



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 25»

РАССМОТРЕНА:
Заседание МО № 1 от « 31 » 08 2016г.

СОГЛАСОВАНА:
Председатель МС *Л.А. Галкина*
Заседание МС № 1 от « 31 » 08 2016г.
Приказ № 487 от « 31 » 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 25»
Н.Ф.Белавина
Протокол педсовета № 1 от « 31 » 08 2016г.
Приказ № 487 от « 31 » 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет Всеобщая история. История нового времени с 16 по 19 век.

Класс (ы) 7

Учебный год 2016 – 2017

Автор-составитель:

Чернышева Елена Викторовна

г. НИЖНЕВАРТОВСК, 2016

Структура рабочей программы

1. Структура документа

Программа по Всеобщей истории. Истории Нового времени с 16 по 19 век для 7-классов представляет собой целостный документ, включающий 4 раздела: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса, УМК, КТП.

Содержание курса по Всеобщей истории. Истории Нового времени с 16 по 19 век для 7-классов представлено в программе в виде 7 тематических блока, обеспечивающих формирование следующих компетенций: 1.Ценностно-смысловая. 2. Общекультурная.3.Учебно-познавательная.4.Информационная. 5.Коммуникативная. 6.Социально-трудовая. 7.Личностная.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по Всеобщей истории. Истории Нового времени с 16 по 19 век для 7-классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2007г. Рабочие программы по истории. 5-11 классы.- М.: Глобус, 2009. Рабочая программа соответствует Государственному образовательному стандарту по истории, разработанному Министерством образования РФ.

План составлен в соответствии с программно – методическими материалами Рабочие программы по истории. 5-11 классы.- М.: Дрофа, 1999.

Автор-составитель: А.П. Богданов.

Цели программы

Образовательные цели:

Усвоение обязательного минимума содержания по каждому учеником, а для одаренных детей – на более высоком уровне. Формирование у учащихся основ исследовательского, научного взгляда на мир, который позволит им в дальнейшем интегрироваться в динамичное, инновационно развивающееся общество в качестве не только потребителя, способного грамотно использовать высокие технологии, но и созидателя новых социально значимых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технического прогресса.

Основные цели курса: формирование у учащихся исторического мышления, целостного представления об историческом пути России и населяющих ее народов, об основных этапах, событиях и деятелях российской истории данного периода.

Методические цели

Освоение технологии уровневой дифференциации с учетом личностно-ориентированного подхода в обучении и применение ее на уроках, повышение качества по предмету.

Освоение и внедрение метода проектов на уроках истории.

Исследовательские цели

Продолжить работу по теме «Повышение мотивации учащихся через использование ИКТ на уроках истории».

Внедренческие цели

Внедрение компьютерных и информационных технологий на факультативах по обществознанию с опорой на технологию В. Ф. Шаталова «Опорный конспект на уроках истории».

Специфической целью преподавания Всеобщей истории. Истории Нового времени с 16 по 19 век для 7-классов в школе является формирование следующих предметных компетенций: Для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций.

Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их историзма.

Формирование своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесение их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.

Учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Сформировать первоначальные представления об особенностях истории данного периода.

Специальные учебные умения, навыки и способы деятельности:

- ✓ пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;
- ✓ умение работать с исторической картой;
- ✓ определять хронологию событий;
- ✓ изучать исторические источники и работать с ними;
- ✓ составлять характеристику исторических деятелей;
- ✓ описывать социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- ✓ сравнивать общественные явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
- ✓ умение спорить и отстаивать свои взгляды;
- ✓ умение оперировать обществоведческими терминами и основными понятиями;
- ✓ умение критически оценивать общественные явления;
- ✓ умение анализировать общественные явления;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

7-х КЛАССОВ

Должен: : уметь/понимать связно пересказывать учебный текст, отделяя главное от второстепенного; уметь анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий; умения сравнивать общественные явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия; умения давать самостоятельную оценку общественным явлениям, событиям и личностям, умения полемизировать и отстаивать свои взгляды, умения самостоятельно анализировать происходящее; умения работать с нормативными документами, критически оценивать информацию, отделять основную информацию от второстепенной, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности, показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина; уделить при этом особое внимание научно-техническому прогрессу в данный период времени, приобрести устойчивый интерес и уважение к историческому пути человечества и культуре; анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным обществоведческой науки; уметь анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Знать:

- что изучает Всеобщая история;
- важнейшие особенности исторического развития стран Европы;
- значение изучения зарубежной истории для каждого жителя страны и всего общества;
- периодизацию Всеобщей истории с 16 века по 19 век;
- особенности развития различных регионов в данный период истории;
- территории государств;
- основную структуру буржуазного общества;
- исторические источники, памятники культуры;
- основные понятия;
- достижения науки и культуры.

Владеть: 1.Ценностно-смысловой. 2.Общекультурной. 3.Учебно-познавательной. 4.Информационной. 5.Коммуникативной. 6.Социально-трудовой. 7.Личностной компетенциями.

Применять:

Использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- для общей ориентации в актуальных исторических событиях и процессах;
- для ориентации учащихся на самостоятельный поиск ответов на важнейшие вопросы новой истории, **ФОРМИРОВАНИЕ СОБСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ** при оценке ключевых исторических проблем;
- для осознания Новой истории как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Работа по формированию компетенций

Механизмами формирования ключевых компетенций является знание терминов, понятий, хронологии, оперирование у учащихся общеучебных задач и информации в развернутом и сжатом виде.

Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. Реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения. Приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности. Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации. Овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной. Освоение: **ИНФОРМАЦИОННОЙ** компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками в поиске необходимых знаний. **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ** компетенции: сравнение, сопоставление, классификация, объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач. **КОММУНИКАТИВНОЙ** компетенции: владение монологической и диалоговой речью, передавать содержание текста. **РЕФЛЕКСИВНОЙ** компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач.

Задачи обучения: показать самобытные черты истории нового времени, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям. Курс Всеобщей истории. История Нового времени с 16 по 19 век для 7-классов изучается по учебнику: А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной Всеобщей истории. История Нового времени с 16 по 19 век. 7 класс.-М.: Просвещение, 2010.

Задачи на 2016-2017 учебный год

Обеспечить процент качества на два процента выше среднегодового по сравнению с предыдущим учебным годом, повысить мотивацию учащихся к проектной деятельности по предмету до 25 процентов, повысить использование ИКТ до 70 процентов, повысить показатель вовлечения учащихся в научно-исследовательскую работу до 20 процентов, подготовить 2-х участников муниципального этапа предметной олимпиады.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

ФБУП для образовательных учебных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение обществознания на уровне в объеме 34 часа в 7 классе. Именно на такое число рассчитана данная программа.

Учебно-методическое обеспечение

Учебник: А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной Всеобщая история. Истории Нового времени с 16 по 19 век. 7 класс.-М.: Просвещение, 2010.

Поурочные разработки:

А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной Всеобщей истории. Истории Нового времени с 16 по 19 век. 7класс.- М.: Просвещение, 2009.

Материально-техническое обеспечение.

Интерактивная доска, компьютер, принтер, документ-камера, диск «Всеобщая история» Кирилл и Мефодий 2011г.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности основного общего образования

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Специальные умения, навыки и способы деятельности по учебному предмету

- Выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе.
- Рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма.
- Раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства.
- Анализировать исторические явления, процессы, факты.
- Обобщать и систематизировать полученную информацию.
- Давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними.

- Осуществлять перенос знаний, решать ситуативные задачи, в том числе и на основе анализа действительности и собственного социального опыта.
- Определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.
- Обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии.
- Участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх.
- Определять цели своей деятельности и представлять её результаты.

Основное содержание:

Темы:

Введение-1 час. Период и время.

Европа и мир в начале Нового времени-13 часов.

От средневековья к Новому времени. Европа и мир в начале Нового времени. Технические открытия и выход Мировому океану. Великие географические открытия. Усиление королевской власти в 16-17вв. Дух предпринимательства преобразует экономику. Новые ценности преобразуют общество. Высокое Возрождение. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Распространение Реформации в Европе. Королевская власть и Реформация.

Ранние буржуазные революции-5 часов.

Ранние буржуазные революции. Нидерландская революция. Парламент против короля. Начало революции в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в 16-18вв.

Эпоха Просвещения-11 часов.

Эпоха Просвещения. Великие Просветители Европы. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США. Причины и начало Великой французской революции. От якобинской диктатуры к Наполеону Бонапарту. Колониальный период в Латинской Америке. Государства Востока в раннее Новое время. Начало европейской колонизации.

Повторение-4 часа.

Контрольных работ по итогам темы-3.

Контрольных работ по итогам курса-1.

Продолжительность и последовательность изучения тем и разделов

Разделы	кол-во часов	контрольные работы	
1 Европа и мир в начале Нового времени	13	1	
2. Ранние буржуазные революции	5	1	
3. Эпоха Просвещения	11	1	
Повторительно-обобщающие уроки	5	1	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
прохождение материала	18	14			
контрольные работы	1	1			

Количество учебных часов на которое рассчитана данная программа – 34.

Количество часов для проведения контрольных работ – 2.

Продолжительность контрольных работ – 1 урок.

Список методической литературы для учителя

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: Эксмо-Пресс, 2011.
6. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
7. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800.7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
8. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьев. - М. : ВАКО, 2009.
9. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: XVI-XVIII века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.

Виды и формы контроля: Промежуточная аттестация:

Устный и письменный зачет, устные ответы у доски.

Тесты.

Письменная контрольная работа

Работа учащихся с контурной картой работа с документами

Составление таблиц.

Отчет письменный, устный, творческий.

Ответы на вопросы в конце параграфа.

Выполнение разноуровневых заданий из рабочей тетради.

Комплексный ответ.

Итоговая аттестация:

Тесты

Презентация рефератов

Письменная контрольная работа с разноуровневыми заданиями.

Материалы для проведения итогового контроля.

1 четверть	2 четверть
1. <u>даты</u>	1. <u>даты:</u>
1 Открытие Африки и Индии	1. Английская революция
2. Война за независимость в Америке	2. Семилетняя война
3. Начало реформации	3.Тридцатилетняя война

2. <u>термины:</u> 1. Мануфактура 2. Революция 3. Террор	<u>2. термины</u> 1. Просвещенный абслютизм 2. Сословие 3. Метрополия
3. <u>Закончи предложения:</u> 1. Эпоху ВГО завершило открытие ... 2. Колониями Испании были... 3. Деятели Возрождения были созданы школы ИЗО ... 4. Ф. Рабле, Т. Мор были деятелями... 5. В ходе 30-летней войны главнокомандующими армий у Габсбургской коалиции был... 6. В ходе английской революции в Англии была установлена... 7. В начале французской революции во Франции правил... 8. На 2 Континентальном Конгрессе было решено... 9. М. Робеспьер был...	3. <u>Закончи предложения:</u> 1. Русских землепроходцев 17-18 вв звали..... 2. Колониями Португалии были ... 3. Целью алхимиков было ... 4. Гольбейн, Дюрер, Клуэ были... 5. Просвещенными монархами 18 в. называют... 6. Республика во Франции была установлена... 7. В ходе 30-летней войны главнокомандующим у Антигабсбургской коалиции был ... 8. Процесс огораживания привел к ... 9. Автором Декларации независимости Америки был ...
4. <u>Дайте развернутый ответ:</u> «Значение принятия Декларации независимости Америки и Декларации прав человека и гражданина»	4. <u>Дайте развернутый ответ:</u> «Революции в Англии, Америке и Франции: причины и основные результаты и значение»

**Календарно -тематическое планирование на 2016-2017 учебный год.
(32 часа, 2 часа в неделю)**

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Минимум содержания образования	Вид контроля, измерители	Домашнее задание
	план	факт					
1			Введение. Вводный урок. От средневековья к Новому времени.	Вводный.	Линия времени, периодизация, человек в Новом времени, Запад и Восток.	Сравнить хронологические рамки, определить понятие, карта Фронтальный тест.	С.3-7
2			Европа и мир в начале Нового времени. Технические открытия и выход Мировому океану.	Изучение новой темы	Источники энергии, новое в различных отраслях, морские открытия.	Основные положения, работа с хронологией, картой. Индивидуальные разноуровневые задания	П.1 Доклады
3			Великие географические открытия.	Комбинированный	Христофор Колумб, Магеллан, Америго Веспуччи. Значение ВГО, основные события.	Опрос, письм. Фронтальный Зад. Таблица.	П.2
4			Усиление королевской власти в 16-17вв.	Комбинированный.	Абсолютизм, единая система государственного управления, Генрих 8 Тюдор, Елизавета Тюдор, Людовик 14 Бурбон.	Определять причинно-следственные связи. Фронтальный устный опрос.	П.3
5			Дух предпринимательства преобразует экономику.	Комбинированный.	Рост городов и торговли. Банки, биржи, мануфактура, наемный труд, капитализм.	Устные индивидуальные доклады. Схема. Практикум. Определять понятия.	П.4
6			Новые ценности преобразуют общество.	Комбинированный.	Буржуазия, новые дворяне, нищие, главные беды эпохи, крестьянская	Схема. Доклад. Письм. Задания. К. р. Письменный фронтальный	П.5

					Европа.	опрос	
7			Повседневная жизнь.	Комбинированный.	Изменения в быту, новый город.	Доклады. Практикум. Индивидуальные устные доклады	П.6
8			Высокое Возрождение.	Изучение новой темы	Черты эпохи. Гуманизм. Первые утопии. «Титаны Возрождения», особенности изобразительного искусства, музыка.	Практикум. Заполнить таблицу, уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос	П.7-8-9
9			Рождение новой европейской науки.	Комбинированный	Влияние науки на технический прогресс и сознание человека. Н. Коперник, Д. Бруно, Г.Галилей И. Ньютон. Философия периода.	Письменный фронтальный опрос	П.10
10			Начало Реформации в Европе.	Комбинированный	Причины, Мартин Лютер, его церковь, протестантизм, Томас Мюнцер.	Письменный фронтальный опрос.	П.11
11			Распространение Реформации в Европе.	Новая тема	Учение и церковь Жана Кальвина, борьба реформаторов с католич. Церковью, И. Лойола, иезуиты.	Тест. Доклады, эссе. Работа с учебником. Письменный фронтальный опрос	П.11-12
12			Королевская власть и Реформация.	Комбинированный	Генрих 8 – религиозный реформатор, Англиканская церковь, Елизавета 1.	Практикум. Заполнить таблицу, уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос	П.13
13			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии.	Комбинированный	Католики и гугеноты, Варфоломеевская ночь, война 3-х Генрихов, Нантский эдикт, Ришелье.	Сравнить, составить тезисы. Устный фронтальный опрос.	П.14 П.6-14, повт.

14			Повторение по теме. Начало Нового времени.	Повт.- обобщ.	Основные моменты темы.	Составление кроссворда. Работа с понятийным блоком. Письменные разноуровневые индивидуальные задания.	П.6-14
15			Ранние буржуазные революции. Нидерландская революция.	Комбинированный	Голландия, религиозные противоречия с Испанией, Кровавые указы против кальвинистов. Террор Альбы, Вильгельм Оранский, гезы, Утрехтская уния, Голландская республика.	Доклады учащихся. Индивидуальный устный опрос Составление таблицы.	П.15
16			Парламент против короля. Начало революции в Англии.	Комбинированный	Парламентская монархия в Англии. Пуритане, Карл 1 Стюарт.	Знать основные положения темы, уметь анализировать документы. К. р., пис. фронтальный опрос	П.16
17			Путь к парламентской монархии.	Новая тема.	Протекторат Кромвеля. Битва при Нейсби, казнь короля, установл. Республики.	Сравнивать По плану. пис. фронтальный опрос	П.17
18			Международные отношения в 16-18вв.	Комбинированный	Причины конфликтов, 30-летняя война, Густав2 Адольф, Вестфальский мир, 7-летняя война, ее итоги.	Сравнивать По плану. пис. фронтальный опрос	П.18-19 П.14-18 повторить
19			Первый период Нового времени.	Контрол.-обобщ.	Основные моменты по теме.	Схема. Составить таблицу: «Достижения» Письменные разноуровневые индивидуальные задания.	П.1-19
20			Эпоха Просвещения. Великие Просветители Европы.	Новая тема	Гуманисты Возрождения, идеи просвещения, просветители.	Проводить параллели с другими государ. Письменные разноуровневые индивидуальные задания.	П.20
21			Художественная культура Европы	Комбинированный	Доклады: Дефо, Свифт, Бомарше, Шиллер, Гете,	Сравнивать По плану. Уметь соотносить с	П.21

			эпохи Просвещения.		секуляризация культуры.	современностью. Письменные разноуровневые индивидуальные задания.	
22			Промышленный переворот в Англии.	Комбинированный	Аграрная рев-я, предпосылки промышленного переворота, луддизм. Цена технического прогресса.	Составить план ответа. Письменные разноуровневые индивидуальные задания. Презентации и сообщения. Оценка свершений, своё отношение.	П.22
23			Английские колонии в Северной Америке.	Комбинированный	Жизнь колоний, идеология американского общества. Б. Франклин.	Работа с документом. Сообщения Письменные разноуровневые индивидуальные задания.	П.23
24			Война за независимость. Создание США.	Новая тема	Причины войны за независимость, Д. Вашингтон, Конституция США 1787г., билль о правах, историч. Значение образования США.	Работа со словарем. Таблица. Составление смыслового плана. Письменные разноуровневые индивидуальные задания.	П.24 П.
25			Причины и начало Великой французской революции.	Комбинированный	Людовик 16, созыв Генеральных штатов, Мирабо, 14 июля 1789г. Плебейский террор, Лафайет.	Работа со словарем. Таблица. Составление смыслового плана. Письменные разноуровневые индивидуальные задания.	П.25
26			От монархии к республике.	Комбинированный	Деклар. Прав человека и гражданина. Конституция 1791г. Провозгл. Республ. Якобинцы. Дантон, Марат, Робеспьер, «Гора» и «Жиронда», казнь Людовика 16.	Работа со словарем. Таблица. Составление смыслового плана. Письменные разноуровневые индивидуальные задания.	П.26
27			Великая Французская революция.	Новая тема	Контрреволюционные мятежи. Якобинский террор. Термидорианцы.	Письменные разноуровневые индивидуальные задания.	П.26

28			От якобинской диктатуры к Наполеону Бонапарту.	Комбинированный	Войны Директории, генерал Бонапарт. Военные успехи Франции.	Работа со словарем. Таблица. Составление смыслового плана. Письменные разноуровневые индивидуальные задания.	П.27
29			Наполеон Бонапарт.	Новая тема	Государственный переворот 18 брюмера 1799г. и установление консульства.	Работа со словарем. Таблица. Составление смыслового плана. Письменные разноуровневые индивидуальные задания.	П.27
30			Колониальный период в Латинской Америке.	Комбинированный	Систематизация и обобщение материала.	Письменные разноуровневые индивидуальные задания.	П.28
31			Традиционные общества Востока. Государства Востока в раннее Новое время.	Повторе- ние	Основные моменты.	Письменные разноуровневые индивидуальные задания.	П.29-30
32			Начало европейской колонизации.	Обобще- ние	Основные моменты.	Письменные разноуровневые индивидуальные задания.	П.30