



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 25»

РАССМОТРЕНА:
Заседание МО № 1 от « 31 » 08 2016г.

СОГЛАСОВАНА:
Председатель МС  Л.А.Галкина
Заседание МС № 1 от « 31 » 08 2016г.
Приказ № 487 от « 31 » 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 25»
 Н.Ф.Баставина
Протокол педсовета № 1 от « 31 » 08 2016г.
Приказ № 487 от « 31 » 08 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет Русский язык

Класс (ы) 4-б

Учебный год 2016 – 2017

Автор-составитель:

Байрамгулова Лилия Ямиловна

г. НИЖНЕВАРТОВСК, 2016

Рабочая программа по русскому языку

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 4 класса общеобразовательной школы авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК «Школа России»). На изучение предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 680 ч. В 1 классе – 265 ч, 2-- 4 класс по 170 часов. Рабочая программа для 4 класса рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю; 34 учебные недели).

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательной целью является ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- ✓ становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- ✓ осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- ✓ восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- ✓ понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- ✓ развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ✓ осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- ✓ развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- ✓ развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- ✓ установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- ✓ принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- ✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- ✓ уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ✓ записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- ✓ овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- ✓ осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- ✓ уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ✓ ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ✓ понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- ✓ строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ✓ активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

2. Содержание учебного предмета, курса

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст и его планы. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слово.

Обучающее изложение.

Стартовый контрольный диктант 1 с грамматическим заданием.

Проектная деятельность (проекты).

Предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Сочинение по картине. Обучающее изложение.

Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение».

Проект

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с буквами ь и ъ.

Части речи и их значение. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Правописание наречий.

Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».

Обучающее изложение. Сочинение-отзыв по картине.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Изменение имен существительных по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Обучающее изложение. Сочинение по картине.

Контрольный диктант 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». Контрольное списывание. Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по итогам первого полугодия.

Проект.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в языке. Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.

Составление текста-описания. Сочинение по картине. Обучающее изложение.

Контрольный диктант 6 с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе». Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Проект.

Местоимение

Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам.

Обучающее изложение.

Глагол

Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глаголов. Спряжение глагола. I и II спряжения глагола. Правописание глаголов. Правописание личных безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Обучающее изложение. Сочинение по картине. Составление рассказа по серии картинок.

Контрольное списывание. Контрольный диктант 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Проект.

Повторение

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

Сочинение по картине.

Итоговый контрольный диктант 9 с грамматическим заданием. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольное изложение.

Продолжительность и последовательность изучения тем и разделов

<i>Разделы</i>	Кол-во часов	Диктант	Тем. учет	Списыв.	Излож	Соч.	Слов.дикт	Проекты
<i>Повторение</i>	11	1	1		1		1	
<i>Предложение</i>	10	1	1	1	1	1		1
<i>Слово в языке и речи</i>	20	1	2		1	1	2	
<i>Имя существительное</i>	43	1	3	1	2	2	2	1
<i>Имя прилагательное</i>	30	2	2		1	4	3	1
<i>Личные местоимения</i>	7		1		1			
<i>Глагол</i>	33	2	2	1	3	1	2	1
<i>Повторение</i>	16	1				1	1	
<i>Итого:</i>	170	9	12	3	10	10	11	4

	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	Год
Количество часов	45	35	45	45	170
Диктанты	3	1	3	2	9
Контрольное списывание	1	1		1	3
Изложения	3	1	3	3	10
Сочинения	2	2	4	2	10
Словарные диктанты	3	2	3	3	11
Тематические учеты	4	2	4	2	12
Количество проектов	1		2	1	4

3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 б класс (170 ч, 5 ч. в неделю)

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения				
	план	факт		Освоение предметных знаний	Формируемые УУД			
					Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.			<i>1 четверть</i> Повторение - 11ч. Наша речь и наш язык.	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
2.			Текст. План текста	Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Писать правильно слово «каникулы» .	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности	Вычитывать различные виды текстовой информации. Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
3.			<i>Обучающее изложение по тексту Е.Пермякова «Первая вахта»</i>	Излагать содержание повествовательного текста	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Уметь передавать содержание в сжатом виде.	Способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.
4.			Типы текстов.	Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Развитие этических чувств, развитие способности к	Формирование навыка смыслового чтения текста	Вычитывать различные виды текстовой информации.	Способность выбирать средства языка в соответствии с речевой

				Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	самооценке, развитие интереса к познанию русского языка	различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами		ситуацией
5.			Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа № 1	Составлять из слов предложения	Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности	Формирование приёмов мыслительной деятельности.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
6.			Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Писать правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержимое в развернутом виде.	Способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.
7.			Диалог. Обращение	Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
8.			Главные и второстепенные члены предложения.	Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения
9.			Распространённые и	Различать распространённые и	Развитие этических чувств, развитие	Самостоятельное выделение и	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме

			нераспространённые предложения <i>Тем.учет по теме «Повторение»</i>	нераспространённые предложения	способности к самооценке	формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		с учётом речевой
10.			Словосочетания. <i>Словарный диктант</i>	Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. Писать правильно слово «горизонт»	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой
11.			Входной контрольный диктант №1	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	Осуществлять анализ и синтез.	Умение слышать и слушать.
12.			Предложение – 10ч Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)	Находить в предложении однородные члены предложения. Писать правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала. Самостоятельно подбирать информацию.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
13.			Связь однородных членов в предложении и с помощью союзов	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. Писать правильно слово «багаж»	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами	Перерабатывать и преобразовывать информацию.	Пользоваться монологической и диалогической речью.
14.			Знаки	Объяснять постановку	Развитие этических	Планирование своих	Устанавливать причинно-	Договариваться и приходить

			препинания в предложениях с однородными членами. <i>Тем.учет по теме «Однородные члены предложения»</i>	запятой в предложениях с однородными членами. Писать правильно слово «календарь»	чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка	действий при постановке запятых в предложении с однородными членами	следственные связи. Строить рассуждения.	к общему решению в совместной деятельности.
15.			Контрольное списывание №1	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Осуществлять анализ и синтез.	Умение слышать и слушать.
16.			Сочинение по репродукции и картины И.И. Левитана «Золотая осень»	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами	Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Составлять план. Уметь передавать содержание.	Формирование монологической речи учащихся.
17.			Простые и сложные предложения. <i>Проект «Похвальное слово знакам препинания»</i>	Различать простое и сложное предложения	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Владеть монологической и диалогической формами речи.
18.			Знаки препинания в сложном	Различать сложное предложение и простое предложение с	Становление внутренней позиции школьника на уровне	Планирование своих действий при постановке знаков	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной	Договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности.

			предложения и.	однородными членами. Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Писать правильно слово «прекрасный»	положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	формы в другую	
19.			Знаки препинания в сложном предложении и	Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	Договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности.
20.			Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина	Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Уметь передавать содержание в сжатом виде.	Способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.
21.			Контрольный диктант 2 по теме «Предложение»	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	Осуществлять анализ и синтез.	Умение слышать и слушать.
22.			Слово в языке и речи - 20ч. Работа над ошибками. Лексическое значение слова	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Писать правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Владеть монологической и диалогической формами речи.
23.			Заемствованные слова. Устаревшие	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многочисленные слова	Развитие этических чувств, развитие способности к	Поиск и выделение необходимой информации; анализ	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной	Договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности.

			слова. Многочла- ные слова		самооценке	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	формы в другую	
24.			Синонимы. Антонимы. Омонимы <i>Словарный диктант</i>	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Писать правильно слово «ещё»	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
25.			Фразеологи- ямы. Развитие речи. ТУ «Лексичес- кие группы слов»	Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Владеть монологической и диалогической формами речи.
26.			Значимые части слова. Однокорен- ные слова Корень слова	Называть значимые части слова. Находить в словах корень. Писать правильно слово «корабль»	Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;	договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли
27.			Состав слова. Суффиксы и приставки	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Писать правильно слово «костюм»	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;	договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли
28.			Разбор слова по составу	Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других;

				мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	деятельности			
29.			Правописание гласных и согласных в корнях слов	Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. Писать правильно слово «железо»	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли
30.			Правописание гласных и согласных в корнях слов	Выполнять звукобуквенный анализ слова. Писать правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;	договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли
31.			Упражнения в написании приставок и суффиксов	Объяснять написание приставок и суффиксов	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;	договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли
32.			Упражнения в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. Писать правильно слово «билет»	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;

33.			Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи.	Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Составлять план. Уметь передавать содержимое	Оформлять свои мысли в письменной форме.
34.			Обучающее изложение по тексту Ю.Дмитриева	Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. Писать правильно слово «двенадцать»	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Уметь передавать содержание в сжатом виде.	Способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.
35.			Части речи	Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
36.			Части речи	Писать правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». Различать части речи по грамматическим признакам	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.	Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.
37.			Наречие	Находить в тексте наречия. Писать правильно слова: «впереди», «медленно»	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	Понимать информацию, представленную в графической форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление,	Умение слышать и слушать

						несущественных)	классификацию, обобщение,	
38.			Наречие <i>Словарный диктант</i>	Находить в тексте наречия. Образовывать наречия от прилагательных. Писать правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме слушать и понимать речь других; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли
39.			Наречие. Тем.учет по теме «Части речи»	Находить в тексте наречия по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
40.			Сочинение-отзыв по репродукции и картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Составлять предложения и текст по репродукции картины	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Составлять план. Уметь передавать содержание.	Оформлять свои мысли в письменной форме.
41.			Контрольный диктант №3 по разделу «Слово в языке и речи»	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять анализ и синтез.	Умение слышать и слушать.
42.			Имя существительное - 43ч. Работа над	Изменять имена существительные по падежам	Осознание своей этнической и национальной принадлежности,	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

			ошибками. Изменение имен существительных по падежам		- развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	– выразительно читать и пересказывать текст;
43.			Признаки падежных форм имён существительных	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
44.			Упражнения в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
45.			2 четверть Упражнения в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Писать правильно слова: «телепередача», «телефон»	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
46.			Несклоняемые имена существительные	Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. Писать правильно слово «аллея»	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;

47.			Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Писать правильно слова: «беседа», «беседовать»	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
48.			Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
49.			Сочинение по репродукции и картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли в письменной форме.
50.			2-е склонение имён существительных	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
51.			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Писать правильно слово	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

52.			3-е склонение имён существительных <i>Тем.учет «Склонение имен существительных»</i>	«агроном» Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	поискового характера Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
53.			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения <i>Словарный диктант</i>	Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Писать правильно слово «пейзаж»	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
54.			Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Н.Сладков «Скалистый поползень»	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли в письменной форме.
55.			Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Писать правильно слово	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

56.			Именительный и винительный падежи	«портрет» Определять именительный и винительный падежи имени существительного. Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
57.			Родительный падеж	Определять родительный падеж имени существительного. Писать правильно слово «инженер»	Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
58.			Упражнения в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	Определять родительный падеж имени существительного	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
59.			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. Писать правильно слово «хлебороб»	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
60.			Именительный, родительный и	Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и	Осознание своей этнической и национальной принадлежности,	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

			винительный падеж одушевленных имён существительных	винительном падежах. Писать правильно слово «овца»	- развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	выводы на основе анализа предъявленного банка данных	результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	– выразительно читать и пересказывать текст;
61.			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	Доказывать правильность написания падежного окончания. Писать правильно слово «адрес»	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
62.			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	Доказывать правильность написания падежного окончания	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
63.			Творительный падеж	Определять творительный падеж имени существительного. Писать правильно слова: «вчера», «сегодня»	Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
64.			Упражнение в правописании окончаний имен существительных	Доказывать правильность написания падежного окончания	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

			льных в творительном падеже					
65.			Предложный падеж <i>Тем.учет «Правописание окончаний прилагательных»</i>	Определять предложный падеж имени существительного	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
66.			Упражнения в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
67.			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Определять падеж имён существительных в единственном числе	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
68.			Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Определять падеж имён существительных в единственном числе	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

69.			Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
70.			Контрольное списывание №2	Писать правильно слова на изученные орфограммы	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Осуществлять анализ и синтез.	Умение слышать и слушать.
71.			Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имён существительных <i>Словарный диктант</i>	Объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончании. Писать правильно слово «костёр»	Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
72.			Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Определять падеж имени существительного в единственном числе	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

73.			Сочинение отзыв по репродукции и картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли в письменной форме.
74.			Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять анализ и синтез.	Умение слышать и слушать.
75.			Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник»	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
76.			Промежуточная диагностическая работа № 2	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

						обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения		
77.			Именительный падеж множественного числа	<p>Писать правильно слово «директор».</p> <p>Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже</p>	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	<p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую</p>	<p>пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</p>
78.			Родительный падеж множественного числа	<p>Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.</p> <p>Писать правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»</p>	Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	<p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую</p>	<p>пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</p> <p>– выразительно читать и пересказывать текст;</p>
79.			Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	<p>Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания,</p> <p>планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.</p>	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
80.			3 четверть <i>Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева «Преданный пес»</i>	<p>Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при</p>	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	<p>Составлять план.</p> <p>Уметь передавать содержимое.</p>	Оформлять свои мысли в письменной форме.

				письме. Оценивать результаты выполненного задания	творческому труду, развитие этических чувств.			
81.			Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	Определять падеж имени существительного во множественном числе	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
82.			Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Тем.учет по теме «Правописание окончаний имен существительных»	Выполнять морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли в письменной форме.
83.			Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием за первое полугодие.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
84.			Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно»	Проводить исследование, делать выводы, представлять работу	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
85.			Имя	Образовывать от имён	Осознание своей	Постановка и	Находить ответы на	пользоваться приёмами

			<p>прилагательное - 30 ч. Имя прилагательное как часть речи <i>Словарный диктант</i></p>	<p>существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Писать правильно слово «автомобиль»</p>	<p>этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка</p>	<p>формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую</p>	<p>слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;</p>
86.			<p>Род и число имён прилагательных</p>	<p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Писать правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»</p>	<p>Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке</p>	<p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.</p>	<p>Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>
87.			<p>Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</p>	<p>Определять тему и главную мысль текста. Составлять рассказ по заданной теме. Писать правильно слово «сейчас»</p>	<p>Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	<p>Составлять план. Уметь передавать содержание.</p>	<p>Оформлять свои мысли в письменной форме.</p>
88.			<p>Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе</p>	<p>Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p>	<p>Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.</p>	<p>Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>
89.			<p>Сочинение</p>	<p>Понимать зависимость</p>	<p>Развитие способности к</p>	<p>Рефлексия способов и</p>	<p>Составлять план.</p>	<p>Оформлять свои мысли в</p>

			«Чем мне запомнилась картина В.Серова «Мика Морозов»	формы имени прилагательного от формы имени существительного	самооценке на основе критерия успешности.	условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Уметь передавать содержимое.	письменной форме.
90.			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрация; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
91.			Именительный падеж имён прилагательных	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Писать правильно слово «правительство»	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
92.			Родительный падеж имён прилагательных.	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Писать правильно слово «аппетит»	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрация; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
93.			Дательный падеж имён прилагательных.	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

				русского языка	результатов деятельности	работу по изучению данного раздела.		
94.			Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных	Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
95.			Творительный и предложный падежи имён прилагательных	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
96.			Обобщение знаний. Тем.учет по теме «Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе».	Писать правильно слово «командир». Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
97.			Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушки	Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;

			на»				формы в другую	
98.			Склонение имён прилагательных женского рода <i>Словарный диктант</i>	Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей. Писать правильно слово «экскурсия»	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
99.			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
100.			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
101.			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. Писать правильно слово «вагон»	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
102.			Упражнения	Называть пропущенные	Осознание своей	Самостоятельное	Ориентироваться в	Слушать и слышать других,

			е в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе <i>Тем.учет «Правописание окончаний прилагательных»</i>	окончания имён прилагательных женского рода	этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
103.			Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого «Рождение лосенка»	Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли в письменной форме.
104.			Контрольный диктант 6 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять анализ и синтез.	Умение слышать и слушать.
105.			Работа над ошибками.	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных. Писать правильно слово	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

				«кастрюля»		деятельности при решении проблем поискового характера	информацию из одной формы в другую	
106.			Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. Составлять текст по репродукции картины. Писать правильно слово «салют»	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли в письменной форме.
107.			Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли в письменной форме.
108.			Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Писать правильно слово «ботинки»	Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
109.			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Писать правильно слово «богатство». Сравнить окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. Определять падеж имён прилагательных множественного числа	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
110.			Дательный и творительный	Определять падеж имён прилагательных множественного числа.	Становление внутренней позиции школьника на уровне	Осознание эстетической стороны речевого	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли в письменной форме.

			ый падежи имён прилагательных множественного числа.	Называть окончания имён прилагательных множественного числа.	положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации		
111.			Изложение повествовательного текста Ю.Яковлев «Багульник»	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
112.			Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» <i>Словарный диктант</i>	Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
113.			Сочинение – отзыв по картине И.Г.Грабаря «Февральская лазурь»	Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания. Писать правильно слово «сзади»	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли в письменной форме.
114.			Контроль	Находить и отмечать в	Развитие способности к	Оценка — выделение	Осуществлять анализ и	Умение слышать и

			ый диктант 7 по теме «Имя прилагатель ное»	словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	самооценке на основе критерия успешности.	и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	синтез.	слушать.
115.			Личные местоимен ия - 7 ч. Работа над ошибками. Местоимен ие как часть речи	Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
116.			Личные местоимени я.	Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
117.			Склонение личных местоимени й 1-го и 2- го лица по падежам.	Определять лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. Писать правильно слова: «металл», «металлический»	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
118.			Склонение личных местоимени й 3-го лица по падежам	Определять лицо, число и падеж местоимений	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

119.			Упражнения в правописании местоимений и правильное употребление их в речи.	Определять лицо, число и падеж местоимений. Писать правильно слова: «победа», «председатель»	Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли в письменной форме.
120.			Обучающее изложение по тексту В.Железника «Букет мимозы»	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
121.			Обобщение знаний. <i>Тем.учет по теме «Личные местоимения»</i>	Выполнять морфологический разбор местоимения Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
122.			4 четверть Глагол - 33 ч. Глагол как часть речи (повторение)	Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. Писать правильно слова: «гореть», «сверкать»	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
123.			Время глаголов	Называть время, число глагола. Объяснять роль глагола в	Развитие этических чувств, развитие способности к	Поиск и выделение необходимой информации; анализ	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания,	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым

			предложении	самооценке	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	корректировать свою точку зрения.
124.		Неопределённая форма глагола	Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в неопределённой форме. Писать правильно слова: «лучше», «расстояние»	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
125.		Неопределённая форма глагола	Находить в предложении глаголы в неопределённой форме	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
126.		Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	Называть глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
127.		Изменение глаголов по временам <i>Словарный диктант</i>	Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;

128.			Упражнения в образовании и форм глаголов	Образовывать формы глагола с помощью приставок и суффиксов. Писать правильно слова: «везде», «свитер»	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
129.			Обучающее изложение по тексту В.Бочарникова «Разлука»	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Писать правильно слова: «сверху», «снизу»	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Составлять план. Уметь передавать содержание.	Оформлять свои мысли в письменной форме.
130.			Спряжение глаголов	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
131.			2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
132.			2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. Находить в предложениях глаголы с частицей не	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
133.			Сочинение	Находить нужную	Развитие этических	Выражение своих	Составлять план.	Оформлять свои мысли в

			по репродукции и картины И.И.Левита на «Весна. Большая вода»	орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка	мыслей с достаточной полнотой и точностью	Уметь передавать содержимое.	письменной форме.
134.			Г и П спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	Понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
135.			Спряжение глаголов в будущем времени Проект «Пословицы и поговорки»	Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. Писать правильно слова: «назад», «вперёд»	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
136.			Личные окончания глаголов Г и П спряжений	Называть личные окончания глаголов Г и П спряжений	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
137.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;

138.		Упражнения в распознавании и спряжения глаголов по неопределённой форме <i>Тем.учет «Спряжения глаголов»</i>	Понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
139.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
140.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Распределять глаголы по спряжениям	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Осуществлять анализ и синтез.	Умение слышать и слушать.
141.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
142.		Правописание	Объяснять, как правильно	Развитие интереса к	Самостоятельное	Ориентироваться в	Слушать и слышать других,

			ие безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	выбрать букву для личного окончания каждого глагола	познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
143.			Контрольно е списывание № 3	Называть правила правописания слов на изученные темы	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Осуществлять анализ и синтез.	Умение слышать и слушать.
144.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
145.			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени <i>Словарный диктант</i>	Обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
146.			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;

				Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах				
147.			Обучающее изложение по тексту Дж.Родари «Олимпийские игры»	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли в письменной форме.
148.			Правописание глаголов в прошедшем времени	Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
149.			Правописание глаголов в прошедшем времени	Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. Писать правильно слова: «свобода», «здесь»	Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
150.			Обобщение знаний Тем.учет по теме «Глагол»	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
151.			Контрольное изложение	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду,	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли в письменной форме.

				развитие этических чувств.				
152.			Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	Выполнять морфологический разбор глагола	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
153.			Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;	Осуществлять анализ и синтез.	Умение слышать и слушать.
154.			Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол»	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли в письменной форме.
155.			Повторение – 16ч. Язык. Речь. Текст.	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
156.			Предложение и словосочетание	Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли в письменной форме.

157.			Предложение и словосочетание	Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
158.			Итоговый контрольный диктант № 9	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять анализ и синтез.	Умение слышать и слушать.
159.			Анализ ошибок.. Повторение по теме «Имя существительное»	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями	Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
160.			Итоговая диагностическая работа	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
161.			Орфограммы в значимых частях слова	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
162.			Орфограммы в значимых	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать	Осознание своей этнической и национальной	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые

			частях слова	правильность написания слова с изученными орфограммами	принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	– преобразовывать информацию из одной формы в другую	слова;
163.			Сочинение по репродукции и картины И.И.Шишкина на «Рожь»	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Составлять план. Уметь передавать содержание.	Оформлять свои мысли в письменной форме.
164.			Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Называть правила правописания слов на изученные темы	- развитие интереса к познанию русского языка	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
165.			Обобщение знаний по курсу «Русский язык» <i>Словарный диктант</i>	Называть правила правописания слов на изученные темы	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
166.			Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
167.			Обобщение	Называть правила	Стремиться к	Осознанное и	Ориентироваться в	Слушать и слышать других,

			знаний по курсу «Русский язык»	правописания слов на изученные темы	совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
168.			Звуки и буквы	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
169.			Звуки и буквы	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую	пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;
170.			Обобщающий урок. Игра «Родное слово»	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.