



**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 25»**

РАССМОТРЕНА:  
Заседание МО № 1 от « 31 » 08 2016г.

СОГЛАСОВАНА:  
Председатель МС Л.А. Галкина  
Заседание МС № 1 от « 31 » 08 2016г.  
Приказ № 487 от « 31 » 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СШ № 25»  
Н.Ф.Белавина  
Протокол педагогического совета № 1 от « 31 » 08 2016г.  
Приказ № 487 от « 31 » 08 2016г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***Учебный предмет    Обществознание***

***Класс (ы)    10***

***Учебный год    2016 – 2017***

***Автор-составитель:***

***Чернышева Елена Викторовна***

**г. НИЖНЕВАРТОВСК, 2016**

## **Структура рабочей программы**

### **1. Структура документа**

Программа по\_обществознанию\_для 10-классов\_ представляет собой целостный документ, включающий 4 раздела: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса, УМК, КТП.

Содержание курса по\_обществознанию\_ для 10-классов \_\_ представлено в программе в виде \_\_7\_\_ тематических блоков, обеспечивающих формирование следующих компетенций:  
1.Ценностно-смысловая. 2. Общекультурная.3.Учебно-познавательная.4.Информационная.  
5.Коммуникативная. 6.Социально-трудовая. 7.Личностная.

### **2. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, и на основе программы разработанной в лаборатории обществоведения ЙСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова, опубликованной издательством «Просвещение» в 2007 году, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Данная программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 136 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе в 10 и 11 классах по 70 часов, из расчета 2 часа в неделю (базовый уровень).

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание» путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

#### **Целями курса являются:**

- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и ус-

пешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;

- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

## **Цели программы**

### **Образовательные цели**

Усвоение обязательного минимума содержания по обществознанию каждым учеником, а для одаренных детей – на более высоком уровне. Формирование у учащихся основ исследовательского, научного взгляда на мир, который позволит им в дальнейшем интегрироваться в динамичное, инновационно развивающееся общество в качестве не только потребителя, способного грамотно использовать высокие технологии, но и созидателя новых социально значимых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технического прогресса. Повышение качества по предмету.

### **Методические цели**

Освоение технологии уровневой дифференциации с учетом личностно-ориентированного подхода в обучении и применение ее на уроках. Освоение и внедрение метода проектов на уроках обществознания.

### **Исследовательские цели**

Продолжить работу по теме «Повышение мотивации учащихся через использование ИКТ на уроках обществознания»

### **Внедренческие цели**

Внедрение компьютерных и информационных технологий на уроках элективного курса по обществознанию.

Специфической целью преподавания обществознания в школе является формирование следующих предметных компетенций: Для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций.

Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их историзма.

Формирование своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесение их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.

Учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций.

Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их историзма.

Формирование своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесение их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.

Учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате изучения обществознания предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация может проводиться как в традиционной форме (в виде устного экзамена), так и в виде ЕГЭ.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### Специальные учебные умения, навыки и способы деятельности:

- пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;
- сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
- умение спорить и отстаивать свои взгляды;
- умение оперировать историческими датами;
- умение читать карту;
- умение анализировать нормативные документы;

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

#### **10-х КЛАССОВ**

**Должен:** : уметь связно пересказывать учебный текст, отделяя главное от второстепенного; умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий; умения сравнивать общественные явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия; умения давать самостоятельную оценку общественным явлениям, событиям и личностям, умения полемизировать и отстаивать свои взгляды, умения самостоятельно анализировать происходящее; умения работать с

нормативными документами, критически оценивать информацию, отделять основную информацию от второстепенной, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности. Охарактеризовать наиболее яркие личности истории человечества, их роль в истории и культуре; показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина; уделить при этом особое внимание научно-техническому прогрессу в данный период времени, приобрести устойчивый интерес и уважение к историческому пути человечества и культуре; анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным обществоведческой науки; уметь анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

#### Знать:

- права и обязанности человека и гражданина;
- основы устройства государства;
- правовые основы взаимоотношений гражданина и органов государственного управления;
- основные положения кодексов;
- общую характеристику гражданских правоотношений;
- основные правомочия собственника;
- основы договорных положений;
- отдельные виды гражданских правоотношений: наследование, права потребителей, КЗоТ,...
- основы экономических аспектов правовых взаимоотношений.

#### Владеть:

1.Ценностно-смысловая.2.Общекультурная.3.Учебно-позн.4.Информационная. 5.Коммуникативная. 6.Социально-трудовая. 7.Личностная.

#### Применять:

Использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания обществознания как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков сам. деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

ФБУП для образовательных учебных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение обществознания на уровне в объеме 70 часов в 10 классе. Именно на такое число рассчитана данная программа.

Задачи обучения:

- приобретение базовых навыков, обеспечивающих успешные действия учащихся в реальных правоотношениях и ситуациях;
- передачи детям основ правовых знаний;
- формирование способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами и способности к реальным действиям в таких ситуациях.

Курс обществознания изучается по учебникам: Кравченко А. И. Обществознание: 10 класс. - М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2007. (дополнительный учебник).

Кравченко А. И. Обществознание: 10 класс.-М.: ООО «ТИД Русское слово – РС»,2011.(основной учебник)

Тематический план предусматривает 70 часов в объеме 2 часа в неделю.

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

Учебники: Кравченко А. И. Обществознание: 10 класс.-М.: ООО «ТИД Русское слово – РС»,2007. (дополнительный учебник)

Кравченко А. И. Обществознание: 10 класс.-М.: ООО «ТИД Русское слово – РС»,2011. (основной учебник)

Поурочные разработки.

Кравченко А. И. Обществознание: 10 класс.-М.: ООО «ТИД Русское слово – РС»,2007.(дополнительный учебник).

Кравченко А. И. Обществознание: 10 класс.-М.: ООО «ТИД Русское слово – РС»,2011. (основной учебник)

Рабочая тетрадь. Обществознание. 10 класс. К учебнику А. И. Кравченко «Обществознание».- М.: «Русское слово».2009.

1) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;

2) Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;

3) Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2005;

4) Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;

5) Единый государственный экзамен 2007. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2007;

6) Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2010. Обществознание, - М.: Федеральный центр тестирования, 2010.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Интерактивная доска, компьютер, принтер, документ-камера, диски «Человек и общество» Дрофа 2010г., «Права человека» Кирилл и Мефодий 2011г.

Задачи на 2016-2017 учебный год.

Обеспечить процент качества не ниже 45, повысить процент обучающихся вовлечённых в проектную и научно-исследовательскую деятельность до 25 процентов, повысить использование ИКТ на 10 процентов, повысить показатель вовлечения учащихся в научно-исследовательскую работу до 20 процентов, подготовить 2-х обучающихся для участия в муниципальном этапе олимпиады по предмету.

#### **Основное содержание курса:**

Темы:

Введение – 1 час. Курс обществознания.

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (6 часов).**

Наука и философия. Естественнаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Философия и

общественные науки в Новое и Новейшее время. Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Из истории русской философской мысли.

#### ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (13 часов).

Происхождение человека и становление общества. Общество и общественные отношения. Общество как развивающаяся система. Сферы общественно жизни. Типология обществ. Восток и Запад. Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии. Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии. Исторический процесс и его участники. Историческая личность и ее влияние на исторический процесс. Общественный прогресс. Многообразие путей развития общества. Свобода в человеческой деятельности.

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ (8 часов).

Деятельность людей. Многообразие деятельности. Типология деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Трудовая деятельность. Политическая деятельность. Власть и политика.

#### СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ (13 часов).

Проблема познаваемости мира. Сущность и формы чувственного и рационального познания. Истина и её критерии. Многообразие путей познания мира. Научное познание. Методы научного познания. Социальное познание. Обыденное и научное социальное познание. Самопознание.

#### ЛИЧНОСТЬ. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (25 часов).

Человек. Индивид. Личность. Периодизация развития личности. Направленность личности. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Малые группы. Межличностная совместимость. Групповая дифференциация. Семья как малая группа. Антисоциальные группы. Конфликт. Личность. Межличностные отношения.

Повторение (4 часа), Основные моменты курса.

Контрольных работ по итогам тем-3.

Контрольных работ по итогам курса-1.

Продолжительность и последовательность изучения тем и разделов.

| Разделы                                                          | кол-во часов | контрольные работы |  |
|------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--|
| 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 6 часов      | 1                  |  |
| 2. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК                                            | 13 часов     | 1                  |  |
| 3 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ                          | 8 часов      | 1                  |  |



|                                      |          |   |  |
|--------------------------------------|----------|---|--|
| ЛЮДЕЙ                                |          |   |  |
| 4. СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ               | 13 часов | 1 |  |
| 5. ЛИЧНОСТЬ. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ | 25 часов | 1 |  |

|                       |             |             |     |
|-----------------------|-------------|-------------|-----|
|                       | 1 полугодие | 2 полугодие | год |
| прохождение материала | 32          | 38          | 70  |
| контрольные работы    | 2           | 3           | 5   |

Виды и формы контроля: Промежуточная аттестация:

Устный и письменный зачет, устные ответы у доски.

Тесты.

Письменная контрольная работа.

Работа учащихся с контурной картой работа с документами.

Составление таблиц.

Отчет письменный, устный, творческий.

Ответы на вопросы в конце параграфа.

Выполнение разноуровневых заданий из рабочей тетради.

Комплексный ответ.

Итоговая аттестация:

Тесты.

Презентация рефератов.

Письменная контрольная работа с разноуровневыми заданиями.

#### Итоговый письменный зачёт по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (10 КЛАСС).

1. В \_\_\_\_\_ социальное расслоение достигло максимально возможной степени. 2. Уважение к старшим по возрасту; соблюдение правил дорожного движения; украшение новогодней елки- это \_\_\_\_\_

3. Что из перечисленного не относится к правовым основам брака:

- а) порядок заключения брака;
- б) брачный контракт;
- в) порядок расторжения брака;
- г) выбор супругами места регистрации брака.

4. К показателям достигаемого статуса личности относится:

- а) социальное происхождение;
- б) возраст;
- в) пол;
- г) образование.

5. Синонимом какого слова является термин «нравственность»?

- а) Закон;

- б) мораль;
- в) принцип;
- г) верование.

6. Выполнение культурных и социальных норм регулируется:

- а) системой табу;
- б) обычаями;
- в) санкциями;
- г) социальными ролями;
- д) социальной структурой.

7. Часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе, называется:

- а) элитарной культурой;
- б) субкультурой;
- в) народной культурой;
- г) доминирующей культурой;
- д) контркультурой.

8. Какие из перечисленных признаков присущи любому социальному институту:

- а) выборность главы организации;
- б) следование установленным способам деятельности, образцам поведения;
- в) подчинение вышестоящих нижестоящим;
- г) опора на научные знания при осуществлении своей деятельности.

9. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

- а) уровень воспитанности;
- б) вся преобразовательная деятельность человека;
- в) производство и применение орудий труда;
- г) следование правилам этикета.

10. Отклоняющееся поведение – это:

- а) любые изменения в жизни человека;
- б) перемещение человека в пределах своей группы;
- в) несоблюдение принятых в обществе норм;
- г) изменение статуса человека.

11. Среди перечисленных наук социальную мобильность в современном обществе изучает:

- а) политология;
- б) история;
- в) правоведение;
- г) социология.

12. Предписание, требование, пожелание и ожидание соответствующего поведения – это:

- а) социальные нормы;
- б) социальные санкции;
- в) социальные предписания;
- г) социальный контроль.

13. И чудачество, и новаторство представляют собой формы:

- а) негативного отклоняющегося поведения;
- б) позитивного отклоняющегося поведения;
- в) неправомерного поведения;
- г) не отклоняющегося поведения.

14. Делинквентным поведением не является:

- а) кража;
- б) вымогательство;
- в) самоубийство;
- г) мошенничество.

15. Определите термин, обозначающий общественно-опасное деяние:

- ☐ посягающее на личность;
- ☐ посягающее на конституционный строй;
- ☐ которое может быть совершено в состоянии необходимой обороны.

О т в е т: \_\_\_\_\_

16. Родоначальником социологии считают:

- а) Аристотеля;
- б) Н. Макиавелли;
- в) О. Конта;
- г) К. Маркса.

17. Римский политический деятель I в. до н. э. Цицерон писал: «Что может быть отраднее и свойственнее человеческой природе, чем остроумная и истинно просвещенная беседа?». Данное высказывание служит примером:

- а) традиции;
- б) народной мудрости;
- в) норм морали;
- г) правил этикета.

18. Как называется процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит?

- а) Образование;
- б) социализация;
- в) адаптация.

19. Бипатридами называются:

- а) иностранные граждане;
- б) лица без гражданства;
- в) вынужденные переселенцы;
- г) лица с двойным гражданством.

20. Девиантным поведением считается:

- а) алкоголизм;
- б) убийство;
- в) кража;
- г) вымогательство.

21. Закончите высказывание швейцарского философа А. Амиеля: «Всякий человек подобен укротителю диких зверей, а эти звери – это...».

- а) Таланты;
- б) страсти;
- в) болезни.

22. Кому принадлежит мысль «Красота спасёт мир»?

- а) А. Швейцеру;
- б) Л. Толстому;
- в) Ф. Достоевскому.

23. Как называют людей, пассивно приспосабливающихся к установленному порядку вещей?

|                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| Социальная стратификация | Делинквентное поведение |
|--------------------------|-------------------------|

|                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| Социальное положение  | Девиантное поведение            |
| Статусный набор       | Субкультура                     |
| Главный статус        | Контркультура                   |
| Личный статус         | Ролевое бесправие               |
| Приписываемый статус  | Элементы молодежной субкультуры |
| Ранг                  | Быть взрослым                   |
| Достигаемый статус    | Акселерация                     |
| Смешанный статус      | Неформалы                       |
| Ролевой набор         | Стиль                           |
| социализация          | Молодёжная политика             |
| Активная социализация | Стратификация                   |
| Адаптация             | Доход                           |
| Воспитание            | Статус                          |
| Существо социальное   | престиж                         |
| Родительство          | Класс                           |
| Моногамия             | Страты                          |
| Виды социализации     | Касты, сословия                 |
| Агенты социализации   | титул                           |
| чин                   | Социальная мобильность          |

Основные виды деятельности учащихся:

1. Самостоятельная работа с учебником.
2. Работа с научно-популярной литературой.
3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
4. Написание рефератов и докладов.
5. Решение текстовых количественных и качественных задач.
6. Выполнение заданий по разграничению понятий.
7. Систематизация учебного материала.
8. Анализ графиков, таблиц, схем.
9. Работа с раздаточным материалом.
10. Выполнение работ практикума.



**Календарно – тематическое планирование 2015-2016 учебный год.  
(70 часов, 2 часа в неделю).**

| № | Дата     |          | Тема урока                                    | Тип урока                                                     | Минимум содержания образования                                                                                                                       | Компетенция, формируемая на уроке                              | Вид контроля, измерители                                   | Оборудование                                         | Примечание<br>Домашнее задание |
|---|----------|----------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|
|   | По плану | По факту |                                               |                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                |                                                            |                                                      |                                |
| 1 |          |          | Введение. Курс обществознания                 | Вводный урок                                                  | Краткая характеристика изучаемого курса. Методика работы с учебным пособием                                                                          | Использование приобретенных знаний в практической деятельности | Работа с учебным пособием. Тестирование                    | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №1 С.5-8, осн. Уч.             |
| 2 |          |          | <b>Общество и человек.</b> Что такое общество | Урок изучения нового материала (лекция)                       | Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как | Определение собственной позиции к данному явлению              | Сообщения учащихся<br>Тестирование<br>Работа с источниками | ИКТ диск «Обществознание 9 класс».                   | №7, осн.у.                     |
| 3 |          |          | Что такое общество.                           | Урок изучения нового материала. Семинар. Урок обобщения и за- | Мифы древности. Древнеиндийские Веда о происхождении мира. Буддизм.                                                                                  | Формирование собственных мировоззренческих взглядов            | Сравнить хронологические рамки, определить понятие,        | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №2 доп.уч.                     |

|   |  |  |                                               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                                                                     |                                                                  |                     |
|---|--|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|
|   |  |  |                                               | крепления<br>знаний                    | Мудрецы да-<br>осской школы.<br>Конфуцианство.<br>Платон и<br>Аристотель об<br>обществе и                                                                                                                                                                                  |                                                                       | карта<br>Фронтальный<br>тест.                                                                                       |                                                                  |                     |
| 4 |  |  | Общество как<br>сложная динамичная<br>система | Урок изуче-<br>ния нового<br>материала | Теория<br>общественного<br>договора.<br>Трудовое об-<br>щество А.Смита.<br>Вперёд к<br>«золотому веку».<br>Гражданское<br>общество<br>Г.Гегеля. На пути<br>к научной<br>социологии. Мар-<br>ксистское<br>учение об<br>обществе.<br>Развитие<br>обществознания<br>в XX веке | Понимание и<br>критическое<br>осмысление<br>общественных<br>процессов | Основные<br>положения,<br>работа с<br>хронологией,<br>картой.<br>Индивидуаль-<br>ные<br>разноуровнев-<br>ые задания | Учебник,<br>рабочая тетрадь,<br>доска,<br>интерактивная<br>доска | №5, осн.<br>учебник |
| 5 |  |  | Общество как<br>сложная динамичная<br>система | Урок изуче-<br>ния нового<br>материала | Теория<br>общественного<br>договора.<br>Трудовое об-<br>щество А.Смита.<br>Вперёд к<br>«золотому веку».<br>Гражданское<br>общество<br>Г.Гегеля. На пути<br>к научной                                                                                                       | Осознание себя<br>гражданином,<br>Общекультурная<br>.                 | Опрос,<br>письм.<br>Фронтальный<br>Зад. Таблица.                                                                    | Учебник,<br>рабочая тетрадь,<br>доска,<br>интерактивная<br>доска | №2, доп.<br>учебник |



|   |  |  |                               |                                          |                                                                                                                                                   |                                                           |                                                                      |                                                      |                   |
|---|--|--|-------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------|
|   |  |  |                               |                                          | социологии. Марксистское учение об обществе. Развитие общественнознания в XX веке                                                                 |                                                           |                                                                      |                                                      |                   |
| 6 |  |  | Природа человека              | Урок изучения нового материала           | Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века. Бердяев                                                                   | Учебно-познавательная                                     | Определять причинно-следственные связи. Фронтальный устный опрос.    | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | конспект          |
| 7 |  |  | Природа человека              | Повторительный обобщающий урок           | Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века. Бердяев                                                                   | Понимание и критическое осмысление общественных процессов | Устные индивидуальные доклады. Схема. Практикум. Определять понятия. | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | конспект          |
| 8 |  |  | Человек как духовное существо | Урок изучения нового материала. Семинар. | Происхождение человека и становление общества. Теории происхождения человека. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции | Осознание себя гражданином, Общекультурная .              | Схема. Доклад. Письм. Задания. К. р. Письменный фронтальный опрос    | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №1,2, осн учебник |

|    |  |  |                                           |                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                              |                                                      |                  |
|----|--|--|-------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|
| 9  |  |  | Человек как духовное существо             | Урок обобщения и за-крепления знаний | Общество как форма совместной жизнедея-тельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особая часть мира. Факторы изменения со-циума                    | Учебно-познавательная                                                                                                                                     | Доклады. Практикум. Индивидуаль-ные устные доклады                           | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №3, доп. учебник |
| 10 |  |  | Деятельность — способ существования людей | Урок изучения нового материала       | Социальная система, её подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда                                                                                      | Коммуникативна-я Понимание и критическое осмысление общественных процессов                                                                                | Практикум. Заполнить таблицу, уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №17, осн учебник |
| 11 |  |  | Деятельность — способ существования людей | Комбинирова-нный урок.               | Уровни рассмотрения общества: социально-философский, истори-ко-типологический, социально-конкретный. Традиционное, индустриальное и постиндустриальн-ое общество | Формирование собственных мировоззренческ их взглядов Понимание и критическое осмысление общественных процессов Осознание себя гражданином, Общекультурная | Сравнить хронологичес-кие рамки, определить понятие, карта Фронтальный тест. | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №5 доп. учебн-ик |
| 12 |  |  | Познание и знание                         | Комбинирова-нный урок.               | Мир Востока. Ценности Запада. Цивилизацион-                                                                                                                      | Коммуникативна-я Понимание и критическое                                                                                                                  | Основные положения,                                                          | Учебник, рабочая тетрадь, доска,                     | №8, осн учебник  |

|    |  |  |                                     |                       |                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                      |                                                      |                    |
|----|--|--|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|
|    |  |  |                                     |                       | ное развитие общества. Типология цивилизаций                                                                                        | осмысление общественных процессов                                         | работа с хронологией, картой. Индивидуальные разноуровневые задания  | интерактивная доска                                  |                    |
| 13 |  |  | Познание и знание                   | Комбинированный урок. | Смысл и направленность исторического развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры                     | Коммуникативная Понимание и критическое осмысление общественных процессов | Опрос, письм. Фронтальный Зад. Таблица.                              | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №1,2, доп. учебник |
| 14 |  |  | Человек в системе социальных связей | Урок - практикум      | Смысл и направленность исторического развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры                     | Определение собственной позиции к данному явлению                         | Определять причинно-следственные связи. Фронтальный устный опрос.    | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №1,2,осн. учебник  |
| 15 |  |  | Человек в системе социальных связей | Урок - практикум      | Понятие об историческом процессе. Народные массы, социальные группы, общественные объединения как участники исторического процесса. | Определение собственной позиции к данному явлению                         | Устные индивидуальные доклады. Схема. Практикум. Определять понятия. | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №2, доп. учебник   |

|    |  |  |                                    |                       |                                                                                                                                                                      |                                                           |                                                                   |                                                      |                   |
|----|--|--|------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------|
|    |  |  |                                    |                       | Исторические личности. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума                                                                                           |                                                           |                                                                   |                                                      |                   |
| 16 |  |  | Культура и духовная жизнь общества | Комбинированный урок. | Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Прогрессивные общественные силы. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития | Формирование собственных мировоззренческих взглядов       | Схема. Доклад. Письм. Задания. К. р. Письменный фронтальный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №20, осн. учебник |
| 17 |  |  | Культура и духовная жизнь общества | Комбинированный урок. | Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Прогрессивные общественные силы. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития | Понимание и критическое осмысление общественных процессов | Доклады. Практикум. Индивидуальные устные доклады                 | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №20, осн. учебник |

|    |  |  |                    |                                     |                                                                                                  |                                                     |                                                                                         |                                                      |                            |
|----|--|--|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------|
| 18 |  |  |                    | Комбинированный урок.               | Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Свободное общество                | Определение собственной позиции к данному явлению   | Практикум. Заполнить таблицу, уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос            | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | конспект №20, осн. учебник |
| 19 |  |  | Наука. Образование | Урок обобщения и закрепления знаний | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний | Формирование собственных мировоззренческих взглядов | Сравнить хронологические рамки, определить понятие, карта Фронтальный тест.             | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №1-5,7, осн. учебник       |
| 20 |  |  | Наука. Образование | Урок обобщения и закрепления знаний | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний | Определение собственной позиции к данному явлению   | Основные положения, работа с хронологией, картой. Индивидуальные разноуровневые задания | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №1-5, осн. учебник         |
| 21 |  |  | Мораль. Религия    | Урок изучения нового материала      | Потребности и интересы. Типология деятельности.                                                  | Определение собственной позиции к данному явлению   | Опрос, письм. Фронтальный Зад. Таблица.                                                 | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | конспект                   |

|    |  |  |                                 |                       |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                      |                                                      |                     |
|----|--|--|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|
|    |  |  |                                 |                       | Игра. Учеба как деятельность                                                                                |                                                                                        |                                                                      |                                                      |                     |
| 22 |  |  | Мораль. Религия                 | Комбинированный урок. | Потребности и интересы. Типология деятельности. Игра. Учеба как деятельность                                | Понимание и критическое осмысление общественных процессов                              | Определять причинно-следственные связи. Фронтальный устный опрос.    | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №3, осн учебник     |
| 23 |  |  | Искусство и духовная жизнь      | Комбинированный урок. | Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Духовное потребление | Формирование собственных мировоззренческих взглядов                                    | Устные индивидуальные доклады. Схема. Практикум. Определять понятия. | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №3 осн учебник      |
| 24 |  |  | Искусство и духовная жизнь      | Урок-семинар          | Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Духовное потребление | Коммуникативная Понимание и критическое осмысление общественных процессов              | Схема. Доклад. Письм. Задания. К. р. Письменный фронтальный опрос    | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №42, осн учебник    |
| 25 |  |  | Роль экономики в жизни общества | Комбинированный урок. | Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России                                | Формирование собственных мировоззренческих взглядов Понимание и критическое осмысление | Доклады. Практикум. Индивидуальные устные доклады                    | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №12-15. доп.учебник |

|    |  |  |                                 |                       |                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                         |                                                      |                                   |
|----|--|--|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |                                 |                       |                                                                                                                   | общественных процессов<br>Осознание себя гражданином,<br>Общекультурная   |                                                                                         |                                                      |                                   |
| 26 |  |  | Роль экономики в жизни общества | Урок-семинар          | Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России                                      | Коммуникативная Понимание и критическое осмысление общественных процессов | Практикум. Заполнить таблицу, уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос            | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №12<br>доп.учебник<br>Осн.учебник |
| 27 |  |  | Экономическая культура          | Комбинированный урок. | Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Соотношение целей и средств в политике. Власть и политика | Коммуникативная Понимание и критическое осмысление общественных процессов | Сравнить хронологические рамки, определить понятие, карта Фронтальный тест.             | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №16, доп. учебник                 |
| 28 |  |  | Экономическая культура          | Комбинированный урок. | Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Соотношение целей и средств в политике. Власть и политика | Определение собственной позиции к данному явлению                         | Основные положения, работа с хронологией, картой. Индивидуальные разноуровневые задания | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №16, доп. учебник                 |
|    |  |  | Социальная структура общества   |                       |                                                                                                                   | Определение собственной позиции к                                         | Опрос, письм. Фронтальный                                                               | Учебник, рабочая тетрадь, доска,                     |                                   |

|    |  |  |                                            |                                |                                                                                                                        |                                                           |                                                                      |                                                      |                  |
|----|--|--|--------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|
| 29 |  |  |                                            | Урок изучения нового материала | Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание | данному явлению                                           | Зад. Таблица.                                                        | интерактивная доска                                  | №1. доп учебник  |
| 30 |  |  | Социальная структура общества              | Комбинированный урок.          | Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание | Формирование собственных мировоззренческих взглядов       | Определять причинно-следственные связи. Фронтальный устный опрос.    | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №1, доп. учебник |
| 31 |  |  | Социальные взаимодействия                  | Комбинированный урок.          | Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение                                                   | Понимание и критическое осмысление общественных процессов | Устные индивидуальные доклады. Схема. Практикум. Определять понятия. | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №1, доп. учебник |
| 32 |  |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | Урок-семинар                   | Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение                                                   | Определение собственной позиции к данному явлению         | Схема. Доклад. Письм. Задания. К. р. Письменный фронтальный опрос    | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №6, осн учебник  |
| 33 |  |  | Социальные нормы и отклоняющееся           | Комбинированный урок.          | Мифологическое и рационально-                                                                                          | Формирование собственных                                  | Доклады. Практикум.                                                  | Учебник, рабочая тетрадь,                            | №1, доп. учебник |



|    |  |  |                                         |                                         |                                                                                                                      |                                                                       |                                                                                                                   |                                                                  |                     |
|----|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|
|    |  |  | поведение                               |                                         | логическое<br>знание.<br>Жизненный опыт<br>и здравый смысл                                                           | мировоззренческ<br>их взглядов                                        | Индивидуаль<br>ные устные<br>доклады                                                                              | доска,<br>интерактивная<br>доска                                 |                     |
| 34 |  |  | Нации и<br>межнациональные<br>отношения | Урок<br>изучения<br>нового<br>материала | Мифологическое<br>и рационально-<br>логическое<br>знание.<br>Жизненный опыт<br>и здравый смысл                       | Определение<br>собственной<br>позиции к<br>данному<br>явлению         | Сравнить<br>хронологичес<br>кие рамки,<br>определить<br>понятие,<br>карта<br>Фронтальный<br>тест.                 | Учебник,<br>рабочая тетрадь,<br>доска,<br>интерактивная<br>доска | №1 доп.<br>учебник  |
| 35 |  |  | Нации и<br>межнациональные<br>отношения | Комбинирова<br>нный урок.               | Основные<br>особенности<br>методологии<br>научного<br>мышления.<br>Дифференциация<br>и интеграция<br>научного знания | Определение<br>собственной<br>позиции к<br>данному<br>явлению         | Основные<br>положения,<br>работа с<br>хронологией,<br>картой.<br>Индивидуаль<br>ные<br>разноуровнев<br>ые задания | Учебник,<br>рабочая тетрадь,<br>доска,<br>интерактивная<br>доска | №1,2доп.<br>учебник |
| 36 |  |  | Семья и быт                             | Комбинирова<br>нный урок.               | Основные<br>особенности<br>методологии<br>научного<br>мышления.<br>Дифференциация<br>и интеграция<br>научного знания | Понимание и<br>критическое<br>осмысление<br>общественных<br>процессов | Опрос,<br>письм.<br>Фронтальный<br>Зад. Таблица.                                                                  | ИКТ диск<br>«Обществознани<br>е 9 класс».                        | №1,2осн.<br>учебник |
| 37 |  |  | Семья и быт                             | Урок-семинар                            | Социальное<br>познание, его<br>особенности.<br>Современные<br>проблемы                                               | Формирование<br>собственных<br>мировоззренческ<br>их взглядов         | Определять<br>причинно-<br>следственные<br>связи.<br>Фронтальный                                                  | Учебник,<br>рабочая тетрадь,<br>доска,<br>интерактивная<br>доска | конспект            |

|    |  |  |                                |                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                      |                           |
|----|--|--|--------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|
|    |  |  |                                |                                                 | социальных и гуманитарных наук                                                                                   |                                                                                                                                                          | устный опрос.                                                        |                                                      |                           |
| 38 |  |  | Социальное развитие и молодежь | Комбинированный урок.                           | Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук                        | Коммуникативная Понимание и критическое осмысление общественных процессов                                                                                | Устные индивидуальные доклады. Схема. Практикум. Определять понятия. | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | С.16, осн. Учебник,       |
| 39 |  |  | Социальное развитие и молодежь | Комбинированный урок.                           | Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя | Формирование собственных мировоззренческих взглядов Понимание и критическое осмысление общественных процессов Осознание себя гражданином, Общекультурная | Схема. Доклад. Письм. Задания. К. р. Письменный фронтальный опрос    | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | Конспект №4, осн. учебник |
| 40 |  |  | Политика и власть              | Урок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя | Коммуникативная Понимание и критическое осмысление общественных процессов                                                                                | Доклады. Практикум. Индивидуальные устные доклады                    | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | Конспект №4, осн. учебник |
| 41 |  |  | Политика и власть              | Итоговый урок Контрольный урок                  | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков,                                                               | Коммуникативная Понимание и критическое осмысление                                                                                                       | Практикум. Заполнить таблицу, уметь                                  | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная       | №1,2, доп. учебник        |

|    |  |  |                                             |                                |                                                                                               |                                                     |                                                                                         |                                                      |                   |
|----|--|--|---------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------|
|    |  |  |                                             |                                | полученных при изучении темы.<br>Контроль знаний                                              | общественных процессов                              | сравнивать.<br>Письменный фронтальный опрос                                             | доска                                                |                   |
| 42 |  |  | Политическая система                        | Урок изучения нового материала | Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности | Определение собственной позиции к данному явлению   | Сравнить хронологические рамки, определить понятие, карта Фронтальный тест.             | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №40-41, осн учеб  |
| 43 |  |  | Политическая система                        | Комбинированный урок.          | Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности | Определение собственной позиции к данному явлению   | Основные положения, работа с хронологией, картой. Индивидуальные разноуровневые задания | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №40-41, осн учеб  |
| 44 |  |  | Гражданское общество и правовое государство | Комбинированный урок.          | Понятие возраста в психологии. Становление личности                                           | Формирование собственных мировоззренческих взглядов | Опрос, письм. Фронтальный Зад. Таблица.                                                 | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №40-41, осн. учеб |
| 45 |  |  | Гражданское общество и правовое государство | Урок-семинар                   | Понятие возраста в психологии.                                                                | Понимание и критическое осмысление                  | Определять причинно-следственные                                                        | Учебник, рабочая тетрадь, доска,                     | №40-41, осн. учеб |

|    |  |  |                                              |                                |                                                                                                                                |                                                     |                                                                      |                                                      |                   |
|----|--|--|----------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------|
|    |  |  |                                              |                                | Становление личности                                                                                                           | общественных процессов                              | связи. Фронтальный устный опрос.                                     | интерактивная доска                                  |                   |
| 46 |  |  | Демократические выборы и политические партии | Комбинированный урок.          | Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция.                        | Определение собственной позиции к данному явлению   | Устные индивидуальные доклады. Схема. Практикум. Определять понятия. | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №42. Осн. учебник |
| 47 |  |  | Демократические выборы и политические партии | Урок изучения нового материала | Общение. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе | Формирование собственных мировоззренческих взглядов | Схема. Доклад. Письм. Задания. К. р. Письменный фронтальный опрос    | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №23. Осн. учебник |
| 48 |  |  | Участие гражданина в политической жизни      | Комбинированный урок.          | Общение. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе | Определение собственной позиции к данному явлению   | Доклады. Практикум. Индивидуальные устные доклады                    | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №23. Осн. учебник |
| 49 |  |  | Участие гражданина в политической жизни      | Урок изучения нового           | Типы взаимодействия: кооперация и                                                                                              | Определение собственной позиции к                   | Практикум. Заполнить таблицу,                                        | Учебник, рабочая тетрадь, доска,                     | №36, осн. учебник |

|    |  |  |                                 |                       |                                                                                                                                               |                                                                           |                                                                                         |                                                      |                                                |
|----|--|--|---------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|    |  |  |                                 | материала             | конкуренция. Общение в юношеском возрасте                                                                                                     | данному явлению                                                           | уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос                                          | интерактивная доска                                  |                                                |
| 50 |  |  | Право в системе социальных норм | Комбинированный урок. | Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте                                                                   | Понимание и критическое осмысление общественных процессов                 | Сравнить хронологические рамки, определить понятие, карта Фронтальный тест.             | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №32, осн. учебник                              |
| 51 |  |  | Право в системе социальных норм | Комбинированный урок. | Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия | Формирование собственных мировоззренческих взглядов                       | Основные положения, работа с хронологией, картой. Индивидуальные разноуровневые задания | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | Таблица в тетради, словарь, с.169 доп. учебник |
| 52 |  |  | Источники права                 | Урок-семинар          | Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия | Коммуникативная Понимание и критическое осмысление общественных процессов | Опрос, письм. Фронтальный Зад. Таблица.                                                 | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №36 осн. учебник                               |

|    |  |  |                                 |                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                      |                      |
|----|--|--|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|
| 53 |  |  | Источники права                 | Комбинированный урок.          | Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития | Формирование собственных мировоззренческих взглядов. Понимание и критическое осмысление общественных процессов. Осознание себя гражданином, Общекультурная | Определять причинно-следственные связи. Фронтальный устный опрос.    | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №23, осн. учебник    |
| 54 |  |  | Малые группы                    | Урок изучения нового материала | Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития | Коммуникативная. Понимание и критическое осмысление общественных процессов                                                                                 | Устные индивидуальные доклады. Схема. Практикум. Определять понятия. | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №23, осн. учебник    |
| 55 |  |  | Правоотношения и правонарушения | Комбинированный урок.          | Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Самоопределение личности                                                | Коммуникативная. Понимание и критическое осмысление общественных процессов                                                                                 | Схема. Доклад. Письм. Задания. К. р. Письменный фронтальный опрос    | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №40-41, осн. учебник |
| 56 |  |  | Правоотношения и правонарушения | Урок изучения нового материала | Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Самоопределение личности                                                | Определение собственной позиции к данному явлению                                                                                                          | Доклады. Практикум. Индивидуальные устные доклады                    | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №40-41, осн. учебник |

|    |  |  |                                         |                       |                                                                              |                                                           |                                                                                         |                                                      |                     |
|----|--|--|-----------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|
| 57 |  |  |                                         | Комбинированный урок. | Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства                       | Определение собственной позиции к данному явлению         | Практикум. Заполнить таблицу, уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос            | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №34, осн. учебник   |
| 58 |  |  | Современное российское законодательство | Комбинированный урок. | Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства                       | Формирование собственных мировоззренческих взглядов       | Сравнить хронологические рамки, определить понятие, карта Фронтальный тест.             | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №36, осн. учебник   |
| 59 |  |  | Современное российское законодательство | Урок-семинар          | Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье | Понимание и критическое осмысление общественных процессов | Основные положения, работа с хронологией, картой. Индивидуальные разноуровневые задания | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №18, осн. учебник   |
| 60 |  |  | Предпосылки правомерного поведения      | Комбинированный урок. | Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье | Определение собственной позиции к данному явлению         | Опрос, письм. Фронтальный Зад. Таблица.                                                 | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №18, осн. учебник   |
| 61 |  |  | Предпосылки правомерного                | Урок изучения         | «Дедовщина» и другие формы                                                   | Формирование собственных                                  | Определять причинно-                                                                    | Учебник, рабочая тетрадь,                            | №38-39, осн.учебник |

|    |  |  |                      |                                |                                                                                                                      |                                                           |                                                                      |                                                      |                     |
|----|--|--|----------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|
|    |  |  | поведения            | нового материала               | насилия в группе. Особая опасность криминальных групп                                                                | мировоззренческие взгляды                                 | следственные связи. Фронтальный устный опрос.                        | доска, интерактивная доска                           |                     |
| 62 |  |  | Общество в развитии  | Комбинированный урок.          | «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп                                     | Определение собственной позиции к данному явлению         | Устные индивидуальные доклады. Схема. Практикум. Определять понятия. | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №38-39, осн.учебник |
| 63 |  |  | Общество в развитии  | Урок изучения нового материала | Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта | Определение собственной позиции к данному явлению         | Схема. Доклад. Письм. Задания. К. р. Письменный фронтальный опрос    | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №37осн. учебник     |
| 64 |  |  | Современной общество | Комбинированный урок.          | Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта | Понимание и критическое осмысление общественных процессов | Доклады. Практикум. Индивидуальные устные доклады                    | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №37осн. учебник     |
| 65 |  |  | Современной общество | Комбинированный урок.          | Закрепление и углубление                                                                                             | Формирование собственных                                  | Практикум. Заполнить                                                 | Учебник, рабочая тетрадь,                            | №40-41осн. учебник  |



|    |  |  |            |                                                  |                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                      |                     |
|----|--|--|------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|
|    |  |  |            |                                                  | знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы | мировоззренческие взгляды                                                                                                                                | таблицу, уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос                                 | доска, интерактивная доска                           |                     |
| 66 |  |  | Повторение | Урок-семинар                                     | Определение понятия, типы личности, признаки.          | Коммуникативная Понимание и критическое осмысление общественных процессов                                                                                | Сравнить хронологические рамки, определить понятие, карта Фронтальный тест.             | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | №40-41 осн. учебник |
| 67 |  |  | Повторение | Урок обобщения и за-крепления знаний (практикум) | Контроль знаний                                        | Формирование собственных мировоззренческих взглядов Понимание и критическое осмысление общественных процессов Осознание себя гражданином, Общекультурная | Основные положения, работа с хронологией, картой. Индивидуальные разноуровневые задания | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | Сборник ЕГЭ         |
| 68 |  |  | Повторение | Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)  | Контроль знаний                                        | Коммуникативная Понимание и критическое осмысление общественных процессов                                                                                | Опрос, письм. Фронтальный Зад. Таблица.                                                 | Учебник, рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска | Сборник ЕГЭ         |
| 69 |  |  | Повторение | Урок обобщения и закрепления                     | Основные моменты курса                                 | Коммуникативная Понимание и критическое                                                                                                                  | Определять причинно-следственные                                                        |                                                      | Сборник ЕГЭ         |

|    |  |  |            |                                                             |                           |                                                               |                                                                                         |  |             |
|----|--|--|------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|
|    |  |  |            | знаний<br>(практикум)                                       |                           | осмысление<br>общественных<br>процессов                       | связи.<br>Фронтальный<br>устный опрос.                                                  |  |             |
| 70 |  |  | Повторение | Урок<br>обобщения и<br>закрепления<br>знаний<br>(практикум) | Основные<br>моменты курса | Определение<br>собственной<br>позиции к<br>данному<br>явлению | Устные<br>индивидуальн<br>ые доклады.<br>Схема.<br>Практикум.<br>Определять<br>понятия. |  | Сборник ЕГЭ |