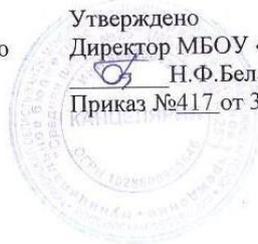


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №25»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1 от  
31.08.2020г.  
Руководитель МО  
 Соловьева А.А.

Согласовано  
на заседании методического  
совета  
Протокол №1 от  
31.08.2020г.  
Руководитель МС  
 Дубровина Е.В.

Утверждено  
Директор МБОУ «СШ№25»  
 Н.Ф.Белавина  
Приказ №417 от 31.08.2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

литературное чтение на родном языке (русском),  
1 класс б

на 2020 -2021 учебный год

**Составитель:**  
Кравченко Ольга Васильевна,  
учитель первой квалификационной категории

г. Нижневартовск, 2020

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основной образовательной программы начального общего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25» с учетом примерной Программы начального общего образования по литературному чтению и Программы по литературному чтению к учебнику для 1 класса общеобразовательной школы авторов *Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой*. (УМК «Школа России»).

**Основные задачи реализации** содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;
- ✓ освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- ✓ воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

### Задачи на 2020 – 2021 учебный год.

1. Достичь 100% успеваемости обучающихся по предмету.
2. Достичь 15% охвата детей в мероприятиях по предмету, направленных на выявление одаренности.
3. Достичь 15% обучающихся, вовлеченных в участие олимпиад по предмету.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 1 классе отводится 16,5ч.

Рабочая программа ориентирована на УМК «Школа России», «Литературное чтение» на основе авторской программы *Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой*.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основные задачи реализации программы обеспечивают достижения учащихся начальной школы, следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой отечественной художественной культурой.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### *Познавательные УУД:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном языке (русском)» является сформированность следующих умений:**

- понимание родной литературы как одной из основных национально – культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### 3. Содержание учебного предмета

#### Литературное чтение

##### Книги - мои друзья (7 ч)

С.Маршак. "Новому читателю". С.Михалков "Как бы жили мы без книг?.."

А.С. Пушкин. К.Чуковский «Айболит». Песенки русского народа. Песенки разных народов.

Читалочка обучалочка. Здравствуй сказка. Лиса, заяц и петух. Л. Пантелеев "Две лягушки".

##### Люблю все живое (4 ч)

В.Лунин., Е. Благинина, И. Токмакова. В.Бианки "Разговор птиц в конце лета".

С. Михалков "Зяблик". Сладков "Без слов".

##### Мои любимые писатели (6 ч)

Л.Н. Толстой "Пожарные собаки". Б. Житков "Вечер". Е.Пермяк "Самое страшное". В. Осева

"Хорошее". Э. Шим "Брат и младшая сестра". Г.Цыферов "Про меня и про цыпленка".

*Виды и формы контроля:*

*Текущий контроль:*

- ✓ уроки развития речи и внеклассного чтения
- ✓ тексты для заучивания наизусть
- ✓ тесты,
- ✓ устный - письменный контроль
- ✓ фронтальный – индивидуальный – групповой контроль
- ✓ самоконтроль – взаимоконтроль

*Текущий контроль* по литературному чтению можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы, теста, среза*. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

### Тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов
1	Книги - мои друзья	7
2	Люблю все живое	4
3	Мои любимые писатели	5,5
	Всего	16,5

#### 4. Календарно-тематическое планирование (16,5ч, 1ч. в неделю)

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Дата 1 - а		Тема урока	Кол-во часов	Примечание Причина корректировки
		план	факт			
<b>Раздел 1. Книги - мои друзья (7 ч)</b>						
1.	1.1			1. С.Маршак. "Новому читателю". С.Михалков "Как бы жили мы без книг?.."	1	
2.	1.2			2. А.С. Пушкин.	1	
3.	1.3			3. К.Чуковский "Айболит"	1	
4.	1.4			4. Песенки русского народа. Песенки разных народов.	1	
5.	1.5			5. Читалочка обучалочка	1	
6.	1.6			6. Здравствуй сказка. Лиса, заяц и петух	1	
7.	1.7			7. Л. Пантелеев "Две лягушки"	1	
<b>Раздел 2. Люблю все живое (4 ч)</b>						
8.	2.1			8. В.Лунин., Е. Благинина, И. Токмакова	1	
9.	2.2			9. В.Бианки "Разговор птиц в конце лета"	1	
10.	2.3			10. С. Михалков "Зяблик"	1	
11.	2.4			11. Н. Сладков "Без слов "	1	
<b>Раздел 3. Мои любимые писатели (5,5 ч)</b>						
12.	3.1			12. Л.Н.Толстой "Пожарные собаки"	1	
13.	3.2			13. Б. Житков "Вечер"	1	
14.	3.3			14. Е.Пермяк "Самое страшное"	1	
15.	3.4			15. В. Осеева "Хорошее"	1	
16.	3.5			16. Э. Шим "Брат и младшая сестра"	1	
17.	3.6			17. Г.Цыферов "Про меня и про цыпленка"	0,5	

