

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №_1_ от
31.08.2017г.

Руководитель МО
Л.Е. Саликова

Согласовано
на заседании методического
совета
Протокол №_1_ от
31.08.2017г.

Руководитель МС
Л.А. Галкина

Утверждено
Директор МБОУ «СШ №25»
Г.Ф. Белавина
Приказ №_1_ от
31.08.2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет

Русский язык (очно-заочная форма обучения)

Класс (ы) 7 класс

Учебный год 2017 – 2018

Автор-составитель:

***Белавина Надежда Федоровна, учитель русского языка
и литературы***

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе составлена на основе программы, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ, Программа по русскому к учебникам для 5-9 классов (авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский), Москва. «Дрофа». 2008 г.

Цели программы

Образовательные цели

Усвоение обязательного минимума содержания по (предмет) каждым учеником, а для одаренных детей – на более высоком уровне

Повышение качества по предмету

Методические цели

Освоение технологии уровневой дифференциации с учетом личностно-ориентированного подхода в обучении и применение ее на уроках.

Исследовательские цели

Продолжить работу по теме «Развитие речи учащихся на уроках русского языка»

Внедренческие цели

Внедрение компьютерных и информационных технологий на уроках по русскому языку

Специфической целью преподавания русского языка в школе является формирование **языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой** компетенции учащихся.

Задачи обучения:

- Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.
- Дать учащимся знания о родном языке и сформировать у учащихся языковые и речевые умения;
- Воспитывать учащихся средствами данного предмета; развивать логическое мышление; обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формировать общеучебные умения: работу с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

ФБУП для образовательных учебных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка в объеме 140 часов в 7 классе. Из данного количества часов 35м часов отводится на аудиторную работу, 105 часов отводится на самостоятельную работу.

Курс русского языка 7 класс изучается по учебнику Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных. учреждений / М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.-25-е изд.-М.: Просвещение, 2010.

Тематический план предусматривает 140 часов в объеме 4 часа в неделю, из которых 1 час аудиторные и 3 часа самостоятельного обучения.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации над предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и

развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Специальные умения, навыки и способы деятельности по учебному предмету.

Специфической целью преподавания русского языка в школе является овладение учащимися прочными и осознанными знаниями, вопросами теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков:

- деление слова по составу;
- различение частей речи;
- определение грамматической основы предложения;
- умение устанавливать связи слов в предложении.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении

- * **фонетического,**
- * **морфологического,**
- * **синтаксического,**
- * **орфографического,**
- * **пунктуационного**

и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет **систематическая работа над словами** с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями.

Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словарей-минимумов, необходимых для грамотного человека. Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и содействует развитию логического мышления и речи учащихся по основным направлениям.

* **Первое направление** в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

* **Второе направление** — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников **умения** видеть незнакомые слова, **воспитывать** привычку обращаться за их разъяснением к учителю и **пользоваться** словарями-справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

* **Третье направление** в развитии речи учащихся — формирование **умений и навыков** связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которое осуществляется при выполнении **специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений**. Она включает формирование и

совершенствование **умений** анализировать тему, уточнять ее границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование **навыков выразительного чтения**. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

2. Основное содержание

1. Повторение пройденного в 5 и 6 классах

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности

Морфология. Орфография. Культура речи

2. Причастие.

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях {принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

3. Деепричастие

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. III. Рассказ по картине.

4. Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни-в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

5. Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Морфологический разбор слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

6. Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

7. Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы". Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

8. Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы образующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

9. Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

10. Повторение и систематизация пройденного в 7 классе

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

3. Учебно-методический план.

Разделы языка.	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
Введение	1		
Повторение	4		1
Причастие	30	4	2
Деепричастие	10	1	1
Наречие	24	1	2
Категория состояния	4	2	
Предлог	9	1	1
Союз	13	2	1
Частица	14	1	1
Междометие	4		1
Систематизация изученного в 7 классе	1	0	1

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Прохождение материала	32	32	38	38	140
Развитие речи	3	2	4	3	12

4. Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа,
- государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;
- сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,
- исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

5. Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся.

Часть I. Отметки за устные ответы обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку. **Развернутый ответ** ученика должен представлять собой

связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При выставлении отметки за ответ ученика следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Традиционная отметка	Степень выполнения обучающимися общих требований к ответу
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 ошибку, которые сам же исправляет, и 1 недочет в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает один из недочётов: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает 2 или три из следующих недочётов: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно

	излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Обучающийся допускает речевые ошибки в ответе.
	обучающий лишь делает попытки ответить на тему, но обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
	обучающий лишь делает попытки ответить на тему, но обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Речь обучающегося представляет собой лишь отрывочные фразы.
	Обучающийся не приступает к ответу.

Отметка может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Часть 2. Нормы отметок за письменные контрольные работы

I. Отметки за ДИКТАНТ

Традиционная отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0
	0/0 + 1-2 исправления
	0/1, 1/0 (негрубая ошибка), или 3-4 исправления
«4»	1 ошибка: 0/1, 1/0 или 5 исправлений
	2 ошибки: 1/1, 2/0, 0/2
	3-4 ошибки: 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, а также 4-5 ошибок: 3/1, 4/0; 2/3, 3/2, 1/4, 4/1, 0/5
	6 ошибок: 2/4, 4/2, 3/3, 0/6
	7-8 ошибок: 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	5 орф.: 5/0; 5/1, 5/2.
	5 орф.: 5/3, 5/4, 5/5.
	6 орф.: 6/0, 6/1, 6/2.
	6 орф.: 6/3, 6/4, 6/5.
	6 орф.: 6/6.
	7 орф.: 7/0, 7/1, 7/2.
	7 орф.: 7/3, 7/4, 7/5.
	7 орф.: 7/6, 7/7
	8 орф.: 8/0, 8/1, 8/2.
	8 орф.: 8/3, 8/4, 8/5.
	8 орф.: 8/6, 8/7, 8/8.
	Более 8 орф. ошибок, но не более 8 пункт.

Примечание: При выставлении баллов, соответствующих оценке «2» возможно большее количество пунктуационных ошибок, чем указано в норме. При таком превышении каждая последующая ошибка служит сигналом перехода к следующему критерию оценки. Например: ученик допустил 5/7 ошибок, в этом случае педагог выставляет баллы, соответствующие 6/1. Или: допущены 7/9 ошибок. Педагог исходит из критерия 8/1.

II. В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две отметки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценивании выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться рейтинговой шкалой, в случае пограничного результата выставляя баллы в пользу ученика. Аналогично выставляются и баллы за **тестовые работы**.

III. Контрольный словарный диктант

При выставлении баллов за контрольный словарный диктант рекомендуется руководствоваться следующим:

Традиционная отметка	Количество ошибок	Балл рейтинга
«5»	0	5
	0 + 1-2 исправления	4,5
«4»	1	4,5
	2	4
«3»	3	3,5
	4	3
«2»	5	2,5
	6	2
	7	1,5
	8	1
	9	0,5
	10	0

«Нормы...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия грубые/негрубые ошибки и однотипные/не однотипные ошибки.

Критерии отметки за орфографическую грамотность.

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и описки.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предложить» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются негрубые ошибки. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление ь регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании не с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
- 5) в написании *и* и *и* после приставок;
- 6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
- 7) в случаях трудного различения *не* и *ни*:
Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,...

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться **повторяющиеся и однотипные ошибки**. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

К **однотипным** относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах строят, видят, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах поздний, грустный; взглянуть, тянуть не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки **грубые и негрубые**.

К негрубым относятся:

- 1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);
- 2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом *и*. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом *и* не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;
- 3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

IV. Критерии и нормативы отметок за подробные ИЗЛОЖЕНИЯ и СОЧИНЕНИЯ

Критериями отметки за содержание и композиционное оформление изложений и сочинений являются:

- ✓ соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- ✓ полнота раскрытия темы;
- ✓ правильность фактического материала;
- ✓ последовательность и логичность изложения;
- ✓ правильное композиционное оформление работы.

Нормативы отметки за содержание и композицию изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы отметки за качество языкового оформления изложений и сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- ✓ богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- ✓ стилевое единство и выразительность речи;
- ✓ правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризм, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи

произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя отметками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность.

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии отметки за изложение и сочинение

Традиц. оц.	Отметка за содержание и речь работы	Отметка за грамотность работы
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1-2 речевые ошибки.	Нет ошибок
	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевые ошибки.	1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых ошибок.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения. 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 3 недочетов в содержании и 5 речевых ошибок.	3 орфографические при отсутствии пунктуационных, 3 орфографических и 1-3 пунктуационных, а также до 4 грамматических ошибки

	1. В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых ошибок.	Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. - 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых ошибок.	5 орфографических ошибок, 1-5 пунктуационных ошибок, а также до 7 грамматических ошибок.
	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 7 недочетов и до 7 речевых ошибок.	6 орфографических ошибок, 1-6 пунктуационных ошибок, а также до 7 грамматических ошибок.
	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 8 недочетов и до 7 речевых ошибок.	6 орфографических ошибок, 1-6 пунктуационных ошибок, а также до 7 грамматических ошибок.
	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 8 недочетов и до 8 речевых ошибок.	7 орфографических ошибок, 1-7 пунктуационных ошибок, а также до 7 грамматических ошибок.
	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты	8 орфографических ошибок, 1-4 пунктуационных ошибок, а также до 8 грамматических ошибок.

случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 9 недочетов и до 8 речевых ошибок.	
Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 9 недочетов и до 9 речевых ошибок.	8 орфографических ошибок, 5-8 пунктуационных ошибок, а также до 8 грамматических ошибок.

Примечание: При выставлении баллов, соответствующих оценке «2» возможно большее количество пунктуационных ошибок, чем указано в норме. При таком превышении каждая последующая ошибка служит сигналом перехода к следующему критерию оценки. Например: ученик допустил 5/7 ошибок, в этом случае педагог выставляет баллы, соответствующие 6/1. Или: допущены 7/9 ошибок. Педагог исходит из критерия 8/1.

Для контроля усвоение обязательного минимума содержания по русскому языку в 7 классе применяются следующие формы контроля: диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, изложение, сочинение, самостоятельная работа, работа по карточкам, фронтальный опрос, устный опрос, проверочная работа, зачет.

Стартовый контроль:

- диктант с грамматическим заданием

промежуточный контроль:

- тестирование,
- итоговый контроль:
тестирование

Итоговое тестирование

Вариант 1

- Отметьте слова, в которых пишется буква *к*:
а) дости...ший; б) во...зал;
в) рю...зак; г) попере...
- Отметьте слова, в которых пишется буква *з*:
а) ра...цвет; б) во...торг; в) ра...чет; г) карни...
- Отметьте слова, в которых пишется буква *д*:
а) баске...бол; б) силуэ...; в) по...ковать; г) ре...кий
- Отметьте слова, в которых пишется буква *е*:
а) без им...ни; б) лед...ной;
в) ветр...ный день; г) недос...гаемый.
- Отметьте слова, в которых пишется буква *я*:
а) се...ть; б) потер...нная;
в) земл...проходец; г) песч...ный.
- Отметьте слова, в которых пишется буква *а*:
а) оч...рование; б) заг...рать;
в) прик...снуться; г) развеш...нное белье.
- Отметьте слова, в которых пишется буква *и*:
а) р...форма; б) пост...лить;
в) слыш...мый; г) пр...мудрый.
- Отметьте слова, в которых пишется буква *у(ю)*:

- а) вер...щий; б) лепеч...щий;
 в) ненавид...щий; г) грохоч...т шаги.
9. Отметьте слова, в которых пишется буква *о*:
 а) ш...рох; б) ш...пот; в) поч...т; г) стереж...т.
10. Отметьте слова, в ко пишется буква *ы*:
 а) калач...; б) роз...грыш;
 в) ц...ганский; г) скворц... .
11. Отметьте слова, в которых пишется двойная согласная буква:
 а) те(н, нн)ис; б) ма(с, сс)а; в) коло(н, нн); г) пье(с, сс)а.
12. Отметьте слова, в которых пишется *нп*:
 а) мороже...ое мясо; б) уроки сдела...ы;
 в) вяза...ая крючком кофта; г) испуга...ый.
13. Отметьте слова, в которых буква пишется:
 а) ор...ентироваться; б) ровес...ник;
 в) уча...ствовать; г) следу...щий.
14. Отметьте слова, в которых пишется *ь*:
 а) сем...надцать; б) трудиш...ся;
 в) отреж...те; г) из-за туч... .
15. Отметьте слова, в которых пишется дефис:
 а) (кое)кто; б) (как)будто; в) (пол)листа; г) чуть(чуть).
16. Отметьте слова, которые пишутся слитно:
 а) (не)решенная задача; б) (в)последствии;
 в) (не)зная; г) (в)двое.
17. Отметьте предложения, в которых знаки препинания поставлены правильно:
 а) Хозяйка, стараясь не шуметь посудой наливала чай.
 б) Взвейтесь, соколы, орлами!
 в) Дождь приостановил барабанную дробь звучащую в продолжение часа.
 г) Как гласит русская пословица, обещанного три года ждут.
 д) Ба! Знакомые всё лица!
 е) Утки и гуси сбивались в стаи, и собирались в дальний путь.
 ж) Вся античная культура построена на представлении о космосе, обладающем душой и разумом.
 з) Ты кажется, обещал дать мне свой ножик?
 и) Журнал «Домоводство» советует — «Оклеивать стены обоями можно только по вполне просохшей поверхности.
 к) Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит.

Вариант 2

1. Отметьте слова, в которых пишется буква *г*:
 а) овра...; б) э...замен; в) аквалан...; г) ле...кий.
2. Отметьте слова, в которых пишется буква *з*:
 а) витя...ь; б) во...питание;
 в) замер...ший; г) ...давать.
3. Отметьте слова, в которых пишется буква *д*:
 а) гиган...ский; б) препя...ствие;
 в) пре...сказание; г) ре...кий.
4. Отметьте слова, в которых пишется буква *е*:
 а) у знам...ни; б) кост...ной;
 в) ветр...ной; г) тысяч...летие.
5. Отметьте слова, в которых пишется буква *я*:
 а) ма...ться; б) земл...ника;
 в) недос...гаемый; г) прощ...ние.

6. Отметьте слова, в которых пишется буква *а*:
- а) замеш...нное тесто; б) слыш...щий;
 в) з...ря; г) карик...тура.
7. Отметьте слова, в которых пишется буква *и*:
- а) зам...рать; б) невид...мый;
 в) замоч...к; г) пр...тензия.
8. Отметьте слова, в которых пишется буква *у (ю)*:
- а) терп...щий; б) се...щий;
 в) завис...щий; г) рокоч...т моторы.
9. Отметьте слова, в которых пишется буква *о*:
- а) капюш...н; б) ж...кей;
 в) освеж...нный; г) береж...т.
10. Отметьте слова, в которых пишется буква *ы*:
- а) птенц...; б) с...грать; в) акац...я; г) ц...кнуть.
11. Отметьте слова, в которых пишется двойная согласная буква:
- а) дра(м, мм)а; б) кро(с, сс); в) кла(с, сс)ик; г) ба(с, сс)ейн.
12. Отметьте слова, в которых пишется *нн*:
- а) книга прочита...а; б) соле...ая в бочке капуста;
 в) краше...ый пол; г) жёва...ый.
13. Отметьте слова, в которых буква пишется:
- а) буду...щий; б) сверс...ник;
 в) чу...ствовать; г) путеше...ствие.
14. Отметьте слова, в которых пишется *ь*:
- а) пят...десят; б) почтал...он;
 в) пять задач...; г) настеж... .
15. Отметьте слова, в которых пишется дефис:
- а) (видимо)невидимо; б) что(бы) мне сделать?;
 в) (юго)восточный; г) опять(таки).
16. Отметьте слова, которые пишутся слитно:
- а) (по)двое; б) (не)растраченная энергия;
 в) (на)совесть; г) стихотворение (не)выучено.
17. Отметьте предложения, в которых знаки препинания поставлены правильно:
- а) Спой нам ветер про дикие горы, про глубокие тайны морей.
 б) Склонного к постоянной грусти человека, называют меланхоликом.
 в) Нет, пожалуй, гриба лучше, чем боровик.
 г) В ведерке у Петьки плескались лини, и уклеи, и окуни.
 д) Договор подписанный обеими сторонами, вступит в силу с начала будущего года.
 е) Убедившись в нашем миролюбии белка подбежала ближе, и быстро взяла угощение.
 ж) «Смутно пишут о том, что смутно себе представляют», — писал Ломоносов.
 з) Ах, как холодно в дороге!
 и) Ель — дерево особое.
 к) Но вот с реки потянул ветер, содрал молодой снег с наста, и погнал к стенам монастыря.

6. Перечень материально-технического обеспечения.

Программа: Программа по русскому к учебникам для 5-9 классов (авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский), Москва. «Дрофа». 2010 г.

Учебник: Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2006.

Поурочные разработки: 1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1991.

2. Н.В. Егорова .Поурочные разработки по русскому языку 7 класс. М., Вако, 2008
3. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по учебнику М.П.Баранова и др. /Сост. Н.В. Сиденко – Волгоград: Изадетельство «Учитель», 2003

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Проектор BENG
2. Магнитофон SONY
3. Системный блок
4. Монитор BENG
5. Интерактивная доска
6. Принтер HP LaserJetPro

7. Список литературы.

Для учителя: 1. Будникова Н.Н., Черепанова О.В. Изложение за 24 часа. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. 5. Вялкова Г.М. Новые образовательные стандарты. 6. Русский язык. 5-11 классы.

2. Использование технологии «Коллективный способ обучения (по Ривину-Дьяченко) – М: Планета, 2012.

3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М: ВАКО. – 2011. Махонина М.Н., Девятова Н.М.

4. Сборник контрольно-тренировочных и тестовых заданий. Русский язык. 7 класс. – М: Интеллект-Центр, 2011.

5. Роговик Т.Н. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 7 класс. – М: Экзамен – 2004.

6. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс: пособие для учителей

Для учащихся

1. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Татур А.О.

2. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Русский язык. 7 класс. – М: Интеллект-Центр, 2011.

3. Кучина Т.Г., Леденёв А.В. Как написать сочинение и изложение. – Ярославль: Академия развития, 2006.

4. Пичугов Ю.С. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома.

7 класс. Пособие для учащихся. – М: Стрекоза, 1998.

5. Русова Н.Ю. Технология написания сочинения. – М: Айрис Пресс, 2007. 7.

8. Календарно-тематическое планирование (140 часов 4 часа в неделю)

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Минимум содержания образования	Вид контроля, измерители	Домашнее задание
	план	факт					
1	1.09 аудит.		Русский язык как развивающееся явление.	ИНМ	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики и уметь пользоваться этимологическим словариком при объяснении значения, происхождения и правописании слов.		П. 1 стр. 5 упр. 3
Повторение – 4ч + 1к/р.							
2	4.09 сам-но		Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Комбинированный урок	Уметь находить члены предложения, определять их роль в предложении, анализировать постановку знаков препинания в предложении и определять их значимость.	текущий Проверочная работа	П 2, стр 6 упр. 9
3	5.09 сам-но	4.09	Лексика и фразеология.	Комбинированный урок	Знать правила употребления на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> , для обозначения мягкости согласных и определённых грамматических форм; букв <i>о - е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах. Безошибочно писать слова с данными морфемами.	текущий Тестирование	П. 3 стр. 7 упр. 20
4	7.09 сам-но	5.09	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Комбинированный урок	Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно - суффиксальный, сложение. Уметь работать со словообразовательным словариком, анализируя словообразовательные гнезда и представленные в них слово - образовательные цепочки.	текущий Словарный диктант	П. 4 стр. 9 упр. 26
5	11.09 аудит.		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	СЗУН	Проверка изученного в 6 классе.	тематический	П. 6 стр. 14 упр. 43
6	12.09 сам-но		Вводный контрольный диктант по теме «Повторение»	КЗУ	Знать особенности стиля, жанров, языковых средств Публицистический стиль, его жанры, языковые средства.	Стартовый контроль	Привести примеры текстов всех стилей
Причастие - 30 ч. +2 к/р + 4 ч. р/р							
7	13.09 сам-но		Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах	УПЗУ	Знать признаки публицистического стиля, языковые особенности текстов данного стиля. Уметь составлять тексты публицистического стиля.	СП	Упр. 62

8	15.09 сам-но		Причастие как часть речи.	ИНМ	Знать признаки прилагательного у причастия, называющего признак предмета, связанного с действием и изменяющимся по числам, падежам и родам для согласования с существительным, от которого зависит.	текущий Проверочная работа	П. 9 стр. 24-26 упр. 66
9	18.09 аудит.		Причастие как часть речи.	ЗИМ	Знать признаки прилагательного у причастия, называющего признак предмета, связанного с действием и изменяющимся по числам, падежам и родам для согласования с существительным, от которого зависит.	текущий Проверочная работа	П. 9 стр. 24-26 упр. 68
10	19.09 сам-но		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	ИНМ	Знать признаки причастного оборота, знаки препинания при нём, уметь находить в тексте.	текущий Тестирование	П. 11 стр. 31 упр. 70
11	20.09 сам-но		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	ЗИМ	Знать признаки причастного оборота, знаки препинания при нём, уметь находить в тексте.	текущий Тестирование	П. 11 стр. 31 упр. 72
12	22.09 сам-но		Р. р. Публицистический стиль	урок развития речи	Сочинение- описание об охране леса		П. 10 стр. 31 упр. 63
13	25.09 аудит.		Понятие о причастном обороте.	ИНМ	Знать место нахождения причастного оборота в предложении, уметь выделять его интонационно, чертить схему.	РК	П. 12 стр. 31 упр. 73
14	26.09 сам.но		Выделение причастного оборота запятыми.	ИНМ	Знать место нахождения причастного оборота в предложении, уметь выделять его интонационно, чертить схему.	тематический	П. 12 стр. 31 упр. 75
15	27.09. сам-но		Выделение причастного оборота запятыми.	УОСЗ	особенности строения текста описания внешности человека. Языковые средства. Умение строить текст-описание внешности.	ФО, ПР	П. 12 стр. 33 упр. 82
16	28.09 сам-но		Р Сочинение - описание внешности человека	урок развития речи	Умение отбирать материал для создания текста описания внешности по личным впечатлениям		П. 13 стр. 35 упр. 77
17	2.10 аудит.		Действительные и страдательные причастия.	ИНМ	Знать значение и форму действительных и страдательных причастий, уметь определять состав по имеющимся суффиксам	УО	П. 14 стр. 38 упр. 84
18	3.10 сам-но		Действительные и страдательные причастия.	ЗИМ	Знать значение и форму действительных и страдательных причастий, уметь определять состав по имеющимся суффиксам	текущий Тестирование	П. 14 стр. 38 упр. 80

19	4.10 сам-но		Краткие и полные страдательные причастия.	Комбинированный урок	Отличать признаки кратких и полных страдательных причастий, знать правило написания одной -н-, -нн- в кратких и полных страдательных причастий	текущий Выборочный диктант	П. 15 стр. 40 упр. 88
20	5.10 сам-но		Действительные причастия настоящего времени.	ИНМ	Знать правило написания суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени	РК	П. 17 стр. 45 упр. 90
21	9. 10 .аудит		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Комбинированный урок	Знать правило написания суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени	текущий Выборочный диктант	П. 17 стр. 45 упр. 99
22	10.10 сам-но		Действительные причастия прошедшего времени.	Комбинированный урок	Знать правило написания суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени	ПР	П. 18 стр. 48 упр. 93
23	11.10 сам-но		Действительные причастия прошедшего времени.	Комбинированный урок	Знать правило написания суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени	текущий Распределительный диктант	П. 18 стр. 48 упр. 100
24	12.10 сам-но		Р Изложение с изменением лица	урок развития речи	Умение отбирать материал, пересказывать его, заменяя лицо.	периодический изложение	Повторить разряды причастий
25	16.10 аудит.		Страдательные причастия настоящего времени.	ИНМ	Знать правило написания суффиксов причастий настоящего времени.	текущий Тестирование	П. 19 стр. 48 упр. 101
26	17.10 сам-но		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	ИНМ	Знать условия написания гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	текущий словарный диктант	П. 18 стр. 48 упр. 106
27	18.10 сам-но		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	УЗИ	Знать условия написания гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	текущий словарный диктант	П. 18 стр. 48 упр. 107
28	19.10 сам-но		Страдательные причастия прошедшего времени.	Комбинированный урок	Знать правило написания суффиксов причастий прошедшего времени.	текущий Диктант "Проверь себя"	П. 19 стр. 52 упр. 109
29	23.10 аудит.		Тестирование по теме "Морфология причастия"	УПЗУ	Контроль знаний учащихся по теме	К/Р № 2 (итоговая за 1чет.)	Повтор. Н-НН в суф. прилагат.
30	24.10 сам-но		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Комбинированный урок	Знать правила написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях соответственно с написанием глаголов, от которых они образованы.	текущий Распределительный диктант	П. 20 стр. 54 упр. 113
31	25.10 сам-но		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий	ИНМ	Знать правила написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях соответственно с	Распределительный диктант	П. 21 стр. 56 упр. 118

[illegible]

43	23.11 сам-но		Деепричастие как часть речи.	УОНЗ	Знать особенности деепричастия как особой формы глагола, обозначающей добавочное действие	текущий Проверочная работа	П. 26 стр. 74 упр. 164
44	24.11 сам-но		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	УОНЗ	Знать признаки деепричастного оборота, знаки препинания при нём, уметь находить в тексте.	текущий Распределительный диктант	П. 27 стр. 76 упр. 164
45	27.11. аудит.		Запятые при деепричастном обороте	УЗИ	Знать признаки деепричастного оборота, знаки препинания при нём, уметь находить в тексте.	текущий Распределительный диктант	П. 27 стр. 76 упр. 168
46	29. сам-но		Раздельное написание не с деепричастиями	Комбинированный урок	Знать правила написания не с деепричастиями	текущий Выборочный диктант	П. 28 стр. 80 упр. 172
47	30.11 сам-но		Деепричастия несовершенного вида.	Комбинированный урок	Знать правописание суффиксов деепричастия несовершенного вида, деепричастия совершенного вида	текущий Выборочный диктант	П. 29 стр. 82 упр. 175
48	1.12 аудит.		Деепричастия несовершенного вида.	Комбинированный урок	Знать правописание суффиксов деепричастия несовершенного вида, деепричастия совершенного вида	текущий Выборочный диктант	П. 29 стр. 82 упр. 180
49	4.12 сам-но		Деепричастия совершенного вида	Комбинированный урок	Знать правописание суффиксов деепричастия совершенного вида	текущий тестирование	П. 30 стр. 84 упр. 186
50	5.12 сам-но		Деепричастия совершенного вида	Комбинированный урок	Знать правописание суффиксов деепричастия совершенного вида	текущий тестирование	П. 30 стр. 84 упр. 188
51	6.12 сам-но		Р Сочинение по картине С. Григорьева "Вратарь".	урок развития речи	Умение составлять рассказ с описанием действий	периодический сочинение	Дописать сочинение, повт. изученное
52	7.12 аудит.		Морфологический разбор деепричастия.	Комбинированный урок	Знать признаки разбора деепричастия	Контрольный словарный диктант	Стр. 89 (вопросы устно) упр. 189
53	8. 12. Сам-но		Повторение по теме "Деепричастие".	УОСЗ	Уметь различать слитное и раздельное написание деепричастий с частицей НЕ на основе правил. Знать правила написания не с деепричастиями, знать правописание суффиксов деепричастия несовершенного вида, деепричастия совершенного вида.	ФО, Т	Упр. 194

54	11.12. сам-но		Контрольная работа по теме: «Деепричастие»	КЗУ	Контроль знаний учащихся по теме	тематический К/Р № 4	Повторить причаст. и деепричаст.
Наречие - 25 ч.+ 2 к/р + 3 ч. р/р							
55	12.12 сам-но		Наречие как часть речи	ИНМ	Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи. Уметь провести семантико-грамматический анализ наречий. На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении, в тексте; уметь доказать принадлежность слова к классу наречий	текущий Диктант "Проверь себя"	П. 32 стр. 91 упр. 197
56	13.12. аудит.		Употребление наречий в речи.	Комбинир ованный урок	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте. Понимать разницу между обстоятельственными и определительными наречиями. Уметь пояснить роль наречий в текстах разных стилей и употребить их точно и выразительно в собственном высказывании.	ФО, РК	Упр. 200
57	14.12 сам-но		Смысловые группы наречий	Комбинир ованный урок	Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употреблённых наречий	текущий Распределительн ый диктант	П. 33 стр. 95-97 Упр. 205
58	15.12.с ам-но		Смысловые группы наречий	СЗУН	Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употреблённых наречий	УО, РК	Упр. 208, выучить группы
59	18.12. сам-но		Степень сравнения наречий.	Комбинир ованный урок	Знать образование степеней сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён прилагательных. Находить в тексте эти формы.	ФО, ПР	П. 34 упр. 215
60	19.12. аудит.		Степень сравнения наречий.	Комбинир ованный урок	Знать образование степеней сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён прилагательных. Находить в тексте эти формы.	текущий Контрольный словарный диктант.	П. 34 упр. 216
61	20.12 сам-но		Морфологический разбор наречия.	Комбинир ованный урок	Уметь провести морфологический разбор наречий	текущий Тестирование	П. 35 стр. 98 упр. 217
62	21.12 сам-но		Контрольный диктант по теме «Наречие»	КЗУ	Контроль знаний учащихся	К/Р №5 (итоговый за 2чет.)	Повтор. НЕ с именами сущ. и прилагат.
63	22.12. сам-но		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е.	Комбинир ованный урок	Понимать, что правило написания не с наречиями то же, что и с именами существительными и прилагательными. Опознавать при письме и верно писать - не - с этими частями речи.	текущий Распределительн ый диктант	П. 36 стр. 102 упр. 221

64	27.12. аудит.		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е.	УЗИ	Знать, что правила правописания - не - с глаголами и деепричастиями, с одной стороны, причастиями - с другой, отличаются от правил письма - не - с наречиями, существительными, прилагательными.	текущий Выборочный диктант	П. 36 стр. 102 упр. 225
65	28.12 сам-но		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	Комбинированный урок	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий.	периодический Контрольный словарный диктант.	П. 37 стр. 106 упр. 231
66	Са15/ 01 Сам-но		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	СЗУН	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий.	периодический Контрольный словарный диктант.	П. 37 стр. 106 упр. 233
67	16/01 Сам-но		Одна и две буквы Н в наречиях на - О и - Е.	Комбинированный урок	Знать суффиксы с н - нн имён прилагательных и причастий. Верно воспроизводить на письме.	Тестирование	П. 38 стр. 108 упр. 235
68	17/01 Аудит.		Одна и две буквы Н в наречиях на - О и - Е.	ЗИМ	Знать суффиксы с н - нн имён прилагательных и причастий. Верно воспроизводить на письме.	тематический Тестирование	П. 38 стр. 108 упр. 236
69	18/01 Сам-но		Р Описание действий	урок развития речи	Знать особенности строения текста описания действий человека. Языковые средства. Умение строить текст-описание действий.		Упр. 240
70	22/01 Сам-но		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Комбинированный урок	Понимать, что правило написания о или е после шипящих в конце слов является общим для наречия, существительного, прилагательного. Верно писать эти группы слов.	РК, ФО	П. 40 стр. 111 упр. 243
71	23/01 Сам-но		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	ЗИМ	Понимать, что правило написания о или е после шипящих в конце слов является общим для наречия, существительного, прилагательного. Верно писать эти группы слов.	текущий Тестирование	П. 40 стр. 111 упр. 245
72	24/01 Аудит		Буквы О и А на конце наречий.	Комбинированный урок	С учётом приставки разграничивать употребление наречий с суффиксами -о или - а	ВП	П. 41 стр. 112 упр. 249
73	25/01 сам-но		Дефис между частями слова в наречиях.	ИНМ	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их. На основе семантико - грамматического анализа разграничивать созвучные словоформы.	текущий Выборочный диктант	П. 42 стр. 114 упр. 254
74	26/01 Сам-но		Дефис между частями слова в наречиях.	ЗИМ	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их. На основе семантико - грамматического анализа разграничивать созвучные словоформы.	ФО, Т	П. 42 стр. 114 упр. 255

75	29/01 Сам-но		Р Подробное изложение с элементами сочинения (упр. 248).	урок развития речи	отбирать материал для изложения, определять тему, основную мысль, языковые средства; продолжать мысль, создавая сочинение	периодический изложение	Закончить сочин. П. 36-42 повтор.
76	30/01 Аудит		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Комбинированный урок	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; на грамматико - семантической основе разграничивать наречия и созвучные формы других частей речи.	текущий Диктант "Проверь себя"	П. 43 стр. 118 упр. 261
77	31/01 Сам-но		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	ЗИМ	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; на грамматико - семантической основе разграничивать наречия и созвучные формы других частей речи.	тематический	п. 43 стр. 118 упр. 262
78	1/02 Сам-но		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Комбинированный урок	Владеть обобщенным правилом употребления ь после шипящих в конце слов разных частей речи.	текущий Тестирование	П. 44 стр. 120 упр. 265
79	2/02 Сам-но		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	УОСЗ	Владеть обобщенным правилом употребления ь после шипящих в конце слов разных частей речи.	текущий Тестирование	П. 44 стр. 120 упр. 268
80	5/02 Аудит		Повторение по теме "Наречие".	Комбинированный урок	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте. Понимать разницу между обстоятельственными и определительными наречиями. Уметь пояснить роль наречий в текстах разных стилей и употребить их точно и выразительно в собственном высказывании	ФО, РК	Стр. 121 (вопр.) упр. 269, подготов. к дикт.
81	6/02 Сам-но		Контрольная работа по теме "Наречие".	КЗУ	Контроль знаний по теме	тематический К/Р № 6	Повторить правописание наречий
Категория состояния - 4 ч. + 2 ч р.р.							
82	7/02 Сам-но		Категория состояния как часть речи.	ИНМ	Знать основные признаки и особенности, понимать значение в речи.	СП	П. 45 тр. 125 упр. 277
83	12/02 Сам-но		Морфологический разбор слов категории состояния	зим	Уметь разграничивать от других частей речи.	Тестирование	П. 46 стр. 130 упр. 280 (законч.)
84	13/02 Аудит		Р Выборочное изложение "Обыкновенная земля" (упр. 281).	урок развития речи	отбирать материал для изложения, определять тему, основную мысль, языковые средства;	периодический изложение	Стр. 130 (вопросы устно)
85	14/02 Сам-но		Повторение по теме "Категория состояния".	УОСЗ	Знать основные признаки и особенности, понимать значение в речи. Уметь разграничивать от других частей речи.	ФО, ПР	Стр. 130 (вопросы), упр. 283

86	15/02 Сам-но		Р Сочинение на лингвистическую тему (упр. 282).	урок развития речи	отбирать материал для сочинения, определять тему, основную мысль, языковые средства; оперировать лингвистическими терминами	периодический сочинение	Дописать сочинение
87	19/02 Сам-но		Самостоятельные и служебные части речи	ИНМ	Иметь представление о грамматических особенностях служебных и самостоятельных частей речи.	СП	П. 47 стр. 131 упр. 284
Предлог - 11 ч. + 1 к/р + 1 ч.р/р							
88	20/02 Аудит		Предлог как часть речи	ИНМ	Иметь представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи. Владеть сведениями о предлогах как часть речи; уметь опознавать их в речи. Различать разряды предлогов: производные - непроизводные; простые - составные. Уметь анализировать словосочетания; определять форму зависимого слова, грамматическое значение предлога	текущий Распределительный диктант	П. 48 стр. 132 (выуч.), упр. 287
89	21/02 сам-но		Употребление предлогов.	Комбинированный урок	Совершенствовать умение употреблять предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний, соблюдая современные нормы русского литературного языка.	ПР	П. 49стр. 134 (выуч.), упр. 295
90	22/02 Сам-но		Непроизводные и производные предлоги.	Комбинированный урок	Учиться обнаруживать ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов, исправлять эти ошибки.	ФО, СП	П. 50стр. 138 (выуч.), упр. 302
91	26/02 Сам-но		Непроизводные и производные предлоги.	ЗИМ	Учиться обнаруживать ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов, исправлять эти ошибки.	УО, РК	П. 50 стр. 138(выуч.), упр. 303
92	27/02 сам-но		Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Комбинированный урок	Знать состав предлога, признаки, роль в предложении.	текущий Тестирование	П. 51 стр.141 упр. 305
93	28.02 Аудит		Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	ЗИМ	Знать состав предлога, признаки, роль в предложении.	УО, ВП	П. 51 стр.141 упр. 307
94	1.03 Сам-но		Р Сочинения по картине А.В. Сайкиной "Детская спортивная школа"	урок развития речи	отбирать материал для сочинения, определять тему, основную мысль, языковые средства;	периодический сочинение	П. 53 стр. 145 упр. 310
95	2.03 Сам-но		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	ИНМ	Уметь определять условия слитного и раздельного написания производных предлогов. Учиться обнаруживать ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов, исправлять эти ошибки.	СП	
96	5.03 Сам-но		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	ЗИМ		периодический Контрольный словарный	П. 53 стр. 145 упр. 311

						диктант.	
97	6.03 Аудит		Повторение по теме "Предлог".	УОСЗ	Владеть сведениями о предлогах как часть речи; уметь опознавать их в речи. Различать разряды предлогов: производные - непроизводные; простые - составные. Уметь анализировать словосочетания; определять форму зависимого слова, грамматическое значение предложения	ФО, РК	Повтр. П. 48-53, карточка
98	7.03 Сам-но		Контрольная работа по теме «Предлог»	КЗУ	Владеть сведениями о предлогах как часть речи; уметь опознавать их в речи. Различать разряды предлогов: производные - непроизводные; простые - составные. Уметь анализировать словосочетания; определять форму зависимого слова, грамматическое значение предложения	К/Р №7 по теме «Предлог»	Повт. П. 47
Союз - 16 ч. + 1 к/р + 2 ч. р/р							
99	9.03 Сам-но		Союз как часть речи.	ИНМ	Обобщить все сведения о союзах как часть речи; совершенствовать умение опознавать их в предложении, составлять схему пунктуационного грамотно оформлять его на письме	СП	П. 54 стр. 147 (выуч.), упр. 316
100	12.03 Сам-но		Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.	Комбинированный урок	Учиться различать разряды союзов (сочинительные - подчинительные) и типы предложений, в которых они употреблены: простое, сложное (сложносочинённое, сложноподчинённое)	УО, СР	П. 55 стр. 149 упр. 322
101	13.03 Аудит		Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.	ЗИМ	Учиться различать разряды союзов (сочинительные - подчинительные) и типы предложений, в которых они употреблены: простое, сложное (сложносочинённое, сложноподчинённое)	текущий Тестирование	П. 55 стр. 149 упр. 324
102	14.03 Сам-но		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Комбинированный урок	Совершенствовать навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Знать перечень простых и составных союзов и учиться их различать.	СР	П. 56 стр. 151 упр. 325
103	19.03 Сам-но		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	ЗИМ	Совершенствовать навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Знать перечень простых и составных союзов и учиться их различать.	Тестирование	П. 56 стр. 151 упр. 326
104	20.03 Сам-но		Сочинительные союзы	ИНМ	Уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, знать их роль в предложении.	текущий Распределительный диктант	П. 58 стр. 154 упр. 331

105	21.03 Аудит		Сочинительные союзы	ЗИМ	Уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, знать их роль в предложении.	ФО, РК	П. 58 стр. 154 упр. 335
106	22.03 сам-но		Р Сочинение "Я сижу на берегу" (упр. 335).	урок развития речи	отбирать материал для сочинения, определять тему, основную мысль, языковые средства;	периодический Сочинение	Закончить сочинение, повт. разряды союзов
107	2.04 Сам-но		Подчинительные союзы.	Комбинированный урок	Уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, знать их роль в предложении.	ВК	П. 59 стр. 158 упр. 339
108	3.04 Сам-но		Подчинительные союзы.	ЗИМ	Уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, знать их роль в предложении.	текущий Диктант "Проверь себя"	П. 59 стр. 158 упр. 340
109	4.04 Аудит		Морфологический разбор союза	УОСЗ	Учиться различать разряды союзов (сочинительные - подчинительные) и типы предложений, в которых они употреблены: простое, сложное (сложносочинённое, сложноподчинённое)	ПР	П. 60 стр. 160 упр. 341
110	5.04 Сам-но		Р Сочинение "Книга - наш друг и советчик" (упр. 343).	урок развития речи	отбирать материал для сочинения, определять тему, основную мысль, языковые средства;	периодический сочинение	Закончить сочинен.
111	9.04 Сам-но		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Комбинированный урок	Отличать союзы от созвучных местоимений с предлогами или частицами или от наречий с частицами.	СР	П. 61 стр. 162 упр. 346
112	10.04 Сам-но		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	УЗИ	Отличать союзы от созвучных местоимений с предлогами или частицами или от наречий с частицами	ФО, ПР	П. 61 стр. 162 упр. 350
113	11.04 Аудит		Повторение по теме "Союз".	УОСЗ	Обобщить все сведения о союзах как часть речи; совершенствовать умение опознавать их в предложении, составлять схему пунктуационного разбора грамотно оформлять его на письме	ФО, РК	Стр. 165 вопросы, упр. 355
114	12.04 Сам-но		Контрольный диктант по теме «Союз»	КЗУ	контроль знаний по теме: «Союз»	К/Р №8	П. 47 повторить
Частицы - 16 ч. + 1 к/р + 2 ч. р.р.							
115	16.04 Сам-но		Частица как часть речи .	ИНМ	Знать признаки частиц как часть речи, уметь опознавать их в предложениях, интонационно выразительно произносить вслух предложения с частицами, передающими разные оттенки значения. Различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются.	текущий Выборочный диктант	П. 62 стр. 167 упр. 359

116	17.04 Сам-но		Разряды частицы. Формообразующие частицы	ЗИМ	Знать признаки частиц как часть речи, уметь опознавать их в предложениях, интонационно выразительно произносить вслух предложения с частицами, передающими разные оттенки значения. Различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются.	УО, СР	П. 63 стр. 169 карточка
117	18.04 Аудит		Смысловые частицы	Комбинированный урок	Знать признаки частиц как часть речи, уметь опознавать их в предложениях, интонационно выразительно произносить вслух предложения с частицами, передающими разные оттенки значения. Различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются.	текущий Тестирование	П. 64 стр. 171 упр. 368
118	19.04 Сам-но		Р Сочинение "Как мне стать чемпионом школы по ..." (упр. 375).	урок развития речи	отбирать материал для сочинения, определять тему, основную мысль, языковые средства;	периодический сочинение	Дописать сочинение
119	23.04 Сам-но		Раздельное и дефисное написание частиц.	Комбинированный урок	Уметь объяснять их правописание и верно употреблять в собственной письменной речи, знать правила употребление и написание частиц.	текущий Тестирование	П. 65 стр. 176 упр. 381
120	25.04 Сам-но		Раздельное и дефисное написание частиц.	Комбинированный урок	Уметь объяснять их правописание и верно употреблять в собственной письменной речи, знать правила употребление и написание частиц.	текущий Тестирование	П. 65 стр. 176 упр. 382
121	26.04 Аудит		Морфологический разбор частицы	УОСЗ	Знать признаки частиц как часть речи, уметь опознавать их в предложениях, интонационно выразительно произносить вслух предложения с частицами, передающими разные оттенки значения. Различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются.	УО, СР	П. 66 стр. 178 упр. 384
122	30.04 Сам-но		Отрицательные частицы	Комбинированный урок	Уметь объяснять их правописание и верно употреблять в собственной письменной речи, знать правила употребление и написание частиц.	текущий Распределительный диктант	П. 67 стр. 179 упр. 387
123	3.05 Сам-но		Отрицательные частицы.	ЗИМ	Уметь объяснять их правописание и верно употреблять в собственной письменной речи, знать правила употребление и написание частиц.	периодический Контрольный словарный диктант	П. 67 стр. 179 упр. 392
124	4.05 Сам-но		Различение на письме частицы не и приставки не-	Комбинированный урок	Знать случаи употребления на письме частиц не и ни с отдельными частями речи в составе предложения.		П. 68 стр. 182 упр. 398

125	7.05 Аудит		Различение на письме частицы не и приставки не-	ЗИМ	Знать случаи употребление на письме частиц не и ни с отдельными частями речи в составе предложения.	текущий Тестирование	П. 68 стр. 182 упр. 400
126	8.05 Сам-но		Р Сочинение- рассказ по данному сюжету (упр.402.)	урок развития речи	отбирать материал для сочинения, определять тему, основную мысль, языковые средства;	периодический сочинение	Дописать сочинение
127	10.05 Сам-но		Различение на письме частицы ни, приставки ни -, союза ни-ни .	ЗИМ	Знать случаи употребление на письме частиц не и ни с отдельными частями речи в составе предложения.	ФО, Т	П. 69 стр. 185 упр. 405
128	14.05 Сам-но		.Различение на письме частицы ни, приставки ни - , союза ни-ни	СЗУН	Знать случаи употребление на письме частиц не и ни с отдельными частями речи в составе предложения.	текущий Диктант "Проверь себя"	П. 69 стр. 185 упр. 406
129	15.05 Аудит		Повторение по теме "Частица".	УОСЗ	Знать признаки частиц как часть речи, уметь опознавать их в предложениях, интонационно выразительно произносить вслух предложения с частицами, передающими разные оттенки значения. Различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются.	ФО, СР	Стр. 187 (вопросы) упр. 408
130	16.05 Сам-но		Контрольная работа по теме «Частица».	КЗУ	Контроль знаний по теме урока	тематический К/Р № 9	П. 47 повтор.
Междометие. Звукоподражательные слова – 4 ч. +1к/р							
131	17.05 Сам-но		Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова.	НИМ	Знать языковые особенности междометий; перечень наиболее употребительных междометий. Уметь определять роль междометия в высказывании: выражение эмоций; команды, приказы; этикетная роль. Совершенствовать навыки выразительного чтения высказывания, выражая голосом различные эмоции и чувства и уместно используя мимику и жесты.	СП	П. 70 стр. 190 упр. 416
132	18.05 Сам-но		Дефис в междометиях.	Комбинир ованный урок	Уметь определять роль междометия в высказывании: выражение эмоций; команды, приказы; этикетная роль. Совершенствовать навыки выразительного чтения высказывания, выражая голосом различные эмоции и чувства и уместно используя мимику и жесты.	текущий Диктант «Проверь себя»	П. 71 стр. 191 упр. 419

133	21.05 Сам-но		Знаки препинания при междометиях.	Комбинированный урок	Знать языковые особенности междометий; перечень наиболее употребительных междометий. Уметь определять роль междометия в высказывании: выражение эмоций; команды, приказы; этикетная роль. Совершенствовать навыки выразительного чтения высказывания, выражая голосом различные эмоции и чувства и уместно используя мимику и жесты.	текущий Выборочный диктант	П. 71 стр. 191 упр. 421
134	22.05 Сам-но		Знаки препинания при междометиях.	ЗИМ	Знать языковые особенности междометий; перечень наиболее употребительных междометий. Уметь определять роль междометия в высказывании: выражение эмоций; команды, приказы; этикетная роль. Совершенствовать навыки выразительного чтения высказывания, выражая голосом различные эмоции и чувства и уместно используя мимику и жесты.	УО, СР	П. 71 стр. 191 карточка
135	23.05 Аудит		Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	КЗУ	Контроль знаний по теме: «Частицы и междометия»	К/Р №10	Повторить типы и стили речи
Систематизация (повторение) изученного в 7 классе -12 ч. +1 к/р + 2 ч. р/р							
136	24.05 Сам-но		Морфемика. Словообразование	УОСЗ	Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно - суффиксальный, сложение. Уметь работать со словообразовательным словариком, анализируя словообразовательные гнезда и представленные в них слово - образовательные цепочки.	Распределительный диктант	П. 75 стр. 196 упр. 438
137	25.05 Сам-но		Морфология. Орфография.	УОСЗ	Понимать, что такое грамматика. Знать её основные разделы. Опознавать части речи и их морфологические признаки. Проводить разбор слов по частям речи; проводить синтаксический разбор предложений в рамках изученного. Знать, какие выделяются 3 группы приставок с учётом правил их правописания; уметь привести соответствующие примеры; верно писать слова с данными приставками. Знать суффиксы причастий и условия их употребления. Разграничивать и верно писать суффиксы прилагательных и причастий.	текущий Диктант "Проверь себя"	П. 77 стр. 200 упр. 444
138	28.05 Сам-но		Итоговая контрольная работа по теме «Повторение»	КЗУ	контроль знаний, полученных в 7 классе	Годовая итоговая	Повторить изученное
139	29.05 Аудит		Синтаксис. Пунктуация.	УОСЗ	Проводить разбор слов по частям речи; проводить синтаксический разбор предложений в рамках	Тестирование	п. 79 стр. 205 упр. 458

					изученного.		
140	30.05 Сам-но		Резервный урок				

(Принятые сокращения:

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

Т – тест

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

З – зачет).

