



муниципальное бюджетное образовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная
школа № 25»

РАССМОТРЕНА:
Заседание МО № 1 от « 31 » 08 2016г.

СОГЛАСОВАНА:
Председатель МС Л.А. Галкина
Заседание МС № 1 от « 31 » 08 2016г.
Приказ № 487 от « 31 » 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 25»
И.Ф.Белавина
Протокол педсовета № 1 от « 31 » 08 2016г.
Приказ № 487 от « 31 » 08 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Обществознание.

Базовый уровень.

Класс 11

Учебный год 2016 - 2017

Автор-составитель:

Чернышева Елена Викторовна

г. НИЖНЕВАРТОВСК, 2016

Структура рабочей программы

1. Структура документа

Программа по_Обществознанию__11 классов (базовый уровень изучающий 3 раздела: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса, УМК, КТП.

содержание курса по_обществознанию_ для 11-классов (базовый уровень) __ представлено в программе в виде ____7____ тематических блоков, обеспечивающих формирование следующих компетенций: 1.Ценностно-смысловая. 2. Общекультурная.3.Учебно-познавательная.4.Информационная. 5.Коммуникативная. 6.Социально-трудовая. 7.Личностная.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по_ обществознанию для 11-классов (профильный уровень) составлена на основе разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова, опубликованной издательством «Просвещение» в 2006 году, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целями курса являются:

- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;

- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероиспове-

даний), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Цели программы

Образовательные цели

Усвоение обязательного минимума содержания по обществознанию каждым учеником, а для одаренных детей – на более высоком уровне. Формирование у учащихся основ исследовательского, научного взгляда на мир, который позволит им в дальнейшем интегрироваться в динамичное, инновационно развивающееся общество в качестве не только потребителя, способного грамотно использовать высокие технологии, но и созидателя новых социально значимых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технического прогресса.

Повышение качества по предмету

Методические цели

Освоение технологии уровневой дифференциации с учетом личностно-ориентированного подхода в обучении и применение ее на уроках.

Освоение и внедрение метода проектов на уроках обществознания.

Исследовательские цели

Продолжить работу по теме «Повышение мотивации учащихся через использование ИКТ на уроках обществознания»

Внедренческие цели

Внедрение компьютерных и информационных технологий на уроках элективного курса по обществознанию.

Специфической целью преподавания обществознания в школе является формирование следующих предметных компетенций: Для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций.

Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их историзма.

Формирование своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесение их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.

Учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций.

Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их историзма.

Формирование своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесение их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.

Учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Специальные учебные умения, навыки и способы деятельности:

- пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;
- сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
- умение спорить и отстаивать свои взгляды;
- умение анализировать нормативные документы;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

11-х КЛАССОВ

Должен: Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Владеть: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями;

Применять:

Использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания обществознания как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков сам. деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

ФБУП для образовательных учебных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение обществознания на уровне в объеме 70 часов в 11классе. Именно на такое число рассчитана данная программа.

Задачи обучения:

приобретение базовых навыков, обеспечивающих успешные действия подростка в реальных правоотношениях и ситуациях;

передачи детям основ правовых знаний;

формирование способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами и способности к реальным действиям в таких ситуациях.

Учебно-методическое обеспечение.

1) Обществознание: базовый уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2007;

2) Обществознание: базовый уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2007;

методическая литература:

Методическая литература:

1) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;

2) Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;

- 3) Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2005;
- 4) Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
- 5) Единый государственный экзамен 2007. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2007.

- Материально-техническое обеспечение.

- Интерактивная доска, компьютер, принтер, документ-камера, диски «Человек и общество» Дрофа 2010г., «Права человека» Кирилл и Мефодий 2011г.

Задачи на 2013-2014 учебный год

Обеспечить процент качества не ниже 45, повысить мотивацию учащихся к проектной деятельности по предмету до 35 процентов, повысить использование ИКТ на 30 процентов, повысить показатель вовлечения учащихся в научно-исследовательскую работу до 20 процентов, подготовить 2-х обучающихся для участия в муниципальном этапе олимпиады по предмету.

программа построена с учетом принципов:

системности,

научности, последовательности.

Основное содержание:

ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (31 час)

Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (23 часа)

Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные. Экономическое развитие, его измерители, экономический цикл Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно- правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы.

Источники финансирования. Банковская система. Банковский кредит Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства. Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум.

Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Факторы, определяющие
производительность

труда Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ (15 часов)

Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других.

Свободное общество. Проблема выбора Сущность и особенности общественного сознания.

Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда Многообразие форм политического поведения.

Регулирование политического поведения. Политическая элита и особенности её формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ.

Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций.

Межрелигиозный мир Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества

РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (23 часа)

Право в системе социальных норм. Система российского права.

Законотворческий процесс в Российской Федерации, его стадии Гражданство в Российской Федерации. Основания для приобретения гражданства.

Права и обязанности, принадлежащие только гражданину Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природно-ресурсные нормы. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Меры процессуального принуждения

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (15 часов)

Продолжительность и последовательность изучения тем и разделов

<i>Разделы</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>контрольные работы</i>	
1 ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА	<i>24 часа</i>	<i>2</i>	
2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ	<i>15 часов</i>	<i>1</i>	
3. ЧЕЛОВЕК И	<i>24 часа</i>	<i>2</i>	

ЗАКОН			
4. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	7 часов	1	

	<i>1 триместр</i>	<i>2 триместр</i>	<i>3 триместр</i>	<i>год</i>
<i>прохождение материала</i>	24	24	22	70
<i>контрольные работы</i>	2	2	2	6

Виды и формы контроля: Промежуточная аттестация:

Устный и письменный зачет, устные ответы у доски

Тесты

Письменная контрольная работа

Работа

учащихся с контурной картой работа с документами

Составление таблиц

Отчет письменный, устный, творческий.

Ответы на вопросы в конце параграфа

Выполнение разноуровневых заданий из рабочей тетради

Комплексный ответ.

Итоговая аттестация:

Тесты

Презентация рефератов

Письменная контрольная работа с разноуровневыми заданиями.

Итоговая контрольная работа (11 класс)

1. Понятие – это форма мысли, которая

- 1) отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств
- 2) выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений
- 3) формирует наглядный образ предмета
- 4) фиксирует различные комбинации ощущений человека

2. Верны ли следующие суждения о практике как критерии истины?

А. Практика – это критерий истинности наших знаний о мире.

Б. Практика – это не единственный критерий истины, потому что существуют явления, недоступные для практического воздействия на них.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

3. Все, что создано человеком, в своей совокупности называется

- 1) обществом
- 2) культурой
- 3) искусством
- 4) наукой

4. Выберите верное утверждение об образовании в РФ.

- 1) Среднее образование в РФ дает только общеобразовательная школа.
- 2) В РФ предусмотрена возможность завершения средней общеобразовательной школы в системе экстерната.
- 3) Среднее полное (общее) образование является в РФ обязательным.
- 4) Ученик не может быть исключен из среднего общеобразовательного учреждения.

5. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

1) Верно только А.

2) Верно только Б.

3) Верны оба суждения.

4) Оба суждения неверны.

6. К предписанному статусу относится

1) расовая принадлежность

2) уровень образования

3) уровень доходов

4) род занятий

7. Чиновник дореволюционной России продвинулся по службе, получив в соответствии с «Табелью о рангах» очередной чин. Этот пример иллюстрирует

1) социальное неравенство

2) социальную мобильность

3) социальные санкции

4) социальный контроль

8. Более 25 лет житель Владивостока собирает необычную коллекцию. Он собрал 1150 кирпичей, среди которых нет двух одинаковых. Этот пример иллюстрирует

1) соответствующее обычаям поведение

2) позитивное отклоняющееся поведение

3) правонарушение

4) негативное отклоняющееся поведение

9. К функциям семьи относится

1) социализация личности

2) определение минимального размера оплаты труда

3) установление системы школьного образования

4) определение размеров коммунальных платежей

10. Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?

А. Социальный контроль – это система способов воздействия общества, социальных групп на личность.

Б. Нормы и санкции – это элементы социального контроля.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

11. Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

12. Для консервативной идеологии характерно признание

- 1) ценностей традиций, преемственности
- 2) классовой борьбы в качестве двигателя истории
- 3) государственной собственности как основы экономики
- 4) имущественного равенства

13. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

14. Укажите верное определение: «Право – это...»

- 1) наука об обществе
- 2) регулятор общественных отношений
- 3) способ существования демократических режимов
- 4) элемент государственного устройства

15. Конституция является

- 1) доктриной внешней политики государства
- 2) кодексом законов
- 3) основным законом государства
- 4) формой государственного правления

16. Гражданским правонарушением является

- 1) продажа недоброкачественного товара в магазине
- 2) забастовка шахтеров
- 3) продажа легких наркотиков на дискотеке
- 4) продажа квартиры в кредит

17. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе

- 1) 21 года
- 2) 25 лет
- 3) 30 лет
- 4) 35 лет

18. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Пропаганда в средствах массовой информации расистских и экстремистских взглядов и убеждений является правонарушением.

Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

19. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) опираются на силу общественного мнения
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) поддерживаются моральным сознанием
- 4) осваиваются в процессе социализации

20. В приведенном перечне действий дисциплинарным проступком является

- 1) невыполнение правил, предусмотренных Уставом школы
- 2) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте
- 3) распитие пива на детской площадке
- 4) кража кошелька у прохожего

21. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

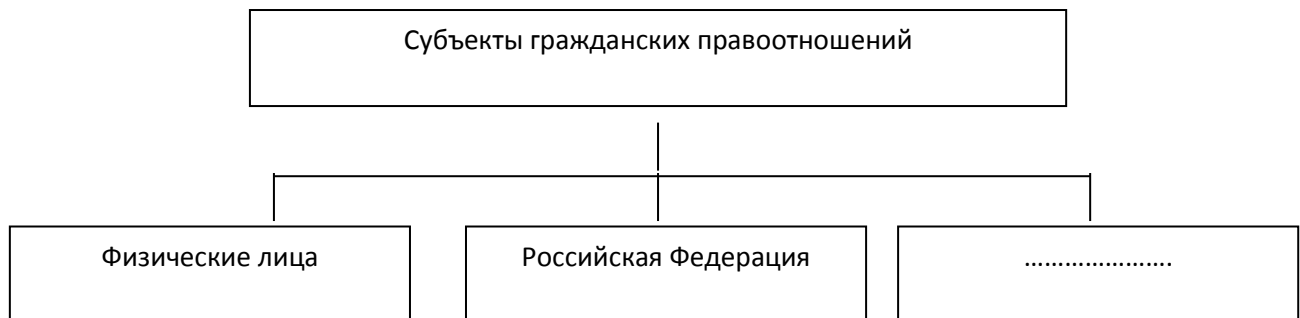
ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) стремление к достоверности
- 2) обоснованность предположений
- 3) субъективность
- 4) образное отражение реальности

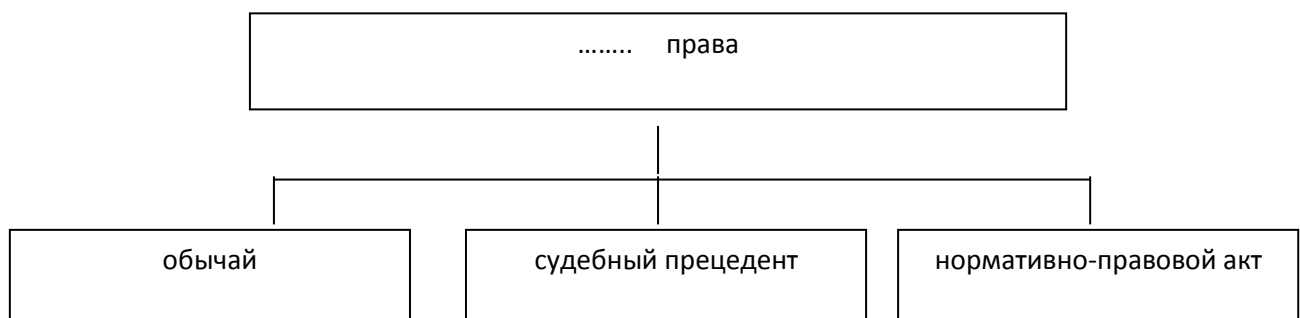
ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- А) наука
- Б) искусство

22. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



23. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



24. Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИЯ	ПРАВООТНОШЕНИЯ
А) В квартире гражданина Л. всю ночь громко играла музыка, беспокоя соседей.	1) Административное
Б) Гражданин А. взял в долг у друзей деньги на покупку машины.	2) Гражданское
В) Строители заключали договор на строительство дачного дома с гражданином М.	
Г) Гражданин П. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань на городском рынке	

25. Найдите в приведенном ниже списке примеры административных правоотношений и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отношения правительства с министерствами
- 2) отношения отдела внутренних дел с гражданами
- 3) отношения городского Департамента образования с частным лицом
- 4) отношения покупателя с продавцом
- 5) отношения автора произведения с издательством

26. Найдите в приведенном ниже списке санкции, применяемые за административные правонарушения, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увольнение с работы
- 2) предупреждение
- 3) лишение свободы
- 4) штраф
- 5) исправительные работы
- 6) ссылка

27. Установите соответствие между конкретным выражением санкций, данных в первом столбце, и видом, к которому они относятся, данных во втором.

ВЫРАЖЕНИЕ САНКЦИЙ	ВИДЫ САНКЦИЙ
1 Объявление выговора	А Формальные негативные санкции
2 Проявление недружелюбия	Б Неформальные негативные санкции
3 Отказ от сотрудничества	
4 Наложение штрафа	
5 Объявление бойкота	

28. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано (1) Правовое государство - величайшее завоевание цивилизации. (2) Правда, идеальных правовых государств нет в мире и сегодня. (3) Уже несколько веков назад в ряде стран

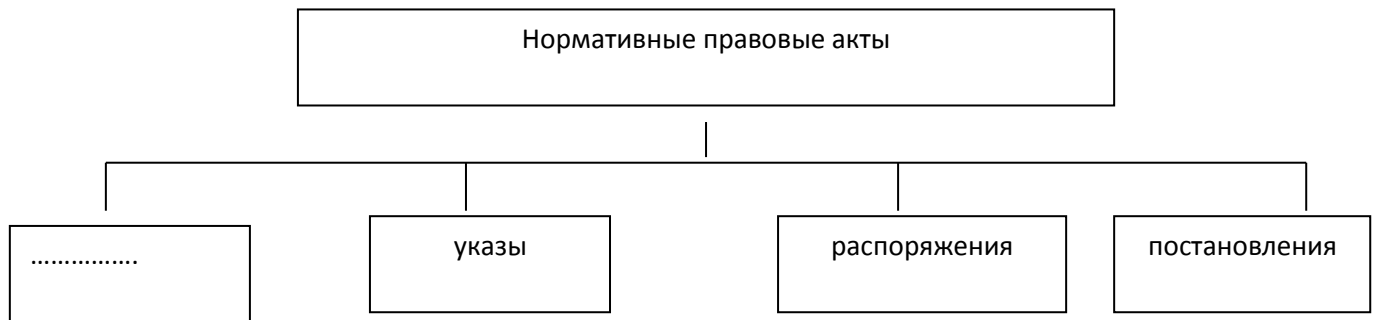
законодательная власть отделилась от исполнительной. (4) Обрела самостоятельность и судебная власть.

Определите, какие положения текста носят:

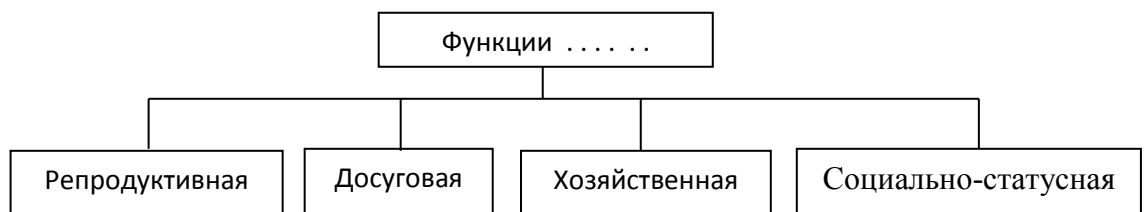
А. фактический характер

Б. характер оценочных суждений

29. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



30. Запишите слово, пропущенное в схеме



Календарно – тематическое планирование 2016-2017 учебный год.

(70 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема урока	Дата		Тип урока	Минимум содержания образования	Вид контроля	Домашнее задание
		План	Факт				
1	ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (31 час) Вводный урок			Вводный урок	Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	Индивидуальные задания
2	РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (23 часа) Экономика как наука			Урок изучения нового материала	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий. Таблица «Разделы экономической науки»	§ 1. задание 2 с. 16
3	Экономика как хозяйство			Урок изучения нового материала			
4	Экономический рост			Комбинированный урок	Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные. Экономическое развитие, его измерители, экономический цикл	Беседа, фронтальный опрос. Развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий	§ 2, задание 1-4 с. 28-29 § 2, задание 1-4 с. 28-29
5	Экономическое развитие			Комбинированный урок			
6	Рыночные отношения в экономике			Урок повторения и обобщения материала	Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§ 3, задание 1 с. 42
7	Конкуренция			Урок повторения и обобщения материала			

	и монополия						§ 3, задание 1 с. 42
8	Фирмы в экономике			Комбинированный урок	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы.	Беседа, фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий	§ 4, задание 1 с. 54
9	Факторы производства			Комбинированный урок	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса		§ 4, задание 1 с. 54
10	Правовые основы предпринимательской деятельности			Комбинированный урок	Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно- правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Беседа, фронтальный опрос.	§ 5, задание 1 с. 66
11	Организационно-правовые основы предпринимательства			Комбинированный урок		Выполнение дифференцированных заданий. Составление сравнительной таблицы	§ 5, задание 1 с. 66
12	Слагаемые успеха в бизнесе			Урок повторения и обобщения материала	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§ 6, задание 1-3 с. 77-78
13	Основы менеджмента и маркетинга			Урок повторения и обобщения материала	Источники финансирования. Банковская система. Банковский кредит		§ 6, задание 1-3 с. 77-78
14	Экономика и государство			Урок изучения нового материала	Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства	Запись основных положений лекции.	§ 7, задание 3 с. 90, подготовка к семинару
15	Экономические функции государства			Урок изучения нового материала		Выполнение индивидуальных заданий	§ 7, задание 3 с. 90, подготовка к семинару
16	Финансы в экономике			Итоговый урок (семинар)	Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты.	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции.	§ 8, задание 1-4 с. 102
17	Инфляция: виды, причины, следствия			Итоговый урок (семинар)	Виды, причины, последствия инфляции	Оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	§ 8, задание 1-4 с. 102

18	Занятость и безработица			Комбинированный урок	Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий»	§ 9, задание 6 с. 115
19	Государственная политика в области занятости			Комбинированный урок	Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды		§ 9, задание 6 с. 115
20	Мировая экономика			Урок изучения нового материала	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования.	Запись основных положений лекции.	§ Ю, задание 1-3 с. 127
21	Глобальные проблемы экономики			Урок изучения нового материала	Глобальные экономические системы	Выполнение индивидуальных заданий	§ Ю, задание 1-3 с. 127
22	Человек в системе экономических отношений			Урок повторения и обобщения материала	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§ 11, задание 1-4 с. 137
23	Производительность труда			Урок повторения и обобщения материала	Факторы, определяющие производительность труда		§ 11, задание 1-4 с. 137
24	Человек к экономика - урок повторительно го обобщения			Контрольный урок	Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	§ 1-11, задания на с. 138- 139, подготовка к семинару
25	РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ (15 часов) Свобода в дея-			Урок изучения нового	Свобода и ответственность. Признание и ува-	ИКТ	

26	тельности человека Свобода и ответственность			материала Урок изучения нового материала	жение прав других. Свободное общество. Проблема выбора	ИКТ
27	Общественное сознание			Комбинированный урок	Сущность и особенности общественного сознания.	ИКТ
28	Общественная психология и идеология			Комбинированный урок	Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание	ИКТ
29	Политическое сознание			Урок повторения и обобщения материала	Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности.	ИКТ
30	Средства массовой информации и политическое сознание			Урок повторения и обобщения материала	Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда	ИКТ
31	Политическое поведение			Урок изучения нового материала	Многообразие форм политического поведения.	Разноуровневого обучения
32	Политический терроризм			Урок изучения нового материала	Регулирование политического поведения.	Разноуровневого обучения
33	Политическая элита			Комбинированный урок	Политическая элита и особенности её формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и введомые. Роль политического лидера	Разноуровневого обучения
34	Политическое лидерство			Комбинированный урок		Разноуровневого обучения
35	Демографическая ситуация в современной России			Урок повторения и обобщения материала	Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ.	ИКТ
36	Проблемы неполной семьи			Урок повторения и обобщения материала	Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт	ИКТ
37	Религиозные объединения и организации			Комбинированный урок	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций.	Разноуровневого обучения
	Проблема			Комбинированный урок	Межрелигиозный мир	Разноуровневого обучения

38	поддержания меж-религиозного мира					
39	Проблемы социально-политической и духовной жизни			Контрольный урок	Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества	Разноуровневого обучения
40	Современные подходы к пониманию права	РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (23 часа)		Урок изучения нового материала	Составление словаря по теме.	Разноуровневого обучения
41	Законотворческий процесс в РФ			Урок изучения нового материала	Выполнение индивидуальных заданий	Разноуровневого обучения
42	Гражданин Российской Федерации			Урок повторения и обобщения материала	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	ИКТ ИКТ
43	Права и обязанности граждан РФ			Урок повторения и обобщения материала		
44	Экологическое право			Комбинированный урок	Беседа, фронтальный опрос.	Разноуровневого обучения
45	Способы защиты экологических прав			Комбинированный урок	Выполнение дифференцированных заданий	Разноуровневого обучения

46	Гражданское право			Комбинированный урок	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.	Разноуровневого обучения
47	Защита гражданских прав			Комбинированный урок	Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс)	Разноуровневого обучения
48	Семейное право			Комбинированный урок	Работе с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.	Разноуровневого обучения
49	Права и обязанности членов семьи			Комбинированный урок	Работа с нормативными документами (Семейный кодекс)	Разноуровневого обучения
50	Правовое регулирование занятости и трудоустройства			Комбинированный урок	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.	Разноуровневого обучения
51	Социальная защита населения				Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс)	Разноуровневого обучения
52	Процессуальное право: гражданский процесс			Комбинированный урок	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.	Разноуровневого обучения
53	Процессуальное право: арбитражный процесс			Комбинированный урок	Работа с нормативными документами	Разноуровневого обучения
54	Процессуальное право: уголовный процесс.			Комбинированный урок	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.	Разноуровневого обучения
55	Преступления против государственной власти. Судебное производство Государственная власть, интересы			Комбинированный урок	Работа с нормативными документами	Разноуровневого обучения

	государственной службы и службы в органах местного самоуправления как объекты совершения преступлений.							
56 57	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (15 часов) Духовная культура Духовная культура			Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Разноуровневого обучения Разноуровневого обучения	Учебник. Рабочая тетрадь, доска, интерактивная доска	§ 24 учебника, вопросы после § § 24 учебника, вопросы после §	
58 59	Духовный мир личности Мораль и нравственность			Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	Разноуровневого обучения Разноуровневого обучения	Учебник, рабочая тетрадь, доска. Интерактивная доска	§ 39 учебника, вопросы и задания после § § 39 учебника, вопросы и задания после §	
60 61 62	Наука. Образование Роль религии в жизни общества			Урок изучения нового материала Урок обобщения Закрепления	Разноуровневого обучения Разноуровневого обучения Разноуровневого обучения	Учебник. Рабочая тетрадь. Интерактивная доска	§ 18 учебника, вопросы § § 18 учебника, вопросы § § 18 учебника, вопросы §	
63	Место искусства в духовной			Урок изучения нового материала	ИКТ	Учебник, рабочая тетрадь,	§ 33 учебника, вопросы §	

	культуре			Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)		доска, интерактивная доска	
64	Контрольно повторительное обобщение			Итоговый урок	ИКТ	Учебник. Рабочая тетрадь.	
65				Урок контроля знаний	ИКТ		
66				Урок контроля знаний	ИКТ		
67				Урок контроля знаний			
68				Урок контроля знаний	ИКТ		
69	Мир: тенденции развития.			Итоговый урок	ИКТ	Учебник, рабочая тетрадь.	
70				Урок контроля знаний	ИКТ		