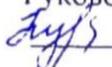
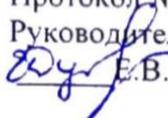
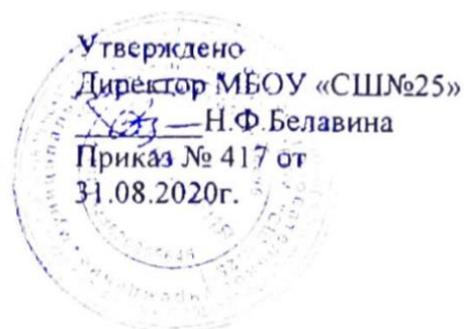


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МБОУ «СШ№25»**

Рассмотрено на заседании  
методического  
объединения  
Протокол №1 от  
31.08.2020г.  
Руководитель МО  
 Н.А. Шуралева

Согласовано  
на заседании методического  
совета  
Протокол №1 от 31.08.2020г.  
Руководитель МС  
 Е.В. Дубровина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ 11 А КЛАССА  
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель рабочей программы:  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СШ № 25»  
Головина Алла Виленовна

г. Нижневартовск  
2020 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 10–11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования; Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык 10-11 класс. Авторы: А.И. Власенков. Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, 2011г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

### **Цели обучения русскому языку на базовом уровне.**

Курс русского языка в 10–11 классах направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
- языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Задачи обучения:**

- Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.
- Формирование научно-лингвистического мировоззрения, вооружение учащихся основами знаний о родном языке.
- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков.
- Овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и

грамматического строя речи учащихся.

- Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

### **Задачи на 2020- 2021 год**

1. Сохранить 100% успеваемость.
2. Сохранить качество обучения по русскому языку на уровне 42,83% через развитие коммуникативной компетенции обучающихся через работу по методической теме «Развитие коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы»».
3. Количество мероприятий, проводимых учителем для развития одаренных детей повысить на 3 % и довести до 30%.
4. Продолжить внедрение системы подготовки к итоговой аттестации.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

ФБУП для образовательных учебных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в объеме 70 часов в 11 классе. Именно на такое число рассчитана данная программа. Тематический план предусматривает 70 часа в объеме 2 часа в неделю.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения русского языка ученик должен**

**знать / понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

#### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## Планируемые результаты освоения предмета "Русский язык"

### Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества;
- умение воспринимать окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

### Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка и нормами речевого этикета;
- проведение различных видов анализа слова;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка.
- готовность применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

## Основное содержание

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

### ***Синтаксис и пунктуация. (44 ч.)***

Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

### ***Система функциональных разновидностей современного русского языка (9 ч.)***

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

### ***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (8 ч.)***

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащимся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы).

Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т. п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

### **Повторение (9 ч.)**

1. Фонетика. Графика. Орфография.
2. Лексика и фразеология.
3. Орфограммы в корне слова.
4. Орфограммы в суффиксах и приставках.
5. Морфемика. разбор по составу.
6. Языковые нормы: орфоэпические, морфологические, синтаксические.

### **Учебно-методический план.**

<b>Разделы</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>контрольные работы</b>	<b>развитие речи</b>
Раздел 1. Синтаксис и пунктуация.	44 часа.	7	2
Раздел 2. Публицистический стиль речи.	9 часов.		1
Раздел 3. Художественный стиль речи.	8 часов.		2
Раздел 4. Повторение.	9 часов.	2	

#### 4. Календарно-тематическое планирование (70 часов 2 часа в неделю)

№	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Дата (факт)	Дата (план)	Примечание
		<b>1. Синтаксис и пунктуация</b> <b>44 часа (35 ч + 7 ч К/Р + 2 Р/Р)</b>					
1	1.1	Основные принципы русской пунктуации.	1	Практическая работа: объяснение постановки знаков препинания. Работа по группам (ответы на вопросы и задания для повторения)	02.09.20		
2	1.2	Словосочетание. Сочинительная связь, ее признаки.	1	Фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя. Индивидуальная работа по карточкам.	07.09.20		
3	1.3	Подчинительная связь, ее особенности.	1	Дифференцированное задание; повторение паронимов. тестирование	9.09.20		
4	1.4	Предложение. Классификация предложений	1	Словарная работа — Выполнение тренировочных упражнений: — Пунктуационный анализ предложений.	14.09.20		
5	<b>1.5</b>	Управление при словах, близких по значению	1	— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо, тестирование	16.09.20		
6	<b>1.6</b>	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного»</b>	1	<b>К/Р №1</b> зачёт	21.09.20		
7	1.7	Двусоставные и односоставные предложения.	1	Закрепление орфографических навыков: объяснительный диктант	23.09.20		
8	1.8	Тире между подлежащим и сказуемым..	1	устный опрос	28.09.20		
9	1.9	Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1	Выполнение тренировочных упражнений	30.09.20		

10	1.10	Второстепенные члены предложения. Определения.	1	распределительное письмо, упражнение на конструирование, работа с текстом: закрепление правописных навыков	05.10.20		
11	1.11	Повторение по теме «Предложение. Его виды»	1	устный опрос	07.10.20		
12	<b>1.12</b>	<b>К\Р</b> по теме «Предложение. Его виды»	1	<b>К\Р №2</b> Тестирование	12.10.20		
13	<b>1.13</b>	<b>К\Р</b> по теме «Предложение. Его виды»	1	<b>К\Р №2</b> Тестирование	14.10.20		
14	1.14	Предложения с однородными членами.	1	Упражнения на формирование навыков характеристики синтаксических единиц. Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	19.10.20		
15	1.15	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Тренировочные упражнения: комментированное письмо, объяснительное письмо. — Развитие речи — упражнения на конструирование, с объяснением. Проверочная работа.	21.10.20		
16	1.16	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	Самостоятельная работа по вариантам. Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; индивидуальная работа по карточкам; выполнение разных видов грамматических разборов. Развитие речи: составление предложений по предложенным схемам.	26.10.20		
17	1.17	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1	упражнений. Аналитическая работа: дать характеристику представленных в предложении союзов.	28.10.20		
18	1.18	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1	предварительный Фронтальный опрос Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. Составление схемы предложений. Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	09.11.20		
19	1.19	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1	Решение теста в формате ЕГЭ	11.11.20		

20	1.20	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Составление схем постановки знаков препинания при обобщающих словах. Тренировочные упражнения: комментированное письмо; конструирование предложения по схемам, комплексная работа с текстом.	16.11.20		
21	<b>1.21</b>	<b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b>	1	<b>К/Р №4</b> Тестирование	18.11.20		
22	<b>1.22</b>	<b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b>	1	<b>К/Р №4</b> Тестирование	23.11.20		
23	1.23	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	Обобщающая беседа-опрос с опорой на материал учебника. — Составление алгоритма решения пунктуационной задачи. комментированное письмо; распределительное письмо; дифференцированное задание по вариантам; выполнение заданий на конструирование; комплексный анализ текста; творческая работа; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	25.11.20		
24	1.24	Обособление приложений.	1	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам; самостоятельная работа. — Тренировочные упражнения: комментированное письмо, распределительное письмо, самостоятельная работа с последующей самопроверкой; работа с графическими схемами.	30.11.20		
25	1.25	Обособление обстоятельств.	1	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой. Опрос-беседа на первичное понимание пунктуационных правил с опорой на содержание параграфа. — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо;	02.12.20		
26	1.26	Обособление дополнений.	1	Выполнение тренировочных упражнений	07.12.20		

27	1.27	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1	Решение теста в формате ЕГЭ	09.12.20		
28	<b>1.28</b>	<b>Тестирование</b> по теме «Обособленные члены предложения»	1	<b>К/Р №5</b> Тестирование	14.12.20		
29	1.29	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование.	16.12.20		
30	<b>1.30</b>	<b>Р/Р</b> Лингвистический анализ текста.	1	Самоанализ использованных в тексте образительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	21.12.20		
31	1.31	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	Комментированное письмо; объяснительный диктант. — Упражнение на конструирование: создание предложений со сравнительными оборотами.	23.12.20		
32	1.32	Знаки препинания при обращениях.	1	Сочинение-миниатюра	28.12.20		
33	1.33	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях.	1	Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой. — Выполнение тренировочных упражнений: распределительное письмо; объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой			
34	1.34	Повторение по теме «Вводные и уточняющие члены предложения»	1	Работа по группам: повторение теоретического материала (по вопросам и заданиям для повторения).			
35	<b>1.35</b>	<b>Тестирование</b> по теме «Вводные и уточняющие члены предложения»	1	<b>К/Р №6</b> Тестирование			

36	1.36	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя). — Выполнение тренировочных упражнений. — Распределительное письмо. — Комментированное письмо. Актуализация знаний, известных учащимся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя). — Изучающее чтение материалов учебника составление опорного конспекта. — Сообщение учащихся об основных группах сложносочиненных предложений. — Выполнение тренировочных упражнений			
37	1.37	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	1	Проверка домашнего задания: дифференцированный опрос. — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (структурированная беседа-опрос).			
38	1.38	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	Проверка домашнего задания: связное монологическое высказывание на лингвистическую тему; индивидуальное задание по карточкам; Тестирование.			
39	1.39	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Самостоятельная работа с теоретическим материалом — Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; работа с материалом для наблюдения; дифференцированное задание. — Развитие речи — создание текста-миниатюры на заданную тему.			
40	1.40	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Проверка домашнего задания (теоретический опрос-беседа по вопросам учителя; индивидуальные карточки-задания, самостоятельная работа по вариантам с последующей самопроверкой). — Тренировочные упражнения:			

41	<b>1.41</b>	<b>Р/Р</b> Способы передачи чужой речи.	1	Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; упражнения на конструирование; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; лингвистический анализ текста.			
42	1.42	Знаки препинания при диалоге	1	— Составление алгоритма решения пунктуационной задачи. — Тренировочные упражнения: комплексный анализ текста; комментированное письмо.			
43	1.43	Сочетание знаков препинания.	1	Проверка домашнего задания (индивидуальный опрос теоретического материала; практическая работа по карточкам). — Тренировочные упражнения: самостоятельная работа с последующей самопроверкой; упражнение на конструирование, работа с текстом художественного произведения.			
44	<b>1.44</b>	<b>Тестирование</b> (промежуточное)	1	<b>К/Р №7</b>			

## 2. Публицистический стиль речи. 9 часов (8ч + 1 Р/Р)

45	2.1	Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль	1	беседа-опрос по вопросам учителя — Анализ текстов для наблюдения. — Комментированное письмо: объяснение орфограмм и пунктограмм в предложениях, данных для анализа.			
46	2.2	Публицистический стиль. Особенности стиля	1	Практическая работа: определение признаков, характерных для публицистического стиля в газетной публикации. — Обобщение и повторение темы по вопросам и заданиям для повторения			
47	2.3	Профориентационный урок. Деловое письмо	1	Практическая работа: определение признаков, характерных для очерка			
48	2.4	Эссе. Очерк	1	Практическая работа: определение признаков, характерных для эссе			
49	2.5	Устное выступление.	1	Практическая работа: определение признаков, характерных для			

				устного выступления.			
50	2.6	Готовимся к Единому государственному экзамену.	1	<b>К/Р №8</b> Тестирование			
51	2.7	Готовимся к Единому государственному экзамену.	1	<b>К/Р №8</b> Тестирование			
52	2.8	Дискуссия. Правила деловой дискуссии. Выбор темы, тезисов и аргументов	1	Практическая работа: определение признаков, характерных для дискуссии,			
53	<b>2.9</b>	<b>Урок развития речи</b> Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств.			
		<b>3. Художественный стиль речи 8 часов (6ч +2Р/Р)</b>					
54	3.1	Художественный стиль. Общая характеристика. Образность.	1	Практическая работа: определение признаков, характерных для художественного стиля. Обобщение и повторение темы по вопросам и заданиям для повторения.			
55	3.2	Анализ языковых особенностей жанра литературного произведения.	1	Практическая работа: определение признаков, характерных для художественного стиля.			
56	3.3	Виды тропов	1	Практическая работа: анализ текста			
57	3.4	Виды тропов	1				
58	3.5	Стилистические фигуры	1	Практическая работа: анализ текста			
59	3.6	Стилистические фигуры	1	Практическая работа: анализ текста			
60	<b>3.7</b>	<b>Урок развития речи</b> Рецензия.	1	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств.			
61	<b>3.8</b>	<b>Урок развития речи</b> Рецензия.	1				
		<b>4. Повторение 9 часов (7ч + 2 К/Р)</b>					
62	4.1	Фонетика. Классификация звуков русского языка	1	Вопросы для повторения, словарный диктант			

63	4.2	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	Вопросы для повторения, тест			
64	4.3	Систематизация знаний по орфографии	1	Составление таблицы, словарный диктант тест			
65	4.4	Систематизация знаний по лексике и фразеологии	1	Вопросы для повторения			
66	4.5	Морфемика. Способы словообразования	1	Словарная работа			
67	4.6	Морфология. Классификация частей речи.	1	Тест, схема			
68	4.7	Систематизация знаний о частях речи	1	Вопросы для повторения. Выборочный диктант			
69	4.8	<b>Тестирование ЕГЭ (итоговый контроль)</b>	1	<b>К/Р №9</b> Тест в формате ЕГЭ			
70	4.9	<b>Тестирование ЕГЭ (итоговый контроль)</b>	1	<b>К/Р №9</b> Тест в формате ЕГЭ			

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Основная литература

А.И.

- Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень - М.: Просвещение, 2014 г.
- Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы : программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2010.
- Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10—11 классы : книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
- Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
- Гольцова, Н. Г. Русский язык. ЕГЭ : учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2008.
- Гольцова, Н. Г. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2008.
- Гольцова, Н. Г. Русский язык : трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009. Меркин, Б. Г.
- Русский язык : подготовка к ЕГЭ : дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2008. Школьный
- справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева ; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2008.

### Дополнительная литература

1. Раман, Т. В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 кл, к пособию для занятий по русскому языку в старших классах В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Четко / Т. В. Раман. - М.: Экзамен XXI, 2012. - (Серия «Учебно-методический комплект»),
2. Раман, Т. В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 11 кл.: к пособию для занятий по русскому языку в старших классах В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко / Т. В. Раман. - М.: Экзамен XXI, 20012. - (Серия «Учебно-методический комплект»).
3. Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко / авт.-сост. Г. В. Цветкова. - Волгоград: Учитель, 2013.

### Электронные пособия

1. использование программы «Домашний репетитор»;
2. компьютерные программы по русскому языку;
3. электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов, репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
4. репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
5. обучающая программа «Фраза» и др.
6. Методическая помощь. [https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-v-v-babaytsevov-russkiy-yazyk-10-11-uglub\\_type-rabochaya-programma/](https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-v-v-babaytsevov-russkiy-yazyk-10-11-uglub_type-rabochaya-programma/)

### Планирование вопросов профориентационной направленности

№ п/п	Урок	Тема урока	Профориентационное направление
1	№ 23	Деловое письмо	В процессе урока повторяются и закрепляются темы и понятия русского языка, изученные ранее, реализуется обучение правильному оформлению и написанию заявления

			как деловой бумаги, а также осуществляется <b>профессиональное ориентирование</b> обучающихся через ознакомление со строительными профессиями и особенностями работы на стройке.
2	№ 65	Систематизация знаний по лексике и фразеологии	Пряжников Н.С. «Игровые профорientационные упражнения»

