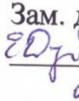


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа № 25»**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1 от 31.08.20г.
Руководитель МО
 Л.Е. Саликова

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
 Е.В. Дубровина
31.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

биология,

11а класс

очная форма обучения

на 2020 -2021 учебный год

Составитель: Иванова Тамара Владимировна

учитель биологии,

г. Нижневартовск, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 11 классов соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (2004 года), авторской программе для общеобразовательных школ: Пасечника В.В., Пакуловой В.М., Латюшина В.В. «Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология 5-11 кл.» издательства «Дрофа», 2013г, требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя школа №25», учебному плану МБОУ «СШ№25».

Согласно федеральному перечню учебников курс изучается по учебнику: Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень) 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2018

Общие цели учебного предмета.

- Образовательные цели: усвоение обязательного минимума содержания по биологии каждым учеником, а для одаренных детей – на более высоком уровне. Повышение качества обученности по предмету
- Методические цели: освоение технологии проблемного обучения и с учетом личностно-ориентированного подхода в обучении и применение ее на уроках.
- Исследовательские цели: Продолжить работу по теме «Повышение мотивации учащихся через использование ИКТ на уроках биологии».
- Внедренческие цели: Внедрение компьютерных и информационных технологий на уроках биологии.

Специфической целью преподавания биологии в школе является формирование следующих предметных компетенций: целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественно - научной картины мира, умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, технической среды, используя для этого биологические знания. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Задачи обучения

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Задачи на 2019– 2020 учебный год

Повышение мотивации учащихся через использование ИКТ на уроках биологии. Обеспечить процент качества не ниже 50%, повысить использование ИКТ до 92%.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Примерная программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса

биологии выделено 70 часов, в том числе в X классе — 35 часов (1 час в неделю), в XI классе — 35 часа (1 час в неделю).

Курс биологии на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу структурирования содержания курса биологии на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.

Изучение биологии в 11 классе предусматривает интеграцию с такими дисциплинами, как экология (взаимосвязь человека с другими живыми организмами), физика (роль осмоса и диффузии в физиологических процессах, связь строения организма с особенностями передвижения, статические и динамические нагрузки, особенности строения тела и др.), химия (особенности химического состава физиологических жидкостей, состав костей, крови, мочи и др.), медицина и гигиена (профилактика заболеваний, вызываемых различными причинами) и др.

УМК.

Учебник. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень) 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2017.

Т.А.Козлова. Методическое пособие к учебнику: Е.А. Криксунов, А.А.Каменский, В.В. Пасечник: «Общая биология. 10-11 кл.» - М., Дрофа. 2005 .

ЕГЭ-2013. биология. 11 класс/ ФИПИ: И

Т.А. Козлова. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология. 10-11 класс. – М.: Экзамен, 2006.

Лабораторный практикум. Биология. 6–11 классы: учебное электронное издание. – Республиканский мультимедиа-центр, 2017 г.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ – 1 год.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, при родные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми 4 продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Специальные умения, навыки и способы деятельности по биологии

Работа с макетами органов, таблицами, схемами

Уметь оценивать состояние здоровья и анализировать причины нарушений.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Эволюция (3ч)

Возникновение и развитие эволюционных идей. Эволюционная теория Ч. Дарвина.

Доказательства эволюции

Демонстрации: Многообразие организмов.

Современное эволюционное учение (10ч)

Современное эволюционное учение. Вид, его критерии Популяция. Лабораторная работа «Описание особей вида по морфологическому критерию».

Движущие силы эволюции. Формы борьбы за существование. Формы естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Приспособленность организмов. Лабораторная работа Выявление приспособлений. Географическая и экологическая изоляция.

Биологический прогресс и биологический регресс. Синтетическая теория эволюции

Лабораторные работы:

Л/Р №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию».

Л.Р.№2 Выявление приспособлений

Демонстрации: Коллекции «Приспособленность организмов». Биологический прогресс и биологический регресс. Синтетическая теория эволюции

Происхождение жизни на Земле (4ч)

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Демонстрации: Коллекции «Усложнение живых организмов в процессе эволюции».

Происхождение человека (3ч)

Эволюция человека. Человеческие расы

Экосистемы (10 ч)

Экологические факторы. Биотические взаимоотношения. Структура экосистем. Пищевые связи. Межвидовые и межпопуляционные взаимоотношения в экосистемах. Трофические сети. Пирамиды численности и массы. Агроценоз и экосистема. Стадии и развития экосистем.

Демонстрации: Структура экосистем.

Биосфера (2ч)

Биосфера – глобальная экосистема Биологический круговорот. Эволюция биосферы

Биосфера и человек (3ч)

Биосфера и человек Последствия деятельности человека в окружающей среде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Продолжительность и последовательность изучения тем и разделов

	Разделы	кол-во часов
1	Эволюция	3
2	Современное эволюционное учение	10
3	Происхождение жизни на Земле	4
4	Происхождение человека	3
5	Экосистемы	10
6	Биосфера	2
7	Биосфера и человек	3
	Итого	35 часов

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Тематический план предусматривает 35 часов в объеме 1 часу в неделю.

Количество часов для проведения экскурсий – 0 часов

Количество часов для проведения контрольных работ – 2 часа

	Тема контрольной работы
1	Вводная контрольная работа
2	Итоговая контрольная работа

Продолжительность контрольных работ – 1 урок

Количество часов для проведения лабораторных работ – 2 часа

	Тема лабораторной работы
1	Описание особей вида по морфологическому критерию
2	Выявление приспособлений.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(35 часов, 1 час в неделю)

№п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел I. Эволюция. 3 часов							
1	1.1	Возникновение и развитие эволюционных идей	1	ФО	04.09.		
2	1.2	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1	ФО, СР	11.09		
3	1.3	Доказательства эволюции	1	Т	18.09		
Раздел II. Современное эволюционное учение (10ч)							
4	2.1	Современное эволюционное учение. Вид, его критерии.	1	ФО	25.09		
5	2.2	Популяция Л.Р.№1 «Описание особей вида по морфологическому критерию»	1	ФО, СР	02.10		
6	2.3	Движущие силы эволюции.	1	ФО	09.10		
7	2.4	Формы борьбы за существование	1	ФО, СР	16.10		
8	2.5	Формы естественного отбора	1	ФО	23.10		
9	2.6	Приспособленность организмов.	1	ФО	30.10		
10	2.7	Приспособленность организмов. Л.Р.№2 Выявление приспособлений	1	ФО, СР	13.11		
11	2.8	Географическая и экологическая изоляция	1	ФО, СР	20.11		
12	2.9	Биологический прогресс и биологический регресс	1	ФО, СР	27.11		
13	2.10	Синтетическая теория эволюции	1	Л.Р, СР			
Раздел III. Происхождение жизни на Земле (4 ч)							
14	3.1	Гипотезы происхождения жизни на Земле	1	ФО	04.12		
15	3.2	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции	1	ФО, СР	11.12		
16	3.3	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции		ФО, СР	18.12		
17	3.4	Полугодовая контрольная работа		Контроль знаний	25.12		
Раздел IV. Происхождение человека (3ч)							
18	4.1	Эволюция человека	1	ФО, СР			
19	4.2	Человеческие расы	1	ФО, СР			

20	4.3	Обобщение по темам «Эволюционное учение. Эволюция»	1	Г			
Раздел V. Экосистемы (10ч)							
21	5.1	Экологические факторы	1	ФО			
22	5.2	Экологические факторы	1	ФО, СР			
23	5.3	Биотические взаимоотношения	1	ФО, СР			
24	5.4	Структура экосистем	1	ФО, СР			
25	5.5	Пищевые связи	1	ФО, СР			
26	5.6	Межвидовые и межпопуляционные взаимоотношения в экосистемах	1	ФО, СР			
27	5.7	Трофические сети. Пирамиды численности и массы	1	ФО, СР			
28	5.8	Агроценоз и экосистема	1	ФО, СР			
29	5.9	Стадии и развития экосистем	1	ФО, СР			
30	5.10	Обобщение по теме «Экосистемы»	1	Г			
Раздел VI. Биосфера (2ч)							
31	6.1	Биосфера – глобальная экосистема Биологический круговорот	1	ФО, СР			
32	6.2	Эволюция биосферы	1	ФО, СР			
Раздел VII. Биосфера и человек (2ч)							
33	7.1	Биосфера и человек	1	ФО, СР			
34	7.2	Последствия деятельности человека в окружающей среде	1	ФО, СР			
35	7.3	Итоговая контрольная работа					