада в семье. Простые правила его сохранения. Вековой опыт человечества. *Основные понятия:* Родина, Отечество, дом, семья, лад.

В тебе рождается патриот и гражданин. (1 ч) Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин — сын Отечества, его защитник. Когда взрослеет

гражданин, Родина спокойна. *Основные понятия:* патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.

Человек — чело века. (1 ч) Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей. Мыслители о сути человека. *Основные понятия:* человек, образ человека, мышление, жизнедействие, ценность, мировоззрение.

Слово, обращённое к себе. (1ч) Итоговое творческое сочинение

***Продолжительность и последовательность изучения тем и разделов***

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Введение	1
2	Этика общения	5
3	Этикет	4
4	Этика человеческих отношений	4
5	Этика отношений в коллективе	3
6	Простые и нравственные истины	5
7	Душа обязана трудиться	4
8	Посеешь поступок-пожнёшь характер	4
9	Судьба и Родина едины	4
	<b><i>Итого</i></b>	<b><i>34 ч.</i></b>

	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>год</i>
<i>Прохождение материала</i>	9 ч	7 ч	10 ч	8 ч	34

**3. Календарно-тематическое планирование по основам религиозных культур и светской этики  
(модуль «Основы светской этики») 4 класс б  
(34 часа, 1 ч. в неделю)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения				
	план	факт		Освоение предметных знаний	Формируемые УУД			
					Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.			<b>Введение</b> Россия - наша Родина	Формирование чувства гордости за свою Родину, общее представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИИ; развитие этических чувств и норм <i>Россия. Родина. Патриот, Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции</i>	Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.	Доносить свою позицию до других людей; высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы
2.			<b>Этика общения (5ч.)</b> Этика — наука о нравственной жизни человека	Знакомство с общественными нормами нравственности и морали <i>Культура, мораль, нравственность, этика: религиозная, светская</i>	Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных	Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.)	Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном

					ценностей).			
3.			<p>Добрым жить на белом свете веселей</p>	<p>Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. <i>Добро и зло как основные этические понятия</i></p>	<p>Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.</p>	<p>Совместно с учителем составлять план решения задачи. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста</p>	<p>Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы</p>
4.			<p>Правила общения для всех</p>	<p>Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций <i>Общение, стремление понять другого человека, тактичность, чуткость, деликатность, Золотое правило этики; принципы общения</i></p>	<p>Делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях. Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</p>	<p>Совместно с учителем составлять план решения задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>

5.			От добрых правил — добрые слова и поступки	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия <i>Добро, зло, копилка добрых слов</i>	Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.	Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы
6.			Каждый интересен	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей <i>Добродетельные отношения. Дружба.</i>	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи	Совместно с учителем составлять план решения задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). Перерабатывать полученную информацию	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7.			<b>Этикет (4 ч.)</b> Премудрости этикета	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей <i>Этикет, образцы, церемониал</i>	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Осознавать свою учебную деятельность и деятельность класса	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя

								аргументы
8.			Красота этикета	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи <i>Правила этикета</i>	Совместно с учителем составлять план решения задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). Перерабатывать полученную информацию	Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи
9.			Простые школьные и домашние правила этикета	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей <i>Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.</i>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).	Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

10.			<p>Чистый ручеёк нашей речи.</p>	<p>Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения</p> <p><i>Речь, стыд, вина, извинение</i></p>	<p>Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<p>Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p>	<p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов</p>	<p>Самостоятельно формулировать цели урока</p> <p>Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.</p>
11.			<p><b>Этика человеческих отношений (4 ч.)</b></p> <p>В развитии добрых чувств — творение души</p>	<p>Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)</p> <p><i>Доброта, ласка, приветливость, грубость, недоброжелательность, задиристость. Душа, духовность.</i></p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.</p>	<p>Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>
12.			<p>Природа — волшебные двери к добру и доверию</p>	<p>Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору</p>	<p>Формирование ценностей многонационального российского общества;</p>	<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать</p>

				<p>нравственных форм поведения. <i>Природа, жизнь, ответственность</i>  <i>Ценности. Жизнь человека.</i>  <i>Уникальность.</i>  <i>Неповторимость жизни.</i></p>	<p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<p>учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).</p>	<p>причины явлений и событий.</p>	<p>свою точку зрения на события, поступки</p>
13.			<p>Чувство Родины</p>	<p>Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.  <i>Нравственность, культура.</i>  <i>Культура России. Патриот.</i>  <i>Защитник Отечества.</i>  <i>Коллективист.</i></p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности</p>	<p>Совместно с учителем составлять план решения задачи.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).  Перерабатывать полученную информацию</p>	<p>Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы</p>
14.			<p>Жизнь протекает среди людей</p>	<p>Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей  <i>Совесть. Стыд.</i>  <i>Размышления. Чувства.</i>  <i>Воля.</i></p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Осознавать свою учебную деятельность и деятельность класса.</p>	<p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.</p>	<p>Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми</p>

								иных позиций.
15.			<b>Этика отношений в коллективе (3 ч.)</b> Чтобы быть коллективом	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей <i>Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе.</i>	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Добыть новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). Перерабатывать полученную информацию	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
16.			Коллектив начинается с меня	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Добыть новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). Перерабатывать полученную информацию	Донести свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы
17.			Мой класс — мои друзья	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей <i>Чуткость, бескорыстие, доверие.</i>	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариват

								Бся с людьми иных позиций.
18.		<b>Простые и нравственные истины (5 ч.)</b> Ежели душевны вы и к этике не глухи	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей <i>Вежа, вежливость, невежа. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.</i>	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.	Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	
19.		Жизнь священна	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) <i>Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни.</i>	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	
20.		Человек рождён для добра	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) <i>Добро, истина, красота</i>	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной	

				ких и демократических ценностных ориентаций	Перерабатывать полученную информацию	справочников и других материалов.	позиции и договариваться с людьми иных позиций.
21.		Милосердие — закон жизни	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей <i>Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание</i>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.	Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы
22.		Жить во благо себе и другим	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей <i>Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность</i>	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). Перерабатывать полученную информацию	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
23.		<b>Душа обязана трудиться (4 ч.)</b> Следовать нравственной установке	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. <i>Добро, нравственная установка.</i>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и

				народов	учебную задачу (проблему).	других материалов.	договариваться с людьми иных позиций
24.		Достоин жить среди людей	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. <i>Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность.</i>	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Совместно с учителем составлять план решения задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.	Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы
25.		Уметь понять и простить	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. <i>Гуманизм, гуманность, понимание, прощение.</i>	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Осознавать свою учебную деятельность и деятельность класса.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). Перерабатывать полученную информацию	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки

26.			Простая этика поступков	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. <i>Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.</i>	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Добыть новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). Перерабатывать полученную информацию	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	Доносить свою позицию до других людей:  высказывать свою точку зрения и  обосновывать её, приводя аргументы
27.			<b>Посеешь поступок- пожнешь характер (4 ч.)</b> Общение и источники преодоления обид	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей <i>Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности</i>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
28.			Ростки нравственного опыта поведения	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей <i>Моральный долг. Моральная обязанность.</i>	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Добыть новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). Перерабатывать полученную	Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и

				демократических ценностных ориентаций		информацию	обосновывать её, приводя аргументы
29.		Доброте сопутствует терпение	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей <i>Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.</i>	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
30.		Действия с приставкой «со»	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей <i>Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие.</i>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
31.		<b>Судьба и Родина едины (4 ч.)</b> С чего начинается Родина	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. <i>Родина, Отчизна, Отечество.</i>	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский	Совместно с учителем составлять план решения задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). Перерабатывать полученную	Доносить свою позицию до других людей:  высказывать свою точку зрения и

					народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	помощью учителя.	информацию	обосновывать её, приводя аргументы
32.			В тебе рождается патриот и гражданин	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Осознавать свою учебную деятельность и деятельность класса.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
33.			Человек — чело века	Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм <i>Человек, назначение человека</i>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). Перерабатывать полученную информацию	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки

34.			Слово, обращённое к себе	<p>Подведение итогов. Презентация творческих работ. Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p><i>Нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО значит вместе, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение.</i></p>	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). Перерабатывать полученную информацию	Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы
-----	--	--	--------------------------	---	---	---	--	---