

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»

Рассмотрено на заседании
методического
объединения
Протокол № 1
от 30.08.2019г.
Руководитель МО
 Соловьева А.А.

Согласовано на заседании
методического совета
Протокол № 1
от 30.08.2019г.
Руководитель МС
 Галкина Л.А.

Утверждено
Директор МБОУ «СШ №25»
 Н.Ф.Белавина
Приказ № 517 от 30.08.2019г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗПР (вариант 7.1)
на 2019 – 2020 учебный год**

Составитель:
Кравченко Т.И., учитель - логопед

г. Нижневартовск, 2019

г. Нижневартовск, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

В Рабочей программе использованы рекомендации ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 3 класса общеобразовательной школы авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК «Школа России»). Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от контингента и особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ОВЗ.

При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

С целью повышения результативности коррекционно-развивающего процесса и решения одной из важнейших коррекционных задач - восполнения пробелов в формировании полноценной речевой деятельности при организации логопедических занятий необходимо придерживаться следующих **принципиальных положений**:

1) Следует относиться к логопедическим занятиям как к важнейшему звену в коррекции речи учащихся;

2) учитель-логопед должен владеть современными методами дифференциальной диагностики;

3) правильная комплектация групп основывается на дифференциальной диагностике структуры и формы речевого дефекта;

4) соблюдение требований по количеству детей в группе и продолжительности индивидуальных и групповых занятий;

5) грамотное ведение речевых карт, мониторинговой документации является основанием для выработки основных направлений работы логопеда.

6) основным направлением работы должно стать формирование *предпосылок* к усвоению программного материала, а не дублирование урока.

Цель:

Создание комплекса условий для развития и коррекции экспрессивной и импессивной речи учащихся с ЗПР.

Задачи реализуемые рабочей программой:

1. Коррекция дефектов произношения.
2. Формирование полноценных фонематических процессов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слоговой состава слова.
4. Формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры.
5. Формирование навыков ритмико-мелодического и интонационного оформления высказывания.
6. Обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования; формирование умения адекватного употребления слов в самостоятельной речи.
7. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
8. Формирование умений и навыков построения связного высказывания, (особое внимание необходимо обратить на формирование учебного высказывания с использованием учебной терминологии по типу рассуждения и доказательства, начиная с первого класса.

Наличие у учащихся с ЗПР отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. Несвоевременная и некачественная коррекция дефектов устной речи, фонематических процессов неминуемо приведёт к выраженным нарушениям навыков чтения и письма, которые, как правило, удерживаются дольше недостатков устной речи и исправляются с большим трудом.

Таким образом, в ходе обучения детей с ЗПР выделяются три основных направления помощи детям в усвоении программного материала:

- 1) проведение всех уроков с использованием специальных методик и приёмов, направленных, в том числе на восполнение пробелов в формировании полноценной речевой деятельности;
- 2) проведение специальных логопедических занятий;
- 3) соблюдение речевого режима.

Данная программа предназначена для индивидуальной логопедической работы с обучающимися, имеющими ЗПР, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Объем часов представлен согласно «Положению об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и составляет: в 3 классе –68 часов (2 часа в неделю). Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

ПРОГРАММА
индивидуального логопедического сопровождения ребёнка с ЗПР

Направления работы логопеда	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития.	1.Диагностика общего и речевого развития обучающихся. 2.Исследование результатов обученности логопатов. 3.Изучение состояния навыков письменной речи детей-логопатов.	1.Характеристика образовательной ситуации. 2.Составление рекомендаций для родителей и учителей.
Коррекционное	1.Коррекция общего и речевого развития детей-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности.	1.Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма.	1.Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими.
Профилактическое	1.Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся.	1. Направление детей по результатам диагностики на обследование и лечение детскому неврологу, психиатру, офтальмологу и другим медицинским специалистам.	1.Контроль выполнения назначений медиков, беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития.

Логопедическое сопровождение включает в себя профессиональную деятельность логопеда, направленную на преодоление у обучающихся и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи, пропаганду логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Алгоритм логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР

- I. Работа по выявлению учащихся нуждающихся в логопедической помощи.
 1. Обследование обучающихся специального коррекционного класса, анализ результатов.

2. Обследование обучающихся индивидуального обучения, анализ результатов.
 3. Работа с учителями.
 - 3.1 Индивидуальные беседы.
 - 3.2 Знакомства учителей с результатами обследования.
 4. Работа с родителями.
 - 4.1 Индивидуальные беседы, консультации.
 - 4.2 Знакомство родителей с результатами обследования.
 5. Контакт с врачом.
 - 5.1 Ознакомление с данными медицинского осмотра для уточнения причины и характера речевых нарушений.
 - 5.2 Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.
 - 5.3 Своевременное направление детей к врачам-специалистам и на ПМПК.
- II. Организационная работа.
1. Оформление документации.
 - 1.1 Составление планов работы (годовой, перспективный, календарный).
 - 1.2 Оформление журналов логопедического кабинета и учёта детей с нарушением устной и письменной речи.
 - 1.3 Заполнение речевых карт.
 2. Комплектование групп, назначение индивидуальных и групповых занятий.
 3. Утверждение расписания занятий.
 4. Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с учащимися с речевой патологией).

Коррекционно-развивающие направления логопедического сопровождения

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.
2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.
3. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.
5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.
6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекции дизорфографии.

Характерными особенностями коррекционно-развивающей работы с детьми с задержанным развитием является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти детей с ЗПР и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний. Основными темами логопедической коррекции, которые требуют тщательной отработки и многократного повторения, являются такие: «Речь», «Слово», «Предложение», «Звук», «Звуки речи», «Гласные и согласные», «Звонкие и

глухие», «Твердые и мягкие», «Слоговой состав слова». Данные темы являются фундаментом в совершенствовании фонетической системы языка.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графомоторного навыка и мелкой моторики;
- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

3 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1.Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
- 2.Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова
- 3.Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций
- 4.Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Состав слова

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление.

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Использование лексических тем:

Профессии нашего города.

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны нашего края.

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.

«Мебель». Совершенствование знаний о мебели, производимой на мебельных фабриках нашего города.

«Дикие животные».

«Профессии и инструменты». Знакомство с профессиями сельских жителей нашего края.

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки». Особенности зимы нашего края.

«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира нашего края.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать:

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

активно пользоваться различными способами словообразования;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
составлять план текста.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедическое сопровождение обучающихся с ЗПР»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта результатами освоения образовательной программы является формирование учебной деятельности школьника, овладение им универсальных учебных действий (**УУД**): **личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

Личностные УУД:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные УУД:

- самостоятельное приобретение новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- формирование умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- формирование речевой активности;
- совершенствование экспрессивной и импрессивной речи и её интонационной выразительности;
- расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря;
- коррегирование грамматического строя речи;
- умение планировать речевое высказывание;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха;
- совершенствование средств общения (просодику, мимику и др).
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение осознавать и воспроизводить речевое высказывание в устной и письменной форме.

**Календарно - тематическое планирование
3класс (2019 - 2020 учебный год)**

Тема	Количество часов	Дата
Предложение и слово.	2	
1. Речь и предложение. Предложение и слово.	2	2. 09, 5.09
Слоговой анализ и синтез слова.	6	
2. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	2	9.09, 12.09
3. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2	16.09, 19.09
4. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2	23.09, 26.09
Звуки и буквы	4	
5. Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2	30.09, 3.10
6. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	2	7.10, 10.10
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	4	
7. Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	2	14.10, 17.10
8. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2	21.10, 24.10
Обозначение мягкости с помощью гласных.	10	
9. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	2	28.10, 31.10
10. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	2	11.11, 14.11
11. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	2	17.11, 21.11
12. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	2	18.11, 28.11
13. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е.	2	25.12, 5.12
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	6	
14. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2	2.12, 12.12
15. Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н.	2	9.12, 19.12
16. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	2	16.12, 23.12
Предложения.	6	
17. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	2	13.01 16.01
18. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	2	20.01 23.01

19. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	2	27.01 30.01
Морфологический состав слова.	8	
20. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2	3.02 6.02
21. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2	10.02 13.02
22. Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2	17.02 20.02
23. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	2	24.02 27.02
Безударный гласный.	6	
24. Безударные гласные в корне.	2	2.03 5.03
25. Безударные гласные в корне. Антонимы.	2	9.03 12.03
26. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2	16.03 19.03
Предлоги и приставки.	6	
27. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	2	30.03 2.04
28. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2	6.04 9.04
29. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	2	13.04 16.04
Связная речь.	10	
30. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	2	20.04 23.04
31. Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2	27.04 30.04
32. Пересказ по вопросам.	2	8.05 14.05
33. Пересказ текста по опорным словам.	2	18.05 21.05
34. Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа.	2	25.05 28.05
Всего:	68 часов	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимость индивидуальной логопедической работы подтверждается результатами обследования устной и письменной речи учащихся с ЗПР. Учитывая, что дисграфия и дислексия у детей с задержанным развитием возникает на фоне общего недоразвития речи, коррекция нарушений письменной речи ведется на основе лексической темы, что способствует активизации и обогащению словаря учащихся. И все же первостепенное значение в логопедическом сопровождении детей с задержанным развитием принадлежит формированию связной речи. Это обусловлено потребностями детей, т.к. учитель, работающий в начальной школе, не имеет возможности глубоко и полно подготовить ребенка в вопросах формирования у него текстовой деятельности. После обучения в начальной школе логопеду удастся скорректировать фонематический слух, частично лексико-грамматический строй, а вот развитие связной речи остается на низком уровне. Следовательно, дети не готовы в среднем звене к самостоятельной текстовой деятельности (к написанию изложений, сочинений, описательных рассказов и т.д.), к тому же итоговая аттестация по русскому языку проходит в виде изложения.

Таким образом, система логопедической помощи в условиях общеобразовательной школы – это целенаправленный и непрерывный процесс оказания действенной помощи детям с особыми образовательными потребностями, без которого невозможно функционирование данного образовательного учреждения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. - 125с.
2. АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] / Е.Д. Худенко. – М., 2007.
3. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2006. - №4.
4. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80с.
5. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007. - №2 (17). – С. 39-44.
6. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136с.
7. Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - №5 – С. 66.
8. Жуков, В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях [Текст] / В.И. Жуков – М. : Изд-во РГСУ, 2009. – 452с.
9. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов [Текст] / С.В. Коноваленко – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998. – 56с.
10. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.
11. Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3 (24). – С. 33-35.

12. Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.
13. Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма// Школьный логопед. – 2007. - №1 (16). – С. 12-18.
14. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно-педагогические аспекты : метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко – М. : ВЛАДОС, 1999. – 136с.

Описание диагностических методик

Обследование устной речи

Т.А.Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007

Краткое описание методики

Методика обследования устной речи является стандартизированной, направлена на выявление актуального уровня речевого развития ребенка. Методика включает 156 речевых проб нарастающей трудности, проверка звукопроизношения делается как на основе специальных проб, так и по ходу обследования в целом. Для оценки успешности выполнения заданий применена балльная система. Для каждой группы проб разработаны свои критерии оценки. Методика применяется для решения задач: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных компонентов речи (получения индивидуального речевого профиля); построения системы индивидуальной коррекционной работы; комплектования групп на основе общности структуры нарушения речи; отслеживания динамики речевого развития и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Для получения индивидуального речевого профиля оценивается успешность выполнения каждой серии проб в процентном выражении. Оцениваемые компоненты речевой системы: 1. фонематическое восприятие, 2. артикуляционная моторика, 3. звукопроизношение, 4. слоговая структура слова, 5. навыки языкового анализа, 6. грамматический строй речи, 7. словарь и словообразовательные процессы, 8. понимание логико-грамматических отношений, 9. связная речь.

Примечание:

1. Применение методики НЕ требует использования стимульного материала.
2. Большинство заданий НЕ предусматривает оказание помощи, т.к. методика направлена на определение актуального уровня речевого развития ребенка (кроме заданий при обследовании словообразовательных навыков, когда стимулирующая помощь нередко приводит к актуализации правильно образованного слова).
3. Начните с обследования устной речи отличников (1-2 учащихся из 2, 3, 4 классов) с целью получения эталонного варианта в параллели. Опыт использования методики показывает, что и высокая норма (отличники) не всегда демонстрируют результаты 100% успешности выполнения заданий. Учет данного факта позволит исключить ошибочность выводов (т.н. эффект «гипердиагностики»).

Форма проведения обследования:

Индивидуальное обследование.

Продолжительность обследования:

Общая продолжительность – 40-45 минут, из них время проведения обследования – 30 минут, время заполнения протокола в электронном виде – 10 минут. В дальнейшем время может сократиться за счет выработки навыка проведения обследования. Увеличение продолжительности обследования может определяться замедленным темпом выполнения заданий ребенком, его индивидуальными возможностями.

Оборудование:

1. Диктофон (используется для записи и последующей оценки результатов обследования связной речи: составление рассказа по серии картинок, пересказ прослушанного текста).
2. Протокол обследования (создан в программе EXCEL, при заполнении протокола программа автоматически создает индивидуальный речевой профиль в виде диаграммы, в протоколе представлены образец заполнения и чистый бланк).

Обследование письма

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Под редакцией Т.В.Ахутиной, О.Б.Иншаковой. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера». М., 2008

Краткое описание методики

Методика обследования письма является стандартизированной. Методика предназначена для выявления у младших школьников нарушений письма. Обследование осуществляется с помощью выполнения следующих видов работ: слухового диктанта, списывания с печатного и рукописного текстов. Отбор материала проводился на основе лингвистического анализа текстов. Все материалы контрольных письменных заданий рекомендованы для использования Министерством образования и науки РФ.

Для оценки успешности выполнения заданий применена балльная система. Общая сумма баллов, начисленных за ошибки, позволяет оценить степень выраженности нарушения и охарактеризовать у учащегося уровень сформированности контроля за процессом письма, который определяется путем вычитания из общего количества допущенных ошибок, числа ошибок, найденных и правильно исправленных ребенком. Аналогично оцениваются все виды выполняемых письменных работ: диктанты, списывания с печатного и рукописного текстов.

Все обнаруженные ошибки делятся на дисграфические, дизорфографические, аграмматические и метаязыковые. Для констатации дисграфии в письменных работах подробно анализируются только ошибки первой группы.

К дисграфическим ошибкам следует относить ошибки, связанные с нарушением реализации фонетического принципа письма. Фонетический принцип предполагает написание слова в полном соответствии с его произношением. Данные ошибки делятся на несколько групп в зависимости от причины их возникновения: 1-Замены и смешения букв, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков (звонкие и глухие согласные, включая их мягкие пары, твердые и мягкие согласные), 2-Оптические ошибки, 3-Моторные ошибки, 4-Зрительно-моторные ошибки, 5-Зрительно-пространственные ошибки, 6-Ошибки звукового анализа и синтеза.

Примечание:

1. Специфика данной методики: одни и те же контрольные задания предлагаются для выполнения детям дважды. Учащиеся выполняют их как в конце учебного года, так и в начале следующего года при переходе в следующий класс. Материал, используемый для обследования в конце 1 класса, дается еще раз в начале 2 класса; материал, используемый для обследования в конце 2 класса, дается детям еще раз в начале 3 класса и т.д. Сравнение двух одинаковых работ, выполненных в разное время, позволяет выявить у одних детей утомляемость, возникающую к концу учебного года, у других – распад сформированных стереотипов письма, обнаруживаемый в начале нового учебного года. В одном случае наблюдается большее количество ошибок в конце учебного года, а в другом случае – в начале нового учебного года. Полученные сведения позволяют проектировать индивидуальную программу коррекционной работы.
2. Дети, требующие посторонней помощи и не справившиеся с заданием в отведенное время, фиксируются.
3. Для выполнения задания на списывание каждому ученику раздаются индивидуальные листы с образцами контрольных текстов.
4. Для обследования следует выбирать одно и то же время, например, первую половину дня.

Форма проведения обследования:

Обследование проводится фронтально, т.е. у всех учащихся в классе или в небольших (под) группах детей, зачисленных на логопедические занятия.

Продолжительность обследования:

Общая продолжительность – 60-80 минут (ориентировочно), из них время проведения обследования – 40-45 минут (или время ограничивается временными рамками, отводимых для данных видов письменных работ), время для проверки выполненных заданий – 5-10 минут (на каждого ребенка), время для анализа допущенных ошибок – 10-15 минут (на каждого ребенка).

Оборудование:

1. Тексты для учителя-логопеда к проведению письменных заданий (диктант, списывание) для учащихся 1-4 классов.
2. Тексты для учащихся 1-4 классов при выполнении задания на списывание (индивидуальный раздаточный материал).
3. Тетради (если задания выполняются детьми, зачисленными на занятия), тетрадные листы (если задания выполняются всем классом).

Требования:

1. Перед выполнением письменных работ детям нужно подробно объяснить процедуру проведения обследования.
2. В разных классах или (под) группах детей диктант должен проводить один и тот же специалист (логопед или учитель).
3. Текст диктанта следует читать громко, с одинаковой скоростью, четкой артикуляцией, но без проговаривания сложных для написания мест в словах.
4. Для выполнения задания на списывание каждому ученику раздаются индивидуальные листы с образцами контрольных текстов.
5. Владение компьютером, умение работать в программе WORD, EXCEL.

Комплекс упражнений для проведения физкультурных минуток

Учебные занятия, сочетающие психическую, статическую нагрузки на отдельные системы и на весь организм в целом, требуют проведения физкультурных минуток. Физкультурные минутки проводятся для снятия локального и общего утомления с использованием нескольких упражнений.

Физкультурные минутки являются традиционными формами организации смены деятельности детей на занятии. Однако на этапе формирования навыка чтения предпочтительнее сочетать крупномоторные и мелкомоторные упражнения и проводить их в середине занятия. В дальнейшем можно использовать одно из двух упражнений и проводить его на разных этапах занятия.

Чтение как чрезвычайно сложный вид письменно-речевой деятельности предполагают интеграцию различных автоматизированных действий, владение моторным планированием и его исполнением. Поэтому основной целью при выполнении упражнений должно быть не формирование каких-то отдельных двигательных навыков, а их интеграция. Упражнения должны быть направлены на приобретение умений представлять, последовательно реализовывать непривычные действия и проверять правильность их исполнения. Тренировочные упражнения лучше объединять в специальный комплекс.

Для создания комплекса двигательных упражнений были изучены и апробированы наиболее популярные упражнения, используемые в логопедической ритмике, в лечебной физической культуре, в сенсомоторной коррекции. Апробация проводилась на базе общеобразовательной школы г. Москвы с учащимися 1-х классов. По итогам апробации были отобраны и объединены в комплекс наиболее действенные упражнения, способствующие формированию навыка письма. Данный комплекс упражнений является базовым и при необходимости может дополняться другими упражнениями. При желании педагог может использовать другие упражнения (например, упражнения из комплекса пальчиковой гимнастики).

Упражнения распределены с учётом нарастания степени сложности и разделены на блоки. Общее количество упражнений – 22, количество блоков – 11. В каждый блок входят по два упражнения: одно упражнение для развития мелкой моторики (выполняется сидя), второе упражнение для развития крупной моторики (выполняется стоя). Продолжительность выполнения упражнений каждого блока – 3-4 минуты. Все упражнения подобраны с учётом основных дидактических принципов: наглядности и активности, доступности и последовательности.

Каждое упражнение выполняется после предварительного показа. Показ сопровождается объяснением. При необходимости ребёнку оказывается помощь.

При первоначальном выполнении упражнения требуется произвольное внимание, поэтому все действия должны быть ребёнком осознанны.

Навык выполнения определённого движения (серии движений) формируется в результате многократного повторения. Количество повторений, плотность нагрузки, темп выполнения упражнений определяются индивидуальными возможностями детей.

Движения выполняются в определённом ритме, который задаётся с помощью или ритмической команды голосом под счёт (возможно использование метронома), или с проговариванием стихотворения, или в сопровождении ритмической музыки.

Необходимо последовательно проходить все упражнения, пропуская то, что удаётся легче, и тщательно отрабатывать то, что усваивается труднее.

Важным является умение быстро переключаться с одной позиции на другую. Это должно происходить автоматически. Для проверки автоматизированности движения во время выполнения упражнения можно задать вопрос. Если ребёнок отвечает на вопрос, продолжая выполнение упражнения в том же ритме, навык может считаться автоматизированным.

Для развития равновесия и координации движений рекомендуется выполнять упражнение, сидя на большом резиновом мяче.

Для успешного выполнения детьми упражнений необходимо проводить их в игровой форме, включать эмоционально окрашенные стихотворения.

Итак, если на первых этапах работы ребёнок должен приобрести первоначальные навыки, которые сделают возможным выполнение следующих упражнений, то на последующих этапах основной целью является интеграция навыков.

Последовательность, название и описание упражнений представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ блока	Название и описание упражнения
1 блок	Упражнение для рук «Пальчики здороваются». Описание: Упражнение выполняется сидя. Подушечки большого пальца по очереди соприкасаются с подушечками указательного, среднего, безымянного пальцев, мизинца в прямом и обратном порядках. Выполняется под счёт или с одновременным проговариванием стихотворения.
	Крупномоторное упражнение «Снизу вверх, сверху вниз». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки опущены вдоль тела, ноги вместе. Ходьба на месте под счёт с перемещением рук снизу вверх (низ, пояс, плечи, верх) и сверху вниз (верх, плечи, пояс, низ).
2 блок	Упражнение для рук «Коза – корова». Описание: Упражнение выполняется сидя. Чередование пальчиковых поз, при которых вверх выставляются то указательный и средний пальцы, то указательный и мизинец. Сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками одновременно. Когда дети научатся быстро выполнять это упражнение, то можно чередовать: «коза» – одной рукой, «корова» – другой. Выполняется под счёт или с названием пальчиковых поз «коза» – «корова».
	Крупномоторное упражнение «Рука догоняет руку - 1». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки опущены вдоль тела, ноги вместе. Ходьба на месте под счёт с попеременным перемещением рук: правая рука на пояс, затем левая - на пояс. Правая рука - на плечо, левая - на плечо, правая - вверх, левая - вверх. Встреча - хлопок над головой, руки разводятся через стороны вниз. Далее упражнение выполняется с левой руки.
3 блок	Упражнение для рук «Два-три, три-четыре - 1». Описание: Упражнение выполняется сидя. Чередование пальчиковых поз, при которых вверх выставляются то указательный и средний пальцы, то средний и безымянный, то безымянный и мизинец, и снова указательный и средний пальцы. Выполняется под счёт сначала одной рукой, потом другой рукой.
	Крупномоторное упражнение: «Рука догоняет руку - 2». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки опущены вдоль тела, ноги вместе. Ходьба на месте под счёт с попеременным перемещением рук: правая рука на пояс, затем левая - на пояс. Правая рука - на плечо, левая - на плечо, правая - вверх, левая - вверх. Встреча - хлопок над головой, руки разводятся через стороны вниз. Далее упражнение выполняется с левой руки.
4 блок	Упражнение для рук «Два-три, три-четыре - 2». Описание: Упражнение выполняется сидя. Чередование пальчиковых поз, при которых вверх выставляются то указательный и средний пальцы, то средний и безымянный, то безымянный и мизинец, и снова указательный и средний

	<p>пальцы. Выполняется под счёт обеими руками одновременно.</p> <p>Крупномоторное упражнение: «Рука догоняет руку - 3». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: правая рука на поясе, левая опущена вдоль тела, ноги вместе. Одновременное перемещение рук: правая - на плечо, левая - на поясе, правая - наверху, левая - на плечо. Правая опускается на плечо, левая - наверху, правая - на пояс, левая - на плечо, правая - внизу, левая - на пояс. Далее упражнение выполняется с левой руки. Выполняется под счёт. Усложнить упражнение можно ходьбой.</p>
5 блок	<p>Упражнение для рук «Собачки и котики». Описание: Упражнение выполняется сидя. Кисти рук сжаты в кулачки. Сначала выставляются вверх большие пальцы, затем навстречу друг другу мизинцы. Усложнить упражнение можно чередованием большого пальца одной руки и мизинца другой руки. Выполняется под счёт или с названием пальчиковых поз «собачки» - «котики».</p> <p>Крупномоторное упражнение «Перекрёстные шаги». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки согнуты в локтях ладонями вниз, ноги вместе. Ходьба на месте под счёт с перекрёстным касанием ладонями колен. Движение плеча одно направлено с движением руки. Взгляд перед собой. Положение головы неподвижно.</p>
6 блок	<p>Упражнение для рук «Шаги». Описание: Упражнение выполняется сидя. Подушечка большого пальца правой руки соединяется с подушечкой указательного пальца левой руки, подушечка указательного пальца правой руки соединяется с подушечкой большого пальца левой руки, образуя ромб. Затем пара пальцев, которая находится внизу, размыкается и, проходя через стороны, соединяется наверху, образуя новый ромб. Выполняется чередование несколько раз под счёт или с одновременным проговариванием стихотворения.</p> <p>Крупномоторное упражнение «Перекрёстные шаги с локотками». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки согнуты в локтях, пальцы сомкнуты в кулаки, ноги вместе. Ходьба на месте под счёт с перекрёстным касанием локотков колен. Взгляд перед собой. Положение головы неподвижно.</p>
7 блок	<p>Упражнение для рук «Ладушки». Описание: Упражнение выполняется сидя. Дети работают в парах, садятся напротив друг друга. хлопок – соприкосновение ладонями обеих рук, хлопок – соприкосновение ладонями правой руки, хлопок – соприкосновение ладонями левой руки, хлопок – снова соприкосновение ладонями обеих рук. Выполняется под счёт или с одновременным проговариванием стихотворения.</p> <p>Крупномоторное упражнение «Пила». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: дети встают в пары и держатся за руки крестообразно. Затем выполняются действия, имитирующие движения пилы (поочередно выдвигая вперёд то правую, то левую руку). Выполняется под счёт или с одновременным проговариванием любого стихотворения с чётким ритмом.</p>
8 блок	<p>Упражнение для рук «Стол - стул». Описание: Упражнение выполняется сидя. На вертикально поставленный кулак левой руки сверху кладётся ладонь правой руки с собранными вместе пальцами (стол). Затем к вертикально поставленной ладони левой руки прикладывается горизонтально направленный кулак правой руки (стул). Смена положения рук.</p> <p>Крупномоторное упражнение «Цыганочка». Описание: Упражнение</p>

	<p>выполняется стоя. Исходное положение: руки вытянуты вперёд ладонями вниз, ноги врозь. Перекрёстные прикосновения правой рукой левого колена, левой рукой – правого колена, затем прикосновение правой рукой левого мысочка, а левой - правого мысочка. В финале правая рука идёт за спину и дотрагивается до левой пятки, а левая рука - до правой пятки. Далее упражнение выполняется с левой руки. Выполняется под счёт или под музыкальное сопровождение.</p>
9 блок	<p>Упражнение для рук «Лезгинка». Описание: Упражнение выполняется сидя. Левая рука согнута в локте и находится в вертикальном положении, пальцы сжаты в кулак, за исключением большого пальца, направленного влево (кулак повернут ладонью к себе). Правая рука согнута в локте и находится в горизонтальном положении ладонью вниз. Собранные в ладонь пальцы касаются мизинца кулака левой руки. Положение рук чередуется под счёт или с одновременным проговариванием любого стихотворения с чётким ритмом.</p> <p>Крупномоторное упражнение «Перекрёстные прыжки - 1». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки расположены в стороны ладонями вниз, ноги вместе. Чередование прыжков под счёт. Ноги врозь, руки в хлопке внизу перед телом. Ноги вместе, руки в стороны. Выполняется под счёт.</p>
10 блок	<p>Упражнение для рук «Нос-ухо». Описание: Упражнение выполняется сидя. Указательный палец правой руки касается кончика носа. В это же время указательный палец левой руки касается мочки противоположного уха. Руки скрещены. Затем хлопок в ладоши, и положения рук меняются: указательный палец левой руки касается кончика носа. В это же время указательный палец правой руки касается мочки противоположного уха. Затем опять хлопок в ладоши. Упражнение выполняется под счёт.</p> <p>Крупномоторное упражнение «Перекрёстные прыжки - 2». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки вытянуты вперёд ладонями вниз, правая рука лежит сверху, ноги перекрещены, правая нога впереди. Чередование прыжков под счёт: ноги врозь, руки перед собой, ноги перекрёстно (поочередно впереди то правая, то левая нога) с аналогичным движением рук (поочередно сверху то правая, то левая рука).</p>
11 блок	<p>Упражнение для рук «Швейная машинка». Описание: Упражнение выполняется сидя. Лево́й рукой совершаются вращательные движения вперёд (пальцы левой руки сжаты в кулак). Указательный палец правой руки совершает ритмичные постукивания по столу. Смена положения рук. Выполняется под счёт или с одновременным проговариванием любого стихотворения с чётким ритмом.</p> <p>Крупномоторное упражнение «Перекрёстные прыжки - 3». Описание: Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки вытянуты вперёд ладонями вниз, правая рука сверху, ноги перекрещены, левая нога впереди. Чередование прыжков под счёт. В прыжке чередуются положения рук и ног.</p>

