

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №25»

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол №1 от 31.08.20г.  
Руководитель МО  
 Л.Е. Саликова

«Согласовано»  
Зам. директора по ВР  
 Е.В. Дубровина  
31.08.2020г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «СШ №25»  
Н.Ф. Белавина  
Приказ №417 от 31.08.20г.  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

география,  
10 – 11 класс

на 2020 – 2021 учебный год

Составитель: Богданова Елена Алексеевна,  
учитель географии высшей квалификационной  
категории.

г. Нижневартовск, 2020

### Пояснительная записка.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. федеральный компонент Государственного образовательного минимума, утвержденный Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. примерные программы, созданные на основе федерального компонента Государственного образовательного минимума;
3. базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
4. федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. образовательная программа МБОУ «СШ № 25»;
6. учебный план на 2019 – 2020 учебный год.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География — учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

**Цели**, на достижение которых направлено изучение географии, определены исходя из целей общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности обучающегося, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитание черт личности, ценных для каждого индивидуума и общества в целом.

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### **Задачи на текущий учебный год.**

1. Увеличить на 3 % количество уроков с применением элементов исследовательской деятельности по географии.
2. Подобрать и систематизировать задания, используемые в КИМах ЕГЭ по географии, вызывающие наибольшие затруднения.
3. Обеспечить участие в МЭО ВОШ 2 обучающихся; в городском Слете НОУ – 1 обучающегося; в Межрегиональном фестивале исследовательских работ «Открытие мира» - 1 обучающегося.
4. Обеспечить 1 призовое место в МЭО ВОШ, в городском Слете НОУ.
5. Увеличить (на 3 %) количество уроков с патриотической направленностью.
6. Совершенствование профессионального мастерства учителя в условиях принятия Федерального Государственного Образовательного Стандарта к современному образованию.
7. Добиться качества обучения 65 %.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе среднего (полного) общего образования (из расчета 1 учебный час в неделю в 10 классе, 1 учебный час в неделю в 11 классе) (именно на такое количество часов рассчитана рабочая программа).

Таким образом, содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

#### **Рабочая программа ориентирована на УМК:**

- 1) Овсянникова Е.В. География 6-11 классы: Программа к УМК И.И. Бариновой и В.П. Дронова из сборника программы для общеобразовательных учреждений.
- 2) Учебник: Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М.:Дрофа, 2016.

Срок реализации программы – 2 года (1 год – 10 класс; 1 год – 11 класс).

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными** результатами обучения географии являются формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм

поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Регулятивными** результатами являются:

- принятие и сохранение учебно-познавательную (учебно-практическую) задачи до окончательного её решения;
- планирование (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) своих действий в соответствии с решаемой задачей;
- действие по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.

**Познавательными** результатами являются:

- анализ своих знаний и незнаний, умения и неумения по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использование своих выводов для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознание учебно-познавательной (учебно-практической) задачи, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников;

- извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой.

**Коммуникативными** результатами являются:

- участие в диалоге, в общей беседе, выполнение принятых правил речевого поведения; задавание вопросов, ответы на вопросы других;
- формулирование собственной мысли, высказывание и обоснование своей точки зрения.

**Метапредметными** результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными** результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»**

**(10 – 11 классы)  
(70 часов).**

**Раздел. Общая характеристика мира (33 часа).**

**Введение (1 час).**

Роль социально-экономической географии в жизни общества.

**Тема: «Современная политическая карта мира» (4 часа).**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Изменения политической карты мира под влиянием международных отношений, влияние международных организаций на политическую карту мира. Классификация государств по основным признакам. Основные формы административно-территориального устройства, их основные особенности.

**Практические работы (3 часа):**

1. Анализ карт различной тематики.
2. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.
3. Характеристика политико-географического положения страны.

**Тема: «География мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды» (7 часов).**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов. Роль ресурсов Мирового океана, климатических, космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Последствия опустынивания, обезлесения, последствия антропогенного загрязнения геосферы. Пути сохранения качества окружающей среды

**Практические работы (1 час):**

1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

**Тема: «География населения мира» (5 часов).**

Темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира, численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран.

Воспроизводство и миграции населения. Миграционные процессы, направление миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов, *Их типы и виды.*

Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Тенденции изменения возрастного состава населения, различия в естественном приросте населения.

Различия в степени заселенности отдельных территорий. Образование и развитие разных форм городского расселения (агломерации, мегалополисы), темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду.

Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Практические работы (3 часа):**

1. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
3. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

**Тема: «Научно – техническая революция и мировое хозяйство» (5 часов).**

Научно-техническая революция, ее характерные черты и составляющие. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством. «Модель» мирового хозяйства.

**Практические работы (1 час):**

1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

**Тема: «География мирового хозяйства» (12 часов).**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей промышленностью в структуре хозяйства. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда, основная специализация районов старого и нового освоения.

Международная специализация и кооперирование – экономическая интеграция, интегративные группировки, интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

География внешней торговли, виды международных экономических отношений. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

География мирового транспорта, усиление непроизводственной сферы в мировой экономике.

**Практические работы (3 часа):**

1. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.
2. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.
3. Построение картосхем размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира (по выбору).

### **Раздел. Региональная характеристика мира (30 часов).**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

#### **Практические работы (5 часов):**

1. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
2. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.
3. Составление картосхемы производственных связей стран.
4. Выявление территориальных диспропорций в размещении производства на примере развитых капиталистических стран.
5. Составление сравнительной характеристики стран Азии, Африки, Латинской Америки.

### **Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 часа)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

#### **Практические работы (2 часа):**

1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
2. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

**Обобщение и систематизация знаний – 3 часа.**

В практической части представлено **18** оценочных практических работ.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:**

1. Анализ карт различной тематики.
2. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.
3. Характеристика политико-географического положения страны.
4. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.
5. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
6. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
7. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
8. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.
9. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.
10. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.
11. Построение картосхем размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира (по выбору).
12. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
13. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.
14. Составление картосхемы производственных связей стран.
15. Выявление территориальных диспропорций в размещении производства на примере развитых капиталистических стран.
16. Составление сравнительной характеристики стран Азии, Африки, Латинской Америки.
17. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
18. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

**ПЕРЕЧЕНЬ  
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ  
(НОМЕНКЛАТУРА)**

**КУРСА**

**«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»**

**(10 класс):**

**Раздел 1: «Общая характеристика мира».**

**Тема: «Современная политическая карта мира».**

Страны «Большой семерки», СНГ, НИС, развивающиеся страны; страны, входящие в состав основных международных организаций.

**Тема: «География мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды».**

Стратегические лидеры по запасам минеральных ресурсов; страны – лидеры по запасам лесных и земельных ресурсов в мире; география мировых рекреационных маршрутов; районы экологических бедствий.

**Тема: «География населения мира».**

Страны – лидеры по численности населения. Мировые потоки миграций.

**Тема: «География мирового хозяйства».**

Главные районы добычи нефти, газа, угля в мире, главные мировые производители энергии; основные металлургические, машиностроительные, химические районы мира; основные промышленные районы текстильной промышленности, крупнейшие производители:

бумаги – Канада;

- Швеция;

- Норвегия;

древесного сырья – Индия;

- Перу;

- Бразилия;

- Бангладеш;

главные районы производства пшеницы, риса, сахароносных, волокнистых культур в мире; страны – лидеры по производству с/х продукции; география автомобильного и ж/дорожного транспорта мира; важнейшие морские направления: каналы – Суэцкий, Панамский; проливы – Ла-Манш, Гибралтарский, Орлузский, Малаккский.

**ПЕРЕЧЕНЬ  
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ  
(НОМЕНКЛАТУРА)**

**КУРСА**

**«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»**

**(11 класс):**

**Раздел 1: «Региональная характеристика мира».**

**Тема: «Зарубежная Европа»:**

Страны Европы и их столицы, основные районы размещения природных ресурсов стран Европы, основные сельскохозяйственные районы стран Европы, основные транспортные узлы Европы, размещение рекреационных ресурсов Европы, экономические районы Германии, страны и столицы Восточной Европы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы стран Восточной Европы, ГП и экономические районы Швеции и Италии.

**Тема: «Зарубежная Азия. Австралия»:**

Субрегионы Азии, состав Зарубежной Азии, основные природно-ресурсные базы, страны Азии и их столицы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Японии, основные транспортные узлы Японии, экономические зоны Китая,

размещение рекреационных ресурсов Индии, главный экономический район Австралии.

**Тема: «Африка»:**

Основные районы размещения природных ресурсов стран Африки, границы субрегионов Африки и их основные промышленные узлы.

**Тема: «Северная и Латинская Америка»:**

Основные показатели ЭГП США, крупнейшие города страны, промышленные центры США, районы приморского туризма, границы макрорегионов, главные экономические районы Канады с их специализацией, страны Латинской Америки и их столицы, агломерации Латинской Америки, международные связи региона.

**Тема: «Глобальные проблемы человечества»:**

Основные районы экологического бедствия планеты.

**Тематическое планирование**

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и форм контроля)  
(10 класс):

Период	Тема	Всего часов	ИЗ НИХ:				
			П/Р	Экскурсии	Обобщение	К/Р	Административный контроль
1 четверть	Введение	1	0	0	0	0	
	Современная политическая карта мира.	4	1	0	1	0	
1 – 2 четверть	География мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды.	7	1	0	1	1	По окончании 1 четверти.
2 – 3 четверть	География населения мира.	5	0	0	1	1	По окончании 2 четверти.
3 четверть	Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	5	1	0	1	0	
3 – 4 четверть	География отраслей мирового хозяйства.	12	1	0	1	2	По окончании 2 четверти. <b>ИТОГОВЫЙ.</b>
4 четверть	<b>Обобщение и систематизация знаний</b>	<b>1</b>					

<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
---------------	-----------	----------	----------	----------	----------	--

**Сведения о количестве часов  
(10 класс):**

Всего часов	ИЗ НИХ:						Административный контроль
	П/Р	Экскурсии	Обобщение	Исследовательская деятельность	Проектная деятельность	К/Р	
<b>35</b>	4	0	5	2	2	4	Тестирование

**Тематическое планирование  
(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и форм контроля)  
(11 класс):**

Период	Тема	Всего часов	ИЗ НИХ:					Административный контроль
			П/Р	Экскурсии	Обобщение	К/Р		
<b>Региональная характеристика мира (35 часов).</b>								
1 четверть	Введение	1	0	0	0	0		
1 – 2 четверть	Зарубежная Европа.	10	1	0	1	1	По окончании 1 четверти.	
2 – 3 четверть	Зарубежная Азия. Австралия.	9	1	0	1	1	По окончании 2 четверти.	
3 четверть	Африка.	3	1	0	1	0		
3 – 4 четверть	Северная и Латинская Америка.	7	2	0	1	1	По окончании 3 четверти.	
4 четверть	Глобальные проблемы человечества.	5	0	0	2	1	<b>ИТОГОВЫЙ.</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>35</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		

**Сведения о количестве часов  
(11 класс):**

Всего часов	ИЗ НИХ:						Административный контроль
	П/Р	Экскурсии	Обобщение	Исследовательская деятельность	Проектная деятельность	К/Р	
<b>35</b>	5	0	6	2	2	4	Тестирование

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся  
применительно к различным формам контроля знаний.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ:**

ОЦЕНКА «5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

ОЦЕНКА «4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

ОЦЕНКА «3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

ОЦЕНКА «2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Самостоятельные письменные и контрольные работы:**

ОЦЕНКА "5" ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

ОЦЕНКА "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

ОЦЕНКА "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной

негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

ОЦЕНКА "2" ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

ОЦЕНКА "1" ставится, если ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

*Примечание.*

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Проверочные тесты:**

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов:*

1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
2. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5.

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов:*

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10.

### **Практические и самостоятельные работы:**

ОЦЕНКА «5». Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

ОЦЕНКА «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями,

необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

ОЦЕНКА «3». Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

ОЦЕНКА «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Умение работать с картой и другими источниками географических знаний:**

ОЦЕНКА «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

ОЦЕНКА «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

ОЦЕНКА «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

ОЦЕНКА «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

ОЦЕНКА «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ В 10 КЛАССЕ  
ПО ТЕМЕ «НТР И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ГЕОГРАФИЯ  
ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

I вариант

Часть 1

1. Географическое разделение труда характеризуется:
  - А – специализацией
  - Б – географическим положением
  - В – типом страны
  
2. Районы нового освоения:
  - А – богаты природными ресурсами
  - Б – имеют выход к морю
  - В – удобное географическое положение
3. Выберите страны – члены ОПЕК:
  - А – Бахрейн, Китай, Малайзия
  - Б – Алжир, Ливия, С. Аравия
  - В – Колумбия, Нигерия, Египет
  - Г – Марокко, Канада, Мексика
4. Установите соответствие:
 

1. Япония	А. Аграрная
2. Польша	Б. Индустриальная
3. Сенегал	В. Постиндустриальная
5. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется ведущей ролью:
  - А – производственной сферы
  - Б – непроизводственной сферы
6. Распределите страны мира по мере уменьшения числа занятых в непроизводственной сфере:
  - А – США
  - Б – Россия
  - В – Япония
7. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:
  - А – Машиностроение и черная металлургия
  - Б – Черная металлургия и химия полимеров
  - В – Химия полимеров и машиностроение
8. Новым фактором размещения производства в эпоху НТР стали:
  - А – фактор наукоемкости
  - Б – фактор наукоемкости и экологический
  - В – фактор наукоемкости, экологический, природноресурсный

Часть 2

9. Среди перечисленных стран наименее экономически развитой является:
  - А – Новая Зеландия
  - Б – Мозамбик
  - В – Южная Корея
  - Г – Нидерланды
10. Выберите 3 страны, которые являются членами ЕС
  - А – Германия
  - Б – ЮАР
  - В – Франция
  - Г – Австрия
  - Д – Бразилия
  - Е – Египет
11. Наиболее высокоразвитые страны имеют структуру хозяйства:
  - А – индустриальную
  - Б – постиндустриальную
  - В – аграрно-индустриальную

Часть 3

Страна расположена в южном полушарии и не имеет выхода к морю. По форме правления – это республика, по типу административно-территориального устройства – унитарное государство.

Официальные языки – испанский и один из индейских. Столица с численностью населения около 600 тыс. чел., является крупнейшим экономическим центром.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ В 10 КЛАССЕ  
ПО ТЕМЕ «НТР И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ГЕОГРАФИЯ  
ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

II вариант

Часть 1

1. В результате достижений НТР в отраслевой структуре хозяйства повышается роль:
 

А – промышленности	В – сельского хозяйства
Б – транспорта	Г – непроеизводственной сферы
  
2. Главными признаками понятия МГРТ являются:
 

А – специализация и обмен	В – импорт сырья и продуктов
Б – концентрация и кооперирование	Г – монокультурная специализация
В – кооперирование и обмен	
Г – концентрация и специализация	
  
3. Для стран, отстающих в своем развитии, характерной чертой экономики является:
 

А – высокая доля легкой промышленности	В – импорт сырья и продуктов
Б – индустриальная	Г – монокультурная специализация
  
4. НТР влияет на структуру хозяйства:
 

А – отраслевую	Б – территориальную	В – отраслевую и территориальную
----------------	---------------------	----------------------------------
  
5. Установите соответствие:
 

1. Аграрная	А. Япония	
2. Индустриальная	Б. Россия	
3. Постиндустриальная	В. Эфиопия	
  
6. Распределите страны по мере увеличения числа занятых в непроеизводственной сфере:
 

А – Япония	Б – США	В – Россия
------------	---------	------------
  
7. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:
 

А – электроэнергетика и текстильная промышленность		
Б – текстильная промышленность и машиностроение		
В – машиностроение и электроэнергетика		
  
8. Роль транспортного фактора и фактора трудовых ресурсов в размещении производства в эпоху НТР:
 

А – увеличилась	Б – осталась неизменной	В – уменьшилась
-----------------	-------------------------	-----------------

Часть 2

9. Для какой страны характерна следующая отраслевая структура производства ВВП: 79% - непроеизводственная сфера, 26% - промышленность, 1% - сельское хозяйство
 

А – Китай	В – Судан
Б – Великобритания	Г – Нигерия
  
10. Среди перечисленных стран наиболее экономически развитой является:
 

А – Дания	В – Белоруссия
Б – Польша	Г – Румыния
  
11. Выберите три страны Африки, которые являются членами ОПЕК:
 

А – Нигерия	Г – Алжир	
Б – ЮАР	Д – Египет	
В – Эфиопия	Е – Ливия	

Часть 3

12. Страна расположена на одном из островов в Атлантическом океане. По форме правления – это республика, по типу административно-территориального устройства – унитарное

государство. Официальный язык – испанский, свыше 2/3 населения составляют негры и мулаты. В столице проживают 2,2 млн. чел. Это крупнейший промышленный и морской порт страны.

**Тема: Политическая карта мира. География мирового хозяйства. Международное разделение труда.**

"География мирового хозяйства."

1. Подчеркните страны, расположенные в Африке:

Эквадор, Гвинея, Малайзия, Кот-д'Ивуар, Пакистан, Гамбия, Мексика, Гаити, Дания, Йемен, Вьетнам, Алжир, Мьянма, Чад, Словения, Бразилия, Сингапур, Гватемала, Суринам. Малави, Оман, Гайана, Боливия, Ирак, Габон, Греция, Камбоджа. Тунис, ЮАР, Аргентина.

2. Подчеркните страны, расположенные в Латинской Америке:  
(список стран тот же)

3. Подчеркните страны, расположенные в Азии:  
(список стран тот же)

4. В каждой паре предложенных стран подчеркните одну, расположенную севернее:

Чили — Венесуэла, Польша — Венгрия, Заир — Чад,  
Сингапур — Индия, Грузия — Армения, Ирландия — Исландия,  
Турция — Сирия, Эквадор — Парагвай, Нигер — Замбия,  
Казахстан — Таджикистан, Швеция — Португалия,  
Афганистан — Шри-Ланка, Мавритания — Зимбабве,  
Гватемала — Панама, Беларусь — Молдова.

5. В каждой паре предложенных стран подчеркните одну, расположенную западнее (оперируйте в пределах одного полушария):

Кения — Бенин, Испания — Португалия,  
Иран — Бангладеш, Перу — Мексика,  
Республика Корея — Папуа-Новая Гвинея,  
Эстония — Казахстан, Венгрия — Франция, Уругвай — Чили,  
Сомали — Конго, Никарагуа — Парагвай,  
Узбекистан — Литва, Ангола — Мозамбик, Иордания — Непал,  
Хорватия — Бельгия.

6. С каким из указанных государств Венгрия не граничит:

1. Словакия 2. Украина 3. Болгария  
4. Австрия 5. Румыния 6. Югославия

7. Найдите ошибку в сочетании «государство — столица»:

1. Норвегия — Осло  
2. Швеция — Стокгольм  
3. Турция — Анкара  
4. Сирия — Дамаск  
5. Швейцария — Берн  
6. Австрия — Вена  
7. Румыния — Бухарест  
8. Франция — Париж  
9. Болгария — София

10. Венгрия — Будапешт
11. Никарагуа — Никарагуа
12. Багамские острова — Нассау
13. Эквадор — Кито
14. Тонга — Нукуалофа
15. Ботсвана — Габороне
16. Малави — Лилонгве
17. Камбоджа — Вьентьян
18. Таиланд — Бангкок
19. Филиппины — Манила
20. Индонезия — Джакарта

8. Найдите ошибку в сочетании «столица-государство»:

1. Аддис-Абеба — Эфиопия
2. Фунафути — Тувалу
3. Кейптаун — ЮАР
4. Хониара — Соломоновы острова
5. Лиссабон — Португалия
6. Мадрид — Испания
7. Бишкек — Киргизия
8. Ашхабад — Туркмения
9. Рига — Латвия
10. Вильнюс — Литва
11. Либревиль — Габон
12. Манровия — Либерия
13. Хараре — Зимбабве
14. Кампала — Уганда
15. Монтевидео — Уругвай
16. Асунсьон — Парагвай
17. Кингстон — Ямайка
18. Порт-оф-Спейн — Тринидад и Тобаго
19. Канберра — Австралия
20. Веллингтон — Новая Зеландия

9. В какой из стран столица является крупнейшим городом своей страны:

1. Бразилия 2. Австралия 3. США
4. Пакистан 5. Индия 6. Индонезия 7. Турция

10. В какой стране столица меньше других городов этой страны по численности населения:

1. Великобритания 2. Марокко 3. Франция
4. Польша 5. Египет 6. Япония 7. Перу

11. Подчеркните монархию:

1. Вьетнам 2. Молдавия 3. Италия 4. ЮАР 5. Тонга
6. Либерия 7. Зимбабве 8. Хорватия 9. Финляндия 10. Сингапур.

12. Подчеркните единственную страну, в которой нет монархии:

1. Катар 2. Таиланд 3. Бруней 4. Малайзия
5. Япония 6. Великобритания 7. Швеция
8. Лесото 9. Испания 10. Сан-Марино

13. Ресурсообеспеченность — это (подчеркните правильный ответ):

1. соотношение между величиной запасов и размерами использования данного вида ресурсов
2. объем достоверных запасов данного вида ресурсов
3. масштабы проведения геологоразведочных работ

14. В какой стране площадь обрабатываемых земель значительно превосходит площадь естественных пастбищ (подчеркните правильный ответ):

1. Судан
2. Сомали
3. Мавритания
4. Алжир
5. Аргентина
6. Австралия
7. Монголия
8. Узбекистан
9. Молдавия
10. Саудовская Аравия.

15. Подчеркните страну, обладающую чрезвычайно крупным (относительно численности населения) гидроэнергетическим потенциалом:

1. Саудовская Аравия
2. Мексика
3. Норвегия
4. Китай
5. Намибия
6. Монголия
7. Польша
8. Туркмения
9. Египет
10. Индия.

16. Какая из перечисленных ниже стран имеет самую высокую лесистость?

1. Россия
2. Швеция
3. Тунис
4. Австралия
5. Канада
6. Испания
7. Финляндия
8. Суринам
9. Бразилия
10. Иран.

17. Какой из следующих видов производства является отраслью международной специализации Гвинеи:

1. автомобилестроение
2. переработка древесины
3. выращивание зерновых
4. электронная промышленность
5. выращивание маслин
6. производство животного масла
7. выращивание сои
8. производство копры
9. добыча бокситов.

18. Подчеркните важнейшее направление грузопотоков нефти:

1. Ближний и Средний Восток — Япония
2. Ближний Восток — США
3. страны Карибского бассейна — Австралия
4. Канада — США
5. Россия — Япония

19. Черная металлургия во многих развитых странах тяготеет к морским портам. Причиной этого является (найдите правильный ответ):

1. потребность производства в большом количестве воды
2. переход на более дешевую импортную руду
3. развитие такой металлоемкой отрасли как судостроение

20. Какие три культуры обеспечивают более 75% мирового сбора зерновых:

1. кукуруза, овес, просо
2. кукуруза, пшеница, рис
3. рожь, рис, кукуруза
4. пшеница, рожь, кукуруза
5. ячмень, кукуруза, пшеница

21. Выберите группу крупнейших мировых производителей пшеницы:

1. Россия, Канада, Аргентина
2. Россия, Китай, США
3. Индия, Китай, США
4. Индия, Япония, Китай
3. Канада, Китай, Япония

22. Выберите район развитого плантационного хозяйства, специализирующийся на производстве кофе, бананов и сахарного тростника:

- 1.Центральная Америка,
- 2.побережье Гвинейского залива,
- 3.северное побережье Африки,
- 4.Ла-Платская низменность,
- 5.Малаккский полуостров

23. Выберите район, специализирующийся на производстве арахиса, какао-бобов, пальмового масла:

- 1.Центральная Америка,
- 2.побережье Гвинейского залива,
- 3.восточное побережье Африки,
- 4.Ла—Плотская низменность,
- 3.Малаккский полуостров

24. Крупнейшим районом разведения крупного рогатого скота является:

- 1.аргентинская пампа
- 2.Тибет
- 3.территория Амазонской низменности
- 4.центральная часть Канады
- 5.степи и полупустыни Австралии

25. Выберите из предложенного перечня крупнейший по грузообороту морской порт:

- 1.Кавасаки 2.Ванкувер 3.Гонконг 4.Токио 5.Марсель
- 6.Сингапур 7.Нью-Йорк 8.Шанхай 9.Генуя 10.Гаосюн.

26. В электроэнергетике какой страны Европы особо важную роль играют АЭС:

- 1.Швейцария 2.Франция 3. Германия 4.Норвегия 5.Испания
- 6.Финляндия 7.Украина 8.Эстония 9.Болгария 10.Мальта.

27. Экономически наиболее развитой частью Японии является:

- а) остров Хоккайдо,
- б) побережье Японского моря на острове Хонсю,
- в) притихоокеанские районы островов Хонсю, Сикоку, Кюсю.

28. Укажите, на какие районы или пункты ориентировано размещение нефтеперерабатывающих заводов в Румынии.

- 1.районы добычи нефти
- 2.трассу нефтепровода из России
- 3.морские порты

29. Какая страна использует дунайский водный путь?

- 1.Молдавия 2.Албания 3.Польша
- 4.Македония 3.Греция 6.Болгария
- 7.Испания 6.граничит по суше с 12 странами



**Проверочная работа по теме  
Зарубежная Европа  
Вариант № 2**

1. Зарубежная Европа относится к районам:  
А) с миграционным приростом населения  
Б) с миграционной убылью
2. Уровень урбанизации в Зарубежной Европе:  
А) средний                      Б) высокий                      В) один из самых высоких
3. Из отраслей непродовольственной сферы высокий процент развития имеют:  
А) международный туризм  
Б) международный туризм и банковское дело
4. В северной части региона имеются полезные ископаемые:  
А) рудные  
Б) топливно-энергетические  
В) рудные и топливно-энергетические
5. Легкая промышленность развита в основном в странах:  
А) Южной Европы                      Б) Северной Европы  
В) Средней Европы
6. В крупных портах Западной Европы из отраслей промышленности развиты:  
А) нефтепереработка  
Б) нефтепереработка и металлургия
7. Дополните:  
Наиболее высокоразвитая страна Зарубежной Европы - .....
8. Ведущая отрасль экономики европейских стран:  
А) растениеводство                      Б) банковские услуги  
В) машиностроение                      Г) лесная промышленность
9. Лидер химической промышленности в Европе:  
А) Германия                      Б) Франция  
В) Великобритания                      Г) Бельгия
10. Страна - мировой банкир:  
А) Великобритании                      Б) Швейцария  
В) Швеция                      Г) Австрия
11. Крупнейший морской порт в Европе:  
А) Лондон                      Б) Роттердам  
В) Гамбург                      Г) Гавр



<b>Календарно – тематическое планирование курса: «Экономическая и социальная география мира» (базовый уровень). 10 класс.</b>							
№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма текущего контроля	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
<b>Раздел 1. Введение (1 час).</b>							
1	1.1	Предмет социально-экономическая география мира, ее роль в формировании географической культуры.	1	Фронтальный (устный опрос)			
<b>Раздел 2. Современная политическая карта мира (4 часа).</b>							
2	2.1	Многообразие стран современного мира.	1	Выборочный (устный опрос)			
3	2.2	Международные отношения и их влияние на политическую карту мира.	1	Выборочный (карточки)			
4	2.3	Государственный строй стран.	1	Фронтальный (устный опрос)			
5	2.4	Обобщающий урок по теме: «Современная политическая карта мира». <i>П/Р № 1: «Характеристика политико-географического положения страны».</i>	1	Практическая работа			
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды (7 часов).</b>							
6	3.1	Взаимодействие общества и природы.	1	Выборочный (карточки)			

7	3.2	Оценка мировых природных ресурсов. Минеральные ресурсы.	1	Фронтальный (устный опрос)			
8	3.3	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Тестирование			
9	3.4	Водные и другие природные ресурсы.	1	Выборочный (устный опрос)			
10	3.5	Земельные ресурсы. Лесные ресурсы.	1	Выборочный (карточки)			
11	3.6	Загрязнение окружающей среды.	1	Фронтальный (устный опрос)			
12	3.7	<i>П/Р № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира».</i>	1	Практическая работа			
<b>Раздел 4. География населения мира (5 часов).</b>							
13	4.1	Численность и воспроизводство населения.	1	Выборочный (устный опрос)			
14	4.2	Состав населения. Размещение и миграции населения.	1	Фронтальный (устный опрос)			
15	4.3	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Тестирование			
16	4.4	Городское и сельское население. Урбанизация.	1	Выборочный (устный опрос)			
17	4.5	Обобщение по теме: «География населения мира».	1	Фронтальный (устный опрос)			

<b>Раздел 5. Научно – техническая революция (5 часов).</b>							
18	5.1	Общая характеристика научно – технической революции (НТР).	1	Выборочный (устный опрос)			
19	5.2	Общая характеристика мирового хозяйства.	1	Выборочный (карточки)			
20	5.3	Воздействие НТР на мировое хозяйство.	1	Фронтальный (устный опрос)			
21	5.4	<i>П/Р № 3: «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира».</i>	1	Практическая работа			
22	5.5	Конференция по теме «Значение НТР для мирового хозяйства».	1	Фронтальный (устный опрос)			
<b>Раздел 6. География отраслей мирового хозяйства (12 часов).</b>							
23	6.1	География промышленности. Электроэнергетика: нефтяная, газовая, угольная промышленность.	1	Выборочный (устный опрос)			
24	6.2	Горнодобывающая и металлургическая промышленность.	1	Выборочный (карточки)			
25	6.3	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Тестирование			
26	6.4	Лесная и деревообрабатывающая промышленность.	1	Выборочный (устный опрос)			
27	6.5	География сельского хозяйства. «Зеленая революция».	1	Выборочный (карточки)			

28	6.6	Растениеводство мира.	1	Фронтальный (устный опрос)			
29	6.7	Животноводство. Рыболовство.	1	Выборочный (устный опрос)			
30	6.8	Транспорт мира. Сухопутный транспорт.	1	Выборочный (карточки)			
31	6.9	Водный, воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.	1	Фронтальный (устный опрос)			
32	6.10	Международные экономические отношения.	1	Выборочный (устный опрос)			
33	6.11	Обобщение по теме: «География отраслей мирового хозяйства». П/Р № 4: «Построение картосхем размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира (по выбору)».	1	Практическая работа			
34	6.12	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	Тестирование			
<b>Раздел 7. Обобщение и систематизация знаний (1 час)</b>							
35	7.1	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме: «География мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды».</i>	1	Фронтальный (устный опрос)			





<b>Календарно – тематическое планирование курса: «Экономическая и социальная география мира» (базовый уровень). 11 класс.</b>							
№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма текущего контроля	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
<b>Региональная характеристика мира.</b>							
<b>Раздел 1. Введение (1 час).</b>							
1	1.1	Введение в курс: «Региональная характеристика мира».	1	Фронтальный (устный опрос)			
<b>Раздел 2. Зарубежная Европа (10 часов).</b>							
2	2.1	ЭГП, природные ресурсы и население Зарубежной Европы.	1	Выборочный (устный опрос)			
3	2.2	Хозяйство стран Европы.	1	Выборочный (карточки)			
4	2.3	Сельское хозяйство стран Европы.	1	Фронтальный (устный опрос)			
5	2.4	Транспорт. Туризм.	1	Выборочный (устный опрос)			
6	2.5	Общие особенности населения и хозяйства Германии.	1	Выборочный (карточки)			
7	2.6	Субрегион Восточная Европа.	1	Фронтальный (устный опрос)			
8	2.7	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Тестирование			

9	2.8	<i>П/Р № 1: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы: Швеции и Италии».</i>	1	Практическая работа			
10	2.9	Интеграционные процессы в Европе.	1	Выборочный (устный опрос)			
11	2.10	Зачет по теме: «Европа».	1	Тестирование			
<b>Раздел 3. Зарубежная Азия. Австралия (9 часов).</b>							
12	3.1	Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии.	1	Выборочный (устный опрос)			
13	3.2	Хозяйство стран Азии.	1	Выборочный (карточки)			
14	3.3	Восточная Азия.	1	Фронтальный (устный опрос)			
15	3.4	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Тестирование			
16	3.5	Япония. Китай.	1	Выборочный (устный опрос)			
17	3.6	Индия.	1	Выборочный (карточки)			
18	3.7	Австралия.	1	Фронтальный (устный опрос)			
19	3.8	<i>П/Р № 2: «Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору)».</i>	1	Практическая работа			
20	3.9	Обобщение по теме: «Зарубежная Азия. Австралия».	1	Выборочный (устный опрос)			

<b>Раздел 4. Африка (3 часа).</b>							
21	4.1	Африка. Население, природные ресурсы и хозяйство стран Африки.	1	Фронтальный (устный опрос)			
22	4.2	Различия регионов Африки. <i>П/Р № 3: «Составление картосхемы производственных связей стран».</i>	1	Практическая работа			
23	4.3	Семинар по теме: «Африка».	1	Фронтальный (устный опрос)			
<b>Раздел 5. Северная и Латинская Америка (7 часов).</b>							
24	5.1	Экономико-географическое положение, природные ресурсы, хозяйство и население США.	1	Выборочный (карточки)			
25	5.2	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Тестирование			
26	5.3	Макрорегионы США.	1	Фронтальный (устный опрос)			
27	5.4	Канада. <i>П/Р № 4: «Доказать наличие территориальных диспропорций в размещении производства на примере развитых капиталистических стран».</i>	1	Практическая работа			
28	5.5	Общая характеристика Латинской Америки.	1	Выборочный (устный опрос)			
29	5.6	Различия регионов Латинской	1	Выборочный			

		Америки.		(карточки)			
30	5.7	Обобщение по теме: «Северная и Латинская Америка». <i>П/Р № 5: «Сравнительная характеристика стран Азии, Африки, Латинской Америки».</i>	1	Практическая работа			
<b>Раздел 6. Глобальные проблемы человечества (5 часов).</b>							
31	6.1	Конференция «Глобальные проблемы человечества».	1	Выборочный (карточки)			
32	6.2	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	1	Фронтальный (устный опрос)			
33	6.3	<b><i>Итоговая контрольная работа.</i></b>	1	Тестирование			
34	6.4	Обобщение по теме: «Глобальные проблемы человечества»	1	Выборочный (устный опрос)			
35	6.5	Обобщение по теме: «Региональная характеристика мира».	1	Фронтальный (устный опрос)			

### Профориентация обучающихся на уроках географии.

Выбор профессии – это второе рождение человека, поэтому задача учителя дать общую ориентировку в мире профессий и помочь разобраться в личных качествах, важных для выбора будущей специальности.

Две ветви единой географии (физическая и экономическая) состоят из множества более узких дисциплин, каждой из которых соответствует та или иная географическая специальность – всего их порядка 50. Есть возникшие еще на рубеже XIX–XX вв. традиционные специальности, их большинство: геоморфология, землеведение, климатология и др. А есть – сравнительно недавно появившиеся – биоклиматология, география туризма или географическая планетология.

Основное содержание курса географии и знакомство с профессиями:

№ п/п	Тема:	Профессии:
1	География Земли. Источники географической информации.	Географ, геофизик.
2	Развитие географических знаний о Земле.	Геодезист.
3	Глобус, план местности, географическая карта.	Топограф, картограф.
4	Окружающая среда, природа Земли и человек.	Эколог, ландшафтовед.
5	Земная кора и литосфера, рельеф Земли.	Геолог, вулканолог, сейсмолог, минеролог, палеонтолог.
6	Атмосфера, погода и климат.	Метеоролог, климатолог, синоптик.
7	Гидросфера, океаны, воды суши.	Океанограф, гидролог, лимнолог, гляциолог.
8	Биосфера Земли.	Фенолог, зоолог, геоботаник, гид-путешественник.
9	Почва.	Почвовед, мелиоратор.
10	Население Земли.	Демограф.
11	Общая характеристика хозяйства.	Экономист.
12	Трудовые ресурсы.	Слесарь.
13	Общая характеристика промышленности.	Инженер.
14	Топливная промышленность.	Сварщик.
15	Электроэнергетика.	Электрик.
16	Машиностроение.	Токарь, слесарь.
17	Химическая промышленность.	Лаборант, химик (очистных сооружений).
18	Пищевая промышленность.	Пекарь, кондитер, повар.
19	Лёгкая промышленность.	Закройщик, портной.
20	Железнодорожный транспорт.	Машинист, кассир-контролёр.
21	Автомобильный транспорт.	Водитель.

22	Хозяйственная деятельность Отрасли промышленности.	Инженер-отраслевик, лесовод, лесничий, егерь.
23	Агропромышленный комплекс.	Агроном, фермер, ветеринар, комбайнер, скотовод.
24	Сфера услуг.	Врач, учитель, продавец, водитель, бухгалтер, кассир.
25	География своего региона.	Строитель.

Являясь одной из древнейших наук, география уверенно сохраняет свой глубокий познавательный потенциал. Нелишне напомнить, что географические знания повлияли на становление эволюционного учения и цивилиографию, что такие понятия как «регуляция», «космос», «окружающая среда», «сфера разума» в современный научный мир пришли через географию. По этой причине географию невозможно вычеркнуть из интеллектуального процесса. География как научная область остаётся способной не только объяснять сущность происходящего и расширять научную картину мира, но и предлагать оригинальные решения и конкретные разумные пути к достижению подлинной пространственной гармонии.

Исходя из этой таблицы, планируется профориентационная работа на уроках. Например, при изучении темы «Трудовые ресурсы» рассказать учащимся о плотности населения, о размещении его на территории России. Обратит внимание на то, что развитие науки и техники облегчает человеку освоение природных ресурсов, но не изменяет роли главного создателя всех национальных богатств.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **1. Издательства учебной литературы**

- Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

<http://www.lbz.ru>

- Издательство «Вита-Пресс»

<http://www.vita-press.ru>

- Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

- Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

#### **2. Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады**

- Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.rusolymp.ru>

- Олимпиады школьников: информационный сайт

<http://www.olimpiada.ru>

- Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся

<http://unk.future4you.ru>

#### **3. Информационная поддержка ОГЭ ЕГЭ**

- Образовательный портал: «Решу ОГЭ»

<https://geo-oge.sdangia.ru>

- Образовательный портал: «Решу ОГЭ»

<https://ege.sdangia.ru>

#### 4. Ресурсы по образовательной области «География»

- Газета «География» и сайт для учителей «Я иду на урок географии»

<http://geo.1setember.ru>

- GeoPort.ru: страноведческий портал

<http://www.geoport.ru>

- GeoSite – все о географии

<http://www.geosite.com.ru>

- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.geoman.ru>

- География. Планета Земля.

<http://www.gro.ru>

- География. ру: страноведческая журналистика

<http://www.geografia.ru>

- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://www.georus.by.ru>

- Гео-тур: география стран и континентов

<http://geo2000.nm.ru>

- Мир карт: интерактивные карты стран и городов

<http://www.mirkart.ru>

- Новая энциклопедия городов и регионов России «Мой город»

<http://www.mojgorod.ru>

- Сайт «Все флаги мира»

<http://www.flags.ru>

- Страны мира: географический справочник

<http://geo.historic.ru>

- Сайт редких карт Александра Акопяна

<http://www.karty.narod.ru>

- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам

<http://www.terrus.ru>

- Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования

<http://geo.metodist.ru>