

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
Протокол №1 от 31.08.2020г.
Руководитель МО
 Л.Е. Саликова

Согласовано на заседании
методического совета
Протокол №1 от 31.08.2020 г.
Руководитель МС
 Е.В. Дубровина

Утверждено
Директор МБОУ «СШ №25»
 Н.Ф. Белавина
Приказ №417 от 31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обществознание

8 классы

на 2020 -2021 учебный год

Составитель: Лобанов К.А.,
учитель истории первой квалификационной категории

г. Нижневартовск, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя школа № 25», с учётом Примерной программы основного общего образования по обществознанию, «Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 6 – 11 классы. -3-е изд.– М.: Просвещение, 2012 г.

Цели изучения обществознания в основной школе.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи в 2020 – 2021 учебном году:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Согласно учебному плану на изучение обществознания отводится в 8 классе 70 часов, количество контрольных работ – 0.

Рабочая программа ориентирована на УМК

1) Программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2015

2) Учебник: Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений (Л.Н.Боголюбов) и др. издательство М: «Просвещение», 2020

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Регулятивными результатами являются:

- принятие и сохранение учебно-познавательную (учебно-практическую) задачи до окончательного её решения;
- планирование (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) своих действий в соответствии с решаемой задачей;
- действие по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.

Познавательными результатами являются:

- анализ своих знаний и незнаний, умения и неумения по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использование своих выводов для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознание учебно-познавательной (учебно-практической) задачи, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, -
- извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебников, тетрадях с печатной основой.

Коммуникативными результатами являются:

- участие в диалоге, в общей беседе, выполнение принятые правил речевого поведения; задавание вопросов, ответы на вопросы других;
- формулирование собственной мысли, высказывание и обоснование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;

адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудолюбивой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Основное содержание курса.

Глава I. Личность и общество.

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава III. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика.

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Личность и общество	12
3	Сфера духовной культуры	16
4	Социальная сфера	10
5	Экономика	26
6	Повторение	5
Итого		70

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание. Причина корректировки
Раздел I. Введение (1 час)							
1	1.1	Вводный урок.	1	Основные положения.			
Раздел II. Личность и общество (12 часов)							
2	2.1	Что делает человек человеком?	1	Основные положения. Индивидуальные разноуровневые задания			
3	2.2	Что делает человек человеком?	1	Основные положения. Индивидуальные разноуровневые задания			
4	2.3	Человек, общество, природа.	1	Опрос, письм. Фронтальный Зад. Таблица.			
5	2.4	Человек, общество, природа.	1	Опрос, письм. Фронтальный Зад. Таблица.			
6	2.5	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Определять причинно-следственные связи. Фронтальный устный опрос.			
7	2.6	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Определять причинно-следственные связи. Фронтальный устный опрос.			
8	2.7	Развитие общества.	1	Опрос, письм. Фронтальный Зад. Таблица.			
9	2.8	Развитие общества.	1	Опрос, письм. Фронтальный Зад. Таблица.			
10	2.9	Как стать	1	Определять причинно-			

		личностью.		следственные связи.			
11	2.10	Как стать личностью.	1	Определять причинно-следственные связи.			
12	2.11	Практикум по теме «Личность и общество»	1	Фронтальный устный опрос.			
13	2.12	Практикум по теме «Личность и общество»	1	Тест в формате ОГЭ			
Раздел III. Сфера духовной культуры (16 часов)							
14	3.1	Сфера духовной жизни	1	Определять причинно-следственные связи. Фронтальный устный опрос.			
15	3.2	Сфера духовной жизни	1	Определять причинно-следственные связи. Фронтальный устный опрос.			
16	3.3	Мораль.	1	Опрос, письм. Фронтальный Зад. Таблица.			
17	3.4	Мораль.	1	Опрос, письм. Фронтальный Зад. Таблица.			
18	3.5	Долг и совесть.	1	Определять причинно-следственные связи.			
19	3.6	Долг и совесть.	1	Определять причинно-следственные связи.			
20	3.7	Моральный выбор – это ответственность.	1	Фронтальный устный опрос.			
21	3.8	Моральный выбор – это ответственность.	1	Фронтальный устный опрос.			
22	3.9	Образование.	1	Определять причинно-следственные связи.			
23	3.10	Образование.	1	Определять причинно-			

				следственные связи.			
24	3.11	Наука в современном обществе.	1	Фронтальный устный опрос.			
25	3.12	Наука в современном обществе.	1	Фронтальный устный опрос.			
26	3.13	Религия как одна из форм культуры.	1	Фронтальный устный опрос.			
27	3.14	Религия как одна из форм культуры.	1	Фронтальный устный опрос.			
28	3.15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	1	Устные индивидуальные доклады. Схема. Практикум. Определять понятия.			
29	3.16	Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	1	Тест в формате ОГЭ			
Раздел IV. Социальная сфера (10 часов)							
30	4.1	Социальная структура общества.	1	Определять причинно-следственные связи.			
31	4.2	Социальная структура общества.	1	Определять причинно-следственные связи.			
32	4.3	Социальные статусы и роли.	1	Фронтальный устный опрос.			
33	4.4	Социальные статусы и роли.	1	Фронтальный устный опрос.			
34	4.5	Нации и	1	Фронтальный устный опрос.			

		межнациональные отношения.					
35	4.6	Нации и межнациональные отношения.	1	Фронтальный устный опрос.			
36	4.7	Отклоняющееся поведение.	1	Устные индивидуальные доклады. Схема. Практикум. Определять понятия.			
37	4.8	Отклоняющееся поведение.	1	Устные индивидуальные доклады. Схема. Практикум. Определять понятия.			
38	4.9	Практикум по теме «Социальная сфера».	1	Фронтальный устный опрос.			
39	4.10	Практикум по теме «Социальная сфера».	1	Тест в формате ОГЭ			
Раздел V. Экономика (26 часов)							
40	5.1	Экономика и её роль в жизни общества.	1	Доклады. Практикум. Индивидуальные устные доклады			
41	5.2	Экономика и её роль в жизни общества.	1	Доклады. Практикум. Индивидуальные устные доклады			
42	5.3	Главные вопросы экономики.	1	Практикум. Заполнить таблицу, уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос			
43	5.4	Главные вопросы экономики.	1	Практикум. Заполнить таблицу, уметь сравнивать. Письменный			

				фронтальный опрос			
44	5.5	Собственность.	1	Письменный фронтальный опрос			
45	5.6	Собственность.	1	Письменный фронтальный опрос			
46	5.7	Рыночная экономика.	1	Письменный фронтальный опрос.			
47	5.8	Рыночная экономика.	1	Письменный фронтальный опрос.			
48	5.9	Производство – основа экономики.	1	Схема. Доклад. Письм. Задания. Письменный фронтальный опрос			
49	5.10	Производство – основа экономики.	1	Схема. Доклад. Письм. Задания. Письменный фронтальный опрос			
50	5.11	Предпринимательская деятельность.	1	Доклады. Практикум. Индивидуальные устные доклады			
51	5.12	Предпринимательская деятельность	1	Доклады. Практикум. Индивидуальные устные доклады			
52	5.13	Роль государства в экономике.	1	Практикум. Уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос			
53	5.14	Роль государства в экономике.	1	Практикум. Уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос			
54	5.15	Распределение доходов.	1	Письменный фронтальный опрос			
55	5.16	Распределение доходов.	1	Письменный фронтальный опрос			
56	5.17	Потребление.	1	Письменный фронтальный опрос.			
57	5.18	Потребление.	1	Письменный фронтальный опрос.			

58	5.19	Инфляция и семейная экономика.	1	Схема. Доклад. Письм. Задания. К. р. Письменный фронтальный опрос			
59	5.20	Инфляция и семейная экономика.	1	Схема. Доклад. Письм. Задания. К. р. Письменный фронтальный опрос			
60	5.21	Безработица, её причины и последствия.	1	Доклады. Практикум. Индивидуальные устные доклады			
61	5.22	Безработица, её причины и последствия.	1	Доклады. Практикум. Индивидуальные устные доклады			
62	5.23	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	Практикум. Уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос			
63	5.24	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	Практикум. Уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос			
64	5.25	Практика по теме «Экономика».	1	Письменный фронтальный опрос			
65	5.26	Практика по теме «Экономика».	1	Тест в формате ОГЭ			
Раздел VI. Повторение (5 часов)							
66	6.1	Повторение темы «Личность и общество»	1	Письменный фронтальный опрос.			
67	6.2	Повторение темы «Сфера духовной культуры»	1	Письменный фронтальный опрос.			
68	6.3	Повторение темы «Социальная	1	Письменный фронтальный опрос.			

		сфера»					
69	6.4	Повторение темы «Экономика»	1	Письменный фронтальный опрос.			
70	6.5	Итоговая контрольная работа.	1	Тест в формате ОГЭ			

Профориентация

В 8 классе, который тоже по сути можно назвать предпрофильным, работа по самоопределению проходят на двух темах: «Быть личностью» и «Образование». В первой теме составляется буклет «Моя будущая профессия», алгоритм для которого описан в параграфе. А обсуждение темы образования вполне целесообразно разбить на два урока, ведь есть теория в данной теме – то, что необходимо знать на экзамене и второй урок – это круглый стол, на котором будут рассматриваться СПО и ВПО учреждения и пути обучения в каком-либо направлении.