



муниципальное бюджетное образовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная
школа № 25»

РАССМОТРЕНА:
Заседание МО № 1 от « 31 » 08 2016г.

СОГЛАСОВАНА:
Председатель МС Л.А. Галкина
Заседание МС № 1 от « 31 » 08 2016г.
Приказ № 487 от « 31 » 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 25»
Н.Ф.Белавина
Протокол педсовета № 1 от « 31 » 08 2016г.
Приказ № 487 от « 31 » 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***Предмет: Истории России с середины 19 века
до начала 21 века и всеобщая история
(интегрированный курс)***

базовый уровень

Класс 11

Учебный год 2016 - 2017

***Автор-составитель: Чернышева
Елена Викторовна***

г. НИЖНЕВАРТОВСК, 2016

Структура рабочей программы

1. Структура документа

Программа по Истории России 20 – начала 21 века представляет собой целостный документ, включающий 4 раздела: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса, УМК, КТП.

Содержание курса по Истории России 20 – начала 21 века представлено в программе в виде 7 тематических блоков, обеспечивающих формирование у учащихся компетенций:

1.Ценностно-смысловая. 2. Общекультурная. 3. Учебно-познавательная. 4. Информационная. 5.Коммуникативная. 6.Социально-трудовая. 7.Личностная.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории России 20 – начала 21 века составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории Программа МО, Москва 2007г. (**интегрированный курс истории России и всеобщей истории**).

Базовый уровень – 70 ч. Учебники Н.В. Загладин, С.И. Козленко «История России XX начало XXI века» 11 класс, М. «Русское слово», 2012г.; Загладин Н.В. «Всемирная история XX век» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровне, М. «Русское слово», 2006 год

Составители Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев (авторы программ: Н.В.Загладин,), (федерального компонента ФГОС).

Цели программы.

Образовательные цели.

Основной *образовательной* целью современной российской школы является формирование у учащихся основ исследовательского, научного взгляда на мир. Это позволит им в дальнейшем включиться в динамичное, инновационно развивающееся общество не только в качестве потребителей, способных грамотно использовать существующие высокие технологии, но и созидателей новых социально значимых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технологического прогресса. От качества усвоенных знаний, умений и навыков, диктуемых современной действительностью, напрямую зависит не только конкурентоспособность Российской Федерации в мировом сообществе, но и ее будущее. В соответствии с этим к числу *концептуальных и методологических основ исторического образования в школе* можно отнести:

--- овладение учащимися *знаниями о закономерностях* развития человеческого общества в целом и России как субъекта исторического процесса;

--- развитие способностей учащихся *осмысливать исторические процессы, события и явления* в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

--- формирование у учащихся *общественной системы ценностей, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности*, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

--- воспитание в духе *уважения к истории своего Отечества* как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами; развитие у учащихся

стремления внести свой достойный вклад в развитие России;

-- знакомство учащихся с различными концепциями исторического развития; противодействие попыткам исказить историческое прошлое в угоду политической конъюнктуры.

В связи с вышеизложенным, особое внимание следует уделить *принципам отбора содержания учебного материала по истории*. В условиях информационной открытости, радикального обновления информации, доступности массовых источников для изучения исторического прошлого следует четко определить те критерии, по которым из этого массива данных будет вычлениваться то, что должно составлять основу обучения и воспитания учащихся.

Таковыми *принципами отбора* могли быть следующие основные подходы:

-- описание лишь тех событий и явлений, которые оказали наиболее важное воздействие на развитие России и мира;

-- учет возрастных особенностей, знаний и умений, социального опыта учащихся;

-- исключение из текстов учебников материалов, не являющихся точными с точки зрения фактов, носящих характер сенсации или прямого опровержения прежде известных фактов и событий.

В старшей школе в основу принципов отбора содержания должен быть положен *проблемно-хронологический принцип*. Определение ключевых процессов, явлений, фактов российской истории должно быть сконцентрировано в контексте всемирно-исторического процесса в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание должно быть уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и в мире. Одной из опаснейших проблем современного российского общества является его крайняя автомизация и дезинтеграция. Поэтому особое внимание следует уделить не только политической, но и социальной истории, обращение к которой способно воспитать личность, сознающую объективную необходимость самоограничения и деятельного участия в общественной жизни во имя выживания и развития гражданской нации, к которой принадлежит.

Изучение истории в школе предусматривает решение следующих *задач*:

— формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

— формирование умения на историческом опыте находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;

— выработка основ исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;

— формирование системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества;

— усвоение интегративной системы знаний об истории человечества, отмечая место и роль России во всемирно - историческом процессе;

— выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

— развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация исторического образования в старшей школе осуществляется в двух курсах: «История России» и «Всемирная история». Сегодня очевидно, что для повышения эффективности изучения истории в школе необходима более интенсивная их интеграция, а также взаимодействие со всеми предметами гуманитарного цикла.

Усвоение обязательного минимума содержания по (истории) каждым учеником, а для одаренных детей – на более высоком уровне. Формирование у учащихся основ исследовательского, научного взгляда на мир, который позволит им в дальнейшем интегрироваться в динамичное, инновационно развивающееся общество в качестве не только потребителя, способного грамотно использовать высокие технологии, но и созидателя новых социально значимых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технического прогресса.

Повышение качества по предмету.

Методические цели

Освоение технологии уровневой дифференциации с учетом личностно-Ориентированного подхода в обучении и применение ее на уроках истории.

Освоение и внедрение метода проектов на уроках истории. Исследовательские цели

Продолжить работу по теме «Повышение мотивации учащихся через использование ИКТ на уроках истории».

Внедренческие цели

Внедрение компьютерных и информационных технологий на факультативах по истории
Специфической целью преподавания истории в школе является формирование следующих предметных компетенций: Для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций.

Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их историзма.

Формирование своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесение их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.

Учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций.

Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их историзма.

Формирование своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесение их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.

Учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Специальные учебные умения, навыки и способы деятельности:

- пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;
- сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
- умение спорить и отстаивать свои взгляды;
- умение оперировать историческими датами;

- умение читать карту;
- умение анализировать исторические источники;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 __ КЛАССОВ

В условиях внедрения письменных форм качества подготовки по истории за курс основной и средней (полной) школы необходимо обратить внимание на следующие ключевые требования к выпускникам: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов. Отсутствие у школьников этого базового умения за курс основной школы затрудняет формирование умений, предъявляемых к выпускникам средней (полной) школы. В связи с этим учителям истории рекомендуется эффективное сочетание устных и письменных форм проверки уровня исторической подготовки учащихся.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

ФБУП для образовательных учебных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение История России с XX – начало XXI века в объеме 70 часов в 11 классе. Именно на такое число рассчитана данная программа.

Задачи обучения:

- *формировать историческое мышление,*
- *дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;*
- *чем отличается древний мир от мира современного.*

Учебно-методическое обеспечение

Н.В. Загладин, С.И. Козленко «История России XX - начало XXI века» 11 класс, М. «Русское слово», 2012г.;

Загладин Н.В. «Всемирная история XX век» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровне, М. «Русское слово», 2006 год

Программа курса «История России XX – начала XXI века» для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений – М. «Русское слово» 2003 год. Программа курса «Всемирная история. XX век» для 11 класс – М. «Русское слово» 2005 год.

Сахаров А.Н. История России (Книга для чтения) М. Роменс 2010

Ключевский В.О. Сочинения М. 1990

Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М Просвещение, 2005

История Европы, т1-4 М. 1994

Энциклопедия «История» Аванта, М.2000

Волобуев О.В. Россия и мир в 20 веке, М., Дрофа, 2003

Загладин Н.В., Козленко С.И. и др. История Отечества 20 – 21 века М. Русское слово, 2004

Загладин Н.В. Всемирная история 20в. М., Русское слово, 2002

Сороко-Цюпа Мир в 20 веке.

Левандовский А.А Щетинов Ю.А История России 20-начало 21 века. М. Просвещение 2005

Орлов и др. История России издательство МГУ Учебник для ВУЗов М. 1999

Кочетов Н.С. В помощь преподавателю История России Методическое обеспечение уроков 2001

Задачи на 2014-2015 учебный год

Обеспечить процент качества на 2% выше показателя по итогам предыдущего учебного года, повысить мотивацию учащихся к проектной деятельности до 35%, повысить использование ИКТ до 70 процента, подготовить 2-х обучающихся для участия в муниципальном этапе предметной олимпиады.

Программа построена с учетом принципов:

историзма, системности, научности, последовательности.

Основное содержание:

Вводный блок. История как наука 2 часа.

Знакомство с курсом, структурой курса, учебниками , основными требованиями Особенности российской цивилизации. Факторы влияющие на становление российской цивилизации

Блок Всеобщая история 6 часов.

Причины ускорения научно-технического прогресса. Революция в естествознании. Развитие морского и наземного транспорта. Авиация и ракетная техника. Две модели индустриального развития. Роль государства в модернизации России, Германии и Японии. Метрополии, колониальные и зависимые страны. Причины подъема антиколониальных движений. Дальневосточный и балканский узлы противоречий.

Российская империя накануне Первой мировой войны 25 часов.

Территория и население. Внутренняя политика правительства в начале XX века. Партии социалистической ориентации (левые). П.А. Столыпин и его политика. Культура России в конце XIX – начале XX века. Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Начальный этап гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Май 1918 – март 1919 г. Политика военного коммунизма. Советская Россия после гражданской войны. Предпосылки создания СССР. «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917 – 1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Коллективизация и ее итоги. Индустриализация: основные результаты. Коллективизация и ее итоги. Индустриализация: основные результаты. Сталина. Сталин и политический террор в СССР. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. План «Барбаросса». Революции и насилие: опыт России.

Блок Всеобщая история 2 часа.

Революции и насилие: опыт России. Либеральное государство в начале XX века.

Блок История России Великая отечественная война. 1941 – 1945 гг. 4 часа

Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны.

Блок История России Советский союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг. 14 часов.

Причины «холодной войны». Проблемы сельского хозяйства. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Мирные инициативы СССР. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Разрушение системы коллективного руководства. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Идеологические и политические основы тоталитаризма. Симптомы кризиса социалистического лагеря. Партийный аппарат и общество. Провал политики разрядки. Политика Ю.В. Андропова. Наука и техника. Развитие отечественной литературы.

История России Перестройка и распад СССР 13 часов.

Продолжая курс Ю.В. Андропова. Расширение гласности. Поиск новых решений. Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Партия большевиков: путь к власти. «Шоковая терапия». Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Вторая чеченская война. Курс на стабильный рост экономики. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Россия на международной арене в начале XXI в. Изменения в духовной жизни. Русская Православная Церковь в новой России. Россия в XX – начале XXI века.

Блок Всеобщая история 4 часа

Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Тенденции духовной жизни. Ускорение научно-технического развития и его последствия.

Продолжительность и последовательность изучения тем и разделов

<i>Разделы (блоки)</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>контрольные работы</i>	
<i>Вводный блок. История как наука.</i>	2		
<i>Всеобщая история</i>	6	1	
<i>Российская империя накануне Первой мировой войны</i>	25	1	
<i>Всеобщая история</i>	2		
<i>Великая отечественная война. 1941-1945 гг.</i>	4	1	
<i>Советский союз в первые</i>	14	1	

послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.			
Перестройка и распад советского общества	13	1	
Всеобщая история	4	1	

	1 полугодие	2 полугодие	год
прохождение материала	32	38	70
контрольные работы	3	3	6

Виды и формы контроля:

Промежуточная аттестация:

Устный и письменный зачет, устные ответы у доски

Тесты

Письменная контрольная работа

Работа с контурной картой, работа с документами

Составление таблиц

Отчет письменный, устный, творческий.

Ответы на вопросы в конце параграфа

Выполнение разноуровневых заданий из рабочей тетради

Комплексный ответ, ...

Итоговая аттестация:

Тесты

Презентация рефератов

Письменная контрольная работа с разноуровневыми заданиями, ...

Входная контрольная работа по истории - 11 класс

Часть А. Выберите правильный ответ.

1. Укажите древнейшую русскую летопись:

- а) «Слово о полку Игореве»;
- б) «Слово о законе и Благодати»;
- в) «Остромирово Евангелие»;
- г) «Повесть временных лет».

2. К событиям 882 года относят:

- а) первое упоминание о Руси;
- б) начало летописания на Руси;
- в) признание варягов на Русь;
- г) образование государства Киевская Русь.

3. «Гардарика» - это:

- а) особый военный договор между восточнославянскими племенами;
- б) скандинавское название древней Руси,
- в) восточнославянское оружие ударного действия;
- г) восточнославянское шейное ювелирное украшение.

4. Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:

- а) «Правдой Ярослава»;
- б) «Правдой Ярославичей»;
- в) «Уставом Владимира Мономаха»;

г) Любеческим съездом 1097 г.

5. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось:

а) 1240 году б) 1242 году; в) 1380 году; г) 1410 году.

6. Московский белокаменный Кремль был построен в годы царствования:

а) Ивана Калиты;

б) Дмитрия Ивановича (донского);

в) Василия II Темного;

г) Ивана III.

7. В годы правления Ивана IV Русское государство было поделено на:

а) губернии, б) провинции; в) земщину и опричнину; г) области.

8. В 17 веке в российской экономике впервые появляется:

а) мануфактурное производство; б) ремесленное производство;

в) металлургическое производство; г) меновая торговля.

9. Крупнейшим народным выступлением в 17 веке в России считается:

а) «соляной бунт»;

б) «медный бунт»;

в) восстание под руководством Е. Пугачева;

г) восстание под руководством С. Разина.

10. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:

а) приказы; б) министерства; в) коллегии; г) государственные комиссии.

11. Кто из правителей России является создателем «регулярного государства»:

а) Екатерина II; б) Иван IV Антонович; в) Елизавета Петровна; г) Петр I.

12. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:

а) Петра I, б) Екатерины I; в) Елизаветы Петровны; г) Екатерина II.

13. Выступление декабристов в 1825 г состоялось на:

а) Манежной площади в Москве; б) Марсовом поле в Санкт-Петербурге;

в) Сенатской площади в Санкт-Петербурге; г) дворцовой площади в Санкт-Петербурге.

14. Стабильность деспотического устройства государства в древнейших восточных цивилизациях поддерживалась за счет:

а) разветвленной административной системы;

б) наличия одного собственника на землю;

в) веры в божественность царя;

г) исключительного положения правителя государства.

15. Новый тип государства, который стал появляться в XII-XIV вв. в Европе:

а) сословно-представительная монархия;

б) конституционная монархия;

в) феодальная республика;

г) абсолютная монархия.

16. Великие географические открытия:

а) изменили представления средневекового человека о мире;

б) положили начало научным открытиям и изобретениям;

в) раздвинули границы западной цивилизации;

г) положили начало развитию судостроения и мореплавания.

Часть В.

Ответьте на вопросы:

1. Как называется общероссийский свод законов, принятый в середине 17 века?

2. Назовите основной вид промышленных предприятий в России в 18 веке.

3. В каком веке русская культура приобрела светский характер?

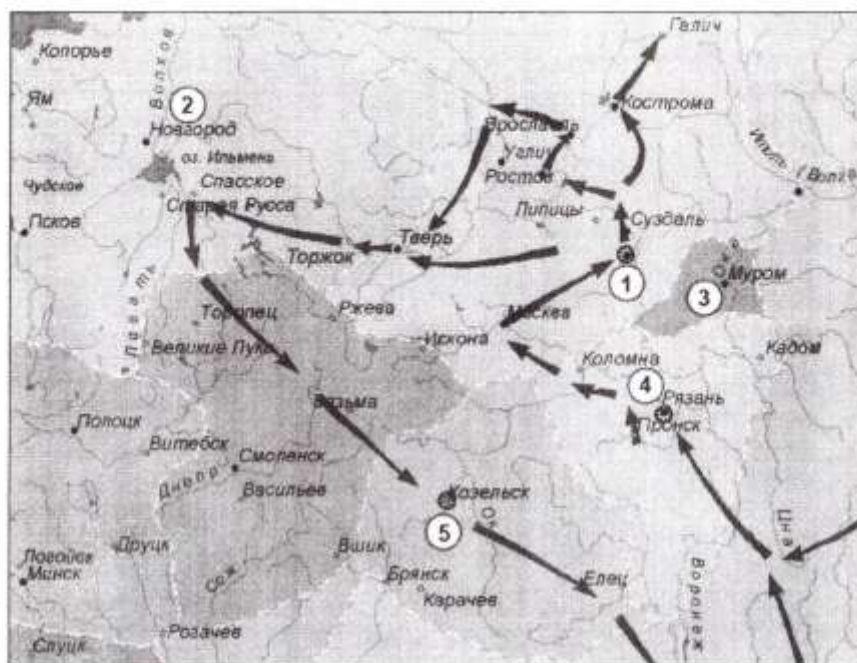
4. Как назывался первый в России музей?

5. Что такое модернизация?

6. Почему процесс модернизации в XIX в. почти не коснулся стран Востока?

Часть С

Рассмотрите схему и выполните задания 1–4.



1 Напишите имя завоевателя, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

Ответ: _____.

2 Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

3 Напишите цифру, которой обозначена земля, где в период обозначенного стрелками похода существовала республиканская форма правления.

Ответ: _____.

4 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Укажите три суждения из шести предложенных.

- 1) завоеватель вторгся в пределы Руси в зимний период
- 2) ни один из городов, захваченных завоевателями, не выдержал осады более одной недели
- 3) поход, обозначенный на схеме стрелками, длился менее года
- 4) одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало раздробленности Древнерусского государства
- 5) в результате событий, обозначенных на схеме, русские земли попали в зависимость
- 6) завоеватель, поход которого обозначен на схеме, является основателем монгольского государства

Ответ:

--	--	--

Ключи к входной контрольной работе
по истории 11 класс
Часть А – правильный ответ 1 балл

- 1 г;
- 2 г;
- 3 б;
- 4 г;
- 5 б;
- 6 б;
- 7 в;
- 8 а;
- 9 г;
- 10 в;
- 11 г;
- 12 г;
- 13 в;
- 143 г
- 15 а
- 16 а

Часть В – правильный ответ 1 балл

- 1. Соборное уложение 1649 года
- 2. Мануфактура
- 3. 18 век.
- 4. Кунсткамера
- 6. Процесс преобразований, усовершенствований, характеризующийся переходом общества от стадии традиционного к индустриальному.
- 7. Приверженность традиционным ценностям в жизни общества.\

Часть С- правильный ответ – 1 балл

- 1. Хан Батый
- 2. Город Владимир
- 3. Новгородская земля
- 4. 1, 3, 5 (3 б)

Оценка:

24-27 баллов – отлично

20-23 балла – хорошо

14-19 баллов – удовлетворительно

Менее 14 баллов - неудовлетворительно

Проверочная работа по истории России для 11 класса за I полугодие. Вариант 1.

1. Первая мировая война продолжалась до:

- А) 1914 ноября Б) 1918 ноября В) 1919 декабря Г) 1920 января

2. Страны - члены Антанты:

- А) Франция, Англия, Турция Б) Россия, Франция, Англия
В) Россия, Германия, Австро-Венгрия Г) Франция, Англия, Германия.

3. Приказ № 1 по Петроградскому гарнизону от 1 МР 1917 устанавливал:

- А) Подчинение столичного гарнизона Совету рабочих и солдатских депутатов и выборным комитетам
Б) Организацию на добровольных началах новой армии В) Запрещение армейских комитетов
Г) Назначение Главнокомандующим армией главы Временного комитета Государственной Думы

4. В дни Февральской революции возникло двоевластие, оно означало наличие власти в руках:

- А) Солдатских комитетов и командования армии Б) Государственной думы и царя
В) Земств и губернаторов Г) Временного правительства и советов рабочих депутатов

5. После свержения монархии правительство страны считалось Временным, так как действовало:

- А) До победы в мировой войне Б) До избрания нового царя
В) На основе временно принятых законов Г) До созыва Учредительного собрания.

6. На II Всероссийском съезде в ОК 1917 принято решение:

- А) Взять курс на вооружённый захват власти Б) Созвать Демократическое совещание
В) Предложить немедленный демократический мир народам воюющих стран
Г) Распустить Учредительное собрание.

7. Во главе белого движения НЕ стояли:

- А) Деникин А.И., Корнилов Л.Г. Б) Врангель П.Н., Каледин А.М.
В) Скобелев М.И., Милютин Д.А. Г) Колчак А.В., Юденич Н.Н.

8. "Махновщина" - это движение:

- А) Деклассированных элементов, уголовников против всякой власти
Б) Крестьян против немецкой оккупации и петлюровцев, белого и красного террора
В) Эсеров и анархистов, возглавивших восстание крестьян против продразверстки
Г) Кулаков против советской власти.

9. Гражданская война завершилась в ноябре 1920 разгромом армии:

- А) Врангеля П.Н. Б) Деникина А.И. В) Колчака А.В. Г) Юденича А.В.

10. С политикой "военного коммунизма" связано:

- А) Введение продналога Б) Национализация крупной промышленности
В) Введение хозрасчёта на мелких и средних предприятиях Г) Разрешение аренды земли

11. В 1918 была установлена "продовольственная диктатура", которая означала (укажите лишнее):

- А) Установление монополии государства на хлебную торговлю
Б) Точное фиксирование ограниченных норм сдачи зерна крестьянами государству
В) Применение для сбора зерна продотрядов и комбедов
Г) Продразверстку и принудительное изъятие властью хлеба у крестьян.

12. "Раскулачивание" - это:

- А) Лишение кулаков части земли и хозяйства, уравнивание их с середняками
Б) Введение льготного налогообложения и кредитования кулацких хозяйств
В) Насильственная экспроприация собственности зажиточных крестьян, их выселение
Г) Насильственная передача хозяйств кулаков только совхозам, найм кулаков на работу в совхоз

13. Брестский мир 1918-го был подписан с:

- А) Польшей Б) Австро-Венгрией В) Германией Г) Францией.

14. Требование западных стран к России в н. 1920-х:

- А) Отказ от помощи революционной Испании Б) Признание долгов царского и Временного правительства.

- В) Введение монополии внешней торговли Г) Согласование внешней политики с Англией и Францией

15. Следствие аграрной политики большевиков в к. 1930-х:

- А) Преобладание кулацких хозяйств на селе Б) Сохранение середняцких хозяйств
В) Снижение товарности крестьянских хозяйств Г) Объединение в колхозы 30% крестьянских дворов.

16. Один из источников индустриализации во второй пол. 1920-х - это:

- А) Сверхприбыли, полученные за счёт повышения производительности труда

Б)Займы европейских государств.
продовольствия

В)Доходы от экспорта зерна и

Г)Доходы от экспорта продукции машиностроения

17. Год "великого перелома"- это:

А)1918

Б)1922

В)1929

Г)1936.

18. Страна, первой установившая дипломатические отношения с Советской Россией:

А)Китай

Б)США

В)Германия

Г)Монголия

Проверочная работа по истории России для 11 класса за I полугодие. Вариант 2.

1. Накануне Первой мировой войны наша страна входила в военно-политический блок, называвшийся:

А) Четверной союз

Б) Священный союз

В)Балканский союз

Г)Антанта.

2. Регион, ставший районом наибольших противоречий между Антантой и Тройственным союзом накануне Первой мировой войны:

А)Центральная Польша

Б) Балканы

В) Силезия

Г)Восточная Пруссия.

3. Приказ № 1 по Петроградскому гарнизону от 1 марта 1917 установил:

А) Подчинение столичного гарнизона Временному комитету Государственной Думы

Б)Уравнивание гражданских прав солдат и офицеров

В)Роспуск армейских комитетов

Г)Запрет на стачки и демонстрации.

4. Важные последствия Февральской революции:

А) Национальным регионам был разрешён выход из состава России

Б)Россия вышла из Первой мировой войны

В)Крестьяне получили помещичью землю

Г)Россия стала одной из самых политически свободных стран мира

5. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:

А)Декретом о земле

Б)В основном в ходе столыпинских реформ

В)После Февраля 1917

Г) После разгона Учредительного собрания.

6. На II съезде Советов в ОК 1917 было принято решение о:

А)Провозглашении власти Советов

Б)Отмене выборов в Учредительное Собрание

В)Запрещении партий кадетов и октябристов

Г)Ликвидации царской семьи.

7. Представителем "красных командиров" в годы Гражданской войны был:

А)Антонов А.С.

Б)Каледин А.М.

В) Краснов Л.С.

Г)Тухачевский М.В

8. Следствием Гражданской войны был(о):

А)Подъём сельского хозяйства

Б)Укрепление союза рабочего класса со всем крестьянством.

В)Расширение посевных площадей

Г)Переход от продразверстки к продналогу

9. Политику военного коммунизма характеризует:

А)Продразверстка

Б)Свободная рыночная торговля

В)Свобода внешней торговли для частных предприятий

Г)Продналог.

10. К политике диктатуры пролетариата НЕ относится:

А)Свободное развитие всех видов собственности

Б)Опора на беднейшие слои крестьянства в деревне

В)Запрет деятельности всех партий, кроме большевистской

Г)Провозглашение рабочего класса носителем государственной власти.

11. Продразверстка - это политика:

А)Союза зажиточных крестьян и мелкой городской буржуазии

Б) Распределения по сёлам городского населения для "прокорма"

В) Обязательной бесплатной сдачи крестьянами основной массы зерна государству

Г)Налога на имущество, введённого в городах.

12. Политика "военного коммунизма" предполагала:

А)Жёсткую централизацию экономики

Б) Свободу мелкой торговли

В)Свободное развитие товарно-денежных отношений

Г)Создание общенародного государства.

13. Систему "военного коммунизма" характеризовали (укажите лишнее):

А)Продовольственная диктатура, продразверстка

Б) Всеобщая национализация в промышленности

В) Разрешение аренды частных предприятий

Г)Запрет свободы торговли, появление натурального обмена.

14. Понятие "комбеды" относилось к периоду:

А)"Военного коммунизма"

Б) НЭПа

В)Коллективизации

Г)Индустриализации.

15. Основные черты военного коммунизма:

А)Возвращение малых предприятий прежним хозяевам

Б)Натуральный налог в сельском хозяйстве

В)Натурализация зарплаты и бесплатность государственных услуг

Г)Обеспечение промышленности рабочей силой через биржи труда.

16. Брестский мир был отменён в ... году:

А)1918

Б)1920

В)1922

Г)1933.

17. Советская делегация впервые приняла участие в работе международной конференции в:

А)Париже

Б)Генуе

В)Варшаве

Г)Лондоне.

18. Коллективизация сельского хозяйства привела к:

А)Увеличению производства продукции хозяйства

Б)Значительному разрушению сельского хозяйства

В)Получению крестьянством земли в частную собственность

Г)Росту единоличных хозяйств.

Итоговая контрольная работа по истории.

11 класс

1. Какое из названных событий произошло позже всех остальных

1) Куликовская битва

3) битва на реке Калке

2) «стояние на реку Угре»

4) «Ледовое побоище»

2. Свод законов Древней Руси назывался

1) «Русская правда»

3) «Стоглав»

2) «Соборное уложение»

4) «Судебник»

3. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате

1) нашествия хана Батыя

3) походов Чингисхана

2) похода хана Мамай

4) набегов половцев

4. В честь какого исторического события в Москве был построен храм Василия Блаженного?

1) взятия Казани

3) присоединения Западной Сибири

2) Окончания Смуты

4) венчание Ивана Грозного на царство

5. Кому из исторических деятелей поставлен памятник в честь освобождения русских земель от иностранной интервенции начала XVII века

1) А.В.Суворову

3) Петру I

2) М.И.Кутузову

4) К.Минину и Д. Пожарскому

6. Как назывались правительственные учреждения, созданные в России в начале XVIII века?

1) Коллегии

3) приказы

2) Министерства

4) «избы»

7. В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море?

1) Ливонской (1558-1583гг.)

3) Северной (1700-1721гг.)

2) Смоленской (1632-1634гг.)

4) Семилетней (1756-1763)

8. Чем знаменателен в истории России 1721 год?

1) отменой крепостного права

3) присоединением к России Крыма

2) провозглашением Российской империи

4) принятием «Соборного уложения»

9. Законодательный акт XVIII века о порядке прохождения службы в армии и гражданских учреждениях назывался

1) «Строевым Уложением»

3) «Духовным регламентом»

2) «Табелью о рангах»

4) «Соборным уложением»

10. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века завершились

1) завоеванием Россией выхода к Черному морю

2) потерей Россией Причерноморья

3) потерей Россией Крыма и Кубани

4) вхождением в состав России Правобережной Украины и Белоруссии

11. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

1) убийство Александра II народолюбцами

3) первая в России забастовка рабочих

2) восстание декабристов

4) образование «Северного общества»

12. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали

1) разработку проектов, ограничивающих власть царя

2) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг

3) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I

4) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

13. Что произошло в результате проведения реформы 1861 года в России?

- 1) отменено крепостное право
 - 2) отменено временнообязанное положение крестьян
 - 3) ликвидировано помещичье землевладение
 - 4) отменены выкупные платежи
14. Кто основал в Москве в XIX веке крупнейшую коллекцию русского изобразительного искусства
- 1) купец П.М.Третьяков
 - 2) купец С.И.Мамонов
 - 3) император Николай I
 - 4) император Александр III
15. Представители русской общественной мысли 1840-1850-х годов, идеализировавшие историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путём, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались
- 1) западниками
 - 2) социал-демократами
 - 3) славянофилами
 - 4) декабристами
16. С крестьянской реформой 1861 года было связано понятие
- 1) вольноотпущенные крестьяне
 - 2) выкупные платежи
 - 3) хутора
 - 4) отруба
17. Политические партии в России в начале XX века (до 1905 г.) характеризовались
- 1) нелегальным положением
 - 2) легальным положением
 - 3) значительным числом членов партии
 - 4) политическими союзами партий
18. Аграрная реформа П.А. Столыпина характеризовалась
- 1) созданием фермерских хозяйств
 - 2) бурным развитием кооперативного движения
 - 3) уничтожением помещичьего землевладения
 - 4) выходом крестьянских хозяйств из общины
19. В первые недели после взятия большевиками власти в октябре 1917 г. Была запрещена партия
- 1) кадетов
 - 2) меньшевиков
 - 3) правых эсеров
 - 4) левых эсеров
20. Разрыв политического блока большевиков с левыми эсерами окончательно произошёл в
- 1) марте 1921 г.
 - 2) Июле 1918 г.
 - 3) январе 1918 г.
 - 4) январе 1924 г.
21. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала
- 1) свобода рыночной торговли
 - 2) продразвёрстка
 - 3) плата за коммунальные услуги
 - 4) оплата труда на предприятиях в денежной форме
22. Что было главным последствием Московской битвы в ходе Великой Отечественной войны?
- 1) срыв немецкого плана «молниеносной войны»
 - 2) открытие Второго фронта в Европе
 - 3) завершение коренного перелома в войне
 - 4) переход стратегической инициативы в руки советского командования
23. С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»
- 1) Ф.Рузвельт, А.Громыко
 - 2) Д.Эйзенхауэр, И. Булганин
 - 3) Дж. Кеннеди, Н.Хрущев
 - 4) У.Черчилль, И.Сталин
24. Как называли в конце 1960-х-середине 80-х гг людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию
- 1) эмигрантами
 - 2) анархистами
 - 3) диссидентами
 - 4) космополитами
25. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряжённости в 1970-е годы?
- 1) ввод войск ОВД в Чехословакию
 - 2) ввод советских войск в Афганистан
 - 3) Карибский кризис
 - 4) война в Корее
26. Какие события объединяют даты 1977г. и 1993 г. В истории СССР и России
- 1) введение чрезвычайного положения в стране
 - 2) разоружение незаконных военных формирований в Чечне
 - 3) активизация военных действий в Афганистане
 - 4) принятие Конституции страны
27. Политика, проводившаяся в СССР. России со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название
- 1) политика диалога
 - 3) гласности

- 2) информационной революции 4) политики открытых дверей
28. Кому из советских руководителей в 1990 г. Была присуждена Нобелевская премия мира?
- 1) Б.Ельцину 3) Э Шеварнадзе
2) М.Горбачеву 4) Ю.Андропову
29. В 1990-е годы в Москве заново построен
- 1) Успенский собор 3) Новодевичий монастырь
2) Храм Христа Спасителя 4) храм Василия Блаженного
30. 8 декабря 1991 г. В резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о
- 1) введении в СССР чрезвычайного положения
2) образовании Содружества Независимых государств
3) запрещении в СССР деятельности КПСС
4) создании межреспубликанского экономического комитета
31. Даты 1953, 1964, 1985 г в истории СССР связаны с
- 1) принятием новых Конституций
2) вводом войск в другие страны
3) проведением в СССР международных фестивалей молодёжи
4) сменой руководителей страны

Часть В.

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события
- 1) воцарение династии Романовых 3) Пугачевское восстание
2) церковный раскол 4) «Смута»
3) **В1.** Укажите, в какой последовательности правили в России преемники Петра I
4) 1) Петр II 2) Екатерина I 3) Елизавета Петровна 4) Анна Иоанновна
2. Установите соответствие между названными международными событиями с участием СССР и датами их проведения
- 1) Берлинская (Потсдамская) конференция А. 1955 г.
2) Создание организации Варшавского договора Б. 1975 г.
3) Подписание Заключительного акта по В 1954 г.
Безопасности и сотрудничеству в Европе Г 1987 г.
4) Подписание договора СССР и США о ликвидации ракет средней дальности

1	2	3	4

3. Установите соответствие между именами современников.

- 1) Ярослав Мудрый А. Патриарх Никон
2) Дмитрий Донской Б. Сергей Радонежский
3) Царь Алексей Михайлович В. Митрополит Илларион
4) Царь Михаил Фёдорович Г. Патриарх Филарет

1	2	3	4

4. Прочтите отрывок из документа и определите дату (год) события, в ходе которого прозвучали слова: «Нет больше сил. Государь. Настал предел терпению. Не отзовешься на нашу мольбу, мы умрём здесь, на этой площади. Нам некуда больше идти, незачем».

Ответ _____

5. Прочтите отрывок из документа, принятого 25 октября 1917 г. На Втором Всероссийском съезде Советов, и определите его название

«Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог... Вся земля отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней».

Ответ _____

6. Прочтите отрывок из стихотворения А.С.Пушкина и напишите имя российского императора, о котором идёт речь

«Он человек! Им властвует мгновенье.

Он раб молвы, сомненья и страстей.

Простим ему неправое гоненье:

Он взял Париж, он основал Лицей»

Ответ _____

7. Прочтите отрывок из документа и укажите полное название органа, к созданию которого призывает листовка петербургских большевиков 26 марта 1917 года. Впишите два слова

«...Товарищи! Настал желанный час. Народ берёт власть в свои руки. Прежде всего выбирайте депутатов, пусть под защитой войска создаётся _____депутатов».

Ответ _____

8. Установите соответствие между именами художников и названиями их картин

А. А.А.Иванов

1) «Портрет А.С.Пушкина»

Б. В.И.Суриков

2) «Явление Христа народу»

В. А.Г.Венецианов

3) «На пашне. Весна»

Г. В.А.Тропинин

4) «Боярыня Морозова»

А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между событиями внешней политики и фамилиями руководителей СССР, проводивших эту политику

СОБЫТИЯ	ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
1) ввод советских войск в Венгрию	А И.Сталин
2) война в Корее	Б. Н. Хрущев
3) ликвидация СЭВ и ОВД	В. Л.Брежнев
4) ввод войск ОВД в Чехословакию	Г. М.Горбачёв

1	2	3	4

Часть С

1. Охарактеризуйте итоги и последствия Гражданской войны в Советской России (политические, экономические, социальные и духовно-нравственные)

2. Сравните основные черты экономической политики в годы «военного коммунизма» и в годы НЭПА. Укажите, что в них было общего, а что – различного (различия укажите по сопоставимым признакам, желательно в форме таблицы)

**Календарно-тематическое планирование по истории 11 класс
(интегрированный курс истории России и всеобщей истории)
Базовый уровень (Б) – 70 ч.**

№	Дата		Тема урока	Параграф	Тип урока	Минимум содержания образования	Вид контроля, измерители	Оборудование	Примечания. Опережающие задания
	План	Факт							
1			<i>Вводный блок. История как наука 2 часа</i> Введение.	Стр. 3 - 4	Вводный урок	Знакомство с курсом, структурой курса, учебниками, основными требованиями	Беседа по вопросам, работа с учебником	Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска., диск: «История Всемирная»	
2			Российская цивилизация: особенности становления	Стр. 5-15 (О.)	Изуч. н\м	Особенности российской цивилизации. Факторы влияющие на становление российской цивилизации	Беседа по вопросам, работа с учебником	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
3			<i>Блок Всеобщая история 6 часов</i> Истоки ускорения развития науки и революция в естествознании	В\и § 4,5, И\Р §1	Изуч. н\м	Причины ускорения научно-технического прогресса. Революция в естествознании.	Беседа по вопросам, работа с учебником	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
4			Технический прогресс и новый этап индустриального развития	В\и § 6,7	Проблемная лекция. Работа с источниками	Развитие морского и наземного транспорта. Авиация и ракетная техника.	Беседа по вопросам, работа с учебником	Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска., диск: «История Всемирная»	
5			Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации	В\и § 8,9	Комб.	Две модели индустриального развития. Роль государства в модернизации России, Германии и Японии.	Тезисы. Беседа по вопросам	Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска., диск: «История Всемирная»	
6			Обострение противоречий мирового развития в начале XX века	В\и § 11,12	Изуч. н\м	Метрополии, колониальные и зависимые страны	Самостоятельная работа по вопросам	Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска., диск: «История Всемирная»	

7			Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	В\и §13	Изуч. н\м	Причины подъема антиколониальных движений	Беседа по вопросам	Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска., диск: «История Всемирная»	
8			Державное соперничество и первая мировая война	§14	Изуч. н\м	Дальневосточный и балканский узлы противоречий.	Карта, беседа по вопросам	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
9			Российская империя накануне Первой мировой войны 25 часа Россия на рубеже XIX -XX вв.	И\Р §3	комбинированный	Территория и население	Составление схемы, работа с картой, по терминам	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
10			Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1906 гг.	И\Р §4	комбинированный	Внутренняя политика правительства в начале XX века	Карта, составление таблицы, термины	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
11			Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	И\Р §7	комбинированный	Партии социалистической ориентации (левые)	Составление таблицы	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
12			Третьиюньская монархия и реформы Столыпина П.А.	И\Р §8	комбинированный	П.А. Столыпин и его политика	Работа с датами, терминами, работа с документом	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
13			Культура России в конце XIX – начале XX в.	П. 7	комбинированный	Культура России в конце XIX – начале XX века	Работа с датами, терминами, работа с документом	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
14			Итоговое повторение		Повторение и обобщение материала по		тестирование	Диск «История России с	

					изученным темам			древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
15			Россия в Первой мировой войне: конец империи	И\Р §9,10,11	Комб.	Российская дипломатия накануне Первой мировой войны	Составление таблицы, работа с понятиями	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
16			Россия в Первой мировой войне: конец империи	И\Р §9,10,11		Начало и характер Первой мировой войны	Составление таблицы, работа с понятиями	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
17			Февральская революция 1917 г.	И\Р §12,13	комбинированный	Падение самодержавия	Работа с картой, беседа по вопросам	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
18			Переход власти к партии большевиков	В\и §20, И\Р 15	Изуч. н\м	Углубление кризиса власти осенью 1917 г.	Аналитическая таблица, проблемные вопросы, сообщения учащихся, использование ИКТ.	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
19			Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма	И\Р §16	комбинированный	Начальный этап гражданской войны и интервенции	Проблемные вопросы, беседа, работа с картой	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
20			Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма	В\и §18 И\Р §17,18	семинар	Советская республика в кольце фронтов. Май 1918 – март 1919 г. Политика военного коммунизма	Доклады и сообщения учащихся	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
21			Итоговое повторение по главам I и II	В\и §18 И\Р 18		Повторение и обобщение материала по главам I и II	Беседа, контрольная работа	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска,	

								интерактивная доска.,	
22			Новая экономическая политика	И\Р §19,20	проблемный	Советская Россия после гражданской войны	Карты. Таблицы, беседа по вопросам, сообщения	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
23			Образование СССР и его международное признание	И\Р §21	семинар	Предпосылки создания СССР	Семинар, беседа по вопросам, термины	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
24			Социальные отношения и рабочее движение	В\и §21	лекция	«Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917 – 1922 гг.	Аналитическая таблица, проблемные вопросы, сообщения учащихся, использование ИКТ	Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска., диск: «История Всемирная»	
25			Культура и искусство после октября 1917 г.	В\и §22,23 И\Р §22,	комбинированный урок	Художественное многообразие 1920-х гг.	Беседа по вопросам Карта, беседа по вопросам,	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
26			Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция	И\Р §23	комбинированный	Коллективизация и ее итоги	Аналитическая таблица, беседа по вопросам, работа с картой	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
27			Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция	И\Р §24	лекция	Индустриализация: основные результаты	Доклады и сообщения учащихся	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
28			Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция	П. 17-18	лекция	Коллективизация и ее итоги. Индустриализация: основные результаты.	Доклады и сообщения учащихся	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска,	

								интерактивная доска.,	
29			Культ личности сталина И.В., массовые репрессии и политическая система СССР.	П. 19	лекция	Возвышение И.В. Сталина. Сталин и политический террор в СССР	Доклады и сообщения учащихся	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
30			Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	П. 20	лекция	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека.	Доклады и сообщения учащихся	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
31			Международные отношения и внешняя политика СССР в 1939 – 1941 гг	П. 21	лекция	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности.	Доклады и сообщения учащихся	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
32			СССР в 1939-1941 гг.	П. 22	лекция	Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. План «Барбаросса»	Доклады и сообщения учащихся	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
33			Итоговое повторение	В\и §24	Повторение и обобщение материала по изученным темам		Контрольная работа	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
34			<i>Блок Всеобщая история 2 часа</i> Реформы и революции в общественно-политическом развитии 1900-1945 гг.	В\и §24	Изуч.н\м	Революции и насилие: опыт России	Таблица, работа с картой	Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска., диск: «История Всемирная»	
35			Эволюция либеральных демократий	В\и §25§26	Изуч.н\м	Либеральное государство в начале XX века	Беседа по вопросам, термины	Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска., диск: «История Всемирная»	
36			<i>Блок История России Великая отечественная война. 1941 – 1945 гг. 4 часов</i> Начальный период Великой отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г.	И\Р §25,26	проблемный	Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г.	Аналитическая таблица, проблемные вопросы, сообщения учащихся, использование ИКТ.	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
37			Коренной перелом в	И\Р	Изуч.н\м	Разгром немецко-фашистских	Работа с	Диск «История России с	

			Великой отечественной войне	§26		захватчиков под Сталинградом	картой, датами, беседа по вопросам	древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
38			Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой отечественной войны	ИР §27	проблемный	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	Сопоставление фактов, сравнительный анализ	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
39			Причины, цена и значение великой победы	ИР §28, 29, таблица	комбинированный	Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны	Доклады и сообщения учащихся	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
40			<i>Блок История России Советский союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг. 14 часов</i> Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	ИР §30	Изуч.н\м	Причины «холодной войны»	Сопоставление фактов, сравнительный анализ	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
41			Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	ИР §31	Комб.	Проблемы сельского хозяйства.	Карты. Таблицы, беседа по вопросам, сообщения, зачет	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
42			Итоговый контроль по темам «Великая отечественная война» «Россия в первое послевоенное десятилетие.»	ИР §31	зачет	Контрольная работа по темам «Русь в XIII – XV вв.», «Россия в XVI в.»	Проблемного обучения Разноуровневого обучения		
43			Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	ИР §32	Комб.	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	работа с понятиями	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
44			Изменения во внешней политике СССР	ИР §33	Комб.	Мирные инициативы СССР	Таблицы, беседа по вопросам, сообщения	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
45			Советское общество конца	ИР	Комб.	Борьба за власть в конце 1950-х	Составление	Диск «История России с	

			1950-х – начала 1960-х гг.	§34		гг.	таблицы, работа с понятиями	древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
46			Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг	И\Р 35	Комб.	Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы	Сопоставление фактов, сравнительный анализ	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
47			Тоталитаризм как феномен XX века. Фашизм в Италии и Германии.	В\и §29	Изуч.н\м	Идеологические и политические основы тоталитаризма	Таблицы, беседа по вопросам, сообщения Доклады и сообщения учащихся	Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска., диск: «История Всемирная»	
48			Политика и экономика: от реформ к застою.	И\Р 36, 37	Изуч.н\м	Система коллективного руководства	Карта. Сравнительны й анализ	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
49			СССР на международной арене. 1960 – 1970-е гг.	И\Р 38	Комб.	Симптомы кризиса социалистического лагеря	Работа с документами дискуссия	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
50			Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.	И\Р 39, И\Р 40	семинар	Партийный аппарат и общество	Доклады и сообщения учащихся	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
51			Углубление кризисных явлений в СССР. Попытка борьбы с коррупцией.	П. 37	семинар	Провал политики разрядки. Политика Ю.В. Андропова. Начало борьбы с коррупцией в высших эшелонах власти. Теневая экономика.	Доклады и сообщения учащихся	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
52			Наука, литература и искусство. Спорт. 1960 – 1980-е гг	П. 38	семинар	Наука и техника. Развитие отечественной литературы.	Доклады и сообщения учащихся	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая	

								тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
53			Итоговое повторение по теме «СССР в годы коллективного руководства»	ИПР 39, ИПР 40	Повторение и обобщение материала по изученным темам		Тестирование	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
54			<i>История России Перестройка и распад СССР 13 часов</i> Политика перестройки в сфере экономики	ИПР 38, 41	Комб.	Продолжая курс Ю.В. Андропова	Самостоятельн ая работа по вопросам	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
55			Развитие гласности и демократии в СССР	ИПР 42, 43	Комб.	Расширение гласности	Составление таблицы, работа с понятиями	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
56			Новое политическое мышление: достижения и проблемы	ИПР §44, 45	Комб.	Поиск новых решений	Тезисы, работа с учебником и дополнительно й литературой – беседа по вопросам	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
57			Кризис и распад советского общества	ИПР §46	Изуч.н\м	Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР	Составление таблицы, работа с понятиями, сопоставление фактов, сравнительный анализ	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
58			Советская модель тоталитаризма	В\и§ 33-34	Комб.	Партия большевиков: путь к власти	Беседа по вопросам, сравнительный анализ	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
59			Курс реформ и политический кризис 1993 г.	ИПР§ 47	Комб.	«Шоковая терапия»	Самостоятельн ая работа по вопросам	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
60			Общественно-политические проблемы России во второй	ИПР §46, §	Комб.	Общественно-политические проблемы России во второй	Составление таблицы,	Диск «История России с древности до наших дней»	

			половине 1990-х гг.	48		половине 1990-х гг.	работа с понятиями	Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
61			Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Активизация борьбы с коррупцией.	И\Р §49	Комб.	Вторая чеченская война. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Власть и общество: новая модель отношений.	Доклады, сообщения учащихся	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
62			Новый этап в развитии Российской Федерации. Роль Счетной палаты РФ в борьбе с коррупцией.	И\Р §50	Изуч.н\м	Курс на стабильный рост экономики. Возбуждение уголовных дел против некоторых представителей делового мира. Улучшение качества управления государственной собственностью.	Тезисы, работа с учебником, беседа по вопросам.	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
63			Внешняя политика Российской Федерации	П. 47	Изучение нового материала	Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Россия на международной арене в начале XXI в.	Тезисы, работа с учебником, беседа по вопросам.	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
64			Духовная жизнь России к началу XXI в.	П. 48-49	Изучение нового материала	Изменения в духовной жизни. Русская Православная Церковь в новой России	Тезисы, работа с учебником, беседа по вопросам.	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
65			Обобщение темы «Россия в XX – начале XXI в.»	П. 1-49	Обобщение	Россия в XX – начале XXI века	Тезисы, работа с учебником, беседа по вопросам.	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
66			Контрольная работа на тему «Россия в XX – начале XXI века»	П. 1-49	Контроль	Россия в XX – начале XXI века	Тесты	Диск «История России с древности до наших дней» Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	
67			<i>Блок Всеобщая история 4 часа</i> Мировое развитие и международные отношения: 1900 – 1945 гг.	В\и§ 13 - 18	Изуч.н\м	Проблемы войны и мира в 1920-е гг.	Беседа по вопросам, сравнительный анализ	Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска., диск: «История Всемирная»	
68			Духовная жизнь и развитие мировой культуры	В\и§ 19 - 21	семинар	Тенденции духовной жизни	Доклады, сообщения	Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска.,	

							учащихся	диск: «История Всемирная»	
69			Человечество на рубеже новой эры	В\и§ 22 - 49	Изуч.н\м	Ускорение научно-технического развития и его последствия	Беседа по вопросам, работа с терминами	Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска., диск: «История Всемирная»	
70			Итоговое повторение по теме «Мир в XX веке»	П. 1 - 49	Контроль		Беседа по вопросам. Контрольная работа	Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска., диск: «История Всемирная»	