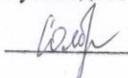
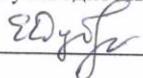


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 25»

Рассмотрено на заседании  
методического  
объединения  
Протокол №   1    
от 30.08.2019г.  
Руководитель МО  
 Соловьева А.А.

Согласовано на заседании  
методического совета  
Протокол №   1    
от 30.08.2019г.  
Руководитель МС  
 Дубровина Е.В.

Утверждено  
Директор МБОУ «СШ №25»  
 Н.Ф. Белавина  
Приказ № 494 от  
30.08.2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предметной направленности**  
**индивидуально-коррекционного курса**  
**по математике и русскому языку для обучающихся 1 классов**  
**с ограниченными возможностями здоровья**

на 2019 – 2020 учебный год

**Составитель:**

Никитина Лариса Николаевна,  
учитель первой квалификационной категории

г.Нижневартовск, 2019

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа **индивидуально-коррекционных занятий** предметной направленности для обучающихся 1 классов с ОВЗ (вариант 7.1) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ; Концепции УМК «Школа России», адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, включая материал по русскому языку и математике; 33 учебные недели).

### **Коррекционно-развивающий курс реализует цель:**

помощь в освоении основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы **направлена на повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования**, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, счёта, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены.

Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией учащихся, в целом они сводятся к такому перечню:

### **Задачи:**

#### **1. Обучающие коррекционно-развивающие:**

1. развитие фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации;
2. формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
3. развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;

4. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
5. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;

## **2. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:**

- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

**Формирование** отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.

**Формирование** общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

**Развитие** личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

**Формирование** учебной мотивации.

**Формирование** ИКТ компетенции.

## **3. Воспитывающие:**

**Формирование социально-нравственного поведения:**

- \_ ответственное отношение к учебе;
- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
- осознание необходимости самоконтроля

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание.

Для повышения качества индивидуально-коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

1 класс: учебный год – 33 часа, в неделю -1 час

Срок реализации рабочей программы 1 год.

## 2. Планируемые результаты

### *Личностные результаты:*

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

### *Метапредметные результаты.*

#### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, проговаривать последовательность действий на уроке
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
- учиться работать по предложенному учителем плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

#### **Познавательные УУД:**

- осознавать познавательную задачу;
- слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в раздаточных материалах;
- выполнять учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- искать и выделять необходимую информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- слушать и понимать речь других, задавать вопросы
- формулировать собственное мнение и позицию
- читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса по математике:**

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получит возможность научиться:*

- ✓ применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- ✓ знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- ✓ решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;
- ✓ выделяет неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение;
- ✓ схематически представляет условие задачи;
- ✓ решает составные задачи на сложение и вычитание;
- ✓ знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

#### **Планируемые результаты освоения коррекционно курса по русскому языку:**

**По итогам обучения в 1 классе** можно определенным образом оценить успешность их достижения.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получит возможность научиться:*

- ✓ применять изученные правила правописания (
- ✓ выделять звуки в словах , определять ударный слог, границы слов,предложений
- ✓ устанавливать связь слов в предложении;
- ✓ понимать различие между звуками и буквами
- ✓ записывать тексты под диктовку;
- ✓ уметь находить основу предложения;
- ✓ уметь письменно отвечать на вопросы, используя слова вопроса.

Результативность работы оценивается через тематические срезы, проверочные и контрольные работы, проводимые согласно планированию.

#### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

#### **Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития**

- Наблюдение в ходе занятий.
- Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (списывание деформированного печатного текста, выборочный диктант, слуховой диктант, перфокарты, тестовые задания, использование ИКТ)
- Диагностические работы (диктант с грамматическим заданием): первичный, промежуточный, итоговый.

### **3.Содержание программы**

Программа способствует эффективной адаптации школьников к учебной деятельности; формированию навыков произвольности и самоконтроля, усвоению простейших приемов эффективного восприятия и запоминания аудиальной и визуальной информации, достижению высокого уровня развития наглядно-образного мышления и созданию фундамента для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления.

Развивающие занятия и упражнения дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. **Программа коррекционного курса имеет непосредственную связь с основными предметами начального образования**, ориентирована на предметную линию учебников «Школа России».

### **Основное содержание коррекционного курса по предмету русский язык:**

**Фонетика.** Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Слог. Деление слов на слоги.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделением слов.

**Орфография.** Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

### **Содержание коррекционного курса по предмету математика:**

**Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур..

Использование развивающих игр и упражнений в образовательном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации младшего школьника с ОВЗ условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей учебной деятельности.

**Формы контроля:**

-Наблюдение в ходе занятий.

-Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (списывание деформированного печатного текста, выборочный диктант, слуховой диктант, перфокарты, тестовые задания, использование ИКТ)

-Диагностические работы (диктант с грамматическим заданием): первичный, промежуточный, итоговый.

**В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:**

- Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина.
- Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.
- Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
- Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С. Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов. М., 2004.
- М.И.Моро, Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс: учеб. для четырехлетней нач.шк. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.

- М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова Поурочные разработки по математике. 1 класс: к учебнику М.И.Моро, С.И.Волкова «Математика» М.: Просвещение,2014.

#### **Материальное-техническое обеспечение**

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- Мультимедийный проектор
- Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку и математике.

#### **4. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дата проведения	Темы занятий русский язык/математика	Кол-во часов
1		Устная и письменная речь. Предложение. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Счет предметов. Пространственные представления	1
2		Характеристики согласных и гласных звуков, звуко-буквенный разбор слова . На сколько больше (меньше)?	1
3		Гласные и согласные звуки. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Письмо строчной и заглавной букв А, а Много. Один. Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»	1
4		Как образуется слог? Письмо строчной, заглавной букв О, о, Ии, ы, Уу Развитие графической зоркости. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
5		Письмо строчной и заглавной буквы Нн, Сс,, Кк,Тт,Лл. Многозначные и однозначные слова. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1
6		Письмо слов с изученными буквами Письмо строчной и заглавной букв Рр, Вв,Пп, Развитие графической зоркости. Закрепление. Тематический учет по теме «Числа от 1 до 5»	1
7		Письмо строчной и заглавной буквы Мм, Зз, Бб, Дд., Развитие графической зоркости.	1

		Закрепление. Письмо цифры 6, 7, 8.	
8		Сопоставление букв д – т в слогах и словах. Написание строчной и заглавной буквы Гг, Чч. Ъ. Письмо изученных букв. Виды предложений по цели высказывания и интонации Увеличить на.. Уменьшить на.. Письмо цифр 8,9,10. Числа от 1 до 10.	1
9		Письмо строчной и заглавной букв Шш, Жж, Ёё. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. Письмо изученных букв, закрепление звуко- буквенного разбора слов. Числа от 1 до 10». Состав чисел.	1
10		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной букв й Й, Хх, Цц, Щщ. Закрепление звуко- буквенного разбора Слагаемые. Сумма. +-1, +- 2.	1
11		Написание строчной и заглавной буквы Фф. Буквы ь и ъ. Развитие графической зоркости. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
12		Написание изученных букв. Повторение пройденного. Составление предложения из слов. Словосочетания. «Прибавление и вычитание чисел 0,1,2»	1
13		Письмо под диктовку. Звуко-буквенный анализ слов. Связь слов в предложении. Сложение и вычитание +3, –3.	1
14		Письмо текстов с изученными буквами. Закрепление вычислительных навыков. Решение текстовых задач.	1
15		Оформление предложений в тексте. Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине. Связь слов в предложении. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
16		Развитие наблюдательности. Повторение пройденного материала:	1

		Повторение пройденного. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. «Что узнали. Чему научились».	
17		Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что? Восстановление деформированного текста. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1
18		Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? Восстановление деформированного текста. ±4. Приемы вычислений	1
19		Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости, мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы. Задачи на разностное сравнение чисел.	1
20		Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я. Письмо под диктовку слов. Перестановка слагаемых.	1
21		Повторение тем «Слог», «Ударение». Письмо под диктовку слов. Развитие слухового и зрительного восприятия Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1
22		Правописание сочетаний жи – ши. Письмо под диктовку слов. Развитие графической зоркости. Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1
23		Заглавная буква в именах собственных. Письмо под диктовку слов. Связь между суммой и слагаемыми	1
24		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Состав чисел в пределах 10.	1
25		Списывание с проговариванием. Звуко-буквенный разбор слова. Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». Решение задач	1
26		Язык и речь, их значение в жизни людей. Списывание с проговариванием. Звуко-буквенный разбор	1

		<p>слова.</p> <p>Состав чисел в пределах 10. Названия и последовательность чисел от 10 до 20.</p>	
27		<p>Закрепление и отработка звуко-буквенного разбора слов.</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.</p>	1
28		<p>Развитие познавательного интереса. Слова – названия, признаки и действия предметов. Деление слов на слоги и определение ударного слога.</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.</p>	1
29		<p>Вежливые слова. Деление слов на слоги и определение ударного слога.</p> <p>Ознакомление с задачей в два действия.</p>	1
30		<p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.</p> <p>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Таблица сложения.</p>	1
31		<p>Перенос слов. Ребусы, загадки и др. игровые задания со словарными словами.</p> <p>Таблица сложения. Вычитание вида 11-*, 12*-, 13-*, 14-*</p>	1
32		<p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</p> <p>Ребусы, загадки и др. игровые задания со словарными словами.</p> <p>Таблица сложения.</p>	1
33		<p>Шипящие согласные звуки. Закрепление и отработка звуко-буквенного разбора слов.</p> <p>Итоговое повторение. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.</p>	1

