

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25»

Рассмотрено на заседании  
Методического объединения  
Протокол № 1  
От 30.08.2019  
Руководитель МО  
 Соловьёва А.А.

Согласовано на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
От 30.08.2019  
Руководитель МС  
 Галкина Л.А.



**АДАптированная коррекционная программа  
психолога – педагогического сопровождения**

для обучающихся с ЗПР, ТНР, НОДА  
на 2019-2020 учебный год

Составитель:  
Зайцева Светлана Андреевна

Педагог-психолог, первой  
квалификационной категории

г.Нижневартовск, 2019

### **Пояснительная записка.**

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ОВЗ.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Программа для детей с ОВЗ** — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы общего образования.

**Нормативно-правовой и документальной основой Программы** коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;

Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №32514-22;

О недопустимости перегрузок обучающихся в школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы общего образования (2009 г.);

О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-

150/06 от 18 апреля 2008 г.);

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);

Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого– медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования»  
Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Программа сформирована для контингента детей с ОВЗ, учащихся в учреждении. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ОВЗ и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

**Задачи программы:**

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
- определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- **Соблюдение интересов** ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

#### **Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:**

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
  - предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений;

#### **Кадровое обеспечение программы:**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы общего образования, коррекции и развития недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ «СШ №25» имеются ставки педагога-психолога, социального педагога. Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

К числу основных условий необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ относятся: - введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, образовательных, коррекционных, реабилитационных); - расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

#### **Структура и содержание программы:**

**Пять модулей:** концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

*Концептуальный модуль* раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

*Диагностико-консультативный модуль* подразумевает составление программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

*Коррекционно-развивающий модуль* на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-

типологическими особенностями, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся.

*Социально-педагогический модуль* нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

**Регулятивные** - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

**Познавательные** – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

**Коммуникативные** – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средствами формирования УУД служат психо-гимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы;

информация о сути проблемы и путях её решения;

консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;

помощь на этапе реализации плана решения.

**Основными направлениями работы психологического сопровождения** в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующим координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями

(законными представителями), педагогическими работниками.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Учащиеся, занимаются в общих классах по адаптированной образовательной программе для таких детей— форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;  
-разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТППМК.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

**Принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

**Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Во время индивидуальных занятий с учениками работает педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие высших психических функций с опорой на «зону ближайшего развития»;

- воздействие через эмоциональную сферу;  
Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.  
Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.  
Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы.

Предложенные в программе упражнения рассчитаны на один год работы со школьниками. Данные упражнения способствуют развитию высших психических функций ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТППМК.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

**Форма работы:** индивидуальная, занятия будут проходить в кабинете педагога-психолога.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития высших психических функций у детей с ОВЗ. Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и были ли решены поставленные нами задачи, а так же позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

**Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год**

Календарно-тематическое планирование

коррекционно-развивающих занятий психолога с обучающимися с ОВЗ

на 2019 -2020 учебный год

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание занятий
1.	Вводное занятие	1		Знакомство, психогимнастические упражнения.
Занятия диагностического блока				
2.	1. Диагностика познавательных процессов (в начале и в конце года) 2. Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале и в конце года) 3. Формирование положительной школьной мотивации	2 2 2		Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа». «Несуществующее животное», «Мой класс». Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».
Коррекция познавательных процессов				
3.	Развитие произвольного внимания и поведения. 1. Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. 2. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. 3. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	9 3 2 4		Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер». Игры: «Разведчики», «Запомни предметы» Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».
4.	Развитие мнемических способностей 1. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. 2. Обучение способам эффективного запоминания.	4 2 2		Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры». Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».
5.	Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация	8 2		Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?» Игры и упражнения: «Бывает - не бывает»,

	1. Логическое и понятийное мышление.	2		«Веселые ассоциации», «Чей домик».
	2. Установление причинно-следственных отношений	2		Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».
	3. Обобщение и нахождение противоположностей	2		Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».
	4. Анализ, сравнение, классификация, обобщение.			
6.	Развитие воображения, восприятия	4		Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек»,
	1. Развитие зрительного восприятия.	2		«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
	2. Развитие творческого воображения.	2		
7.	Итоговые занятия.	2		Проведение диагностического исследования

### Тематическое планирование

#### 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание занятий
1.	Вводное занятие	1		Знакомство, психогимнастические упражнения.
Занятия диагностического блока				
2.	4. Диагностика познавательных процессов (в начале и в конце года)	3		Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа».
	5. Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале и в конце года)	3		Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».
	6. Формирование положительной школьной мотивации			Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».
Коррекция познавательных процессов				
3.	Развитие произвольного внимания и поведения.	6		Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».

	4. Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. 2	2		Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»
	5. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. 2	2		Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».
	6. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. 2	2		
4.	Развитие мнемических способностей 4	4		Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».
	3. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. 2	2		Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бесмысленные слова».
	4. Обучение способам эффективного запоминания. 2	2		
5.	Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация 8	8		Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?»
	5. Логическое и понятийное мышление. 2	2		Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».
	6. Установление причинно-следственных отношений 2	2		Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».
	7. Обобщение и нахождение противоположностей 2	2		Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».
	8. Анализ, сравнение, классификация, обобщение. 2	2		
6.	Развитие воображения, восприятия 4	4		Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек»,
	1. Развитие зрительного восприятия. 2	2		«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
	2. Развитие творческого воображения. 2	2		
7.	Итоговые занятия. 2	2		Проведение диагностического исследования

### Тематическое планирование

#### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание занятий
-------	------	--------------	------	--------------------

1	Вводное занятие	1		Знакомство, формирование интереса к занятиям позитивного эмоционального фона. Игра «Объятия», игра «Кошечки-собачки»
2	Внимание	6		Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упр. на развитие внимания: «Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректурная проба»
	1.Диагностика внимания	1		
	2.Произвольное внимание	1		
	3.Устойчивость внимания	1		
	4.Умение работать по инструкции	1		
	5.Внимательность	2		
3	Память	6		Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем» Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий
	1.Диагностика памяти	2		
	2.Зрительная память	1		
	3.Слуховая память	1		
	4.Осязательная память	1		
	5.Зрительно-моторная координация	1		
4	Мышление	7		Групповые методики диагностики мышления. Игры (тренинг разных видов мышления):«Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Упр. на выделение существенных признаков, обобщение, сравнение, классификацию
	1.Диагностика мышления	1		
	2.Развитие наглядно-образного мышления	1		
	3.Развитие словесно-логического мышления	2		
	4.Умение классифицировать	2		
	5.Умение обобщать			
5	Зрительно-моторная координация	6		Игры: «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции». Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша).
	1.Развитие пространственных представлений	1		
		2		
		2		
		1		

	2. Развитие мелкой моторики 3. Ориентировка на листе бумаги 4. Навыки самоконтроля			Игра «Муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты. Методика опосредованного запоминания.
6	Волевая сфера 1. Развитие произвольности 2. Работа по правилам 3. Навыки самоорганизации	6 2 2 2		Рисование двумя руками одновременно. Графические диктанты. Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь»
7	Итоговые занятия	2		Итоговая диагностика

### Тематическое планирование

#### 4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание занятий
1.	Вводное занятие	1		Знакомство, психогимнастические игры и упражнения.
Занятия диагностического блока				
2.	1. Диагностика познавательных процессов (в начале и в конце года) 2. Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале и в конце года)	3 3		Методика «Завершение рассказа», методика изучения уровня внимания. Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс», социометрическая методика.
Коррекция познавательных процессов				
3.	Развитие произвольного внимания и поведения. 1. Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. 2. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. 3. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	4 1 1 2		Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер». Игры: «Разведчики», «Запомни предметы» Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба».

4.	Развитие мнемических способностей	4		Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».
	1. Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	2		Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бесмысленные слова».
	2. Обучение способам эффективного запоминания.	2		
5.	Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация	8		Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?», «Танграм», «Геометрические фигуры»
	1. Логическое и понятийное мышление.	2		Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».
	2. Установление причинно-следственных отношений	2		Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».
	3. Обобщение и нахождение противоположностей	2		
	4. Анализ, сравнение, классификация, обобщение.			
6.	Развитие воображения, восприятия	4		Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек»,
	1. Развитие зрительного восприятия.	2		«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
	2. Развитие творческого воображения.	2		
<b>Коррекция эмоционально-волевой сферы</b>				
7.	Учимся дружить и сотрудничать	5		Игры «Волшебный стул», «Паутинка».
	1. Качества, важные для общения.	1		Игра «Собираемся в путешествие».
	2. Какие мы в общении?	1		Игра «Слон»
	3. Правила дружбы.	1		Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)»
	4. Девчонки+мальчишки=?	1		
	5. Мы – дружная команда.	1		Игры: «Необитаемый остров», «Строим дом».
8.	Итоговые занятия.	2		Проведение диагностического исследования

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание занятий
-------	------	--------------	------	--------------------

1	Вводное занятие	1		Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».
2	Эмоционально-волевая сфера	12		Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов. Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли. Понятие «общение», тесты на коммуникабельность. Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга. Обобщающее занятие – упр. «Комплимент», игры «Молекулы», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами»
3	Развитие внимания и памяти	10		Диагностика уровня внимания. Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы
3	Развитие мышления	8		Диагностика мышления. Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее»

	мышление.	2		слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление). Обобщающее занятие – тест Равена(детский вариант), игровые упражнения.
	2.Развитие операций логического мышления.	2		
	3.Умение сравнивать и обобщать.	1		
	4.Классификация	1		
	5.Абстрагирование	1		
	6.Обобщающее занятие			
4	Итоговые занятия	3		Итоговая диагностика

### Тематическое планирование

#### 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание занятий
1	Вводное занятие	1		Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».
2	Развитие внимания и памяти	10		Диагностика уровня внимания.
	1.Особенности внимания	1		Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант.
	2.Устойчивость внимания	1		
	3.Распределение внимания	1		Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».
	4.Умение слушать	1		
	5.Целенаправленность действий	2		Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)
	6.Развитие зрительной памяти.	1		Отсроченное воспроизведение запоминаемого.
	7.Развитие вербальной памяти	1		Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», « Опосредованное запоминание».
	8.Опосредованное запоминание.	1		
	9.Обобщающее занятие			Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы
3	Развитие мышления	8		Диагностика мышления.

	1.Наглядно-образное мышление.	2	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление). Обобщающее занятие – тест Равена (детский вариант), игровые упражнения.
	2.Развитие операций логического мышления.	2	
	3.Умение сравнивать и обобщать.	1	
	4.Классификация	1	
	5.Абстрагирование	1	
	6.Обобщающее занятие	1	
4	Эмоционально-волевая сфера	12	Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов. Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли. Понятие «общение», тесты на коммуникативность.  Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.  Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».  Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.  Обобщающее занятие – упр. «Комплимент», игры «Молекулы», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами»
	1. Мой характер	2	
	2.Что такое воля?	1	
	3. Умение общаться	2	
	4. Развитие навыков самоконтроля	1	
	5. Самооценка	1	
	6. Умение сотрудничать	2	
	7.Навыки саморегуляции	2	
	8.Обобщающее занятие	1	
5	Итоговые занятия	3	Итоговая диагностика

### Тематическое планирование

#### 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание занятий
1	Вводное занятие	1		Приветствие. Игра «Кто есть кто», методика «Интервью».
2	Занятия диагностического блока	8		Диагностические методики «Таблицы Шульте», «Числовые ряды», «Образная память».
	1.Диагностика	4		

	<p>познавательной сферы</p> <p>2. Диагностика эмоционально-личностной сферы ( в начале года и в конце)</p>	4		<p>Диагностические методика «Шкала проявления тревоги», методика экспресс диагностики эмпатии (И.М. Юсупов), методика «Закончи предложение»</p>
3	<p>Занятия на развитие познавательной сферы</p> <p>1. Развитие внимания</p> <p>2. Развитие памяти</p> <p>3. Развитие мышления</p>	<p>10</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>		<p>Игры и упражнения: «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Путаница» и т.д.</p> <p>Игры и упражнения: «Имена», «Нарисуй и запомни», «Запомни предметы», «Геометрические фигуры» и т.д.</p> <p>Игры и упражнения: игры – загадки, отгадывание ребусов, сканвордов, танграммы.</p>
4	<p>Профессиональное самоопределение</p> <p>1. Мир профессий</p> <p>2. Классификация профессий</p> <p>3. Ошибки в выборе профессии</p> <p>4. Мои профессиональные интересы и склонности</p> <p>5. Характер и профессия</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии.</p> <p>Диагностика проф. интересов и склонностей: методика Климова (ДДО), тест «Карта интересов», анкета «Готовность к выбору профессии».</p> <p>Личностные особенности и выбор профессии. Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири).</p>
5	<p>Развитие эмоционально-личностной сферы</p> <p>1. Мои эмоции.</p> <p>2. Эмоциональный словарь</p> <p>3. Чувства «полезные» и «вредные»</p> <p>4. Нужно ли управлять своими эмоциями?</p> <p>5. Что такое страх?</p> <p>6. Побеждаем все тревоги</p> <p>7. Злость и агрессия</p>	<p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Упражнение «Фантом»</p> <p>Упражнение «Словарь чувств»</p> <p>Упражнение «Полезность и вред эмоций»</p> <p>Прием «Эмоциональный дневник»</p> <p>Упражнение «Чего боятся люди»</p> <p>Упражнение «Как справиться со страхом»</p> <p>Упражнение «Как я зол!»</p> <p>Упражнение «Поиск способов безопасного выражения чувств»</p>

	8. Способы выражения чувств			
6	Итоговые занятия	2		Проведение диагностических методик

### Тематическое планирование

#### 8 - 11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание занятий
1	Вводное занятие	1		Знакомство. Игра «Кто есть кто», методика «Интервью», тест РНЖ.
2	Подросток и его психосоциальная компетентность	12		Упр. «Футболка с надписью»
	1. Кто я?	1		Упр. «Подари подарок», игра «Скульптор и глина».
	2. Эмоции правят мной или я ими?	1		Игра «Что мне нужно для счастья», упр. «Комплимент»
	3. Мои желания и чувства.	1		Упр. «Я не такой, как все и все мы разные».
	4. Все мы разные.	1		Упр. «Мои проблемы», «Список претензий».
	5. Трудности взаимопонимания.	1		Упр. «Агрессивные скульптуры», «Общее решение». Упр. «Подбор ассоциаций», «Вверх по радуге»
	6. Агрессия и агрессивность.	1		Упр. «Копилка», «Хватит ли ругать?»
	7. Как победить свою и чужую агрессию.	1		Упр. «Детство»
	8. Неуверенность в себе.	1		Упр. «Конфликтные ситуации»
	9. Конфликт.	1		Беспроигрышный метод решения споров.
	10. Разрешение конфликтных ситуаций.	1		Диагностика уровня сформированности толерантности.
	11. Толерантность.			Упр. «Как закончить сказку?»
	12. Психологическая поддержка.			
3	Занятия на тренировку познавательных процессов	13		Игры и упражнения на развитие объема, устойчивости и концентрации внимания; на развитие разных видов памяти и точности запоминания; игры-загадки, ребусы и т.д.
	1. Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания,	10		
		3		Изучение особенностей творческого мышления и упражнения.

	тренировки мышления. 2.Диагностика и развитие творческого мышления.			
4	Профессиональное самоопределение 1.Мир профессий, классификация профессий. 2.Ошибки в выборе профессии. 3.Мои профессиональные интересы и склонности. 4.Характер и профессия. Пути получения профессии 5.Обобщающее занятие	5 1 1 1 1 1		Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии.  Диагностика проф. интересов и склонностей:  методика Климова (ДДО), тест «Карта интересов», анкета «Готовность к выбору профессии». Личностные особенности и выбор профессии. Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири). Познавательные процессы при выборе профессии.
5	Итоговые занятия	2		Диагностики, рекомендации.

#### **Литература, используемая при составлении программы:**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб. 2002.
3. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
4. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.