

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»**

Согласовано
на заседании методического
совета

Протокол № 1 от
30.08.2018г.

Руководитель МС
 Л.А Галкина

Утверждено
Директор МБОУ «СШ№25»

 Н.Ф. Белавина

Приказ № 25 от

30.08.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса: «Экология и география ХМАО-Югры»
(внеурочная деятельность)
8 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель: Богданова Елена Алексеевна,
учитель высшей квалификационной категории.

г. Нижневартовск, 2018

Пояснительная записка.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. федеральный компонент Государственного образовательного минимума, утвержденный Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. примерные программы, созданные на основе федерального компонента Государственного образовательного минимума;
3. базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
4. федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. образовательная программа МБОУ «СШ № 25»;
6. учебный план на 2018 – 2019 учебный год.

Программа составлена на основе программы курса «География Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»: 8 – 9 класс (авторы: Т.К.Орлова, Н.Н.Элерт) – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2007 г., рекомендованной кафедрой естественно-математического образования, одобренной Ученым советом БУДПО Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Институтом развития образования».

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад экологии и географии ХМАО-Югры как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. Экология и география ХМАО-Югры — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение предмета обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Цели, на достижение которых направлено изучение экологии и географии ХМАО-Югры, определены исходя из целей общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности обучающегося, освоения знаний, овладения необходимыми учениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитание черт личности, ценных для каждого индивидуума и общества в целом.

К числу наиболее важных вопросов современной географии и экологии относятся региональные проблемы устойчивого развития, включающие в себя задачи рационального использования природных ресурсов, территориальной организации производительных сил и одновременно с этим организации действенных мер по сохранению благоприятных экологических качеств природной среды.

Устойчивое развитие возможно лишь при совместном решении социально-экономических и экологических проблем, необходимо глубоко раскрыть социальную обусловленность взаимодействия природы и общества.

Данная программа обеспечивает **комплексность и преемственность** в изучении данных курсов. Отбор содержания производился с учетом следующих положений:

- региональных особенностей ХМАО-Югры;
- междисциплинарного характера эколого-географического образования;
- связи федерального и регионального компонента эколого-географического образования.

Новое содержание интегрированного курса «Экология и география ХМАО-Югры» в 8 классах учитывает изменившееся положение округа в стране, а также изменения экологической, демографической, социально-политической и экономической ситуаций в округе.

Техногенная нагрузка на окружающую среду заметно отразилась на качестве природной среды. Большие потери потерпело традиционное природопользование: оленеводство, охотничье хозяйство, рыбный промысел.

Нельзя решить социально-экономические проблемы Югры без сохранения её неповторимой природы, без бережного отношения к природным богатствам, к здоровью людей. А чтобы это осуществить, необходимо подготовить экологически образованных и грамотных граждан. Уникальная природа округа, культура народов, живущих в Югре, приобретают особую ценность и значимость для подростков, способствуя становлению у них чувства гордости за свой округ, патриотизма и гражданской позиции.

Цель и задачи на учебный год

Главная цель курса – сформировать позитивный, привлекательный географический образ родного края, воспитать современного югорчанина – человека-стратега, проектировщика новой жизни, интеллектуально развитого, с высоким уровнем экологической культуры.

Данный курс содействует достижению главной цели: помочь обучающемуся самореализоваться.

Цели курса реализуются посредством решения **ряда задач**:

1. На основе гуманизации и культурологической направленности содержания курса овладеть знаниями комплексной характеристики региона, в центре которой – человек, люди, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в северных природных условиях.
2. На основе историко-географического подхода раскрыть изменения практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем и их решения.
3. Продолжить развитие картографической грамотности обучающихся посредством работы с картами разнообразного содержания.
4. Развить практические умения извлекать информацию из различных источников знаний.
5. Выделять, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой.

Согласно учебному плану на прохождение курса: «**Экология и география ХМАО-Югры**» отводится в 8 классе **35 часов в год, 1 час в неделю (1 занятие)**. Курс изучают 25 обучающихся 8 б класса.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Особенности программы курса экологии и географии ХМАО-Югры.

Экология и география в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутриспредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Отличительные черты программы интегрированного курса.

Образование является целостным:

- по содержанию эколого-географических знаний;
- по методам обучения, последовательно ориентирующим познавательную, исследовательскую деятельность обучающихся на выявление в природе закономерностей;
- по формам обучения, создающим условия для наблюдения и исследования в окружающей среде;
- по интегративно-предметной системе обучения, при которой усвоение содержания объединяется в «образ территории»;
- по комплексному диагностированию эффективности учебно-воспитательного процесса;
- по образовательной среде, жизненному миру ученика, его моделям.

Особенностью курса является **гуманизация** его содержания. В центре находится человек. На нем замыкается и природа, и экономика; они показаны глазами человека во взаимосвязи с ним. Это позволяет обучающимся по-другому взглянуть на свою малую Родину, почувствовать себя участником уникального края, преобразования его природы и экономики.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса.**

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	В наличии (количество; марка, год выпуска – для ТСО)
Библиотечный фонд	
1. «Экология» (под редакцией Е.А Криксунова). М.: Дрофа, 2011 г. 2. «География ХМАО – Югры» (под редакцией Э.В.Ким, Т.К.Орловой, Н.Н.Элерт). М.: Экопрос, 1997 3. Э.В.Ким, В.П.Мясоедова, Т.К.Орлова. Рабочая тетрадь по географии ХМАО. 8-9 классы. – М.: Экопрос, 2007 4. А.И.Тарасов. Эколого-ботанические экскурсии в природу: Учебно-методическое пособие. - Ханты-Мансийск, 2008. 5. Г.П.Сикорская, Г.И.Кушникова. Экологическое сафари по Югорскому краю. Учебно-методическое пособие. ООО «АКВА-пресс» 2010. 6. В.П.Бакунин, Т.К.Орлова, В.В.Козин. География Ханты-Мансийского автономного округа. Учебное пособие для 8-9 классов.- М.: Экопрос, 2006.	по 1 экземпляру
Ученические атласы: 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 10 класс	по 15 экземпляров
Информационно-коммуникационные средства	
Мультимедийная энциклопедия «Югра». ЗАО «Просвещение – МЕДИА», 2006.	по 1 экземпляру
<i>Интернет-ресурсы:</i> 1. http://geo.metodist.ru. – Методическая лаборатория географии. 2. http://www.geo2000.nm.ru. – Географический портал. 3. http://rgo.ru. – География сети. 4. ru.wikipedia.org/wiki/Ханты-Мансийский...Югра;	

5.ecoguild.ru>regions/hmao/index.htm	
Технические средства обучения	
монитор клавиатура системный блок	1 (View Sonik; 2006) 1 (hp; 2006) 1 (View Sonik; 2006)
Принтер струйный	1 (Samsung; 2008)
Экран (навесной)	1
Мультимедиа проектор	1 (Beng; 2010)
Интерактивная доска	1 (HITACHI; 2010)
Учебно-практическое оборудование	
Карты округа	3
Телескоп	1
Коллекция минералов и горных пород для школьников	1
Коллекция «основные виды промышленного сырья»	1
Комплект приборов и инструментов топографических	1
Барометр-анероид	1
Гигрометр	1
Гербарий для курса географии	1
Глобус Земли физический (масштаб 1:40 000 000)	3
Глобус Земли политический (масштаб 1:60 000 000)	1
Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи обучающимся) (масштаб 1:50 000 000)	15

Интернет- ресурсы:

1. <http://geo.metodist.ru>. – Методическая лаборатория географии.
2. <http://www.geo2000.nm.ru>. – Географический портал.
3. <http://rgo.ru>. – География сети.
4. ru.wikipedia.org/wiki/Ханты-Мансийский...Югра;
5. ecoguild.ru>regions/hmao/index.htm

Планируемые результаты изучения курса географии.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать:

- особенности эколого-географического положения, территориально-административного устройства округа, природных условий и населения; основные виды природопользования, экологические проблемы региона и пути их решения;

- цели выделения родовых угодий;

- обязанности граждан: по сохранению окружающей природной среды от загрязнения; необходимости ресурсосберегающего потребления; сбережению особоохраняемых природных территорий; памятников природы, особо ценных объектов культурного наследия в Югорском крае.

уметь:

приводить примеры:

- сокращения видового разнообразия в регионе и его примеры;
- районов разной специализации;
- особоохраняемых природных территорий, расположенных в границах автономного округа;
- социальной адаптации человека к жизни в природных условиях Севера;
- экологических традиций коренного населения Югорского края;
- путей решения экологических ситуаций в практике природопользования на территории округа;
- применять в рамках учебных ситуаций знания по составлению простейших моделей решения экологических проблем своей местности (на локальном уровне);
- показать роль ООПТ(особо охраняемые природные территории) в устойчивом развитии региона;
- центров производства различных видов продукции; внешних экономических связей, взаимовыгодного сотрудничества;
- находить и анализировать в разных источниках, в том числе и Интернете, информацию, необходимую для изучения интегрированного курса;
- составлять краткую экономико-географическую характеристику различных территорий округа на основе разнообразных источников эколого-экономической информации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Регулятивные:

Школьник научится:

- 1) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 2) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- 3) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- 4) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- 5) адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- 6) различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- 2) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 3) самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Школьник научится:

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- 2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- 3) строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- 4) проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- 5) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 6) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- 2) записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- 3) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- 4) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 5) осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- 6) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные:

Школьник научится:

- 1) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- 2) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- 3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 4) формулировать собственное мнение и позицию;
- 5) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 6) задавать вопросы;
- 7) использовать речь для регуляции своего действия;

- 8) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- 2) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- 3) аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 4) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- 5) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 6) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- 7) адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение

свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на

ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЭКОЛОГИЯ И ГЕОГРАФИЯ ХМАО-ЮГРЫ» (35 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Особенности и задачи интегрированного курса «Экология и география ХМАО-ЮГРЫ». Источники знаний о своем крае. Важность эколого-географических знаний для рационального использования ее природных ресурсов, для обеспечения экологической безопасности территории.

Р а з д е л 1 «Округ на карте Родины. Правовой статус (1 ч).

Географическое положение округа. Особенности физико-географического положения, экономико-географического и эколого-географического, их влияние на природу, население и экономику округа. Границы и административно-территориальное устройство округа.

Практическая работа (1 час):

1. Определение по картам эколого-географического положения, сравнение с другими территориями РФ.

Р а з д е л 2 «Природа и человек» (33 ч).

Рельеф и недра. Строение земной коры на территории округа. Особенности рельефа. Влияние рельефа на природу, экономику, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Внешние и внутренние факторы рельефообразования.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф. Вода – «скульптор лика Земли»

Богатство недр округа. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в развитии экономики. Округ – кладовая нефти и газа, его место по запасам и добыче в России и в мире. Перспективы добычи нефти. Техногенное воздействие при нефтедобыче на окружающую среду. Рудные и нерудные полезные ископаемые.

Участие в реализации национального проекта «Урал промышленный – Урал Полярный». Месторождения торфа. Общераспространенные полезные ископаемые (глины кирпичные и керамзитовые, пески строительные и стекольные, песчано-гравийные смеси), их значение. Охрана недр.

Практическая работа (1 час):

1. Оценка влияния месторождений нефти и газа на состояние окружающей среды.

Климат и человек. Климатические особенности округа. Неблагоприятные природные и опасные явления. Климат и человек. Влияние климатических, экологических, социально-

экономических факторов на здоровье населения. Изменение климата. Прогноз изменений климата. Центр «Антистихия».

Практическая работа (1 час):

1. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности в населенном пункте.

Внутренние воды и водные ресурсы. Богатство водных ресурсов. Поверхностные воды – «кровь Земли». Качество и количество водных ресурсов. Значение рек в заселении и освоении территории округа. Обь и Иртыш – главные водные артерии Югры. Край сотен тысяч озер. Важнейшие озера, их происхождение. Роль болот в географическом режиме рек. Болота – «кладовые солнца».

Водные ресурсы и человек. Пути сохранения качества водных ресурсов. Использование минеральных и термальных вод.

Экологическое состояние и проблемы использования внутренних вод округа. Проблема сохранения качества воды – одна из важнейших экологических проблем.

Основные направления сохранения водных богатств. Современные методы очистки воды.

Практические работы (1 час):

1. Экскурсия на очистные сооружения. Ознакомление с методами биологической и химической очистки воды.

Почвы и почвенные ресурсы. Почва – «зеркало ландшафта». Почвенные ресурсы округа. Почвы – показатель состояния окружающей среды.

Земельные ресурсы. Проблемы рационального использования земельных ресурсов. Государственный контроль использования и охраны земель. Мониторинг почв и земель ХМАО-Югры.

Живая природа. Особенности растительности округа: видовое разнообразие. Экологические функции растительного покрова: ландшафтно-стабилизирующие, социально-экологические.

Особенности разнообразия животного мира. Приспособленность растений и животных к условиям обитания. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Лесные ресурсы округа: структура, видовое разнообразие. Проблемы рационального использования лесных богатств, их сохранение и восстановление. Государственный контроль использования и охрана лесного фонда. Природные комплексы. Природно-хозяйственная зона. Характерные особенности таежных ландшафтов; подзоны: северная, средняя, южная. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Очаговое освоение и заселение. Болота: низинные и верховые. Природные кормовые угодья. Растительность гор. Редкие и исчезающие растения и животные.

Природопользование и охрана природы. Природопользование: ресурсное, отраслевое, территориальное. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рациональное использование природных ресурсов. Законы рационального природопользования. Рекреационные ресурсы, их значение для человека. История охраны природы в округе. От святых мест – до особоохраняемых природных территорий (ООПТ). Система ООПТ – основа устойчивого развития территории. Проблемы и перспективы развития.

Заповедники: «Малая Сосьва», «Юганский» - эталоны дикой природы. Природные парки: «Кондинские озера», «Нумто», «Самаровский чугас», «Сибирские увалы» - музеи под открытым небом.

Другие виды ООПТ: заказники, памятники природы, водно-болотные угодья международного значения, лечебно-оздоровительные территории. Красная книга ХМАО-Югры. Современные способы научных исследований в природопользовании: прогнозирование, моделирование, мониторинг. Природная среда. Качество среды обитания, здоровье населения. Участие в международных экологических программах. Международная экологическая акция «Спасти и сохранить» под эгидой ЮНЕСКО.

Практическая работа (1 час):

1. Обозначение на контурной карте объектов природного наследия, имеющих федеральное значение.

В практической части представлено 5 практических работ.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

1. Определение по картам эколого-географического положения, сравнение с другими территориями РФ.
2. Оценка влияния месторождений нефти и газа на состояние окружающей среды.
3. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности в населенном пункте.
4. Экскурсия на очистные сооружения. Ознакомление с методами биологической и химической очистки воды.
5. Обозначение на контурной карте объектов природного наследия, имеющих федеральное значение.

**Формы контроля изучения курса
«Экология и география ХМАО-Югры»
(8 класс).**

Период	Тема	Всего часов	ИЗ НИХ:			
			П/Р	Экскурсии	Исследования	Тестирование
1 четверть	Введение	1	0	0	0	0
	Округ на карте Родины. Правовой статус.	1	1	0	0	0
	Природа и человек: рельеф и недра.	5	1	0	0	0
1 – 2 четверть	Климат и человек	9	1	0	1	2
3 четверть	Внутренние воды и водные ресурсы.	3	1	1	0	0
	Почвы и почвенные ресурсы.	4	0	0	1	0
3 – 4 четверть	Живая природа.	8	0	0	1	1
4 четверть	Природопользование и охрана природы.	4	1	0	1	1
ИТОГО:		35	5	1	4	4

**Сведения о количестве часов.
(8 класс):**

Всего часов	ИЗ НИХ:					
	П/Р	Экскурсии	Обобщение	Исследовательская деятельность	Проектная деятельность	Тестирование
35	5	1	4	4	4	4

Календарно – тематическое планирование курса:
«Экология и география ХМАО-Югры».
8 класс.

Планирование составлено в соответствии с программой курса «География Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»: 8 – 9 класс (авторы: Т.К.Орлова, Н.Н.Элерт) – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2007 г., рекомендованной кафедрой естественно-математического образования, одобренной Ученым советом БУДПО Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Институтом развития образования».

В работе используются следующие элементы педагогических технологий:

- дифференцированное обучение;
- ИКТ;
- метод проектов.

Основная педагогическая технология, используемая в работе – проблемное обучение.

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
	Введение в курс: «Экология и география ХМАО - Югры» (1 час).					
1	1	Что изучает курс: «Экология и география ХМАО – Югры».	1	07.09.18		
	РАЗДЕЛ 1: «Округ на карте Родины. Правовой статус» (1 час).					
2	1.1	Территория, границы и ГП округа. Предполагаемый спектр экологических проблем округа. <i>П/Р № 1:</i> «Определение по картам эколого-географического положения округа».	1	14.09.18		
	РАЗДЕЛ 2: «Природа и человек» (33 часа).					
	Тема 1: «Рельеф и недра» (5 часов).					
3	2.1	Геологическое строение и история развития территории. Изменение состояния природной среды во времени.	1	21.09.18		
4	2.2	Равнинные формы рельефа округа. Условия и ресурсы среды обитания организмов земной коры.	1	28.09.18		
5	2.3	Другие формы рельефа. Соответствие между организмами и средой их обитания (наземная среда).	1	05.10.18		
6	2.4	Полезные ископаемые округа: горючие, рудные и нерудные. Экологические проблемы, связанные с добычей ПИ.	1	12.10.18.		
7	2.5	Другие ПИ округа. Основы рационального управления природными ресурсами минерального происхождения и их использования. <i>П/Р № 2:</i> «Оценка влияния месторождений нефти и газа на состояние окружающей среды».	1	19.10.18		
	Тема 2: «Климат и человек» (9 часов).					
8	2.6	Контрольное тестирование за 1 четверть.	1	26.10.18		
9	2.7	Климатические особенности ХМАО-Югры. Экологическая ниша организмов атмосферы округа.	1	16.11.18		
10	2.8	Климатообразующие факторы округа. Соответствие между организмами и воздушной средой их обитания.	1	23.11.18		
11	2.9	Сезоны года: зима, весна. Особенности популяционной группы в зимний и весенний периоды.	1	30.11.18		
12	2.10	Сезоны года: лето и осень. Особенности популяционной группы в летний и осенний периоды.	1	07.12.18		
13	2.11	<i>П/Р № 3:</i> «Оценка условий для жизни и хозяйственной деятельности человека в населенном пункте».	1	14.12.18		

14	2.12	Агроклиматические ресурсы округа. Опасные явления природы на территории округа и их влияние на экосистему.	1	21.12.18		
15	2.13	Контрольное тестирование за 2 четверть.	1	28.12.18		
16	2.14	Обобщение по темам: «Рельеф и недра», «Климат и человек».	1			
Тема 3: «Внутренние воды и водные ресурсы» (3 часа).						
17	2.15	Гидрографическая сеть: крупнейшие реки округа. Экосистемы рек Обь и Иртыш.	1			
18	2.16	Гидрографическая сеть: речная сеть правобережной части Среднего Приобья и ее экологические сообщества.	1			
19	2.17	Гидрографическая сеть: реки Нижнего Приобья. Особенности их экосистем. П/Р № 4: « Экскурсия на очистные сооружения. Ознакомление с методами биологической и химической очистки воды».	1			
Тема 4: «Почвы и почвенные ресурсы» (4 часа).						
20	2.18	Почвы округа. Типы экологических взаимодействий в почве.	1			
21	2.19	Земельные ресурсы округа.	1			
22	2.20	Почва – важная составляющая часть биосферы.	1			
23	2.21	Обобщение по темам: «Внутренние воды и водные ресурсы» и «Почвы и почвенные ресурсы».	1			
Тема 5: «Живая природа» (8 часов).						
24	2.22	Растительность равнин округа. Популяции равнин.	1			
25	2.23	Контрольное тестирование за 3 четверть.	1			
26	2.24	Растительность гор округа. Популяции гор.	1			
27	2.25	Особенности животного мира округа. Многообразие животных сообществ округа.	1			
28	2.26	Животный мир округа: земноводные. Экологическая ниша земноводных.	1			
29	2.27	Животный мир округа: грызуны. Экологическая ниша грызунов.	1			
30	2.28	Природные комплексы ХМАО-Югры. Конкурентные взаимодействия.	1			
31	2.29	Обобщение по теме: «Растительный и животный мир округа. Экологические проблемы биосферы».	1			
Тема 6: «Природопользование и охрана природы» (4 часа).						
32	2.30	Современное состояние природной среды ХМАО-Югры. П/Р № 5: «Обозначение на контурной карте объектов природного наследия».	1			
33	2.31	Основы рационального управления природными ресурсами и их использования.	1			
34	2.32	Конференция по теме: «Природопользование и охрана природы».	1			
35	2.33	Итоговое занятие.	1			