



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 25»**

РАССМОТРЕНА:

Заседание МО № 1 от « 31 » 08 2016г.

СОГЛАСОВАНА:

Председатель МС *Л.А. Галкина*
Заседание МС № 1 от « 31 » 08 2016г.
Приказ № 487 от « 31 » 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ № 25»
Н.Ф.Белавина
Протокол педсовета № 1 от « 31 » 08 2016г.
Приказ № 487 от « 31 » 08 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет История

Класс (ы) 10

Учебный год 2016 – 2017

Автор-составитель:

Чернышева Елена Викторовна

г. НИЖНЕВАРТОВСК, 2016

Структура рабочей программы

1. Структура документа.

Программа по Истории России с древнейших времен до середины 19 века представляет собой целостный документ, включающий 4 раздела: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса, УМК, КТП.

Содержание курса по Истории России с древнейших времен до середины 19 века представлено в программе в виде 7 тематических блоков, обеспечивающих формирование у учащихся компетенций: 1.Ценностно-смысловая. 2. Общекультурная. 3. Учебно-познавательная. 4. Информационная. 5.Коммуникативная. 6.Социально-трудовая. 7.Личностная.

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по Истории России с древнейших времен до середины 19 века составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и на основе примерной программы основного общего образования по истории Программа МО, Москва 2007г. (интегрированный курс истории России и всеобщей истории).

Базовый уровень - 70 ч. Учебники А.Н.Сахаров, В.И. Буганов «История России с древнейших времён до середины 19 века» 10 класс, М. «Просвещение», 2007г.; Н.В.Загладин «История России и мира», 10 класс, М. «Русское слово»,2007г.

Цели программы.

Образовательные цели.

Основной образовательной целью современной российской школы является формирование у учащихся основ исследовательского, научного взгляда на мир. Это позволит им в дальнейшем включиться в динамичное, инновационно - развивающееся общество не только в качестве потребителей, способных грамотно использовать существующие высокие технологии, но и созидателей новых социально значимых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технологического прогресса. От качества усвоенных знаний, умений и навыков, диктуемых современной действительностью, напрямую зависит не только конкурентоспособность Российской Федерации в мировом сообществе, но и ее будущее. В соответствии с этим к числу *концептуальных и методологических основ исторического образования в школе* можно отнести:

- овладение учащимися *знаниями о закономерностях* развития человеческого общества в целом и России как субъекта исторического процесса;
- развитие способностей учащихся *осмысливать исторические процессы, события и явления* в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование у учащихся *общественной системы ценностей, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности*, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание в духе *уважения к истории своего Отечества* как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами; развитие у учащихся

стремления внести свой достойный вклад в развитие России;

- знакомство учащихся с различными концепциями исторического развития; противодействие попыткам исказить историческое прошлое в угоду политической конъюнктуры.

В связи с вышеизложенным, особое внимание следует уделить *принципам* отбора содержания учебного материала по истории. В условиях информационной открытости, радикального обновления информации, доступности массовых источников для изучения исторического прошлого следует четко определить те критерии, по которым из этого массива данных будет вычленяться то, что должно составлять основу

обучения и воспитания учащихся.

Таковыми *принципами отбора* могли быть следующие основные подходы:

- описание лишь тех событий и явлений, которые оказали наиболее важное воздействие на развитие России и мира;
- учет возрастных особенностей, знаний и умений, социального опыта учащихся;
- исключение из текстов учебников материалов, не являющихся точными с точки зрения фактов, носящих характер сенсации или прямого опровержения прежде известных фактов и событий.

В старшей школе в основу принципов отбора содержания должен быть положен *проблемно-хронологический принцип*. Определение ключевых процессов, явлений, фактов российской истории должно быть сконцентрировано в контексте всемирно-исторического процесса в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание должно быть уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и в мире. Одной из опаснейших проблем современного российского общества является его крайняя автоматизация и дезинтеграция. Поэтому особое внимание следует уделить не только политической, но и социальной истории, обращение к которой способно воспитать личность, сознающую объективную необходимость самоограничения и деятельного участия в общественной жизни во имя выживания и развития гражданской нации, к которой принадлежит.

Изучение истории в школе предусматривает решение следующих *задач*:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- формирование умения на историческом опыте находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
- выработка основ исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- формирование системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества, отмечая место и роль России во всемирно - историческом процессе;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация исторического образования в старшей школе осуществляется в двух курсах: «История России» и «Всемирная история». Сегодня очевидно, что для повышения эффективности изучения истории в школе необходима более интенсивная их интеграция, а также взаимодействие со всеми предметами гуманитарного цикла.

Усвоение обязательного минимума содержания по (истории) каждым учеником, а для одаренных детей – на более высоком уровне. Формирование у учащихся основ исследовательского, научного взгляда на мир, который позволит им в дальнейшем интегрироваться в динамичное, инновационно развивающееся общество в качестве не только потребителя, способного грамотно использовать высокие технологии, но и создателя новых социально значимых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технического прогресса.

Повышение качества по предмету.

Методические цели

Освоение технологии уровневой дифференциации с учетом личностно-ориентированного подхода в обучении и применение ее на уроках истории.

Освоение и внедрение метода проектов на уроках истории. Исследовательские цели

Продолжить работу по теме «Повышение мотивации учащихся через использование ИКТ на уроках истории».

Внедренческие цели

Внедрение компьютерных и информационных технологий на факультативах по истории

Специфической целью преподавания истории в школе является формирование следующих предметных компетенций: Для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций.

Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их историзма.

Формирование своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесение их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.

Учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций.

Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их историзма.

Формирование своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесение их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.

Учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Специальные учебные умения, навыки и способы деятельности:

- пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;
- сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
- умение спорить и отстаивать свои взгляды;
- умение оперировать историческими датами;
- умение читать карту;
- умение анализировать исторические источники;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10___ КЛАССОВ

В условиях внедрения письменных форм качества подготовки по истории за курс основной и средней (полной) школы необходимо обратить внимание на следующие ключевые требования к выпускникам: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов. Отсутствие у школьников этого базового умения за курс основной школы затрудняет формирование умений, предъявляемых к выпускникам средней (полной) школы. В связи с этим учителям истории рекомендуется эффективное сочетание устных и письменных форм проверки уровня исторической подготовки учащихся.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

ФБУП для образовательных учебных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение История России с древнейших времен до середины 19 века на уровне в объеме 70 часов в 10 классе. Именно на такое число рассчитана данная программа.

Задачи обучения:

- *формировать историческое мышление,*
- *дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;*
- *чем отличается древний мир от мира современного.*

Курс истории изучается по учебникам: Сахаров А.Н., Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России с древнейших времён до конца 19 века. М. Просвещение, 2010.

Сахаров А.Н. История России (Книга для чтения) М. Роменс 2010.

Загладин В.Н. Всемирная история с древнейших времён до конца 19 века Русское слово 2007.

Тематический план предусматривает 70 часа в объеме 2 часов в неделю.

План составлен в соответствии с программно-методическими материалами: Рабочая программа по Истории России с древнейших времен до середины 19 века составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории Программа МО, Москва 2007г. Составители Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев (авторы программ: Н.В.Загладин, А.Н.Сахаров). Интегрированный курс истории России и всеобщей истории.

Учебно-методическое обеспечение.

Волобуев О.В. Россия и мир с древних времен до конца 19 века М. Дрофа 2010.

Сахаров А.Н., Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России с древнейших времён до конца 19 века. М. Просвещение, 2010.

Сахаров А.Н. История России (Книга для чтения) М. Роменс 2010.

Загладин В.Н. Всемирная история с древнейших времён до конца 19 века Русское слово 2007.

Ключевский В.О. Сочинения М. 1990.

Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М Просвещение, 2005.

История Европы, т1-4 М. 1994.

Энциклопедия «История» Аванта, М.2000.

Волобуев О.В. Россия и мир в 20 веке, М., Дрофа, 2003.

Загладин Н.В., Козленко С.И. и др. История Отечества 20 – 21 века М. Русское слово, 2004.

Загладин Н.В. Всемирная история 20в. М., Русское слово, 2002.

Сороко-Цюпа Мир в 20 веке.

Левандовский А.А Щетинов Ю.А История России 20-начало 21 века. М. Просвещение 2005.

Орлов и др. История России издательство МГУ Учебник для ВУЗов М. 1999.

Кочетов Н.С. В помощь преподавателю История России Методическое обеспечение уроков 2001.

Материально-техническое обеспечение.

Интерактивная доска, компьютер, принтер, документ-камера, диски: «История России с древнейших времен до наших дней» Дрофа 2009г., «Киевские князья» Дрофа 2011г.

Задачи на 2016-2017 учебный год

Обеспечить процент качества на 2% выше показателя по итогам предыдущего учебного года, повысить процент вовлечённости обучающихся в проектную деятельность до 25%, повысить использование ИКТ до 50%, подготовить 2-х обучающихся для участия в муниципальном этапе предметной олимпиады.

Программа построена с учетом принципов: историзма, системности, научности, последовательности.

Основное содержание:

Вводный блок. История как наука 4 часа. Введение. Российская цивилизация: особенности становления. Место России в мировой истории. Пути и методы познания истории.

Блок 1 Всеобщая история 5 часов. Первые государства Древнего мира. Античная эпоха в истории человечества. Крушение империй Древнего мира. Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Экспансия ислама.

Блок 3 История России 9-13 век 19 часов. Славянские земли в VI- IX в. Древнерусское государство. Предпосылки образования Древнерусского государства. Русь в правление Игоря, Ольги, Святослава. Русь во времена Владимира. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Русское общество в XI в. Время новых усобиц. Владимир Мономах. Политическая раздробленность Руси. Политическая раздробленность Руси. Культура Киевской Руси. Борьба Руси против внешней агрессии в XIII в. Западная Европа в XII – XIII вв. Крестовые походы. Хозяйство Руси и положение различных социальных групп в XIV – XV веках. Образование централизованных государств в Западной Европе. Москва-центр объединения русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Образование единого государства – Россия. Русская культура X – XV вв.

Блок 4 Всеобщая история 3 часа. Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки. Западная Европа: новый этап развития. Абсолютизм в Западной Европе. Государства Азии в позднем Средневековье

Блок 5 История России XVI век 3 часа. Царствования Ивана Грозного. В преддверии Смуты. Опричнина как самодержавная деспотия. Культура и быт конца XV – XVI в.

Блок 6 Всеобщая история 2 часа. Буржуазная революция в Англии. Промышленный переворот. Эпоха Просвещения.

Блок 7 История России 17 век. 8 часов Смутное время. Смутное время. Начало иностранной интервенции. Первые Романовы. Русская православная церковь в XVII в. «Священство» и «царство». Хозяйство и сословия XVII в. «Бунташный» век. Внешняя политика России. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны в XVII в.

Блок 8 История России первой половины 18 века 5 часов. Начало славных дел Петра. Внешняя политика

Северная война. Государственные реформы Петра. Конец правления Петра Великого. Личность Петра Великого.

Блок 9 Всеобщая история 3 часа. Война за независимость в Сев. Америке. Великая Французская революция и ее последствия для Европы. Европа: промышленная эпоха Колониальный раздел мира.

Блок 10 История России 2 половина 18 век 6 часов. Время дворцовых переворотов

Внутренняя политика эпохи дворцовых переворотов. Золотой век Екатерины II. Внешняя политика эпохи дворцовых переворотов. Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. От Булавина до Пугачева. Короткое царствование Павла I.

Блок 11 История России 19 век Россия в нач. XIX в. Эпоха Александра I. Внешняя политика в эпоху Александра I. Общественное движение в первой четверти XIX в. Социально-экономическое развитие 1 четверть 19 в. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение в годы правления Николая I. Внешняя политика Николая I. Культура народов России.

Россия в 18 – первой половине 19 века

Заключительные уроки 3 часа. Основные моменты курса.

Продолжительность и последовательность изучения тем и разделов

Разделы (блоки)	кол-во часов	контрольные работы	
Вводный блок. История как наука.	4		
Всеобщая история	5	1	
История России 9-13 век	19	1	
Всеобщая история	3		
История России XVI век	3	1	
Всеобщая история	2		
История России 17 век	8	1	
История России 1 половина 18 века	5	1	
Всеобщая история	3		
История России 2 половина 18 век	6	1	
История России 19 век	10	1	
Повторение (резерв)	2	1	

	1 полугодие	2 полугодие	год
прохождение материала	32	38	70
контрольные работы	2	3	5

Виды и формы контроля:

Промежуточная аттестация:

Устный и письменный зачет, устные ответы у доски

Тесты.

Письменная контрольная работа.

Работа с контурной картой, работа с документами.

Составление таблиц.

Отчет письменный, устный, творческий.

Ответы на вопросы в конце параграфа.

Выполнение разноуровневых заданий из рабочей тетради.

Комплексный ответ,...

Итоговая аттестация:

Тесты.

Презентация рефератов.

Письменная контрольная работа с разноуровневыми заданиями,...

Итоговая контрольная работа.

10 класс Вариант 1

A1. В каком веке Россия стала великой морской державой?

- 1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.

A2. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в

- 1) принятии первого свода законов «Русская правда»
2) освобождении Руси от ордынской зависимости
3) создании первого общерусского Судебника
4) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель

A3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- 1) 1649; 2) 1645; 3) 1654; 4) 1613.

A4. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?

- 1) появление светских учебных заведений
2) введение всеобщего начального образования
3) учреждение женских школ и училищ
4) создание сети университетов в крупных городах

A5. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской; 2) Александр Невский; 3) Иван Калита;
4) Иван III.

A6. Что из названного произошло в XIX веке?

- 1) упразднение патриаршества
2) учреждение коллегий
3) провозглашение России империей
4) отмена крепостного права

A7. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе

- 1) славянофилы 2) марксисты 3) декабристы 4) народовольцы

A8. Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной власти?

- 1) Государственный Совет
2) Государственная Дума
3) Высочайший Сенат
4) Святейший Синод

A9. "Соборное уложение" царя Алексея Михайловича было принято в

- 1) 1649 г.
2) 1645 г.
3) 1646 г.
4) 1647 г.

A10. Прочтите отрывок из воспоминаний публициста Ю.Ф.Самарина и укажите имя императора, о начале царствования которого идет речь.

«Прошлое царствование началось с того, что в один морозный день, на Дворцовой площади, облетел лучший цвет целого поколения. В развитии нашей общественности последовал насильственный перерыв».

- 1) Павел Петрович
2) Александр Павлович
3) Константин Павлович
4) Николай Павлович

A11. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо – Восточной Руси было(а):

- 1) Рязанское княжество;
2) Тверское княжество;

3) Суздальско-Нижегородское княжество;

4) Новгородская земля.

A12. Какой из перечисленных ниже органов власти был создан во время правления Петра I?

1) Государственный Совет;

2) Государственная Дума;

3) Верховный тайный Совет;

4) Сенат.

A13. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в:

1) 1815 г.; 2) 1856 г.; 3) 1878 г.; 4) 1905 г.

A14. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, установленное судебником 1497 года, носило название:

1) пожилое

2) погост

3) отходничество

4) Юрьев день

A15. Титул «государя всея Руси» принял:

1) Иван Калита

2) Василий II

3) Василий Темный

4) Иван III

A16. Продвижение русских в Сибирь в XVII в. связано с именем

1) Ермака Тимофеевича

2) Семена Дежнева

3) Степана Разина

4) Витуса Беринга

A17. Манифест 19 февраля 1861 г. подписал:

1) Александр I;

2) Николай I;

3) Александр II;

4) Николай II.

A18. К истории Крымской войны относятся:

1) Синопская битва, оборона Севастополя;

2) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр;

3) битва под Аустерлицем, оборона Севастополя;

4) битва под Нарвой, Лейпцигская битва.

A19. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к:

1) процессу освобождения крестьян;

2) началу царствований российских императоров;

3) реформам государственного управления;

4) этапам промышленного переворота в России.

A20. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. в деревне Фили:

1) дать сражение у реки Березины;

2) вывести войска из Москвы без боя;

3) заключить мирное соглашение с Наполеоном;

4) дать сражение при Бородине.

Часть 2

B1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

A) стояние на реке Угре

Б) Куликовская битва

В) Ледовое побоище

Г) Полтавская битва

В2. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относятся эти характеристики:

Н.М. Карамзин: «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проникновение, какая тонкость разума, чувства и выражений».

П.А. Вяземский: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д-Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».

В3. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Бородинское сражение
- 2) начало Отечественной войны
- 3) Восстание декабристов
- 4) Учреждение министерств

В4. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите **имя императора**, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться... кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва.

- Это бомба! – сказал мой брат Георгий.

В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате... Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей.

- Государь убит! – крикнул он.

В5. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь:

«Сей святой старец... предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу... окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябю...»

В6. Прочтите отрывок из дневниковых записей очевидца событий и напишите название войны, о которой идет речь в приведенном документе:

«Доверие ко всем начальствующим лицам сильно подорвано. Однако Скобелева все единогласно восхваляют... Несомненно, что атака Плевны была ведена замечательно неискусно... Скобелев со своим маленьким отрядом действовал... отдельно и самостоятельно. Резервов не было. Тридцать шесть эскадронов кавалерии в бездействии стояла на флангах вместо того, чтобы захватить пути сообщения Плевны с Видином и Софиею».

В7. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и укажите князя, о котором идет речь в приведенном отрывке.

«...Ибо никто из потомков Ярослава Великого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как он, за его великодушие, любовь ко славе отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления; силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов... Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа в древние и новые времена была славнее победы над Мамаем, где каждый россиянин сражался за отечество и ближних?»

- 1) Иван Третий
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Дмитрий Пожарский
- 4) Юрий Долгорукий

Вариант 2

A1. Как называлась первая русская летопись?

- 1) "Слово о полку Игореве"
- 2) "Повесть временных лет" Нестора
- 3) "Поучение детям" Владимира Мономаха
- 4) "Слово о законе и благодати"

A2. Что такое вотчина?

- 1) землевладение дворян
- 2) землевладение опричников, выдаваемое за заслугу
- 3) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству
- 4) землевладение воевод

A3. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:

- 1) Сити;
- 2) Оки;
- 3) Угры;
- 4) Калки;
- 5) Вожи.

A4. Укажите имя предводителя крестьянской войны, произошедшей во второй половине XVII в?

- 1) Иван Болотников
- 2) Емельян Пугачёв
- 3) Кондратий Булавин
- 4) Степан Разин

A5. При Иоанне IV Грозном в России:

- 1) складывается система приказов
- 2) проводится министерская реформа
- 3) вводится "Табель о рангах"
- 4) происходит присоединение к России средней Азии

A6. Какое историческое лицо сыграло значительную роль в период "смутного времени"?

- 1) Малюта Скуратов
- 2) Александр Меншиков
- 3) Козьма Минин
- 4) Ермак Тимофеевич

A7. Какая черта характерна для абсолютной монархии, существовавшей в России в XVIII веке?

- 1) неограниченная власть монарха
- 2) самостоятельность местной власти
- 3) четкое распределение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную
- 4) большая роль патриарха в государственном управлении

A8. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование

- 1) Федора Алексеевича
- 2) Алексея Михайловича
- 3) Петра I
- 4) Екатерины II

A9. Зарождение "политики просвещенного абсолютизма" в России связывают с эпохой управления:

- 1) Петра I
- 2) Елизаветы Петровны
- 3) Екатерины II
- 4) Александра I

A10. Когда Россия завоевала выход к Черному морю?

- 1) в результате войны с Крымским ханством в 1661 году
- 2) в результате присоединения украинских земель в 1654 году
- 3) в результате войны с Турцией в 1768-1774 годах
- 4) в результате войны с Турцией в 1806-1812 годах

A11. Когда и кто в России впервые принял царский титул?

- 1) 1505-Иван III
- 2) 1547-Иван IV
- 3) 1721-Петр I
- 4) 1762-Петр III

A12. В начале царствования он мечтал дать народу конституцию; при нем был принят указ о вольных хлебопашцах, открывались новые университеты, лицеи. Имя этого царя:

- 1) Петр I
- 2) Павел I
- 3) Александр I
- 4) Николай I

A13. Принятая в годы правления Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:

- 1) «сила власти - царю, сила мнения - народу!»
- 2) «Москва - третий Рим, а четвертому не бывать»
- 3) «православие, самодержавие, народность»
- 4) «сначала успокоение, потом реформы»

A14. Выступление Северного общества дворянства началось:

- 1) 25 ноября 1926 г.;
- 2) 14 декабря 1825 г.;
- 3) 25 декабря 1825 г.
- 4) 19 февраля 1825 г.

A15. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в:

- 1) 1812 – 1815 гг.;
- 2) 1813 – 1814 гг.;
- 3) 1853 – 1856 гг.;
- 4) 1877 – 1878 гг.

A16. Кто такие западники?

- 1) религиозная секта
- 2) сторонники особого исторического пути России
- 3) Представители западноевропейских стран-инвесторов в экономику России
- 4) сторонники западноевропейского пути развития России

A17. Основателем Московского княжества был:

- 1) Дмитрий Донской;
- 2) Юрий Долгорукий;
- 3) Даниил Александрович;
- 4) Александр Невский.

A18. Это НЕ относится к мероприятиям Петра I:

- 1) учреждение Сената;
- 2) создание навигацкой школы;
- 3) отмена местничества;
- 4) реформа алфавита.

A19. Существовавшая в России с XV до конца XVII в. Система распределения служебных мест в соответствии со знатностью рода носила название

- 1) местничества
- 2) кормления
- 3) земщины
- 4) рекрутчины

A20. В Болгарии в районе Шипки был воздвигнут обелиск в память о русско-болгарском содружестве в годы:

- 1) Русско-турецкой войны 1806 – 1812 гг.;
- 2) Крымской войны;
- 3) Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.;
- 4) Первой мировой войны.

Часть 2

B1. Какое событие произошло позже всех других?

- 1) создание Сената;
- 2) учреждение московского университета;
- 3) основание Санкт-Петербурга;
- 4) Полтавская битва.

В2. Установите правильное соответствие:

1) 1462 г. 2) 1480 г. 3) 1236 г. 4) 1497 г. 5) 1147 г.

- а) начало монголо-татарского нашествия
- б) первое упоминание о Москве
- в) начало правления Ивана III
- г) стояние на реке Угре
- д) Судебник Ивана III

В3. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, к кому относится эта характеристика.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

- 1) Алексею Михайловичу
- 2) Петру Алексеевичу
- 3) Михаилу Фёдоровичу
- 4) Петру Федоровичу

В4. Почтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора:

«Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

В5. Прочтите отрывок из дневника современника и назовите императора о правлении которого идет речь:

«Какие невероятные успехи сделала Россия в нынешнее царствование!...Тут вот публичное судопроизводство, гласные, присяжные, адвокатура...и все это – создание того государя, которого упрекают в слабости. Если между нашими правительственными лицами есть кто-нибудь, желающий блага России, то это государь»

В6. Прочтите отрывок из записок современника и напишите название войны XIX века, о которой в нем говорится:

«Грустно...я болен Севастополем...Мученик – Севастополь!...Что стало с нашими морями?...Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега...Друзей и союзников у нас нет»

В7. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, как назывались в древней Руси сборы, о которых идет речь:

«Большую часть зимы князья и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, а оттуда весной везли на продажу в Царьград и другие города...»

Ответы:

Вариант 1: А1-3, А2-3, А3-4, А4-1, А5-2, А6-4, А7-3, А8-1, А9-1, А10-4, А11-2, А12-4, А13-3, А14-4, А15-4, А16-1, А17-3, А18-1, А19-2, А20-2.

В1-ВБАГ, В2- Екатерина II, В3-4213, В4- Александр II, В5- Сергей Радонежский, В6- Русско-турецкая война 1877-1878гг., В7-2.

Вариант 2: А1-2, А2-3, А3-4, А4-4, А5-1, А6-3, А7-1, А8-2, А9-3, А10-3, А11-2, А12-3, А13-3, А14-2, А15-3, А16-4, А17-2, А18-3, А19-1, А20-3.

В1-2, В2 -1в2г3а4д5б, В3-1, В4- Василий Шуйский, В5- Александр II, В6 –Кымская (восточная) война 1853-1856гг., В7- полюдые.

Основные виды деятельности учащихся:

1. Самостоятельная работа с учебником.
2. Работа с научно-популярной литературой.
3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
4. Написание рефератов и докладов.
5. Решение текстовых количественных и качественных задач.
6. Выполнение заданий по разграничению понятий.
7. Систематизация учебного материала.
8. Анализ графиков, таблиц, схем.
9. Работа с раздаточным материалом.
10. Выполнение работ практикума.

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Минимум содержания образования	Вид контроля, измерители	Примечания. Дом. задание
	план	факт					
1			<i>Вводный блок. История как наука 4 часа</i> Введение. Российская цивилизация: особенности становления	Изуч. н\м	Особенности российской цивилизации. Факторы влияющие на становление российской цивилизации Знание источников. Методов познания, основных концепций . <i>Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические</i>	Беседа по вопросам, работа с учебником	Стр. 5-15 (О.) В\и § 1-3, конспект вопросы
2			Место России в мировой истории				
3			Пути и методы познания истории.	Изуч. н\м	Знание источников. Методов познания, основных концепций . <i>Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические</i> Периодизация всемирной истории	Тезисы. Беседа по вопросам	В\и § 6,7 В\и § 6,7
4			Этапы развития исторического знания. Проблемы периодизации истории				
5			<i>Блок 1 Всеобщая история 5 часов</i> Первые государства Древнего мира .	Проблемная лекция. Работа с источниками	Древний Восток, деспотии, религии спасения: зороастризм, буддизм, конфуцианство, иудаизм; ценности Востока. <i>Современные научные концепции происхождения человека и общества.. Расселение древнейшего человечества.</i> Формирование рас и языковых семей. <i>Неолитическая революция.</i> Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.	ценности Востока Тезисы, работа с учебником и дополнительной литературой – беседа по вопросам	П. 8-9
6			Античная эпоха в истории человечества.	Комб.	Полис, демократия, плебеи, патриции, народный трибун	Тезисы. Беседа по вопросам	В\и § 11,12
7			Крушение империй Древнего мира	Изуч. н\м	Варвары, кризис, великое переселение народов, гунны, готы. Колон, христианство	Самостоятельная работа по вопросам	В\и § 11,12
8			Раннефеодальные империи в Европе и их распад.		Феодальная лестница, вассалитет		В\и §13
9			Экспансия ислама.	Комб.	Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. <i>Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.</i> Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	Составление таблицы, работа с понятиями	В\и §14
10			<i>Блок 3 История России 9-13 век 19 часов</i> Славянские земли в VI- I X в. Древнерусское государство.	Изуч. н\м	Русь, варяги, Аскольд, Дир, 862 г., 882г.	Карта. Сравнительный анализ	В\и § 15 И\Р (Сахаров) §4
11			Предпосылки образования Древнерусского государства	комбинированный	Восточные племена в VI-IX в.. Развитие хозяйства. Усиление неравенства. Норманская и антинорманская теории.	Карта, работа с терминами, беседа по вопросам	И\Р (Сахаров) §5, 6
12			Русь в правление Игоря, Ольги, Святослава	комбинированный	Внутренняя и внешняя политика первых русских	Составление	И\Р (Сахаров)

				ованный	князей.Дань, полюдье, уроки, погост, 912,941.945гг. 962-972гг.	таблицы	§7
13			Русь во времена Владимира	комбинированный	Предпосылки крещения Руси. Междоусобица, печенеги 972-980г., 980-1015	Карта, работа с терминами, беседа по вопросам	И/Р (Сахаров) §8
14			Расцвет Руси при Ярославе Мудром	Комб.	Русская Правда, 1072, 1019-1054г.,	Работа с датами,	И/Р (Сахаров) §9,10,11
15			Русское общество в XI в.		Категории зависимого населения, структура общества, быт, нравы	терминами, работа с документом Составление таблицы, работа с понятиями Аналитическая таблица, проблемные вопросы, сообщения учащихся, использование ИКТ. Работа с картой, беседа по вопросам	И/Р (Сахаров) §12,13
16			Время новых усобиц. Владимир Мономах	комбинированный	Междоусобицы сыновей и внуков Ярослава. Борьба с половцами. Любечский съезд князей. Владимир Мономах - великий князь	Работа с картой, беседа по вопросам	И/Р (Сахаров) §12,13
17			Политическая раздробленность Руси	Изуч. н\м	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. <i>Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь.</i> Расцвет культуры домонгольской Руси. Политическая раздробленность, 1132г., 1147г., 1125-1157г., удельные княжества	Аналитическая таблица, проблемные вопросы, сообщения учащихся, использование ИКТ.	В\и § 20, И/Р (Сахаров) §14-16
18			Политическая раздробленность Руси	Изуч. н\м	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. <i>Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь.</i> Расцвет культуры	Аналитическая таблица, проблемные вопросы, сообщения учащихся,	В\и § 20, И/Р (Сахаров) §14-16

					домонгольской Руси. Политическая раздробленность, 1132г., 1147г., 1125-1157г., удельные княжества	использование ИКТ	
19			Культура Киевской Руси.	Изуч. н/м	Христианская культура и языческие традиции Руси. <i>Контакты с культурами Запада и Востока.</i> Влияние Византии. Монастырское строительство. <i>Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</i> Летописание, зодчество.	Доклады и сообщения учащихся	В\и §18 И\Р (Сахаров) §17,18
20			Итоговое повторение по главам I и II «Начало Руси», «Русь в XI – XII веках	Повт.- обобщ.	Повторение и обобщение материала по главам I и II «Начало Руси», «Русь в XI – XII веках	Беседа, тестирование	Не задано
21			Борьба Руси против внешней агрессии в XIII в. Монголо – татарское нашествие	проблемн ый	<i>Образование Монгольского государства.</i> Нашествие на Русь. <i>Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</i> Монголо-татары, 1223г., 1236-1242гг, 1240, 1242гг. крестоносцы,	Карты. Таблицы, беседа по вопросам, сообщения	И\Р (Сахаров) §19,20
22			Западная Европа в XII – XIII вв. Крестовые походы.	лекция	Причины, цели, участники, итоги и последствия крестовых походов. Направления крестовых походов. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.	Карты. Таблицы, беседа по вопросам	В\и §19 И\Р (Сахаров) §20, подготовить сообщения
23			Хозяйство Руси и положение различных социальных групп в XIV – XV веках	семинар	Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и 11 категории населения. Роль городов в объединительном процессе.	Семинар, беседа по вопросам, термины	И\Р (Сахаров) §21
24			Образование централизованных государств в Западной Европе.	лекция	<i>Роль городов в объединительном процессе.</i> Централизованное государство, основные признаки.	Аналитическая таблица, проблемные вопросы, сообщения учащихся, использование ИКТ	В\и §21
25			Москва-центр объединения русских земель	лекция	Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. 1325-1340г.	Беседа по вопросам	В\и §22,23
26			Дмитрий Донской. Куликовская битва.	комбинир ованный урок	Дмитрий Донской. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания	Карта, беседа по вопросам,	И\Р (Сахаров) §22,

					на Руси. Роль городов в объединительном процессе. 1380 г.		
27			Образование единого государства - Россия	комбинированный	Феодальная война в первой половине XV века. Политика Ивана III и Василия III по завершению объединения русских земель. Складывание централизованного государства. Стояние на Угре.	Аналитическая таблица, беседа по вопросам, работа с картой	И\Р (Сахаров) §23
28			Русская культура XIII – XV вв.	лекция	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. <i>Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов.</i> Москва как центр развития культуры великорусской народности. Андрей Рублёв, Феофан Грек	Доклады и сообщения учащихся	И\Р (Сахаров) §24
29			<i>Блок 4 Всеобщая история 3 часа</i> Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки.	Изуч.н\м	Географические открытия, доколумбовые цивилизации	Таблица, работа с картой	В\и §24
30			Западная Европа: новый этап развития. Абсолютизм в Западной Европе	Изуч.н\м	Промышленный переворот. Абсолютизм	Беседа по вопросам, термины	В\и §25§26
31			Государства Азии в позднем Средневековье	Изуч.н\м	Османская империя	Лекция, беседа по вопросам	В\и §28
32			<i>Блок 5 История России XVI век 3 часа</i> Царствования Ивана Грозного.	проблемный	Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Боярское правление	Аналитическая таблица, проблемные вопросы, сообщения учащихся, использование ИКТ.	И\Р (Сахаров) §25,26
33			В преддверии Смуты. Опричнина как самодержавная деспотия	Проблемный, изучение нового материала.	Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Опричнина. Учреждение патриаршества. <i>Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.</i> Опричнина	Сопоставление фактов, сравнительный анализ	И\Р (Сахаров) §27
34			Культура и быт конца XV – XVI в.	комбинированный	Фольклор. Просвещение. 1564г. Иван Федоров. Борьба	Доклады и	И\Р (Сахаров)

				ованный	иосифлян и нестяжателей. Аристотель Фиораванти. Храм Василия Блаженного.	сообщения учащихся	§28, 29, таблица
35			Блок 6 Всеобщая история 2 часа Буржуазная революция в Англии. Промышленный переворот.	Изуч.н\м	Буржуазная революция в Англии. Парламентская монархия. Гражданская война	Таблицы, беседа по вопросам, сообщения	В\и §29
36			Эпоха Просвещения	Изуч.н\м	Просветители- наследники гуманистов эпохи Возрождения	Доклады и сообщения учащихся	В\и §30
37			Блок 7 История России 17 век. 8 часов Смутное время	Изуч.н\м	Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Династические социальные и международные причины Смуты. Восстание И. Болотникова.	Сопоставление фактов, сравнительный анализ	И\Р §30
38			Смутное время. Начало иностранной интервенции	Комб.	Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против интервентов; положение К. Минина и Д. Пожарского. Начало династии Романовых.	Карты. Таблицы, беседа по вопросам, сообщения, зачет	И\Р §31
39			Первые Романовы	Комб.	Царь Михаил Федорович Патриарх Филарет. Царь Алексей Михайлович «Соборное уложение» 1649г. Окончательное оформление крепостного права.	работа с понятиями	И\Р §32
40			Русская православная церковь в XV II в Священство» и «царство»	Комб.	Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.	Таблицы, беседа по вопросам, сообщения	И\Р §33
41			Хозяйство и сословия XV II в	Комб.	Новые явления в экономике: начало складывания Всероссийского рынка. Ярмарки Мануфактуры. Развитие мелкотоварного производства.	Составление таблицы, работа с понятиями	И\Р §34
42			«Бунташный» век	Комб.	Социальные движения второй половины 17в. Медный бунт. Восстание С.Разина.	Сопоставление фактов, сравнительный анализ	И\Р 35
43			Внешняя политика России в. XV II в.	Комб.	Основные направления внешней политике России во второй 17в. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Русско-польская война.	Карта. Сравнительный анализ	И\Р 36, 37
44			Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны	Комб.	Предпосылки реформ первой четверти 18в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи Русско-турецкие	Работа с документами	И\Р 38

					отношения во второй половине 17в.	дискуссия	
45			Блок 8 История России первой половины 18 века 5 часов Начало славных дел Петра	Комб.	Воцарение Петра 1. Азовские походы Создание флота и регулярной армии Великое посольство	Самостоятельная работа по вопросам	И\Р 38, 41
46			Внешняя политика Северная война	Комб.	Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Провозглашение России империей. <i>Особенности российского абсолютизма</i>	Составление таблицы, работа с понятиями	И\Р 42, 43
47			Государственные реформы Петра. Конец правления Петра Великого.	Комб.	Установление абсолютизма . Подчинение церкви государству, Табель о рангах. Указ о престолонаследии . Светский характер культуры. Европеизация быта и нравов. Петровские преобразования в армии и на флоте. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. <i>Провозглашение империи.</i>	Тезисы, работа с учебником и дополнительной литературой – беседа по вопросам	И\Р §44, 45
48			Личность Петра Великого.		Биография Петра Великого		И\Р §44, 45
49			Итоговое повторение по темам «Россия в XVII- первой четверти XVIII вв.»	Повторение и обобщение материала по изученным темам. Основные моменты курса.	Основные моменты темы.	Понимание и критическое осмысление общественных процессов	И\Р §44, 45
50			Блок 9 Всеобщая история 3 часа Война за независимость в Сев. Америке	Изуч.н\м	Английские колонии в Америке. Причины войны за независимость. «Декларация независимости. Конституция США	Беседа по вопросам, работа с терминами	В\и § 37
51			Великая Французская революция и ее последствия для Европы	Изуч.н\м	Причины, участники революции во Франции. Борьба с абсолютизмом. «Декларация прав». Консульство. Приход к власти Наполеона Бонапарта.	Лекция, сообщения учащихся	В\и §38
52			Европа: промышленная эпоха Колониальный раздел мира	Изуч.н\м	Три эшелона уровня развития европейских стран. Промышленный переворот. Неравномерность мирового развития. Страны Востока в 18 веке. Колониальный раздел мира	Сопоставление фактов, сравнительный анализ	В\и §38

53			Блок 10 История России 2 половина 18 век 6 часов Время дворцовых переворотов. Внутренняя политика эпохи дворцовых переворотов	Комб.	Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства	Составление таблицы, работа с понятиями, сопоставление фактов, сравнительный анализ	И\Р §46
54			Золотой век Екатерины II	Комб.	Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.	Самостоятельная работа по вопросам	И\Р § 47
55			Внешняя политика эпохи дворцовых переворотов	Комб.	Семилетняя война. Войны с Персией и Турцией. Русское военное искусство	Составление таблицы, работа с понятиями	И\Р §46, § 48
56			Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы	Комб.	Развитие промышленности и сельского хозяйства. Крестьяне и дворяне. Усиление крепостничества. Торговля.	Беседа по вопросам, сравнительный анализ	И\Р §51
57			От Булавина до Пугачева	Комб.	Социальные движения второй половины 18 в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева	Самостоятельная работа по вопросам	И\Р §52
58			Короткое царствование Павла I	Комб.	Павел I. Попытки укрепления режима. Изменения закона престолонаследования.	Доклады и сообщения учащихся	И\Р §56
59			Блок 11 История России 19 век Россия в нач. XIX в.	Изуч.н\м	Страна и народы. Сословия и классы. Пути сообщения и торговля. Города и промышленность. Политический строй-самодержавие.	Беседа по вопросам, сравнительный анализ	§ 55
60			Эпоха Александра I	Комб.	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления.	Выявление причинно – следственных связей, проблемные вопросы	И\Р §56

61			Внешняя политика в эпоху Александра I	Комб.	Превращение России в мировую державу. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и <i>заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе.</i> Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии	Составление таблицы, работа с картой, датами	И\Р §57,58
62			Общественное движение в первой четверти X I X в.	Комб.	<i>Рост оппозиционных настроений в обществе.</i> Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности».	Работа с документами, дискуссия, проблемные вопросы	И\Р §59
63			Социально-экономическое развитие I четверть 19 в.	Комб.	Противоречия хозяйственного развития Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.	Беседа по вопросам, сравнительный анализ	И\Р § 59
64			Внутренняя политика Николая I	Комб.	Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Кодификация законов.	Выявление причинно – следственных связей, проблемные вопросы	И\Р §60,61
65			Общественное движение в годы правления Николая I	Комб.	Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	Таблицы, беседа по вопросам, сообщения	И\Р §62
66			Внешняя политика Николая I	Комб.	Крымская война. Обострение восточного вопроса. Кавказская война.	Составление таблицы, работа с картой, датами, беседа по вопросам	И\Р §63
67			Культура народов России	Изуч.н\м	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. <i>Формирование русского литературного языка.</i> Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в	Доклады и сообщения учащихся	И\Р §65-66

					изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. <i>Русская усадьба</i> .		
68			Россия в 18 – первой половине 19 века. Заключительные уроки	Повт.- обобщ.	Рефлексия. Заочное путешествие, беседа по вопросам. Ролевая игра	Контрольная работа, работа с картой, решение проблемных задач	П.1-55
69			Повторение.18 век.	Повт.	Основные моменты курса	Тесты	П.1-55
70			Повторение.19 век.	Повт.	Основные моменты курса	Тесты	П.1-55