



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Средняя школа №25»
на 2016-2020 годы**

г. НИЖНЕВАРТОВСК, 2015

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №25»

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол №5 от «23»11 2015г.

Согласовано
с Управляющим советом
Протокол №5
От «23»11 2015г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ№25»
Н.Ф.Белавина
Приказ №495
от «23»11 2015г.



Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25» на 2016-2020 годы

Оглавление

Введение.....	2
I. Паспорт Программы развития.....	3
II. Информационная справка о школе.....	11
2.1. Общая характеристика организации.....	11
2.2. Характеристика педагогических кадров.....	12
2.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость.....	12
2.4. Структура управления образовательным учреждением.....	14
III. Аналитико-прогностическое обоснование Программы.....	16
3.1. Организация образовательного процесса.....	16
3.2. Результаты образовательной деятельности.....	20
3.3. Внешние связи школы.....	35
3.4. Проблемный анализ состояния школы.....	36
IV. Концептуальные основания и актуальность направлений.....	37
Программы развития школы.....	37
4.1. Концептуальные основания Программы.....	37
4.2. Актуальность Программы.....	39
4.3. Суть Программы.....	40
4.4. Цели и задачи Программы развития.....	41
4.5. Приоритетные направления реализации Программы развития.....	44
4.6. Целевые ориентиры Программы.....	47
4.7. Этапы реализации Программы.....	51
VI. Прогнозируемые результаты деятельности педагогического коллектива.....	60
VII. Критерии эффективности Программы развития.....	61
7.1. Критерии эффективности образовательного процесса.....	61
7.2. Критерии эффективности реализации воспитательной работы.....	61
7.3. Организация мониторинга.....	61
7.4. Механизм реализации Программы.....	61
7.5. Ресурсное обеспечение Программы.....	62
VIII. Эффективность деятельности образовательного учреждения по реализации Программы развития.....	62

Введение.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа равных возможностей» на 2016-2020 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий

документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса в образовательном учреждении. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №25» решает проблему обеспечения социально-педагогической, психологической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в развитии, обучении и поведении. Программа «Школа равных возможностей» всесторонне учитывает сущность, содержание и организацию обучения и воспитания, объединённых в приоритеты:

- I. Права всех обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, проблемных подростков и молодых людей на качественное образование.
- II. Гуманизм, определяющий место человека в обществе, как основа образовательного процесса.
- III. Формирование у обучающихся приоритетов социально значимого образа жизни.
- IV. Социальная адаптация и социально-психологическая реабилитация подростков и молодежи, «не вписавшейся» в массовую школу.

**I. Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №25» на 2016-2020 годы**

<i>Полное наименование программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25» на 2016-2020 годы «Школа равных возможностей»
<i>Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)</i>	Принята « 23 » ноября .2015 г. Протокол педагогического совета № __ 5__ Утверждена приказом директора МБОУ «СШ № 25» № 495 от « 23 » ноября _____ 2015 г.
<i>Тип программы</i>	целевая
<i>Заказчик программы</i>	МБОУ «СШ № 25» г. Нижневартовска, ХМАО-Югры
<i>Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.</i>	Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №25» Фамилия, имя, отчество руководителя: Белавина Надежда Федоровна

	<p>Почтовый адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Спортивная, дом 6 Реквизиты связи: mosh25@list.ru Контактные телефоны: 8(3466) 25-07-17</p>
Разработчики программы	<p>Директор школы Н.Ф. Белавина, заместители директора по учебной работе Самкова О.В., Галкина Л.А., заместитель директора по воспитательной работе Исламова С.Ф.</p>
Потребности, из которых исходит программа	<p>Программа развития образовательного учреждения исходит из требований демократичности и доступности образования для желающих получить образование в образовательном учреждении, обеспечения качества образовательных услуг, внедрения информационных технологий в образовательный процесс, комплексной безопасности и комфортных условий, социальной поддержки обучающихся, адаптации, социализации, самореализации обучающихся.</p>
Проблемы, которые призвана решить программа развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение по разным вариантам программ в удобных для обучающихся формах. • Совершенствование спектра образовательных услуг. • Создание доступной образовательной среды. • Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, формирование основ здорового образа жизни. • Организация методической работы в школе с целью разработки и апробации инновационных подходов при введении ФГОС НОО и ООО. • Преодоление школьной и социальной дезадаптации обучающихся. • Включение обучающихся в социокультурную деятельность на основе интеграции основного общего и дополнительного образования. • Формирование приоритетов социально значимого образа жизни и профессионального самоопределения обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение информатизации образовательной среды и подготовка педагогических кадров к работе в данных условиях. • Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, общественными и социальными институтами в воспитании обучающихся.
<p>Цели и задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение возможности получения полноценного качественного образования молодежи в условиях вариативности организации учебно-воспитательного процесса (в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО) через стимулирование познавательных интересов, формирование опорных знаний и развитие навыков самостоятельной работы учащихся на основе данных учебного мониторинга. • Осуществление системного подхода в формировании у обучающихся ценностных ориентаций, гражданской зрелости через приоритетные направления нравственно-патриотического воспитания и повышение уровня гражданско-правовой активности школьников. • Создание оптимальных условий для социально-психологической поддержки подростков. <p>Задачи, связанные с дальнейшим развитием школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО:</p> <p>1.Оптимальная организация учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оптимального состояния базового образования: очная и очно-заочная формы обучения. • Формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. • Формирование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников. • Развитие системы предоставления дополнительных образовательных услуг, в том

	<p>числе на платной основе.</p> <p>2.Формирование целостного мировоззрения, активной гражданской позиции и способности вести диалог.</p> <p>3.Формирование творчески работающего коллектива педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Совершенствование работы научно-методического направления,• Проведение на базе школы научно-методических семинаров по обмену опытом. <p>4.Воспитательная работа:</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание системы работы по воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности.• Формирование коммуникативной компетенции в обществе и сотрудничестве со сверстниками.• Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, основ экологической культуры.• Формирование и закрепление традиций школы на основе культурного наследия народов России и человечества (реализация плана мероприятий инновационной площадки по внедрению внеурочного учебно-методического пособия «Внеурочная деятельность. Народное искусство и художественное творчество. авт. Банников)• Развитие индивидуальных способностей обучающихся, поддержка талантливой молодежи.• Организация летнего и каникулярного отдыха и трудовой занятости обучающихся.• Профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся и воспитание законопослушного гражданина общества. <p>5.Совершенствование системы управления школой:</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие кадрового потенциала.• Поддержка инновационной деятельности педагогов.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы финансирования
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом в 2015 году. ✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497. ✓ Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» №51-ФЗ (Постановление Правительства РФ № 751 от 04.10.2000г.) ✓ Решение правительства РФ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» от 09.12.2004 г. ✓ Закон Российской Федерации «О федеральных образовательных стандартах» (принят Государственной Думой в 2004 году) ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской федерации до 2020 года. ✓ Доклад Общественной палаты Российской федерации «Готова ли Россия Инвестировать в свое будущее?» ✓ Приказ №88/2 «О переходе на обучение по ФГОС НОО» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» от 06. 10. 2009 года №373 ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении ФГОС ООО». ✓ Письмо Министерства образования и науки №03-255 от 19.04.2011г. «О введении ФГОС ООО». ✓ Приоритетный национальный проект «Образование». ✓ Государственная программа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном

	<p>округе – Югре на 2016-2020 годы».</p> <p>✓ Постановление администрации города от 17.09.2014 №1858 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы»</p> <p>✓ Устав МБОУ «СШ№25»</p>
<p>Важнейшие показатели программы (основные контролируемые результаты-количественные показатели)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение контингента обучающихся. 2. Обеспечение прав граждан на доступное и качественное образование. 3. Создание различных моделей образования обучающихся на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения с инклюзивными. 4. Создание безбарьерной среды 5. Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней экспертизы (ЕГЭ, ОГЭ, олимпиады, конференции, конкурсы). 6. Дальнейшая реализация ФГОС начального общего образования и поэтапное внедрение ФГОС основного общего, среднего общего образования. 7. Широкое использование электронных образовательных ресурсов и применение информационных технологий в образовательном процессе. 8. Обеспечение уровня воспитанности: <ul style="list-style-type: none"> -увеличение направления видов деятельности, предоставляющих обучающимся возможности выбора, инициативы и творческой самостоятельности; -увеличение занятости обучающихся в школьных и городских мероприятиях; -снижение количества обучающихся, склонных к правонарушениям. -увеличение количества обучающихся (в том числе и детей с ОВЗ) занятых в системе дополнительного образования средствами школы.
<p>Реализуемые подпрограммы для успешной реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Одаренные дети» 2. Программы наставничества 3. Программы «Кадры»

<p>образовательного учреждения</p>	<p>4. Программа «Мой дом – Нижневартовск». 5. Программа «Допризывная подготовка– один из социально-значимых приоритетов патриотического воспитания граждан». 6. Программы дополнительного образования. «Внедрение учебно-методического пособия «Внеурочная деятельность. Народное искусство и художественное творчество. 1-4, 5-8 классы (автор Банников В.Н.). 7. Программа «Подросток и закон». 8. Программа «Мы рисуем мир семьи». 9. Программа «Твой выбор». 10. Программа профильного досугово-оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Дети за сохранение жизни»</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>с января 2016года по январь 2020года. Этапы реализации программы: 1. Организационный этап (2016-2017гг.) 2. Этап реализации (2017-2019гг.) 3. Аналитико-коррекционный этап (2019-2020гг.)</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы</p>	<p>Учреждение обеспечено кадровыми, учебно-методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Педагоги, обучающиеся и родители МБОУ «СШ № 25» г. Нижневартовска</p>
<p>Объемы и источники финансирования реализации программы</p>	<p>Школа имеет лицевой счет и осуществляет оперативное управление внебюджетными средствами. Бюджетное финансирование покрывает около 75% финансовых нужд образовательного учреждения. Оставшиеся 25% составляют добровольные пожертвования и другие внебюджетные средства. Внебюджетные средства образуются за счет: -аренды помещений; -целевых поступлений; -добровольных пожертвований.</p>
<p>Ожидаемые результаты от реализации</p>	<p>1.Снижение уровня школьной, межличностной и общей тревожности обучающихся.</p>

<p>программы</p>	<p>2. Увеличение количества обучающихся со средним и высоким уровнем ценностных ориентаций.</p> <p>3. Самореализация обучающихся в разных видах деятельности, их полноценного морального, психологического и физического развития.</p> <p>4. Сформированность осознанного профессионального самоопределения выпускников.</p> <p>5. Высокое интеллектуально формирующее влияние социума и внеклассной работы в школе на развитие обучающихся.</p> <p>6. Повышение качества знаний обучающихся</p>
<p>Критерии социально-экономической эффективности в соответствии требованиями НОО и ООУ</p> <p>социально-экономической эффективности в соответствии требованиями НОО и ООУ</p> <p>ФГОС</p>	<p><i>Критерии эффективности образовательного процесса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность в образовании и овладение государственными образовательными стандартами. 2. Сформированность осознанного профессионального самоопределения. 3. Использование современных информационных технологий с целью повышения качества и доступности образования. <p><i>Критерии эффективности реализации программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Достаточный уровень организационно-методического сопровождения программы. • Достаточный уровень личностных характеристик и интеллектуальной подготовки обучающихся (конкурсы, олимпиады, НОУ и др.) • Воспитание законопослушного обучающегося, социально активного, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями. • Воспитание обучающегося, осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, способного сдавать нормативы ГТО. • Социальный паспорт школы как возможный критерий качества работы образовательного учреждения. <p><i>Критерии эффективности реализации</i></p>

	<p><i>программы развития в области воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность поля самореализации личности. • Увеличение количества обучающихся, занимающих активную жизненную позицию в самоуправлении школой. • Повышение уровня воспитанности обучающихся. • Формирование устойчивого правосознания, усвоение правовой культуры.
<p><i>Система контроля выполнения программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль выполнения программы развития администрацией школы, Управляющим советом. • Ежегодный доклад администрацией школы педагогическому совету о результатах деятельности по реализации Программы развития.

II. Информационная справка о школе

2.1. Общая характеристика организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №25» открыто в 1993 году, является муниципальным общеобразовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Школа является: тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, №1918 от 27.02.2015г. и Свидетельством о государственной аккредитации, выданным Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, № 1053 от 27 апреля 2015 года.

Школа №25 расположена в городском микрорайоне №7 и размещается в одном учебном корпусе по адресу улица Спортивная, дом 6.

Образовательное учреждение предоставляет возможность получения образования детям школьного возраста и работающей молодежи с 18-летнего возраста. Обучение осуществляется по очной и очно-заочной формам. В

школе создана доступная образовательная среда, предоставлена возможность получения качественного образования, как здоровым детям, так и обучающимся с ОВЗ.

2.2. Характеристика педагогических кадров.

Для реализации образовательной программы образовательное учреждение на 100% обеспечено педагогическими кадрами. Коллектив педагогов школы стабильный, сбалансированный по возрасту, педагогическому стажу, образованию, квалификации. Общее количество педагогов - 46 человек:

- количество по уровню образования:
 - высшее образование - 98%;
 - среднее профессиональное- 2 %.
- количество по квалификационной категории:
 - высшая категория - 23 человека
 - первая категория -15 человек
 - вторая категория -2 человека
 - соответствие занимаемой должности- 13 человек
- количество по стажу работы:
 - до 2-х лет- 1 человек
 - от 2 до 5 лет - 5 человек
 - от 5 до 10 лет- 4 человека
 - от 10 до 20 лет- 9 человек
 - свыше 20 лет- 35 человек

2.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость

Здание школы построено в 1993 году. В школе создана значительная материально-техническая база для осуществления образовательного процесса. Для организации обучения имеется 21 учебный кабинет, 6 специализированных кабинетов, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям, предметные лаборатории с необходимым оборудованием. Для осуществления медико-профилактической работы функционируют специализированные кабинеты: кабинет фельдшера с процедурным кабинетом, кабинет биологической обратной связи (БОС-здоровье), физиотерапевтический кабинет, ортоплеоптический кабинет, кабинет психолога. В школе имеются условия для занятий физической культурой и спортом: 2 спортзала, тренажерный зал, школьный стадион (волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка, малые формы, прыжковая яма).

Для летнего отдыха детей в школе были организованы две смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников (горячие завтраки), 80% обучающихся в школе (обучающиеся льготных категорий) обедают бесплатно.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется медицинскими работниками.

Актный зал является центром воспитания. В школе функционирует столовая на 120 посадочных мест.

В школе работает библиотека с читальным залом, насчитывающая 17070 экземпляров учебной, методической и художественной литературы.

Школой осуществляется целенаправленная работа по развитию материально-технической и учебно-методической базы: приобретаются современные технические средства обучения, электронные учебные программы, экранно-звуковые пособия, позволяющие осуществлять учебный процесс.

В школе создана материально-техническая база для осуществления эффективного применения информационно-коммуникационных технологий. Школа оснащена компьютерной техникой на 100%. Имеется собственный сайт и устойчивый выход школы в Интернет, локальная сеть. 100% школьников обучаются с использованием современного оборудования.

100% кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием и интерактивными досками, 100 % педагогических работников постоянно применяют ИКТ в своей учебной и внеурочной деятельности.

Обеспечена доступность информационных и коммуникационных технологий всем участникам образовательного процесса. Проводится популяризация сети Internet. Обеспечивается доступ к удаленным источникам информации и международным библиотекам. Все это имеет огромный дидактический и методический потенциал для учителей, способствует повышению учебной мотивации обучающихся.

Разработана и утверждена система правил использования сети Интернет и осуществления контент-фильтрации.

№	Оборудование	количество
1.	Компьютеры	355
2.	Интерактивные доски	36
3.	Мультимедийные проекторы	44
4.	Принтеры+МФУ	123

5.	Сканеры	12
6.	Цифровые видеокамеры	5
7.	Web-камеры	8
8.	Цифровые фотоаппараты	6
9.	Копировальные аппараты	22
10.	Издательский центр (ризограф)	2
11.	Комплекты электронных учебных пособий	457
12.	Плоттер	3
13.	Лаборатория Архимед -физика -химия -биология	13
14.	Документкамера	18
15.	Графический планшет	20
16.	Микроскоп цифровой	10

Таким образом, имеющаяся материально-техническая база, информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным школам. Учитывая, что образовательные технологии и средства обучения постоянно обновляются, школа стремится создавать такие условия, которые бы обеспечивали опережающее развитие современной образовательной инфраструктуры.

2.4. Структура управления образовательным учреждением.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и города Нижневартовска, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классном и общешкольном уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

Система управления предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываясь от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления.



В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

III. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

3.1. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность школы включает в себя:

1) учебно-воспитательную работу.

К данному виду образовательной деятельности относятся организация и проведение всех видов учебных занятий, оценка уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства образования и науки РФ при работе с обучающимися и со школьной документацией. Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы в школе являются:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество обучения;
- исполнение решений педагогических советов и совещаний;
- выполнение учебных программ по предметам; – подготовка и проведение экзаменов;

2) методическую работу.

Главными задачами методической работы в школе являются:

- совершенствование методики преподавания, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий;

– повышение педагогического мастерства руководящих и педагогических работников;

– совершенствование организации и обеспечение образовательного процесса;

3) *внеурочную воспитательную работу*, направленную на формирование качеств личности, способствующих самоопределению, саморазвитию и самореализации выпускника школы в современном обществе.

Учебный план образовательного учреждения составлен в соответствии с Санитарноэпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения, с учётом регионального базисного плана общеобразовательных учреждений Ханты - Мансийского автономного округа - Югры, федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта, федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы	формы обучения	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4	очная	10	271
				очно-заочная	0	1
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9	очная	10	258
				очно-заочная	2	80
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11	очная	2	52
				очно-заочная	4	120
4	Дополнительное образование	дополнительное образование по направлениям	2-4 года	очная	объединенный	

Школа работает по следующему графику:

- 1-4 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 45 минут, начало занятий с 8.00;

- 5-11 классы (очная форма обучения): шестидневная учебная неделя с одним выходным днём, урок 45 минут, начало занятий с 9.00;
- 6-11 классы (очно-заочная форма обучения): пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 40 минут, начало занятий с 17.00;
- вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования детей и основывается на принципе добровольности.

На уровне начального общего образования реализуются федеральные государственные образовательные стандарты через образовательную программу в рамках учебно-методических комплектов «Школа России»

С 2015-2016 учебного года образовательное учреждение приступило к введению ФГОС ООО. В 5 классе приступили к реализации ФГОС ООО.

На уровне среднего общего образования открыты два профильных класса: химико-биологический /физико-математический класс (10А) и социально-гуманитарный класс (11А). Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, учебниками и программно-методическими материалами, соответствующими профильному уровню.

Приоритетные направления деятельности:

- сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения, образующих основу воспитания;
- воспитание гражданина и патриота России, изучение правовой и государственной системы, символики, истории страны, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- достижение сочетания социально значимого и индивидуально приемлемого компонента содержания, методов и форм образовательной деятельности, её открытости, разнообразия учебно-методических материалов, форм и приёмов учебной и внешкольной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности ребёнка;
- расширение возможностей использования здоровьесберегающих технологий;
- организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций детей, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности:

- гражданско–патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме;
- развитие системы дополнительного образования и многообразия внеурочной деятельности, усиление её воспитывающей функции;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в соответствии с их потребностями и возможностями.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, курсов по выбору обучающихся, элективных учебных предметов, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Научное общество обучающихся (НОУ) школы существует с 2000 года. Его появление было обусловлено тем, что у многих ребят была тяга к исследовательской деятельности. НОУ способствует приобретению более глубоких умений, знаний в области науки, учебного предмета, создаёт условия для устойчивой мотивации к учению. Участники НОУ выступают на городских слетах, фестивалях: «Грани познания», «Открытие мира». Динамика результативности участия детей положительная.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся классов для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (11 человек),
- 2) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов,
- 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими обучающимися

В МБОУ «СШ № 25» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

3.2. Результаты образовательной деятельности

Достижения обучающихся напрямую связаны с качеством работы всего педагогического коллектива, условиями, созданными внутри школы, для осуществления учебно-воспитательного процесса и отражают деятельность школы в целом.

При осуществлении работы с обучающимися администрацией и педагогическим коллективом в обязательном порядке учитываются:

- ✓ исходное состояние учащихся и динамика их успешности на протяжении нескольких лет,
- ✓ уровень их самостоятельной и продуктивной деятельности,
- ✓ уровень мотивации учения,
- ✓ общественное поведение, самостоятельность в организации собственной жизнедеятельности,
- ✓ нравственные качества, интерес к различным сферам культуры.

Общая численность обучающихся на конец учебного года

Классы	2012-2013	2013-2014	2014-2015 (очная)	2014-2015 (очно-заочная)
1-4	208	227	255	-
5-9	254	251	258	52
10-11	78	56	53	69
1-11	540	534	566	121
	540	534	687	



В 2014-2015 учебном году было открыто 22 класса комплекта с количеством обучающихся 554 человека. Выбыло за пределы школы - 22 человека, прибыло-36. На конец учебного года количество обучающихся составило-566 человек (очная форма обучения), всего, с учетом всех форм обучения – **687 обучающихся**.

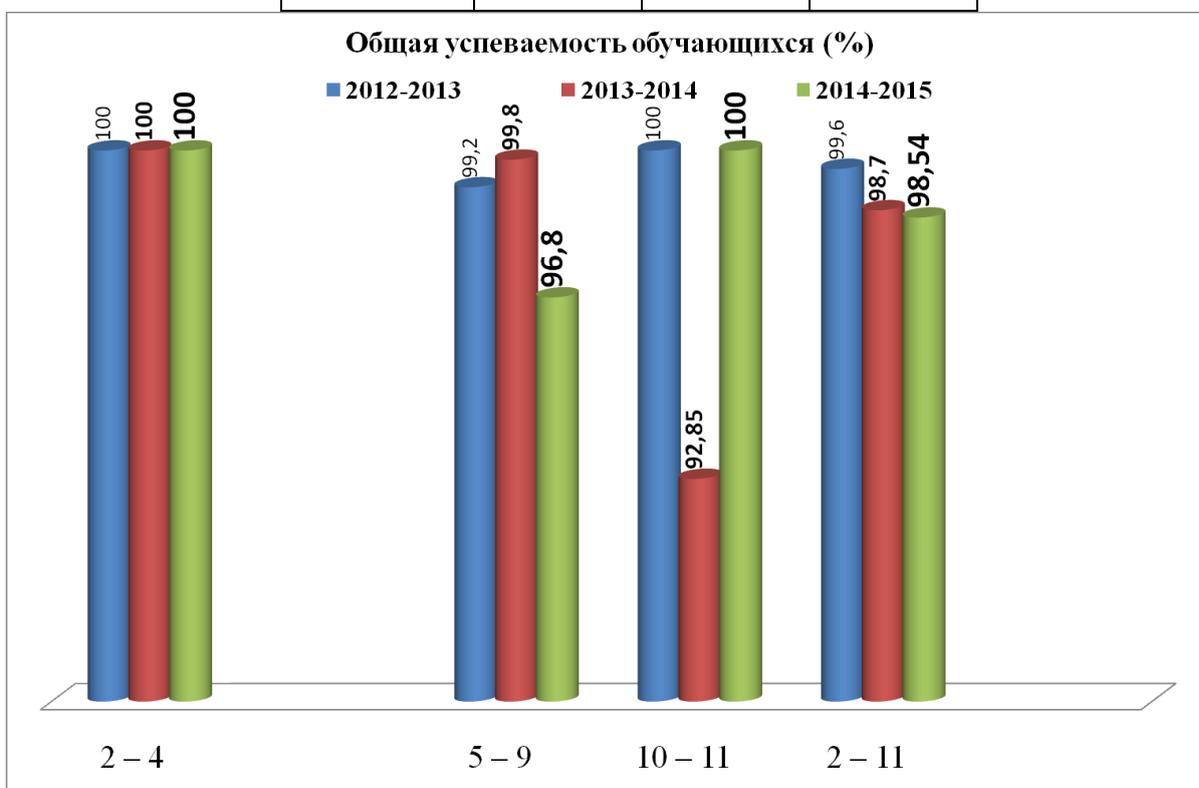
По запросу родителей и обучающихся функционировали 2 профильных класса на базе 10-го (социально-гуманитарный) и 11-го классов (информационно-технологический). 4 ученика занимались по индивидуальным учебным планам на дому. В соответствии с ФГОС созданы условия для занятий по выбору во внеурочной деятельности.

Итоги работы педагогического коллектива по повышению качества образования отражены в мониторинге качества образования, в аналитических материалах, в приказах по школе, протоколах разного уровня.

Рассмотрим результаты успеваемости обучающихся в динамике за три года (2012-2015 годы)

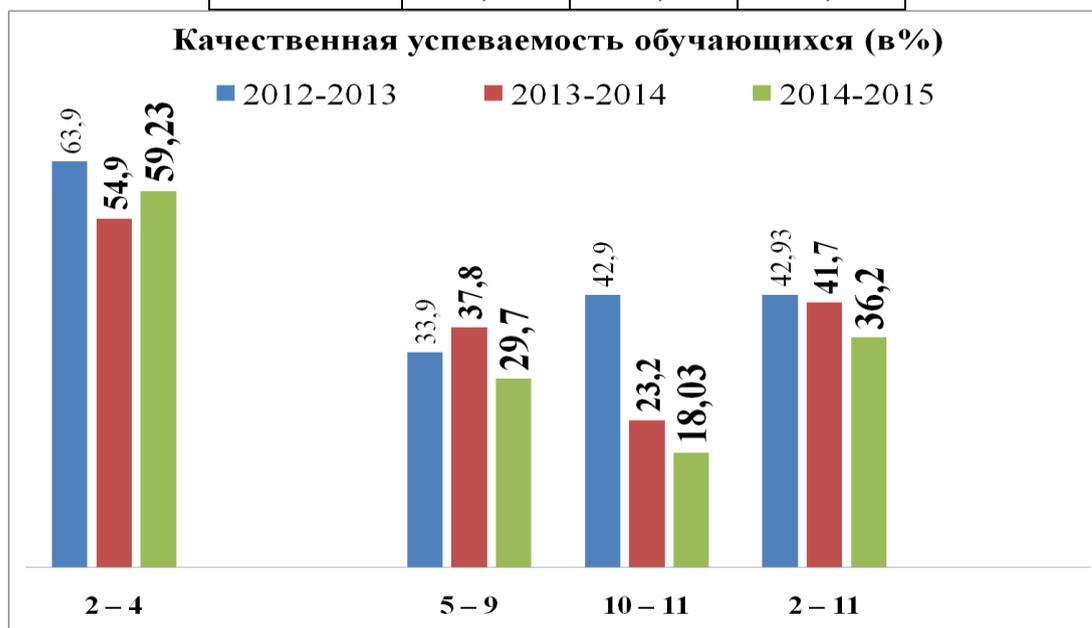
Общая успеваемость обучающихся (%)

Классы	2012-2013	2013-2014	2014-2015
2 – 4	100	100	100
5 – 9	99,2	99,8	96,8
10 – 11	100	92,85	100
2 – 11	99,6	98,7	98,54



Качественная успеваемость (в %)

Классы	2012-2013	2013-2014	2014-2015
2 – 4	63,9	54,9	59,23
5 – 9	33,9	37,8	29,7
10 – 11	42,9	23,2	18,03
2 – 11	42,93	41,7	36,2



Успеваемость по школе за 2014-2015 учебный год – 98,54% (98,7%):

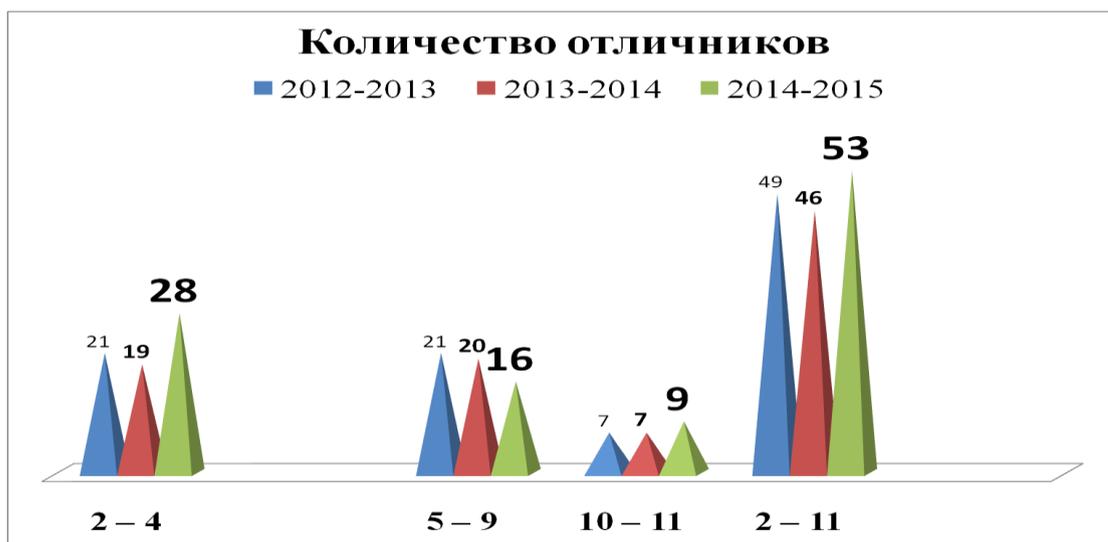
- 1 уровень начального общего образования – 100%
- 2 уровень основного общего образования – 96,8%(98,8%)
- 3 уровень среднего общего образования – 100%(92,85%)

Качество обученности –36,2 (41,7 %), что ниже муниципального задания на 1,1%

- 1 уровень начального общего образования – 59,23% (54,9%)
- 2 уровень основного общего образования – 29,7% (37,8%)
- 3 уровень среднего общего образования – 18,03% (23,2%)

Окончили на «отлично»: 53 (46) чел.– 7,7%

- 1 уровень начального общего образования – 28 (19) человека -11,0%., выше прошлого года на2,6%.
- 2 уровень основного общего образования – 16 (20) человека – 5,2%, ниже прошлого года на 2,8%.
- 3 уровень среднего общего образования – 9(7) человек – 7,3%,выше прошлого года.



Системная работа педагогов с высоко мотивированными обучающимися способствовала увеличению количества отличников.

Закончили учебный год на «4 и 5» -170 – 35,8 %, что на 2,9% больше, чем в прошлом году.

1 уровень начального общего образования – 81(84) человек

2 уровень основного общего образования – 76 (85) человек

3 уровень среднего общего образования – 13(13) человек

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов показали, что все ученики, допущенные к экзаменам успешно ее прошли и получили аттестаты об основном общем образовании, из них три выпускника получили аттестаты о соответствующем уровне образования с отличием. В процессе проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования конфликтных ситуаций не наблюдалось.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 классов за уровень основного общего образования (2015год)

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во чел/ %, получивших отметку:								Качество знаний		Общая успеваемость		Неуспевающие	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%						
		Чел	%	Чел	%	Чел	%								
Русский язык	69	22	31,9	30	43,5	17	24,6	0	0	52	75,4	69	100	0	0
Из них:															
Очная форма обучения	46	21	45,7	19	41,3	6	13	0	0	40	87	46	100	0	0
Очно-заочная форма обучения	23	1	4,3	11	47,8	11	47,9	0	0	12	52,2	23	100	0	0
Математика	69	3	4,3	7	10,1	59	85,5	0	0	10	14,5	69	100	0	0
Из них:															
Очная форма обучения	46	3	6,5	6	13	30	80,5	0	0	9	19,6	46	100	0	0
Очно-заочная форма обучения	23	0	0	1	4,3	1		0	0	1	4,3	23	100	0	0

Русский язык

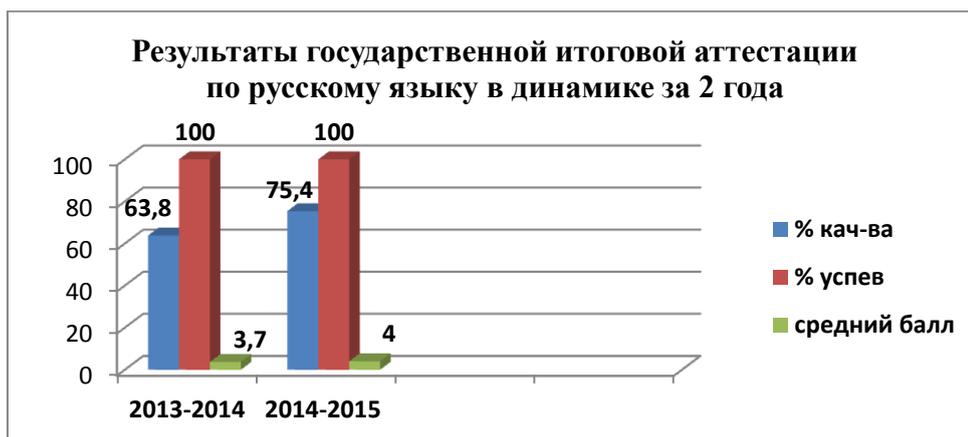
Кол-во выпускников всего	Не допущенные до экзамена	Сдавали	Сдавали и рус. язык в форме ГВЭ	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости	Средний балл по ОУ (по отметкам)	Кол-во получивших «2» по двум обязательным предметам
78	9	69	4	22	30	17	0	75,4	100	4	0
Из них: очная форма обучения											
49	3	46	1	21	19	6	0	87	100	4,3	0
Очно-заочная форма обучения											
29	6	23	3	1	11	11	0	52,2	100	3,7	0

Математика

Кол-во выпускников всего	Не допущенные до экзамена	Сдали	Сдавали математику в форме ГВЭ	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости	Средний балл по ОУ (по отметкам)	Кол-во получивших «2» по двум обязательным предметам
78	9	69	4	3	7	59	0	14,5	100	3	0
Из них: очная форма обучения											
49	3	46	1	3	6	37	0	19,6	100	3,3	0
Очно-заочная форма обучения											
29	6	23	3	0	1	22	0	4,3	100	3	0

Результаты государственной итоговой аттестации в динамике за 2 года

Наименование предмета	2013-2014 учебный год					2014-2015 учебный год				
	Кол-во учеников на конец года	Кол-во не допущенных	%кач-ва	%успев	средний балл	Кол-во учеников на конец года	Кол-во не допущенных	%кач-ва	%успев	средний балл
Русский язык, из них:	50	3	63,8	100	3,7	78	9	75,4	100	4
очная форма обучения	50	3	63,8	100	3,7	49	3	87	100	4,3
очно-заочная форма обучения	-	-	-	-	-	29	6	52,2	100	3,7
Математика, из них:	50	3	23,4	100	3,2	78	9	14,5	100	3
очная форма обучения	50	3	23,4	100	3,2	49	3	19,6	100	3,3
очно-заочная форма обучения	-	-	-	-	-	29	6	4,3	100	3



Муниципальное задание на 2014-2015 учебный год по выпускникам 9 классов, получившим аттестат об основном общем образовании выполнено на 100%.

На конец 2014-2015 учебного года в 11 классах обучалось 38 обучающихся, из них 26 учеников – очная форма обучения, 12 учеников – очно-заочная форма). К государственной итоговой аттестации допущены все обучающиеся.

В 2014 - 2015 учебном году подготовка обучающихся 11-х классов к итоговой аттестации проводилась в течение всего учебного года в соответствии с планом работы образовательного учреждения, комплекс мероприятий которого был направлен на контроль за организацией работы по выполнению учебных программ и усвоением обязательного минимума содержания образования по предметам учебного плана всеми обучающимися. Результат ЕГЭ показал, что выше 70 баллов обучающиеся школы набрали в 24 случаях.

Рассмотрим результаты единого государственного экзамена по предметам учебного плана в динамике за 4года в сравнении с результатами города и округа

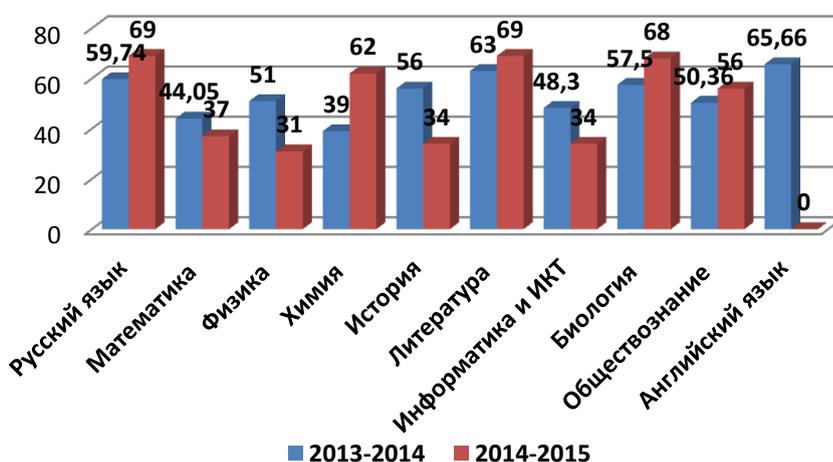
Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Всего сдавали	Сдали	Не сдали	успеваемость	Средний балл
2012-2013	47	47	0	100	59,72
2013-2014	20	20	0	100	59,74
2014-2015	38, из них	38	0	100	69
	очная форма обучения- 26	26	0	100	70,7
	очно-заочная форма -12	12	0	100	64

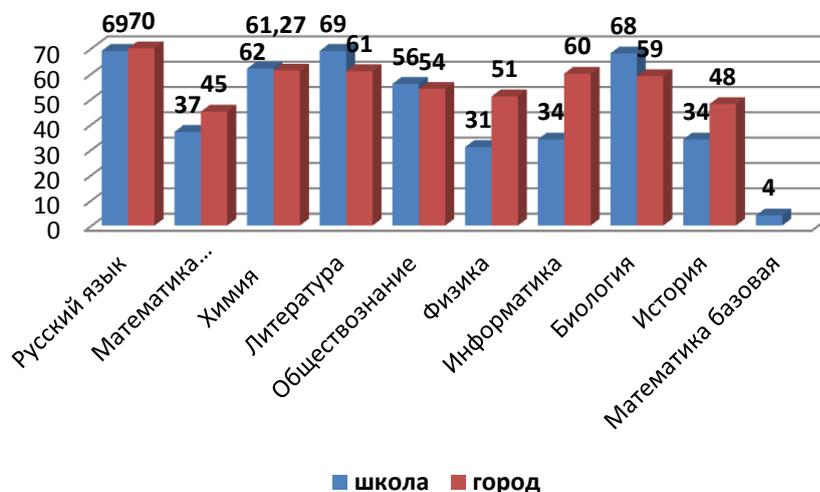
Результаты сдачи ЕГЭ по математике

Учебный год	Всего сдавали	Сдали	Не сдали	успеваемость	Средний балл
2012-2013	47	45	0	95,74	47,36
2013-2014	21	21	0	100	44,05
2014-2015	Базовый уровень				
	26, из них	26	0	100	4
	очная форма обучения- 16	16	0	100	3,56
	очно-заочная форма -10	10	0	100	3,6
	Профильный уровень				
	23, из них	26	0	100	37
	очная форма обучения- 19	19	0	100	37,3
очно-заочная форма -4	4	0	100	47	

Результаты ЕГЭ в сравнении за два года



Результаты ЕГЭ 2015 школы в сравнении с городскими показателями



По результатам учебного года и результатам итоговой аттестации все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании, из них четверо учеников награждены медалью «За особые успехи в учении».

Рассмотрим награждение выпускников 11 классов медалями «За особые успехи в учении в динамике за последние два года

№п/п	Учебный год	Количество обучающихся, награждённых медалями
1	2013-2014	2
2	2014-2015	4

Работа научного общества обучающихся (НОУ) МБОУ «СШ№25».

Повышению интереса к исследовательской деятельности способствует НОУ, которое функционирует в МБОУ «СШ № 25» 16 лет.

Проблема НОУ - создание условий для выявления и индивидуального развития одарённых детей; развитие природных задатков учащихся и культуры труда.

Цели школьного научного общества:

1. реализация интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
2. развитие интереса учащихся к отдельным предметам и повышение уровня знаний и эрудиции в соответствующих областях наук.
3. содействие активному включению учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
4. организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Формы работы НОУ:

- разработка проектов и тем исследований;
- олимпиады (школьные, городские, заочные, дистанционные);
- интеллектуальный марафон;
- Фестиваль научных и проектных работ «Шаг в науку»
- Фестиваль исследовательских проектов «Открытие мира»
- городской слет НОУ;
- школьная игра «Самый умный».
- Конкурс «Ученик года»
- «Слёт отличников и хорошистов».

Факторы успешности исследовательской деятельности учащихся:

- добровольность выбора темы исследования;
- компетентное и заинтересованное руководство педагога ученической исследовательской работой;

- принцип добровольности занятий учеников этим видом работы;
- самостоятельность ученика в процессе исследования.

Результаты реализации программ, направленных на работу с одаренными обучающимися.

Итоги интеллектуального марафона 2014-2015.

№	класс	Фамилия, имя	место
1	5а	Окуняк Елизавета	1
2	5а	Садритдинова Лилия	2
3	5а	Кучеренко Дарья	3
4	6а	Балаева Диана	1
5	6а	Фролова Диана	2
6	6а	Полищук Владимир	3
7	7а	Ярошенко Кристина	1
8	7а	Нуриахметова Ильяс	2
9	7а	Миронова Евдокия	3
10	8а	Бребан Елизавета	1
11	8а	Кравченко Анастасия	2
12	8а	Сосновская Елена	3
13	9А	Певцова Екатерина	1
14	9А	Вербицкая Екатерина	2
15	9А	Инюкина Ксения	3
16	10а	Поштар Артур	1
17	10а	Байрамгулова Эльвина	2
18	10а	Зуева Лидия	3
19	10а	Иващенко Настя	3
20	11а	Белобородова Валерия	1
21	11а	Бойчук Анна	2
22	11а	Прокудина Виктория	3

Муниципальный этап всероссийской олимпиады – 32 человека.

Предмет	Ученик	Класс	Место
Математика	Пашаева Рамина Фахрад кызы	8	8 из 22 (45)
	Вербицкая Яна Олеговна	9	12 из 17 (68)
Литература	Вазир Амина Аминовна	7	12 из 25 (64)
	Голубева Анастасия Леонидовна	11	6 из 36 (40)
Русский язык	Кузеванова Анастасия Дмитриевна	7	10 из 33 (81)
	Пашаева Рамина Фахрадкызы	8	8 из 40 (84)
	Голубева Анастасия Леонидовна	11	2 место из 37 (52)

Физика	Вербицкая Яна Олеговна	9	12 из 18 (39)
История	Хуколенко Виктория Вячеславовна	8	12 из 38 (60)
	Певцова Екатерина Александровна	9	8 из 32 (35)
	Байрамгулова Эльвина Дамировна	10	3 из 32 (34)
География	Нуриахметов Ильяс Нургаязович	7	19 из 36 (53)
	Бойчук Анна Владимировна	11	19 из 27 (32)
Биология	Гедревич Сергей Витальевич	7	9 из 22 (57)
	Магдеев Камиль Равильевич	7	10 из 22 (57)
	Кравченко Анастасия Дмитриевна	8	3 из 24 (44)
	Шакурова Маргарита Ришатовна	9	12 из 31 (52)
	Абдракова Алина Флюровна	10	7 из 29 (44)
	Чернышева Анастасия Евгеньевна	10	11 из 29 (44)
Физическая культура (д)	Ярошенко Кристина Владимировна	7	12 из 16
ОБЖ	Обросов Александр Иванович	9	23 из 23
Английский язык	Клонцак Денис Анатольевич	8	11 из 32 (53)
Химия	Абдракова Алина Флюровна	10	23 из 34

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников принял 1 человек (русский язык), в результате участия занято 6 место

В международном конкурсе-игре по русскому языку «Русский медвежонок - языкознание для всех» приняли участие 45 учеников 5-8 классов.

Олимпиада УрФО по основам наук 1 тур: 21 тест.

Олимпиада УрФО по основам наук 2 тур: 11 тестов.

Олимпиада УрФО по основам наук 3 тур (очный): 2 человека; 3 теста.

№	Ф.И. участника	предмет	результат	учитель
1	Чернышева Анастасия	биология	Диплом участника	Иванова Т.В.
	Чернышева Анастасия	география	Диплом участника	Богданова Т.В.
2	Коробейникова Екатерина	география	Диплом участника	Богданова Т.В.

Школьный фестиваль проектных и исследовательских работ «Шаг в будущее»: 14 человек.

9-11 классы

№	Фамилия, имя участника	класс	балл	место
1.	Чернышева Анастасия	10 А	88	1
2.	Певцова Екатерина	9А	66	2

В городском Слете научных обществ приняло участие 9 человек:

Класс	Фамилия, имя	Тема	Учитель	Результат
-------	--------------	------	---------	-----------

6А	Королёва Ангелина	«Винтажная полка для «Зенита» из старого чемодана»	Золотаренко Н.Н..	2 место
8А	Коробейникова Екатерина	«Гаджеты – опасная зависимость»	Золотаренко Н.Н.	1 место
9А	Певцова Екатерина	«Православный звон как лекарство для души»	Саликова Л. Е	1 место
10А	Байрамгулова Эльвина	«Вспоминая большую войну»	Золотаренко Н.Н.	Номинация
10А	Фёдорова Валентина		Коробейникова Е.В.	Номинация

Обучающиеся школы приняли участие в XV Городской конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторский и творческих работ студентов и школьников (НСГК)

Обучающиеся школы принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах различной направленности: Международный дистанционный блиц-турнир по математике проекта «Новый урок»

Класс	Учитель	Ф.И.учащегося	Результат
6а	Загитова Г.А.	Полищук Владимир	2 место
8а	Загитова Г.А.	Пашаева Рамина	1 место

Всероссийский дистанционный образовательный конкурс «Олимпис 2015».

Класс	Учитель	Ф.И.учащегося	Результат
6	Загитова Г.А.	Цуканова Дарья	Диплом 1 степени

«Талантоха» - Всероссийский конкурс для детей, воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования и родителей.

Класс	Учитель	Ф.И.учащегося	Результат
5	Загитова Г.А.	Гаренских Данил	Лауреат

"Рассударики" - Всероссийский конкурс для детей, воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования и родителей.

Класс	Учитель	Ф.И.учащегося	Результат
8	Загитова Г.А.	Сосновская Елена	3 место.Номинация «Детские исследовательские и научные работы, Проекты»

Итоги городского конкурса рассказов «Спасибо деду за победу»:

1 место Байрамгулова Эльвина 10а

2 место Самсонова Анастасия 9б (Денисова Н.В.).

Итоги городского конкурса «Лучшая творческая работа в области энергосбережения»:

Певцова Екатерина (9А) – номинант.

Итоги городского конкурса молодых писателей «Проба пера»:

Самсонова Анастасия (9Б) – лауреат.

Итоги городского конкурса «В защиту хвойных деревьев»:

3 место Вербицкая Яна 9а (Денисова Н.В.) – буклет.

Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»:
Балаева Диана – ба (Шуралёва Н.В.).

С каждым годом увеличивается количество обучающихся принимающих активное участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, увеличивается количество победителей и призеров.

Достижения обучающихся во внеурочной деятельности.

Ежегодно учащиеся МБОУ "СШ №25" принимают участие в муниципальных, окружных и всероссийских мероприятиях. В 2014-2015 учебном году в копилку школьных достижений добавлено 50 побед (что на 29 побед больше, чем в 2013-2014 учебном году):

международный уровень - 2 победы;

всероссийский уровень - 3 победы;

окружной уровень - 2 победы;

муниципальный уровень - 43 победы (Приложение 4,5,6).

Международный уровень:

Международный конкурс "ПРЕ-образование" - 1 участник (1 место).

Международный конкурс "Золотые ручки" - 1 участник (1 место).

Всероссийский уровень:

Всероссийский конкурс "Дети и дорога" - 1 участник (2 место).

Всероссийский творческий конкурс «Валентинка» - 1 участник (2 место).

Национальная премия «Элита российского образования» «Н.И. Пирогов» («За заслуги в педагогической и общественной деятельности») - 1 участник (золотая медаль).

Региональный уровень:

Окружной конкурс творческих работ "Служу России", посвященный Дню защитника Отечества - 1 участник (3 место).

Конкурс социальной рекламы "Время стирать границы" - 2 участника (2 место).

Муниципальный уровень:

Городская выставка-конкурс детского художественного творчества «Нижневартовск – город будущего». Эрмитаж будущего в моем городе – 2044 год - 1 участник (лауреат).

Лучшая творческая работа по пропаганде энергосбережения «Сохраним энергию» - 6 участников (2 место - 2, 3 место - 1, лауреат - 3).

Лучшая художественная работа в области энергосбережения «Сбережем энергию для будущего» - 1 участник (лауреат).

Конкурс рисунков, сочинений, фотография «Душою молоды всегда» - 1 участник (1 место).

Конкурс творческих работ, посвященный памятным датам истории России «Исторический альманах» - 1 участник (лауреат).

Городской конкурс программ деятельности отрядов юных инспекторов дорожного движения среди муниципальных образовательных организаций - 2 участника (лауреат).

Конкурс рисунков "Россия - родина моя!" - 1 участник (2 место).

Городской конкурс среди школ на лучшую организацию работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних - 1 участник (1 место).

II городской конкурс рисунков "В царстве снега и льда" - 1 участник (3 место).

Муниципальный конкурс сочинений "Если бы я был депутатом городской думы..." - 1 участник (2 место).

Городская природоохранная акция "В защиту хвойных деревьев - 2014" - 3 участника (2 место - 1, 3 место - 2).

Городской конкурс чтецов "Зимние кружева" - 3 участника (ГРАН-ПРИ, 3 место, номинация).

Городской экологический конкурс "Природа вокруг нас" среди учащихся 2-х классов - 2 участника (3 место).

Фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички» - 1 участник (лауреат 1 степени).

«Лыжня для всех» - 2 участника (1 место - 2).

Городской литературный конкурс «Спасибо деду за Победу!» - 2 участника (1 место, 2 место).

Первый городской конкурс сканогамм «70 лет Победы» - 3 участника (ГРАН-ПРИ).

Городской детский конкурс творческих работ «Предпринимательство сегодня» - 2 участника (1 место, 2 место).

Конкурс творческих работ обучающихся, посвященный Году сохранения и развития традиционных промыслов и ремесел, исторического и культурного наследия народов, населяющих Югру, «Ориентир года» - 1 участник (лауреат).

Конкурс начинающих писателей и поэтов «Проба пера-2015», посвященного «Пушкинскому дню» и году литературы - 1 участник (лауреат).

Литературный конкурс «Нижневартовск – гармония в многообразии» - 1 участник (1 место).

XVII традиционный турнир по баскетболу памяти Сергея Богданова - 5 участников (2 место).

Городские туристско-спортивные состязания "Гонки по вертикали" дистанция скалолазание, возрастная группа 2002-2003г.р. - 5 участников (3 место).

Конкурсная программа "Территория талантов" - 2 участника (3 место).

Конкурс детских рисунков "Самотлор - бабушка" - 2 участника (специальный приз жюри).

Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку в 2014 году среди ОУ города Нижневартовска - 2 участника (лауреат - 2).

Раскрась наш город яркими красками - 3 участника (1 место - 1,3 место-2)
За последние годы прослеживалась положительная динамика участия в конкурсах и соревнованиях муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней.

Реализация воспитательной компоненты.

Основной целью воспитательной работы школы является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Для реализации этой цели были поставлены **следующие воспитательные задачи:**

- 1.Формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности.
- 2.Формирование представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур, межнациональной и межкультурной дружбы.
- 3.Формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.
- 4.Формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности.
- 5.Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.

6.Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, опыта противостояния контркультуре, социально опасному поведению, в частности вовлечению в экстремистскую деятельность.

7.Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры.

8.Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

9.Формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

10.Формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

11.Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

Для решения воспитательных задач и достижения цели по привлечению учащихся к активному участию в жизни образовательной организации было организовано:

- участие обучающихся во всероссийских, окружных и городских мероприятиях;
- проведение заседаний методических объединений классных руководителей по организации жизнедеятельности классного коллектива, планирования работы, организации и проведению внутришкольных дел, организации проведения внутри классных дел;
- работа школьного самоуправления (Совет обучающихся);
- работа системы дополнительного образования;
- реализация ФГОС НОО.

Для решения поставленных целей и задач в школе функционируют комплексно-целевые подпрограммы:

- ▲ Программа «Допризывная подготовка – один из социально-значимых приоритетов патриотического воспитания граждан».
- ▲ Программа «Психологическая поддержка юношей допризывного возраста».
- ▲ Программа «Дорога и дети».

- ▲ Программа «Здоровье».
- ▲ Программа «Здоровое будущее начинается сегодня».
- ▲ Программа «Взаимопонимание».
- ▲ Программа "Диалог".
- ▲ Программа "Подросток и закон".
- ▲ Программа «Мы рисуем мир семьи».
- ▲ Программа «Твой выбор».
- ▲ Программа развития Уголка Боевой и Трудовой Славы.
- ▲ Программа профильного досугово-оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Дети за сохранение жизни».

В школе созданы условия для эффективной работы **методического объединения классных руководителей**, педагога-психолога, социального педагога. Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания в соответствии со штатным расписанием.

3.3. Внешние связи школы

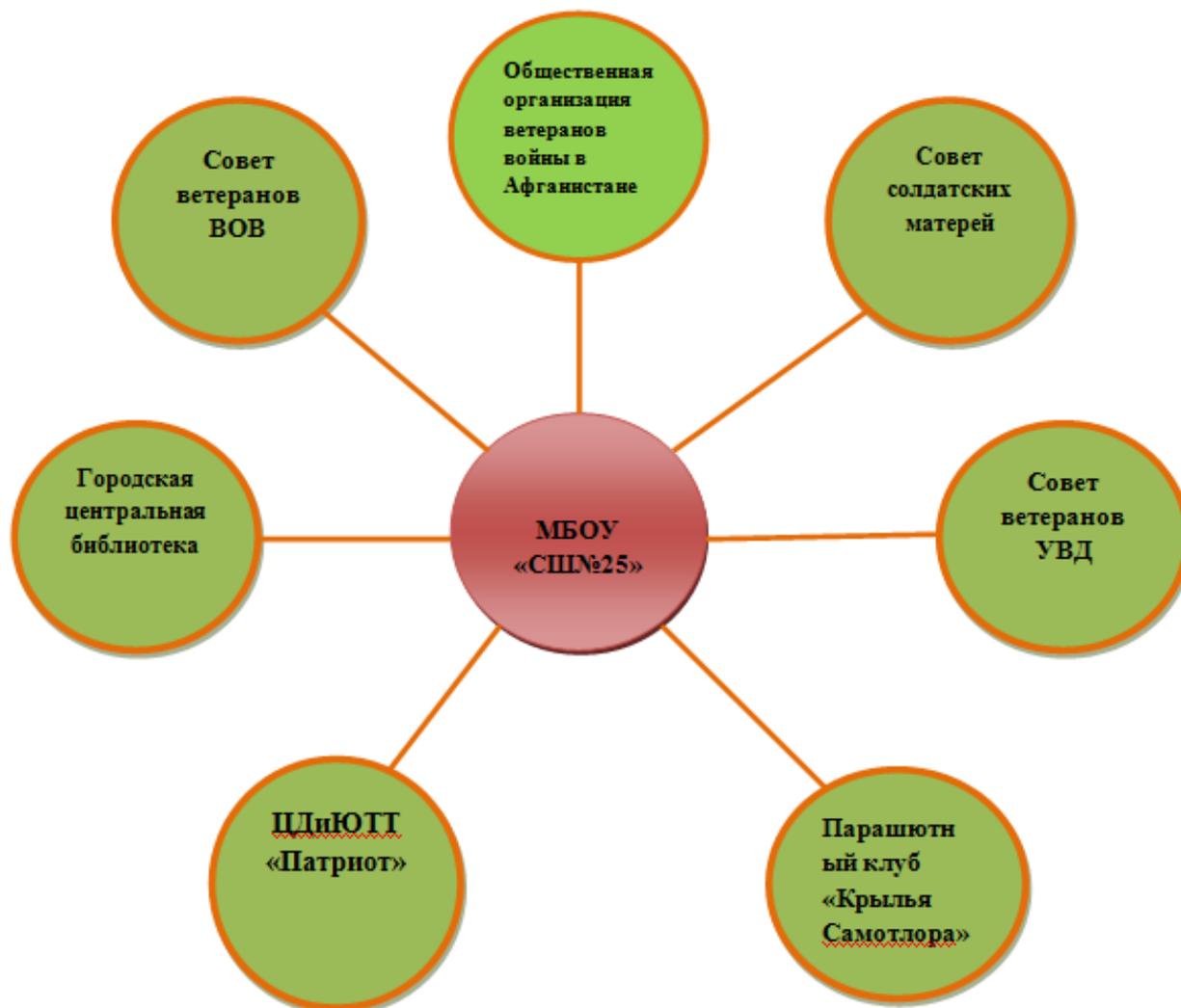
Школа в своей работе активно сотрудничает со многими городскими организациями: Центральная городская библиотека, ЦДТ, ЦДиЮТТ «Патриот», городской драматический театр, Детская поликлиника №5, Пожарная часть №42, комиссия по делам несовершеннолетних, полиция, Центр занятости, Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Кардея», городской краеведческий музей, СИЗО-1.

Школа поддерживает тесные связи с общественными организациями:

- ✓ городская федерация туризма;
- ✓ казачье общество города Нижневартовска;
- ✓ клуб «Сибирские витязи»;
- ✓ городская общественная организация Российская оборонная спортивно-техническая организация (РОСТО).

Ежегодно с лекциями в школу приходят специалисты Центра санитарного просвещения, врачи и психологи.

Взаимодействие МБОУ «СШ№25» с общественными организациями города



Для реализации вопросов образования и воспитания обучающихся образовательное учреждение в своей деятельности взаимодействует с различными организациями: администрацией города Нижневартовска, департаментом образования администрации города, образовательными учреждениями города, общественными организациями города, организациями культуры и спорта, медицинскими учреждениями.

3.4. Проблемный анализ состояния школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №25" должно обеспечить возможность получения общего среднего образования молодежи в условиях вариативности организации

учебно-воспитательного процесса очной и очно-заочной форм обучения, стать своеобразным центром психолого-педагогической поддержки, реабилитации и адаптации молодежи и формирования приоритетов у подростков социально-значимого образа жизни.

Условием осуществления этих целей является решение следующих задач:

- стимулирование познавательных интересов;
- формирование опорных знаний;
- развитие навыков самостоятельной работы обучающихся.

Осуществление системного подхода в формировании у обучающихся ценностных ориентаций, гражданской зрелости через приоритетные направления идейно-нравственного воспитания в образовательном учреждении:

- усиление роли гражданско-патриотического воспитания;
- профилактику антиобщественных поступков;
- формирование здорового образа жизни.

Трудности в осуществлении этих целей связаны с недостатками в ориентации учебно-воспитательного процесса:

- низкий уровень мотивации учебной деятельности обучающихся;
- использование рядом учителей неэффективных технологий обучения;
- недостаточный уровень мотивации педагогов при организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- достаточно большой процент педагогов имеющих низкий уровень квалификации.

IV. Концептуальные основания и актуальность направлений программы развития школы

4.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования. Целью образования является обеспечение возможности получения общего среднего образования в соответствии с требованиями ФГОС в условиях вариативности организации УВП очной и очно-заочной форм обучения через стимулирование познавательных интересов, формирование опорных знаний и развитие самостоятельной работы обучающихся на основе данных учебного мониторинга и осуществление системного подхода в формировании у обучающихся ценностных ориентаций, гражданской зрелости, через приоритетные направления идейно-нравственного воспитания. Эта цель

возможна для реализации через введение в УВП современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, перевода школы в режим развития.

Дифференцированный личностно - ориентированный подход реализуется не только в УВП в целом, но и в создании для обучающихся ситуации выбора направления в обучении.

Перед образованием поставлены серьезные задачи по созданию "новой российской школы".

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития МБОУ «СШ№25» на период 2016-2020 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования обучающихся школы на всех уровнях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

4.2.Актуальность программы.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

В настоящее время в Российской Федерации сохраняется комплекс проблем в сфере жизнедеятельности и правовой защищенности детей, вызывающих серьезную обеспокоенность государственных органов и общества в целом. По-прежнему чрезвычайно актуальны такие проблемы, как

- рост числа семей и детей, находящихся в социально опасном положении;
- ухудшение физического и психического здоровья;
- социальное сиротство, безнадзорность;
- преступность, наркомания среди детей и подростков.

Современные школьники - такие разные и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное основное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.

– приобщение к лучшим традициям родного края.

4.3.Суть программы.

Школа предоставляет равные возможности получения общего среднего образования, используя вариативный подход к организации обучения. Средняя школа №25 открыта как для детей школьного возраста, так и для работающей молодежи, независимо от возраста, работы, социальной принадлежности. Открыта она и для различных форм организации учебно-воспитательного процесса. Вариантная организация образовательного процесса предлагает очную, очно-заочную формы обучения.

Для подростков, успевших испытать в жизни нелёгкие, часто травмирующие, ситуации (сироты, дети-инвалиды, дети «группы риска») образовательное учреждение предлагает особый образовательный курс, ориентированный на психологическую поддержку.

В результате внедрения инновации в учебно-воспитательный процесс у абсолютного большинства обучающихся снижается уровень школьной межличностной и общей тревожности, увеличивается количество обучающихся со средним и высоким уровнем ценностных ориентаций, социально определившихся на момент окончания школы.

Осуществление индивидуальной профилактической работы, предупреждение правонарушений и антиобщественных действий направлены на формирование законопослушного ученика.

Включение обучающихся в социокультурную деятельность на основе интеграции общего среднего и дополнительного образования формируют адекватную самооценку, самоконтроль и творческое осмысление собственных возможностей и перспектив.

Достоинства программы.

- программа рассчитана на обучающихся 1 -11 классов различных форм обучения;
- комплексный подход к решению проблем;
- разработанные формы профилактической деятельности педагогического коллектива с учетом всех особенностей разных категорий обучающихся в школе;
- развитие партнёрских отношений с родителями;
- взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного образования и спорта, общественными организациями.

Данная программа обеспечивает многовариатность образовательного процесса, отвечающего специфическим запросам отдельных категорий

обучающихся, их социально-психологическим особенностям, а также достигнутому уровню образовательной подготовке.

Организация учебно-воспитательного процесса направлена на создание ситуаций успеха, ответственности и старания в учёбе, сокращение пропусков уроков, адаптацию к новым условиям, удобное расписание занятий, разнообразие форм обучений, внеклассных мероприятий, социальную защиту, профилактику правонарушений и безнадзорности, правовое воспитание, организацию досуга, развитие творческого потенциала обучающихся. Программа «Школа равных возможностей» предусматривает сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса (школа – семья – общественные воспитательные институты).

Программа может, дополняться, и корректироваться локальными актами, приказами, положениями.

4.4.Цели и задачи программы развития

4.4. 1.Цели, связанные с развитием школы.

1. Формирование физически и нравственно здоровой личности:

- становление гражданской зрелости обучающихся;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм;
- формирование навыков здорового образа жизни.

2. Обеспечение общего среднего образования в условиях вариативности:

- стимулирование познавательных интересов;
- формирование опорных знаний, развитие умений, навыков самостоятельной учебной работы;
- формирование коммуникативных навыков;
- профессиональная ориентация в процессе обучение в средней школе.

3. Формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников:

- совершенствование системы отбора учителей;
- совершенствование работы научно-методического направления;
- обмен опытом на ГМЦ, ГМО;
- повышение профессиональной квалификации учителей.

4. Оптимальная организация УВП:

- обеспечение оптимального базового образования;
- развитие взаимодействия учебных программ;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;

- осуществление дифференцированного подхода к работе с обучающимися.

5. Воспитательная работа:

- создание системы воспитательной работы с целью формирования гражданства, патриотизма, готовности к службе в РА;
- профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование и закрепление традиций школы;
- усиление воспитательного потенциала уроков;
- реабилитация и адаптация обучающихся для полноценной жизни в обществе.

6. Совершенствование систем управления школой:

- перевод школы в режим развития;
- информационная система управления;
- кадровое обеспечение;
- финансирование.

4.4.2. Задачи программы развития

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- разработка и реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- совершенствование материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- совершенствование внутрикорпоративной модели повышения квалификации педагогов;
- совершенствование внутришкольного ученического самоуправления.

4.5. Приоритетные направления реализации Программы развития

- Введение федеральных государственных образовательных стандартов на уровне основного общего образования.
- Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования, адресная социальная поддержка обучающихся.
- Формирование физически, психически и нравственно здоровой личности.
- Создание условий для активизации потенциальных возможностей личности, лучших гражданских качеств и стремления к труду.
- Повышение роли патриотического воспитания школьников.
- Укрепление материально-технической базы.
- Обеспечение дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе, с учетом индивидуальных потребностей.

Формирование новой воспитательной среды.

Воспитательная работа в 2015 году была направлена на создание условий для становления и раскрытия личности обучающихся, развитие и проявление их способностей, воспитание конкурентоспособной и социально-адаптированной личности. Исходя из этого, были продуманы и поставлены следующие цели и задачи:

1. Формирование у обучающихся осознанной потребности в получении образования и самореализации.
2. Гражданско-патриотическое воспитание личности.
3. Формирование ценностных ориентаций и профессионального самоопределения.

4. Включение обучающихся школы в социокультурную деятельность на основе сотрудничества с общественными организациями.
5. Совершенствование условий для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здорового образа жизни обучающихся.

Решение всех задач должно способствовать совершенствованию воспитательного процесса в школе.

Воспитательная работа осуществляется через реализацию программ:

-«Допризывная подготовка- один из приоритетов социально значимого образа жизни обучающихся»;

-«Подросток и закон»;

-«Активизация профессионального и личностного самоопределения»; -
«Управление учебно-воспитательным процессом «Школа равных возможностей»;

-Программа «Здоровья».

Реализация программ направлена на развитие индивидуальных способностей личности школьника.

Факторы, влияющие на формирование воспитательного процесса



4.6.Целевые ориентиры программы

Выпускник 21 века - это личность интеллектуальная, нравственная, креативная, постоянно развивающаяся, обладающая развитым и критичным мышлением, мотивированная на обучение в течение всей жизни; мобильная, быстро адаптированная к стремительно меняющейся среде.

Миссия школы – создание для всех обучающихся равных образовательных возможностей.

Как основной ценностный ориентир в деятельности педагогического коллектива и ожидаемый результат системы воспитания рассматриваем образ выпускника.

Выпускник МБОУ «СШ№25» – человек активный, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в современном социокультурном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся на общечеловеческие ценности, ведущий здоровый образ жизни.

Модель выпускника МБОУ «СШ№25» – это совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Модель выпускника школы

Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;

- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные

выводы.

В соответствии с представленной моделью выпускника **педагог должен:**

-уметь конструировать комплекс диагностик в целях выявления основных проблем развития личности обучающихся;

-уметь моделировать современный урок и элективное занятие, конструировать систему заданий разного уровня сложности для самостоятельной работы школьников;

-владеть приемами соуправления познавательной деятельностью школьников;

-проектировать исследовательскую деятельность свою и обучающихся;

-пользоваться научно-теоретическими знаниями и создавать и распространять их в зависимости от потребностей образовательной среды;

- корректировать деятельность школьников на основе рефлексивного самоуправления обучающегося и обучающихся, оставаясь культурной, разносторонне образованной, духовно-нравственной личностью, способной к диалогу и пониманию.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе.

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне начального общего образования (1-4 классы) должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счетом, основными мыслительными операциями;

- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со степенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основании личной гигиены и здорового образа жизни;

- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности;

Обучающиеся, завершившие основное общее образование (5-9 классы) должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Обучающиеся, получившие среднее общее образование (10-11 классы) должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающим поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитыми, обладать высокой эрудицией, общей духовной культурой; умением учиться; навыками самообразования; способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и социальной ситуациях;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении, проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;

- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;

- уметь работать с различными источниками информации; владеть коммуникативной культурой.

Образ профессиональной компетентности педагога.

Одним из направлений деятельности формирования потребности в признании, в социальном статусе является развитие самости ребенка. Педагоги считают, что для того чтобы человек сам становился источником активности своей деятельности, жизни в целом, ему надо не просто развиваться по воле других, но научиться самому развивать себя. Это значит научиться ставить перед собой задачи по развитию собственной самости – своей внутренней душевной жизни – вот основные позиции, на которых строится наша программа.

Уточнение ценностных и целевых ориентиров движения Учреждения, осмысление нового для нас образа нашего выпускника влечет за собой пересмотр образа профессиональной компетентности педагога, способного воспитать такого человека. Современный педагог – это самообразовывающийся и саморазвивающийся, активно культивирующий, благодаря рефлексии, свою индивидуальность, творческий потенциал и профессиональное мастерство, человек; стремящийся занимать авторскую позицию в личной и профессиональной сфере.

Педагогическая культура сегодня уже не сводится к культуре педагогического общения и профессиональной технологии. Поэтому мы видим учителя не только носителем определенных профессионально-ролевых функций (обучение, оценивание, консультирование и т.п.), но и рассматриваем его как посредника в передаче общечеловеческих ценностей, как защитника ребенка, который признаётся равноценным и уважаемым партнёром. Учитель ещё и помощник, консультант, своего рода педагогический терапевт, задача которого – помочь всем детям в их индивидуальной и социальной адаптации. Поэтому одним из важных аспектов реализации программы развития школы является идея повышения квалификации педагогического коллектива. Мы включаем каждого педагога в реализацию программы, что поможет каждому из них:

- овладеть новым педагогическим мышлением;
- присвоить современную педагогическую парадигму воспитания;
- сформировать индивидуальный стиль профессиональной деятельности;

- овладеть новыми педагогическими технологиями, позволяющими максимально раскрыть неповторимую индивидуальность каждого ученика.

Предположения о совокупности оптимальных условий, которые могут быть созданы в педагогическом процессе для обеспечения эффективного самоопределения ребенка в социокультурном пространстве, содержатся в адаптации ребенка в этом пространстве, которая будет успешной, если в образовательном процессе школы созданы условия, обеспечивающие высокое качество образования.

Ожидаемые результаты.

- Высшее образование – социальный стандарт поколения 21 века.
- Каждый обучающийся старшей школы занимается научной деятельностью и прикладными исследованиями.
- Модель выпускника школы, способного мобильно адаптироваться к новым потребностям социума и рынка труда.
- Создана мотивация успеха.
- Создано опережающее обучение.
- Создана система менеджмента качества в школе.
- Создана мотивация на непрерывность обучения.

4.7.Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 4 года (с 2016 по 2020) и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных целей и задач.

1) Организационный (2016-2017гг.).

Анализ деятельности школы, выявление перспективных направлений развития школы в условиях введения ФГОС ООО.

2) Этап реализации (2017-2019гг.).

На данном этапе решается задача обеспечения прогнозируемого и стабильно высокого уровня качества образовательных услуг, изменения структуры и содержания воспитательной работы, создаются условия для самореализации личности через формы внеурочной деятельности, продолжается поиск новых форм и методов совместной деятельности школы, родителей и общественных организаций.

3) Аналитико-коррекционный (2019-2020гг.).

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

В программе развития заложена модель управления учебно-воспитательным процессом в условиях «Школы равных возможностей»,

социальной адаптацией и самореализацией личности. Главная идея, положенная в основу концепции:

- психолого-педагогическая поддержка и адаптация обучающихся для полноценной жизни в обществе;
- создание условий для их самореализации;
- формирование у обучающихся приоритетов социально значимого образа жизни;
- тесное партнёрство с семьями обучающихся, общественными социальными институтами в воспитании законопослушных обучающихся.

Основу построения новой стратегии развития системы образования в школе составляют следующие направления:

- создание вариативной системы образования, обладающей свойствами открытости, доступности, гибкости, направленной на интересы и потребности обучающихся;
- интеграция общего и дополнительного образования, обучения и трудовой деятельности, совместной образовательной деятельности школьных, внешкольных и высших образовательных учреждений;
- ориентация управления на процессы, происходящие в самом образовании, их анализ, организацию научно-методической работы.

Перераспределение ресурсов под новые цели позволит спланировать изменение в структуре управления образовательно-воспитательным процессом в образовательном учреждении.

Модельное представление школы:

Это массовое общеобразовательное учреждение, призванное реализовывать приоритетные направления национального проекта «Образование».

Вариативность обучения обеспечивает получение образования любых социумов и изменение мотивации к обучению. Система воспитания позволяет школьнику реализовывать свои возможности и способности, изменять ценностные ориентации и жизненные смыслы.

Организация научно-методической работы ориентирует педагогов на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений.

Жизнедеятельность школы оценивается количественными и качественными показателями по следующим направлениям:

1. Качество работы команды управления.
2. Качество учебного плана и вариативность обучения.
3. Достижения учащихся.
4. Качество педагогического персонала.
5. Психологический климат и школьная культура.

6. Эффективность использования образовательных ресурсов школы.

Программа развития МБОУ "СШ№25" города Нижневартовска на 2016-2020 годы
V. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

Этап	Направление деятельности	Содержание деятельности	Планируемый результат	Ответственные исполнители
организационный (2016 – 2017гг.)	1. Качество работы команды управления.	Анализ состояния учебно-воспитательной работы. Создание психологического комфорта.	Наличие в школе современной системы оценки качества.	Администрация
	2. Качество учебного плана и вариативность обучения	Организация УВП в соответствии с программой развития.	Различные формы получения образования; преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения; разработка нормативной базы по внедрению ФГОС ООО; наличие учебно-методического обеспечения.	Администрация
	3. Достижения обучающихся.	Осуществление индивидуального подхода, выявление потребностей и проблем обучающихся. Создание банка одаренных детей	Социальная адаптация обучающихся, решение проблемы занятости подростков. Банк одаренных детей	Администрация
	4. Качество педагогического персонала.	Создание банка учебно-методических разработок и современных технологий и методик;	Повышение уровня информационно - компьютерной грамотности.	Администрация

Программа развития МБОУ "СШ№25" города Нижневартовска на 2016-2020 годы

		Диагностика профессионального уровня учителя; Подготовка педагогических кадров к успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	Повышение педагогического мастерства через профессиональные конкурсы и публикацию своих методических разработок. Курсы повышения квалификации учителей по вопросам реализации ФГОС.	
	5. Работа с родителями	Изучение заказа родителей.	Определение запроса родителей.	Администрация
	6. Психологический климат и школьная культура.	Разработка мероприятий по социально-психологической реабилитации. Охрана и защита прав обучающихся.	Рекомендации по взаимоотношению учеников с педагогами.	Администрация
	7. Эффективность использования образовательных ресурсов школы.	Изыскание средств для реализации программы.	Программа по укреплению и совершенствованию материально-технической базы ОУ.	Администрация
Этап реализации (2017-2019гг.)	1. Качество работы команды управления.	Изменение структуры и содержания воспитательной работы.	Личность, дающая объективную оценку поступкам. Организация работы на основе системно-деятельностного подхода.	Администрация
	2. Качество учебного плана и вариативность обучения	Организация работы по всеобучу. Индивидуальный подход	Соответствия уровня и направленности используемых	Администрация

Программа развития МБОУ "СШ№25" города Нижневартовска на 2016-2020 годы

		и степень вариативности применяемых методов обучения.	образовательных программ по предметам целям и содержанию образовательной программы Школы. Отражение в учебном плане и предметных программах основных компетентностей выпускника школы, представленных в национальной доктрине образования.	
	3. Достижения обучающихся.	Положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность	умение осуществлять оценочную деятельность; наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс; рост доли детей, участвующих в окружных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; повышение результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах .	Администрация
	4. Качество педагогического	Создание условий для роста профессионального	Повышение профессиональной	Администрация

Программа развития МБОУ "СШ№25" города Нижневартовска на 2016-2020 годы

персонала.	мастерства учителей. Совершенствование структуры внутрикорпоративной модели повышения профессиональной компетентности педагогов	компетентности учителей. Внутрикорпоративная модель повышения профессиональной компетентности педагогов	
5. Работа с родителями	Сотрудничество с родителями. Общешкольное родительское собрание : «Духовно-нравственное развитие детей в образовательном процессе».	Участие родителей в совместной работе со школой, планирование воспитательной деятельности. Заседание управляющего совета школы «Внеурочная деятельность обучающихся – залог успешной социализации»	Администрация
6. Психологический климат и школьная культура.	Внедрение мероприятий по социально-психологической реабилитации обучающихся, организация летнего отдыха и трудовой занятости обучающихся группы «риска»	Самореализация обучающихся. Снижение уровня тревожности психологический комфорт всех участников образовательного процесса.	Администрация
7. Эффективность использования образовательных ресурсов школы.	Приобретение мебели, школьного инвентаря согласно СанПиН. Проведение локальной сети по школе.	Соблюдение гигиенических требований к условиям обучения в школе	Администрация

Программа развития МБОУ "СШ№25" города Нижневартовска на 2016-2020 годы

Аналитико-коррекционный этап (2019-2020гг.)	1. Качество работы команды управления.	Обобщение опыта и определение эффективности программы. Проведение мониторинговых исследований по эффективности программы	Наличие мониторинговых исследований Принятие управленческих решений по их результатам Публикация материалов на сайте школы. Отсутствие жалоб Участие в подготовке публичного доклада.	Администрация
	2. Качество учебного плана и вариативность обучения	Повышение качества образования обучающихся	Дидактическое, учебно-материальное и методическое обеспечение образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Администрация
	3. Достижения учащихся.	Реализация действий, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся, воспитание ответственности за учебу и поведение. Развитие творческих способностей.	Участие обучающихся в правовых акциях, мероприятиях по здоровому развитию детей, акциях, посвященных профилактики наркомании и СПИДа.	Администрация
	4. Качество педагогического персонала.	Обобщение и систематизация накопленного материала по реализации	Высокий уровень исполнительской дисциплины, работы со школьной	Администрация

Программа развития МБОУ "СШ№25" города Нижневартовска на 2016-2020 годы

		Программы. Использование современных информационных технологий.	документацией. Созданные и систематизированные дидактическое материалы.	
	5. Работа с родителями	Формирование активной педагогической позиции родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Повышение уровня воспитательной и образовательной деятельности родителей. Развитие их инициативы.	Администрация
	6. Психологический климат и школьная культура.	Профилактика отклонений в социальном и психическом здоровье обучающихся.	Умение строить взаимоотношения с одноклассниками и взрослыми. Умение управлять собой, справляться с тревожностью и неопределённостью. Умение справляться с конфликтными и стрессовыми ситуациями на основе знания своих сильных и слабых сторон.	Администрация
	7. Эффективность использования образовательных ресурсов школы.	Оснащение учебных кабинетов школы соответственно современным требованиям, обеспечение учебно-наглядными пособиями и оборудованием.	Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения: приобретены компьютеры, мебель, оборудование согласно СанПиН.	Администрация

VI. Прогнозируемые результаты деятельности педагогического коллектива.

Важнейшие показатели Программы (основные контролируемые результаты – качественные показатели).

1. Сохранение контингента обучающихся.

- 1) Исключение отсева обучающихся.
- 2) Индивидуальный подход и степень вариативности применяемых методов обучения.

2. Обеспечение уровня воспитанности.

- 1) Увеличение направлений видов деятельности, представляющих обучающимся возможность выбора, инициативы и самореализации.
- 2) Увеличение занятости обучающихся в мероприятиях различного уровня.
- 3) Положительная динамика в изменении уровня воспитанности.

3. Обеспечение готовности к продолжению образования и работе.

- 1) Увеличение уровня готовности к продолжению образования.
- 2) Решение проблемы занятости для молодых людей.

3) Профориентационная работа.

4. Создание условий для формирования готовности для жизни в семье и обществе, увеличение показателей.

- 1) Оздоровления среды обитания подростков.
 - 2) Охраны и защиты прав обучающихся.
 - 3) Охраны психического здоровья.
 - 4) Социальной адаптации обучающихся.
 - 5) Усвоения правовой культуры.
 - 6) Социализации и самореализации учащихся.
- ### 5. Укрепление материально-технической базы.

Положительный результат.

- 1) Оценка школы по итогам реабилитации и социальной адаптации подростков и молодежи.
- 2) Создание благоприятных условий для развития творческих способностей и самореализации обучающихся в разных видах деятельности.
- 3) Формирование устойчивого правосознания.
- 4) Увеличение количества выпускников, имеющих средний балл ЕГЭ на уровне городского показателя .
- 5) Реализация учениками собственного интеллектуального потенциала.
- 6) Подготовка к службе в РА.
- 7) Увеличение количества обучающихся успешно сдавших нормы ГТО
- 8) Снижение показателя заболеваемости обучающихся
- 9) Уменьшение случаев травматизма обучающихся

Отрицательные результаты.

- 1) Отсутствие положительной мотивации к учению.
- 2) Низкий уровень общеобразовательной подготовки и культуры.
- 3) Низкая результативность внедрения новых методов, форм обучения и воспитания.
- 4) Психологическая и профессиональная несостоятельность участников педагогического процесса для реализации собственного интеллектуального потенциала.

VII. Критерии эффективности Программы развития.

7.1. Критерии эффективности образовательного процесса.

- 1) Реализация права на образование.
- 2) Овладение государственными образовательными стандартами через вариативность форм обучения.
- 3) Сформированность базовых знаний, умений, навыков, умений переносить их в другие жизненные ситуации.
- 4) Увеличение количества обучающихся сдавших ЕГЭ по предметам учебного плана на уровне окружного и муниципального показателей.

7.2. Критерии эффективности реализации воспитательной работы.

- 1) Сформированность поля самореализации личности: возможность выбора, инициативы и творческой самостоятельности.
- 2) Увеличение количества обучающихся, занимающих активную жизненную позицию.
- 3) Гуманизация межличностных отношений ученик – учитель; ученик – ученик; учитель – родители.
- 4) Использование в воспитательном процессе внешних социокультурных и образовательных центров.
- 5) Мониторинг результатов воспитания.

7.3. Организация мониторинга.

- 1) Мониторинг качества образовательного процесса.
- 2) Мониторинг здоровья обучающихся.
- 3) Мониторинг психического здоровья.
- 4) Мониторинг достижений обучающихся.

7.4. Механизм реализации программы.

Системный и комплексный подход к реализации Программы осуществляется через основные блоки:

- информационно-просветительский;
- учебный;
- спортивно-оздоровительный;

- социально-педагогический;
- диагностический.

7.5. Ресурсное обеспечение программы:

- нормативно-правовое;
- кадровое обеспечение, уровень профессиональной компетентности;
- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, педагогических чтениях и т.д.;
- соответствие учебно-материальной базы действующим нормативам. Оборудование помещений в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности;
- организация летнего отдыха обучающихся;
- организация полноценного качественного питания.

VIII. Эффективность деятельности образовательного учреждения по реализации программы развития

Качественная характеристика направления развития	Наименование количественного показателя	Прогнозируемый результат
Развитие образовательной среды школы с целью предоставления обучающимся равных возможностей в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.		
1.Создание различных моделей образования обучающихся на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения с инклюзивными.	1.Создание и реализация индивидуальных учебных планов обучающихся.	До 15% от общей численности обучающихся.
	2. Совершенствование образовательных услуг для работающей молодежи, в том числе платных образовательных услуг.	15%
	3.Предоставление образовательных услуг в следственном изоляторе г. Нижневартовска.	100% несовершеннолетних, находящихся в СИЗО.
2. Создание безбарьерной среды	Доступность школы для маломобильных групп населения	Входная группа здания школы оформлена с использованием специального оборудования для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.
2. Повышение результатов качества знаний обучающихся		

2.1.Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней экспертизы (ЕГЭ, ОГЭ, олимпиады, конференции, конкурсы).	-ЕГЭ (русский язык); -ЕГЭ (математика); -Качественный результат обученности обучающихся;	70% 45% 40%
2.2. Дальнейшая реализация ФГОС начального общего образования и поэтапное внедрение ФГОС основного общего, среднего общего образования.	Соответствие образовательного уровня выпускников школы требованиям ФГОС основного общего, среднего общего образования	100%
	Создание развивающей предметно-пространственной среды.	В полном объеме.
2.3.Реализация программы «Одаренные дети» через организацию научно-исследовательского общества «Логос» (робототехника), посещение научной сессии «Школа для одаренных детей» и секций, кружков образовательных организаций дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.	-призеры и победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;	5
	призеры и победители городского Слета научных обществ учащихся;	6
	призеры и победители фестиваля «Грани познания»;	6
	призеры и победители конкурса «Открытие мира»	5
2.4. Широкое использование электронных образовательных ресурсов и применение информационных технологий в образовательном процессе	доля педагогических работников	100%
3.Развитие кадрового потенциала		
Реализация программы наставничества	1. Численность молодых педагогов	30%
	2.участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Муниципальный -2; Региональный-1
Реализация программы «Кадры»	1.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства:	
	«Педагог года»	Ежегодное участие, Муниципальный -3 Региональный -1
	«Педагогические инициативы»	Ежегодное участие, Муниципальный -3
	«А я делаю так!...»	Ежегодное участие, Муниципальный -3
	Конкурс административных команд	Ежегодное участие, Муниципальный -3
	Диссеминация опыта образовательной деятельности	Ежегодно на всех уровнях. Количество по факту.

	Курсовая подготовка	100%
	Аттестация	100 % от количества заявленных педагогов
4. Концептуальное объединение системы воспитания и дополнительного образования школы		
Реализация программ «Мой дом - Нижневартовск». «Допризывная подготовка – один из социально-значимых приоритетов патриотического воспитания граждан».	Конкурс социальных проектов «Я – гражданин России».	Ежегодное участие, Муниципальный - 3
Реализация программ дополнительного образования. «Внедрение учебно-методического пособия «Внеурочная деятельность. Народное искусство и художественное творчество. 1-4, 5-8 классы (автор Банников В.Н.).	Доля обучающихся . Городской фестиваль «Самотлорские роднички!»	60% Ежегодное участие, Муниципальный - 3
Переориентация системы дополнительного образования на инновационные формы (студии мастерства, клубы, школьный исторический музей и др.).	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности в школе.	90%
Программа "Подросток и закон".	Профилактика правонарушений.	Отсутствие несовершеннолетних, состоящих на учете..
Программа «Мы рисуем мир семьи».	Всеобуч родителей.	Оптимальный уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг ОУ.
Программа «Твой выбор».	Поступление выпускников 9-х классов в организации среднего профессионального образования технической направленности.	Свыше 30%
Программа профильного досугово-оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Дети за сохранение жизни».	Проведение профильных смен с соответствующим контингентом.	Две смены.

