
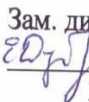


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1 от 31.08.20г.
Руководитель МО
 Л.Е. Саликова

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
 Е.В. Дубровина
31.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**основы безопасности жизнедеятельности,
11 класс**

на 2020 – 2021 учебный год

Составитель: Пурьгин Виталий Владимирович,
преподаватель-организатор ОБЖ
первой квалификационной категории

г. Нижневартовск, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.03.2018);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. и доп. от 29.06.2017);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015);
4. Примерная основная образовательная программа СОО;
5. Локальные (Положения) о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) педагогических работников ОО;
6. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ), 10-11 классы, / С. В. Ким, - М.: Вентана-Граф, 2019; ил.- (Российский учебник);
7. При реализации рабочей программы использован учебник рекомендованный Министерством просвещения РФ: «Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы, / С. В. Ким, В. А. Горский, - М.: Вентана-Граф, 2019; ил.- (Российский учебник)

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Основные цели изучения предмета ОБЖ:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением **следующих задач** в образовательном процессе:

- **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование

умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

- **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

При отборе содержания курса авторы исходили из следующих педагогических принципов:

1. **Социогуманитарная обусловленность** — учет требований Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. **Природосообразность** — учет возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции обучающихся по социальноправовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности.
3. **Преемственность** всех ступеней образования — информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах школы.
4. **Научность, связь теории с практикой** — опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности; формирование конкретных умений.
5. **Системность** — представление среды и ее объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведет к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности.
6. **Интегративность** — межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности.
7. **Культуросообразность** — расширение представлений о ценности, значимости культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, о ее месте и роли в совокупном комплексе общей культуры жизнедеятельности человека и общества в современной среде обитания.

Место курса в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет ОБЖ изучается в 11 классе по одному часу в неделю, всего 35 часов.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

Формы и методы оценивания знаний.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

- Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата

используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

- Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

- Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь обучающихся), в ответе имеются существенные ошибки.

- Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

- Оценка «1» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Инструментарий для оценивания результатов по ОБЖ:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Логические связи предмета ОБЖ с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана

Практически вся тематика ОБЖ базируется на знаниях получаемых обучающимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках ОБЖ непременно используется межпредметная связь: физкультура – ЗОЖ; история – ОВС; биология – ЗОЖ, оказание ПМП; география – выживание в природе, химия – опасные в-ва, экологическая безопасность; физика – природные явления, техногенные аварии и катастрофы.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, обучающиеся приобретают:

умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- *находить, обобщать и интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения,

определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности;

- о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России;
- о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

II. Содержание учебного предмета

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят *модульный принцип ее построения и принцип «минимакса»* к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Модульный принцип определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а учебная информация структурирована по **принципу «минимакса»**: в каждом параграфе приводятся *общие термины и понятия*, определяющие *условные границы компетентности* обучающегося по изучаемой теме (максимум), также выделены *ключевые термины и понятия*.

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав).

№ п/п	Название раздела, главы	Краткое содержание	Количество часов
1.	Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства		12
1.1.	Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».	4
1.2.	Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	4

1.3.	Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека	Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.	4
2.	Раздел 2. Военная безопасность государства		14
2.1.	Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	5
2.2.	Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов. Организация медицинского обследования и постановка на воинский учет. Общевоинские уставы и воинские коллективы. Основные виды и особенности воинской деятельности. Основные обязанности военнослужащих. Как стать офицером Российской армии.	9
3.	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		9
3.1.	Глава 6. Основы здорового образа жизни	Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.	4
3.2.	Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях	Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими	5

		веществами.	
	<i>Итого</i>		35

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», 11 класс

№ п/ п	Наименование раздела, тема, количество часов	Дата проведения		Виды учебной деятельности	Результат освоения учебного материала		
		по плану	по факту		Мегапредметные	Личностные	Предметные
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (12 ч)							
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 ч)							
1	Вводный инструктаж по ТБ на уроках ОБЖ и инструктаж по ПДД. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания			Вводный инструктаж по ТБ на уроках ОБЖ и инструктаж по ПДД. Урок изучения нового материала Знакомство с новыми понятиями курса. Творческая деятельность. Подбор доказательных фактов. Логическое изложение материала.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <i>Познавательные:</i> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение	Формирование у обучающихся представления о культуре безопасности	Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности

2	Вводный инструктаж по ПБ. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий			<p>Инструктаж по ПБ в быту, в школе, в местах массового скопления людей. Урок изучения нового материала. Логическое изложение материала.</p> <p>Использование метода проектов. Научная деятельность. Подбор доказательных фактов.</p>	<p>необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; освоение социальных норм, правил поведения.</p>	<p>Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику.</p>
3	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности			<p>Вводный инструктаж по профилактике терроризма. Урок изучения нового материала Знакомство с новыми понятиями курса. Творческая деятельность. Подбор доказательных фактов. Логическое изложение материала.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><i>Познавательные:</i> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; освоение социальных норм, правил поведения.</p>	<p>Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей.</p>
4	Основы управления безопасностью в			<p>Тестирование по ПДД, по ПБ.</p>		<p>Формирование целостного</p>	<p>Характеризуют систему</p>

	системе «человек — среда обитания»			<p>Урок освоения новых знаний</p> <p>Составление простого плана.</p> <p>Подбор доказательных фактов.</p> <p>Научная деятельность.</p>	<p>необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	<p>принципов обеспечения безопасности.</p> <p>Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения</p>
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (4 ч)							
5	Обеспечение национальной безопасности России. ПДД: «Правила перехода перекрестков»			<p>Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов.</p> <p>Работают с интерактивными объектами</p> <p>Логическое изложение материала.</p> <p>Научная деятельность.</p> <p>Подбор доказательных фактов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками; освоение социальных норм, правил поведения. Воспитание чувства ответственности</p>	<p>Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона.</p>

					информации.	и и долга перед Родиной.	
6	Входная контрольная работа. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности			Урок изучения нового материала Логическое изложение материала. Научная деятельность. Подбор доказательных фактов. Пятиминутка по ПДД: «Дорожные ловушки».	<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование ответственности о отношении к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения	Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения
7	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.			Урок изучения нового материала Логическое изложение материала. Научная деятельность. Подбор доказательных фактов.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <i>Познавательные:</i> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий,	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления	Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму. Рассматривают

					<p>постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения,</p>		<p>международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Анализируют и характеризуют внешнюю политику РФ</p>
8	<p>Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России</p>			<p>Урок изучения нового материала Логическое изложение материала. Научная деятельность. Подбор доказательных фактов.</p>	<p>планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p>	<p>Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей.</p>
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (4 ч)							
9	<p>Экстремальные ситуации криминогенного характера</p>			<p>Урок изучения нового материала Знакомство с новыми понятиями курса. Проектная работа. Подбор доказательных фактов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Умение оценивать</p>	<p>Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации, о</p>

				Логическое изложение материала.	<i>Познавательные:</i> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.	правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	уголовной ответственности и несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения
10	Экстремизм, терроризм, наркотизм и безопасность человека			Урок освоения новых знаний. Составление простого плана. Подбор доказательных фактов. Научная деятельность.	<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления	Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности и за экстремизм, терроризм. Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственно

							й проблемы.
11	Дорожно-транспортная безопасность			<p>Урок изучения нового материала Логическое изложение материала. Научная деятельность. Подбор доказательных фактов. Пятиминутка по ПДД: «Правила движения пешеходов на улице в зимнее время» (гололед, вечернее время суток, светоотражающие элементы).</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><i>Познавательные:</i> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.</p>	<p>Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.</p>
12	Вынужденное автономное существование в природных условиях			<p>Урок изучения нового материала Логическое изложение материала. Научная деятельность. Подбор доказательных фактов. Отрабатывают в группах необходимые умения.</p>	<p>свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения. Формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной</p>	<p>Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии.</p>

						компетентност и в общении и сотрудничестве со сверстниками; освоение социальных норм, правил поведения.	
Глава 2. Военная безопасность государства (14 ч)							
Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)							
13	Основные задачи Вооруженных Сил			Урок освоения новых знаний Знакомство с новыми понятиями курса. Творческая деятельность. Подбор доказательных фактов. Логическое изложение материала. Пятиминутка по ПДД: «Пешеходы. Движение группами».	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <i>Познавательные:</i> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Формирование ответственног о отношения к учению, коммуникатив ной компетентност и в общении и сотрудничеств е со сверстниками; освоение социальных норм, правил поведения.	Перечисляют основные задачи ВС РФ в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии.
14	Контрольная работа. Правовые основы воинской обязанности			Урок изучения нового материала Логическое изложение материала. Научная деятельность. Подбор доказательных фактов.	Извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли,	Формирование ответственног о отношения к учению, коммуникатив ной компетентност и в общении и	Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной

					формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	сотрудничество со сверстниками; освоение социальных норм, правил поведения.	службы по контракту. Объясняют значение и содержание воинского учета граждан России
15	Правовые основы военной службы			Инструктаж перед Новогодними праздниками по профилактике терроризма и по ПБ. Правила поведения в местах массового скопления людей. Алгоритм действий при пожаре. Эвакуация из здания. Урок освоения новых знаний Знакомство с новыми понятиями курса. Творческая деятельность. Подбор доказательных фактов. Логическое изложение материала.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <i>Познавательные:</i> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Изучают федеральные законы и воинские уставы. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих.
16	Подготовка граждан			Урок освоения новых	<i>Регулятивные:</i>	Воспитание	Анализируют

	к военной службе: обязательная и добровольная			<p>знаний Знакомство с новыми понятиями курса. Творческая деятельность. Подбор доказательных фактов. Логическое изложение материала</p>	<p>целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><i>Познавательные:</i> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и</p>	<p>чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p>особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности</p>
17	Инструктаж по ТБ на уроках ОБЖ и инструктаж по ПДД. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего			<p>Инструктаж по ТБ на уроках ОБЖ и инструктаж по ПДД. Урок освоения новых знаний Знакомство с новыми понятиями курса. Творческая деятельность. Подбор доказательных фактов. Логическое изложение материала</p>	<p>результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации</p>	<p>Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p>Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих</p>
Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (9 ч)							

18	Инструктаж по ПБ. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы			Инструктаж по ПБ в быту, в школе, в местах массового скопления людей. Урок освоения новых знаний Составление простого плана. Подбор доказательных фактов.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <i>Познавательные:</i> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе
19	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира			Урок изучения нового материала Знакомство с новыми понятиями курса. Творческая деятельность. Подбор доказательных фактов. Логическое изложение материала. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации	Извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики.
20	Инструктаж по профилактике терроризма. Военные операции на территории России: борьба с			Инструктаж по профилактике терроризма. Урок изучения нового материала Знакомство с новыми понятиями курса.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, самоконтроль,	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование	Актуализируют знания об участии ВС РФ в борьбе с терроризмом. Характеризуют

	терроризмом			Творческая деятельность. Подбор доказательных фактов. Логическое изложение материала Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации Решают ситуационные задачи	самооценка. <i>Познавательные:</i> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий,	антиэкстремистского и антитеррористического мышления	понятие «контртеррористическая операция».
21	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации			Урок изучения нового материала Знакомство с новыми понятиями курса. Творческая деятельность. Подбор доказательных фактов. Логическое изложение материала Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию. Пятиминутка по ПДД: «Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Светоотражающие элементы».	результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике.
22	Боевая слава российских воинов			Урок изучения нового материала Знакомство с новыми понятиями курса.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, самоконтроль,	Воспитание чувства ответственности и долга	Формируют целостное представление о боевой славе

				<p>Творческая деятельность. Подбор доказательных фактов. Логическое изложение материала Работают в группах. Работают с интерактивными объектами</p>	<p>самооценка. <i>Познавательные:</i> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно</p>	<p>перед Родиной.</p>	<p>российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность.</p>
23	<p>Организация медицинского обследования и постановка на воинский учет</p>			<p>Урок изучения нового материала Знакомство с новыми понятиями курса. Творческая деятельность. Подбор доказательных фактов. Логическое изложение материала</p>	<p>составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации</p>	<p>Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p>Знакомят с организацией медицинского обследования и с правилами постановки на первоначальный воинский учет</p>
24	<p>Общевойские</p>			<p>Урок изучения нового</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p>	<p>Воспитание</p>	<p>Знакомят с</p>

	уставаы и воинские коллективы			<p>материала Знакомство с новыми понятиями курса. Творческая деятельность. Подбор доказательных фактов. Логическое изложение материала Работают в группах.</p>	<p>целесолагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><i>Познавательные:</i> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,</p>	<p>чувства ответственност и и долга перед Родиной.</p>	<p>историей создания и содержанием уставов ВС РФ. Формируют представления о воинских коллективах</p>
25	Основные виды и особенности воинской деятельности			<p>Урок изучения нового материала Знакомство с новыми понятиями курса. Творческая деятельность. Подбор доказательных фактов. Логическое изложение материала Работают в группах.</p>	<p>самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в</p>	<p>Воспитание чувства ответственност и и долга перед Родиной.</p>	<p>Формируют представления о зависимости воинской деятельности от вида Вооруженных Сил и рода войск, от воинской должности и класса сходных воинских должностей. Знакомят с требованиями воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально - психологическ им качествам</p>

					коммуникации		гражданина. Характеризуют общие требования воинской деятельности: устойчивость, внимание, быстрота и гибкость мышления, самостоятельность, ответственность, способность принимать решения.
26	Основные обязанности военнослужащих. Как стать офицером Российской армии.			Урок изучения нового материала Знакомство с новыми понятиями курса. Творческая деятельность. Подбор доказательных фактов. Логическое изложение материала	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <i>Познавательные:</i> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Формируют общие обязанности военнослужащих, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Сущность основных обязанностей военнослужащих и чем они определяются. Знакомятся с

					<p>проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации</p>		<p>военно-учебными заведениями МО РФ. Знакомят с требованиями, предъявленным и к офицеру военной службы</p>
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)							
Глава 6. Основы здорового образа жизни (4 ч)							
27	<p>Демографическая ситуация в России. ПДД: «Безопасность пассажиров в транспортном средстве».</p>			<p>Урок освоения новых знаний Логическое изложение материала. Научная деятельность. Подбор доказательных фактов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><i>Познавательные:</i> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и</p>	<p>Формирование ответственности о отношении к учению; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к человеку, его мнению.</p>	<p>Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение</p>

					оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.		здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения
28	Культура здорового образа жизни. Культура питания			Тестирование по ПДД, по ПБ. Урок изучения нового материала Знакомство с новыми понятиями курса. Творческая деятельность. Подбор доказательных фактов. Логическое изложение материала.	<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; освоение социальных норм, правил поведения.	Определяют и анализируют компоненты культуры ЗОЖ. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха, основные принципы рационального питания. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью
29	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье			Урок освоения новых знаний Логическое изложение материала. Использование метода проектов. Подбор доказательных фактов. Работают с интерактивными объектами и решают	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <i>Познавательные:</i> рассуждать, сравнивать, сопоставлять,	Формирование ответственного отношения к учению; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к	Характеризуют сущность репродуктивного здоровья.

				ситуационные задачи Анализируют, размышляют, делают выводы.	анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.	человеку, его мнению. Воспитывают в себе нравственные приоритеты.	
30	Вредные привычки. Культура движения			Инструктаж перед майскими праздниками по профилактике терроризма и по ПБ. Правила поведения в местах массового скопления людей. Алгоритм действий при пожаре. Эвакуация из здания. Работают с интерактивными заданиями	<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Формирование ответственног о отношения к учению, коммуникатив ной компетентност и в общении и сотрудничеств е со сверстниками; освоение социальных норм, правил поведения.	Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретиру ют информацию из дополнительны х источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)							
31	Медико- психологическая помощь			Урок изучения нового материала Активация использования новых понятий. Составление логической,	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифициров	Определяют психотравмиру ющие ситуации и особенности

				хронологической, терминологической схемы ответа. Сравнительный анализ. Практическое применение полученных знаний. Работа в группах, в парах.	<i>Познавательные:</i> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.	ать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения
32	Первая помощь при ранениях			Урок изучения нового материала Логическое изложение материала. Подбор доказательных фактов. Практическая отработка порядка оказания первой помощи при ранениях. Работа в группах, в парах.	<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Анализировать влияние уровня культуры в области БЖ на формирование антитеррористического поведения.	Формирование ответственности о отношении к учению; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к человеку, его мнению.	
33	Итоговая контрольная работа. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических			Урок изучения нового материала Логическое изложение материала. Подбор доказательных фактов. Практическая отработка порядка оказания	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <i>Познавательные:</i> рассуждать, сравнивать, сопоставлять,	Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать	Актуализируют и расширяют знания по данной теме.

	и термических ожогах, обморожении			первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении. Работа в группах, в парах.	анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	основания и критерии по данной теме.	
34	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии			Урок изучения нового материала Составление алгоритмов. Работа в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания Пятиминутка по ПДД: «Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле, автомобиле.» Основные правила езды и меры безопасности. Безопасное передвижение на роликах.		Формирование ответственности о отношении к учению; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к человеку, его мнению.	Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при ДТП. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации.
35	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами			Урок изучения нового материала Знакомство с новыми понятиями курса. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи,	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <i>Познавательные:</i> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,	Формирование ответственности о отношении к учению, коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками;	Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме.

				<p>работают в группах.</p>	<p>самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения.</p>	
	ВСЕГО ЧАСОВ	35	35				