



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 25»

РАССМОТРЕНА:
Заседание МО № 1 от « 31 » 08 2016г.

СОГЛАСОВАНА:
Председатель МС Л.А. Галкина
Заседание МС № 1 от « 31 » 08 2016г.
Приказ № 487 от « 31 » 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 25»
Н.Ф.Белавина
Протокол педсовета № 1 от « 31 » 08 2016г.
Приказ № 487 от « 31 » 08 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет Обществознание

Класс (ы) 7

Домашнее обучение

Учебный год 2016 – 2017

Автор-составитель:

Чернышева Елена Викторовна

г. НИЖНЕВАРТОВСК, 2015

Структура рабочей программы

1. Структура документа

Программа по_обществознанию_для 7-классов_ представляет собой целостный документ, включающий 4 раздела: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса, УМК, КТП.

Содержание курса по_обществознанию_ для 7-классов __ представлено в программе в виде _2_ тематических блоков, обеспечивающих формирование следующих компетенций: 1.Ценностно-смысловая. 2. Общекультурная.3.Учебно-познавательная.4.Информационная. 5.Коммуникативная. 6.Социально-трудовая. 7.Личностная.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по_ обществознанию для 7-классов составлена на основе Федерального компонента ФГОС среднего общего образования и «Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 6 – 11 классы. -3-е изд.– М.: Просвещение, 2011г.

. Рабочая программа соответствует Государственному образовательному стандарту по обществознанию, разработанному Министерством образования РФ. Данная программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта. Нормативные документы:

А) Декларация прав ребенка;

Б) Конвенция о правах ребенка.

План составлен в соответствии с программно – методическими материалами Обществознание 5-9 классы. М. Просвещение 2011 г.

Автор: Боголюбов Л.Н.

Цели программы

Образовательные цели

Усвоение обязательного минимума содержания по обществознанию каждым учеником, а для одаренных детей – на более высоком уровне, развитие личности подростка в период взросления, воспитание общероссийской идентичности у подростков.

Повышение качества по предмету.

Методические цели

Освоение технологии уровневой дифференциации с учетом личностно-ориентированного подхода в обучении и применение ее на уроках.

Освоение и внедрение метода проектов на уроках обществознания.

Исследовательские цели

Продолжить работу по теме «Повышение мотивации учащихся через использование ИКТ на уроках обществознания».

Внедренческие цели

Внедрение компьютерных и информационных технологий на факультативах по обществознанию.

Специфической целью преподавания обществознания в школе является формирование следующих предметных компетенций: Для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций.

Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их историзма.

Формирование своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесение их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.

Учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций.

Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их историзма.

Формирование своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесение их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.

Учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Специальные учебные умения, навыки и способы деятельности:

- пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;
- описывать социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать общественные явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
- умение спорить и отстаивать свои взгляды;
- умение оперировать обществоведческими терминами и основными понятиями;
- умение критически оценивать общественные явления;
- умение анализировать общественные явления;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7-х КЛАССОВ

Должен: уметь/понимать связно пересказывать учебный текст, отделяя главное от второстепенного; умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий; умения сравнивать общественные явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия; умения давать самостоятельную оценку общественным явлениям, событиям и личностям, умения полемизировать и отстаивать свои взгляды, умения самостоятельно анализировать происходящее; умения работать с нормативными документами, критически оценивать информацию, отделять основную информацию от второстепенной, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности, показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина; уделить при этом особое внимание научно-техническому прогрессу в данный период времени, приобрести устойчивый интерес и уважение к историческому пути человечества и культуре;

анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным обществоведческой науки; уметь анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Знать:

- **социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;**
- **сущность общества как формы совместной деятельности людей;**
- **характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;**
- **содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.**

Владеть: 1.Ценностно-смысловой. 2. Общекультурной.3.Учебно-познавательной.4.Информационной. 5.Коммуникативной. 6.Социально-трудовой. 7.Личностной компетенциями.

Применять:

Использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- для реализации и развития прав человека;
- для осознания обществознания как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

ФБУП для образовательных учебных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение обществознания на уровне в объеме 35 часов в 7 классе. Именно на такое число рассчитана данная программа.

Задачи обучения:

- **приобретение базовых навыков, обеспечивающих успешные действия подростка в реальных правоотношениях и ситуациях;**
- **передачи детям основ правовых знаний;**
- **формирование способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами и способности к реальным действиям в таких ситуациях.**

Курс обществознания изучается по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Обществознание: 7 класс. - М.: «Просвещение», 2014.

Тематический план предусматривает 35 часов в объеме 1 часа в неделю.

Учебно-методическое обеспечение.

Учебник: **Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014**

Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

Материально-техническое обеспечение.

Интерактивная доска, компьютер, принтер, документ-камера, диск «Человек и общество» Кирилл и Мефодий 2009г.

Задачи на 2016-2017 учебный год.

Обеспечить процент качества не ниже 50, повысить процент вовлечённости обучающихся в проектную деятельность по предмету до 30 процентов, повысить использование ИКТ до 70 %, повысить показатель вовлечения учащихся в научно-исследовательскую работу до 20 процентов, подготовить 3-х участников муниципального этапа предметной олимпиады.

программа построена с учетом принципов:

- . историзма,
- . системности,
- . научности, последовательности.

Основное содержание:

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Закопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа (4 часа).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Искрпываемые богатства. Неискрпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль.

Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговый модуль (2 часа). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Резерв. (1 час)

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Знай свои права (пособие для подростка).
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как работает современный рынок.
6. Человек долга — кто он, каков он?
7. многообразие юридических профессий
8. как стать бизнесменом
9. моя реклама

Продолжительность и последовательность изучения тем и разделов

Разделы	кол-во часов	контрольные работы	
1.Регулирование поведения людей в обществе	14 часов	1	
2.Человек в экономических отношениях	14 часов	1	
3. Человек и природа	4 часа	1	
Повторение, обобщение-	3 часа.	1	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
прохождение материала	9	7	10	9	35
контрольные работы	1	1	1	1	1

Виды и формы контроля: Промежуточная аттестация:

Устный и письменный зачет, устные ответы у доски.

Тесты.

Письменная контрольная работа.

Работа учащихся с контурной картой работа с документами.

Составление таблиц.

Отчет письменный, устный, творческий.

Ответы на вопросы в конце параграфа.

Выполнение разноуровневых заданий из рабочей тетради.

Комплексный ответ.

Итоговая аттестация:

Тесты.

Презентация рефератов.

Письменная контрольная работа с разноуровневыми заданиями.

Итоговая контрольная работа по обществознанию

Часть 1 (А) №1. Совесть - это:

- способность делать выбор в пользу решения одобряемого моралью
- ценности и идеалы, усвоенные индивидом
- “Внутренний голос”, подсказывающий человеку решение проблем
- совокупность общечеловеческих ценностей

№2. “Золотое правило морали” провозглашает принцип:

- разумного эгоизма
- живи сам - давай жить другим

- поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы он поступал с тобой
- поступай по отношению к другому так, как он поступает с тобой

№ 3. Личность - это

- неповторимое сочетание психологических особенностей человека, наиболее значимых социальных качеств
- индивидуальные черты человека
- цвет нации
- набор способностей

№ 4. Ребенком в РФ считается человек в возрасте:

- до 16 лет
- до 18 лет
- до 14 лет
- до 20 лет

№ 5. Гражданин РФ обладает основными правами и свободами по достижению:

- 7 лет
- 16 лет
- 18 лет
- с рождения

№ 6. При совершении особо тяжких преступлений уголовная ответственность наступает в возрасте:

- 14 лет
- 18 лет
- 16 лет
- 20 лет

№ 7. Парламент в России называется:

- Федеральное Собрание
- Сейм
- Государственная Дума
- Конституционный суд

№ 8. Основной закон государства - это:

- Конституция,
- Уголовный кодекс,
- Семейный кодекс,
- Конвенция о правах ребенка

№ 9. Старшеклассник совершил хулиганский поступок. Он является правонарушением. Найдите три признака, которые подтверждают данный вывод.

- Это противоправное действие
- Это виновное действие.
- Это общественно опасное действие.
- Это малозначительный проступок

№10. Презумпция невиновности означает, что

- вина обвиняемого (подсудимого) не доказана в судебном порядке;
- преступником не рождаются, а становятся;
- преступление совершено нечаянно;
- преступление совершено по небрежности.

№11. “Организатор, сообщник, пособник, исполнитель - это участники преступления”.

- 1) группового;
- 2) рецидивного;
- 3) случайного;
- 4) самостоятельного.

№12. Садизм - это:

- стремление к жестокости, наслаждение чужими страданиями;
- помощь бедным;
- стремление принести пользу окружающим;
- причинение боли самому себе.

№13. Вандализм - это:

- умение приспосабливаться;
- это моральное поведение;
- бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей;
- вид танца у древних племен вандалов.

№14. Выпишите явления, относящиеся к духовной сфере деятельности:

- монархия
- физика
- семья
- библиотека
- церковь
- поликлиника

Часть 2 (В) В 1. По действующим лицам определите название процесса:

Адвокат, прокурор, присяжные заседатели, секретарь, свидетели, зрители, охрана **В 2.** В квартиру, где находились супруги и их сын, ворвались три бандита. Они требовали денег, угрожая зарезать женщину и ребенка. Муж схватил охотничье ружье и одним выстрелом убил одного бандита. Двое других убежали. Совершил ли муж преступление?

- нет - это не преступление;
- совершил, но в состоянии необходимой обороны;
- не совершил, так как это была необходимая оборона;

В 3. Расставьте в логичной последовательности название одного и того же человека, совершившего преступление.

- преступник;
- подследственный;
- обвиняемый;
- задержанный;
- подсудимый;
- подозреваемый.

В 4. Какие качества человека могут: 1-удержать его от употребления наркотиков 2 - какие приблизить:

а) малодушие,

б) зависть,

в) мужество,

г) любопытство,

д) жизнерадостность,

е) стыдливость,

ж) трусость,

з) ум.

В 5. В Санкт-Петербурге было совершено одно из самых аморальных преступлений на Земле - был украден из музея блокадный кусочек хлеба. Возмущению ленинградцев не было предела. Какой вид преступления был совершен?

- кража;
- вандализм;
- грабеж;
- мошенничество.

В 6. Сопоставьте понятия и их словесную расшифровку:

общество,

А) биологический вид

индивид,

Б) отдельно взятый человек человек.

В) материальная часть мира, отделившаяся от природы, но тесно связанная с ней, включающая в себя формы объединения людей и способы их взаимодействия

**Календарно – тематическое планирование 2016-2017 учебный год.
(35 часов, 1 час в неделю).**

№	Дата		Тема урока	Домашнее задание	Тип урока	Минимум содержания образования	Вид контроля, измерители	Примечание
	план	факт						
1			Регулирование поведения людей в обществе. Что значит жить по правилам	П. 1	Урок усвоения новых знаний	Многообразие правил. Привычки. Правила этикета.	Сравнить хронологические рамки, определить понятие, карта Фронтальный тест.	
2			Что значит жить по правилам	П.1	Изучение новой темы	Многообразие правил. Привычки. Правила этикета.	Основные положения, работа с хронологией, картой. Индивидуальные разноуровневые задания	
3			Права и обязанности граждан	П.2	Комбинированный	Права и свободы человека и гражданина. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Обязанности	Опрос, письм. Фронтальный Зад. Таблица.	
4			Права и обязанности граждан	П.2	Комбинированный.	Права и свободы человека и гражданина. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Обязанности	Определять причинно-следственные связи. Фронтальный устный опрос.	
5			Почему важно соблюдать законы	ПЗ	Комбинированный.	Установление порядка в обществе.	Устные	

						Установление справедливости.	индивидуальные доклады. Схема. Практикум. Определять понятия.	
6			Почему важно соблюдать законы	П.3	Комбинированный.	Установление порядка в обществе. Установление справедливости.	Схема. Доклад. Письм. Задания. К. р. Письменный фронтальный опрос	
7			Защита Отечества.	П.4	Комбинированный.	Долг и обязанность. Военная служба. Исполнение воинского долга.	Доклады. Практикум. Индивидуальные устные доклады	
8			Защита Отечества.	П.4	Изучение новой темы	Долг и обязанность. Военная служба. Исполнение воинского долга.	Практикум. Заполнить таблицу, уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос	
9			Для чего нужна дисциплина	П.5	Комбинированный	Виды дисциплины. Воля и самовоспитание.	Доклады. Практикум. Индивидуальные устные доклады	
10			Для чего нужна дисциплина	П.5	Комбинированный	Виды дисциплины. Воля и самовоспитание.	Доклады. Практикум. Индивидуальные устные доклады	.
11			Виновен - отвечай	П.6	Новая тема	Закон. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Наказание.	Тест. Доклады, эссе. Работа с учебником. Письменный фронтальный опрос	
12			Виновен - отвечай	П.6	Комбинированный	Закон. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Наказание	Практикум. Заполнить таблицу, уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос	
13			Кто стоит на страже закона	П.7	Комбинированный	Суд. Полиция.	Сравнить хронологические рамки, определить понятие, карта Фронтальный тест. Доклады. Практикум. Индивидуальные устные	

							доклады	
14			Кто стоит на страже закона	П.7	Новая тема	Суд. Полиция.	Основные положения, работа с хронологией, картой. Индивидуальные разноуровневые задания	
15			Практикум на тему «Регулирование поведения людей в обществе»	Практикум на стр. 64.	Урок обобщения и систематизации знаний		Опрос, письм. Фронтальный Зад. Таблица.	
16			Человек в экономических отношениях. Экономика и ее основные участники	Записи в тетради. П.8	Комбинированный	Экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Участники экономики.	Определять причинно-следственные связи. Фронтальный устный опрос.	
17			Экономика и ее основные участники	П.8	Новая тема.	Экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Участники экономики.	Устные индивидуальные доклады. Схема. Практикум. Определять понятия.	
18			Мастерство работника	П.9	Комбинированный	Труд и зарплата. Количество и качество труда.	Схема. Доклад. Письм. Задания. К. р. Письменный фронтальный опрос	
19			Мастерство работника	П.9	Комбинированный	Труд и зарплата. Количество и качество труда.	Доклады. Практикум. Индивидуальные устные доклады	
20			Производство: затраты, выручка, прибыль.	П.10	Новая тема	Что и как производить Затраты производства.	Практикум. Заполнить таблицу, уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос	
21			Производство: затраты, выручка, прибыль.	П.10	Комбинированный	Что и как производить Затраты производства	Доклады. Практикум. Индивидуальные устные доклады	

22			Виды и формы бизнеса.	П. 11	Комбинированный	Бизнес. Виды бизнеса. Формы бизнеса.	Доклады. Практикум. Индивидуальные устные доклады	
23			Виды и формы бизнеса.	П.11	Комбинированный	Бизнес. Виды бизнеса. Формы бизнеса.	Тест. Доклады, эссе. Работа с учебником. Письменный фронтальный опрос	
24			Обмен, торговля, реклама.	П.12	Новая тема	Торговля и ее формы. Реклама.	Практикум. Заполнить таблицу, уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос	
25			Обмен, торговля, реклама.	П.12	Комбинированный	Торговля и ее формы. Реклама.	Сравнить хронологические рамки, определить понятие, карта Фронтальный тест.	
26			Деньги, их функции. Карманные деньги.	П.13	Комбинированный	Функции денег. История возникновения.	Основные положения, работа с хронологией, картой. Индивидуальные разноуровневые задания	
27			Деньги, их функции. Карманные деньги.	П.13	Новая тема	Функции денег. История возникновения.	Опрос, письм. Фронтальный Зад. Таблица.	
28			Экономика семьи. Бюджет моей семьи.	П.14	Комбинированный	Имущество и доходы семьи. Семейный бюджет. Расходы.	Определять причинно-следственные связи. Фронтальный устный опрос.	
29			Практикум на тему «Человек в экономических отношениях»	Практикум на стр. 119 – 120.	урок систематизации и обобщения знаний и умений	Систематизация и обобщение материала.	Схема. Доклад. Письм. Задания. К. р. Письменный фронтальный опрос	
30			Человек и природа. Воздействие человека на природу.	П.15	Комбинированный	Экологическая проблема.	Доклады. Практикум. Индивидуальные устные доклады	

31			Охранять природу – значит охранять жизнь.	П.16	Урок изучения новых знаний	Последствия экологической проблемы. Экологическая мораль.	Практикум. Заполнить таблицу, уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос	
32			Закон на страже природы.	П.17	Урок изучения новых знаний	Природные условия и хозяйство человека. Охрана природы. Правила, защищающие природу. Обязанности граждан по защите природы.	Практикум. Заполнить таблицу, уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос	
33			Практикум на тему «Человек и природа».	Практикум на стр. 150.	урок систематизации и обобщения знаний и умений	Основные моменты.	Практикум. Заполнить таблицу, уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос	
34			Повторение.			Основные моменты.	Практикум. Заполнить таблицу, уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос	
35			Повторение.			Основные моменты.	Практикум. Заполнить таблицу, уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос	