

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от
31.08.2020г.

Руководитель МО
 Соловьева А.А.

Согласовано
на заседании методического
совета

Протокол №1 от
31.08.2020г.

Руководитель МС
 Дубровина Е.В.

Утверждено

Директор МБОУ «СШ№25»
 Н.Ф.Белавина

Приказ №417 от 31.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир,

1 класс б

на 2020 -2021 учебный год

Составитель:

Кравченко Ольга Васильевна,
учитель первой квалификационной категории

г. Нижневартовск, 2020

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по **окружающему миру** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя школа №25» с учётом Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы А.А.Плешакова. Окружающий мир (М.: Просвещение, 2015). Предмет интегрируется с региональным компонентом «Мы-дети природы» в количестве 4 часов.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Задачи на 2020 – 2021 учебный год:

1. Достичь 100% успеваемости обучающихся по предмету.
2. Достичь 15% охвата детей в мероприятиях по предмету, направленных на выявление одарённости.
3. Достичь 15% обучающихся, вовлечённых в участие олимпиад по предмету.

Согласно учебному плану на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 66 часов в год, проектов — 4, проверим себя и оценим свои достижения—4, тест— 1.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для четырехлетней нач.шк. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020.
2. А.А. Плешаков, М.А. Ионова, О.Б.Кирпичева. Окружающий мир: Методические рекомендации: 1 класс. М.: Просвещение, 2020.
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир».

Срок реализации рабочей программы 1 год.

2.Планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ✓ первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- ✓ умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ✓ первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ✓ ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- ✓ первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- ✓ представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- ✓ положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- ✓ первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- ✓ эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- ✓ этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- ✓ потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- ✓ первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- ✓ бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- ✓ сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- ✓ выделять из темы урока известные знания и умения;
- ✓ планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- ✓ планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- ✓ сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- ✓ осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- ✓ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ✓ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- ✓ находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- ✓ понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- ✓ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- ✓ анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- ✓ проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- ✓ устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- ✓ располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- ✓ включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- ✓ формулировать ответы на вопросы;
- ✓ слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению;
- ✓ излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ✓ интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- ✓ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- ✓ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ✓ понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ✓ готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- ✓ правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- ✓ различать флаг и герб России;
- ✓ узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- ✓ называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- ✓ проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- ✓ проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- ✓ различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- ✓ различать овощи и фрукты;
- ✓ определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- ✓ описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- ✓ сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- ✓ сравнивать реку и море;
- ✓ использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- ✓ находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- ✓ различать животных холодных и жарких районов;
- ✓ изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- ✓ различать прошлое, настоящее и будущее;
- ✓ называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- ✓ соотносить времена года и месяцы;
- ✓ находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

- ✓ объяснять причины возникновения дождя и ветра;
 - ✓ перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
 - ✓ ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
 - ✓ мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
 - ✓ отдельно собирать мусор в быту;
 - ✓ соблюдать правила поведения в природе;
-
- ✓ правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
 - ✓ подбирать одежду для разных случаев;
 - ✓ правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
 - ✓ правильно переходить улицу;
 - ✓ соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
 - ✓ различать виды транспорта;
 - ✓ соблюдать правила безопасности в транспорте.

3. Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью? Солнце, его форма. Облака, их состав; красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами? Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево? Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различия по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по усмотрению учителя).

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки? Пресная и соленая вода.

Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество?

Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед?

Как живут растения и животные? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни. Правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой.

Как путешествует письмо? Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания (шоколад, изюм, мед и другие)?

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду? Как сделать Землю чище?

Где и когда? (11ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют, и как ученые узнали об этом?

Представление о далекие прошлые Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров?

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасности обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать? Каким может быть окружающий мир в будущем? Зависит ли это от тебя?

Почему и зачем? (22ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди?

Почему идет дождь и дует ветер? Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо? Как беречь уши?

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная?

Объяснение названий растений и животных (медуница, недотрога, жук-носорог и др.). Что эти названия «рассказывают» о своих хозяевах?

Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Зачем мы спим ночью? Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили? Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего?

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос? Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит бережно относиться к окружающему миру, к своей планете.

Формы контроля

Текущий контроль:

- устный
- фронтальный – индивидуальный – групповой контроль
- самоконтроль – взаимоконтроль
- самостоятельные работы
- практические работы

Текущий контроль по окружающему миру можно осуществлять в **устной форме**. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в основном в **устной форме**. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Итоговый контроль:

- тесты, - тематические учеты, - олимпиады

Тематическое планирование

№ раздела п\п	Название темы раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Что и кто?	20
3.	Как, откуда и куда?	12
4.	Где и когда?	11
5.	Почему и зачем?	22
	Итого:	66

**4.Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
(66 часов, 2 ч. в неделю)**

№ п/п	Номер раздел а и темы урока	Дата 1 - а		Тема урока	Коли честв о часов	Примеч ание Причин а коррект ировки
		план	факт			
	Раздел I.Введение(1 час)					
1.	1.1	01.09	01.09	Задавайте вопросы	1	
	Раздел II. Что и кто? (20 часов)					
2.	2.1	04.09	04.09	Что такое Родина?	1	
3.	2.2	08.09	08.09	Что мы знаем о народах России?	1	
4.	2.3	11.09	11.09	Что мы знаем о Москве?	1	
5.	2.4	15.09	15.09	Проект «Моя малая Родина». <i>Р.К. Ханты-Мансийск столица края – город на семи холмах.</i>	1	
6.	2.5	18.09	18.09	Что у нас над головой?	1	
7.	2.6	22.09	22.09	Что у нас под ногами?	1	
8.	2.7	25.09	25.09	Что общего у разных растений?	1	
9.	2.8	29.09	29.09	Что растёт на подоконнике?	1	
10.	2.9	02.10		Что растёт на клумбе?	1	
11.	2.10	06.10		Что это за листья? <i>Р.К. Сезонные изменения в жизни растений</i>	1	
12.	2.11	09.10 13.10		Что такое хвоинки?	1	
13.	2.12	16.10		Кто такие насекомые?	1	
14.	2.13	20.10		Кто такие рыбы?	1	
15.	2.14	23.10		Кто такие птицы? <i>Р.К. Разнообразие птиц Югры</i>	1	
16.	2.15	27.10		Кто такие звери? <i>Р.К. Разнообразный мир животных Югры.</i>	1	
17.	2.16	30.10		Что окружает нас дома?	1	
18.	2.17	10.11		Что умеет компьютер?	1	
19.	2.18	13.11		Что вокруг нас может быть опасным?	1	
20.	2.19	17.11		На что похожа наша планета?	1	

21.	2.20	20.11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	
			Раздел III. Как, откуда и куда? (12 часов)			
22.	3.1	24.11		Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	
23.	3.2	27.11		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
24.	3.3	01.12		Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
25.	3.4	04.12		Как путешествует письмо?	1	
26.	3.5	08.12		Куда текут реки?	1	
27.	3.6	11.12		Откуда берутся снег и лёд?	1	
28.	3.7	15.12		Как живут растения?	1	
29.	3.8	18.12		Как живут животные?	1	
30.	3.9	22.12		Как зимой помочь птицам?	1	
31.	3.10	25.12		Откуда берётся и куда деваётся мусор?	1	
32.	3.11	29.12		Откуда в снежках грязь?	1	
33.	3.12			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1	
			Раздел IV. Где и когда? (11 часов)			
34.	4.1			Когда учиться интересно?	1	
35.	4.2			Проект «Мой класс и моя школа»	1	
36.	4.3			Когда придёт суббота?	1	
37.	4.4			Когда наступит лето?	1	
38.	4.5			Где живут белые медведи?	1	
39.	4.6			Где живут слоны?	1	
40.	4.7			Где зимуют птицы?	1	
41.	4.8			Когда появилась одежда?	1	
42.	4.9			Когда изобрели велосипед?	1	
43.	4.10			Когда мы станем взрослыми?	1	
44.	4.11			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
			Раздел V. Почему и зачем? (22 часа)			
45.	5.1			Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	
46.	5.2			Почему Луна бывает разной?	1	
47.	5.3			Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
48.	5.4			Почему звенит звонок?	1	
49.	5.5			Почему радуга разноцветная?	1	
50.	5.6			Почему мы любим кошек и собак?	1	

51.	5.7			Проект «Мои домашние питомцы».	1	
52.	5.8			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
53.	5.9			Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
54.	5.10			Зачем мы спим ночью?	1	
55.	5.11			Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
56.	5.12			Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
57.	5.13			Зачем нам телефон и телевизор?	1	
58.	5.14			Зачем нужны автомобили?	1	
59.	5.15			Зачем нужны поезда?	1	
60.	5.16			Зачем строят корабли?	1	
61.	5.17			Зачем строят самолёты?	1	
62.	5.18			Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
63.	5.19			Почему на корабле и в самолёт нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64.	5.20			Зачем люди осваивают космос?	1	
65.	5.21			Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
66.	5.22			Итоговый тест. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	