

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №25»

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол №1 от 31.08.20г.  
Руководитель МО  
 Л.Е. Саликова

«Согласовано»  
Зам. директора по ВР  
 Е.В. Дубровина  
31.08.2020г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Всеобщая история

9 класс

на 2020 -2021учебный год

**Составитель:** Гребенюк В.Н  
Учитель истории и обществознания  
Первой квалификационной категории

г. Нижневартовск, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по всеобщей истории разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя школа № 25», с учётом Примерной программы основного общего образования по истории, программы по истории 9 класс (Авторы: А. Я. Юдовская и Л. М. Ванюшкина); Просвещение, 2019

Общие цели учебного предмета состоят в формировании у учащихся целостного представления о всеобщей истории рассматриваемого периода.

Задачи на 2020 - 2021 учебный год: овладение обучающимися необходимым комплексом исторической информации, знакомство с новыми историческими понятиями и терминами, формирование представления об истории как одной из отрасли научного знания. В конечном итоге все это способствует развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня.

Согласно учебному плану на изучение всеобщей истории отводится в 8 классе 32 часа, количество контрольных работ – 5.

Рабочая программа ориентирована на УМК

1) Программа по истории 9 класс (Авторы: А. Я. Юдовская и Л. М. Ванюшкина); Просвещение, 2019

2) Учебник: Юдовская А.Я., П.А. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени, 1801-1914 г. » - М.: Просвещение, 2019г

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### Регулятивные результаты:

- ✓ принятие и сохранение учебно-познавательную (учебно-практическую) задачи до окончательного её решения;
- ✓ планирование (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) своих действий в соответствии с решаемой задачей;
- ✓ Действие по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.

#### Познавательные результаты:

- ✓ анализ своих знаний и незнаний, умения и неумения по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использование своих выводов для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- ✓ осознание учебно-познавательной (учебно-практической) задачи, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой.

#### Коммуникативные результаты:

- ✓ участие в диалоге, в общей беседе, выполнение принятые правил речевого поведения; задавание вопросов, ответы на вопросы других;

- ✓ формулирование собственной мысли, высказывание и обоснование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **Содержание учебного предмета**

### **История Нового времени 1800-1913 гг. (32час.)**

#### **Глава I. Становление индустриального общества в XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

## **Глава II. Строительство новой Европы**

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

### **Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества**

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического

капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век кaudильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

## **Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя политика

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонии индустриальных держав.

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности.

Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

### **Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ раздела п/п	Название темы раздела	Количество часов
------------------	-----------------------	------------------

<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800 - 1900 ГГ (32ч.)</b>		
1	ВВЕДЕНИЕ	1
2	Начало индустриальной эпохи	8
3	Страны Европы и США в первой половине XIX века	8
4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	4
5	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	8
6	Заключение	3
<b>Итого</b>		<b>32</b>

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание. Причина корректировки
<b>Введение (1ч.)</b>							
1		Введение	1	Сравнить хронологические рамки, определить понятие, карта Фронтальный тест.	03.09		
<b>Глава 1. Начало индустриальной эпохи (8 ч.)</b>							
2	1.1	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	Сравнить хронологические рамки, определить понятие, карта Фронтальный тест.	05.09		
3	1.2	Меняющееся общество	1	Основные положения, работа с хронологией, картой. Индивидуальные	10.09		

				разноуровневые задания			
4	1.3	Век демократизации	1	Опрос, письм. Фронтальный Зад. Таблица.	12.09		
5	1.4	«Великие идеологии»	1	Определять причинно-следственные связи. Фронтальный устный опрос.	17.09		
6	1.5	Образование и наука		Опрос, письм. Фронтальный Зад. Таблица.	19.09		
7	1.6	XIX век в зеркале художественных исканий		Определять причинно-следственные связи. Фронтальный устный опрос.	24.09		
8	1.7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века		Опрос, письм. Фронтальный Зад. Таблица.	26.09		
9	1.8	Контрольно-обобщающий урок на тему «Начало индустриальной эпохи»		Тест в формате ОГЭ	01.10		
<b>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века (8 ч.)</b>							
10	2.1	Консульство и Империя.	1	Основные положения, работа с хронологией, картой. Индивидуальные разноуровневые задания	03.10		
11	2.2	Франция в первой половине XIX века.: от Реставрации к Империи	1	Опрос, письм. Фронтальный Зад. Таблица.	08.10		
12	2.3	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	Определять причинно-следственные связи. Фронтальный устный опрос.	10.10		
13	2.4	«От Альп до	1	Устные	15.10		

		Сицилии»: объединение Италии		индивидуальные доклады. Схема. Практикум. Определять понятия.			
14	2.5	Германия в первой половине XIX в.	1	Схема. Доклад. Письм. Задания. К. р. Письменный фронтальный опрос	17.10		
15	2.6	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	Доклады. Практикум. Индивидуальные устные доклады	22.10		
16	2.7	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	Практикум. Заполнить таблицу, уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос	24.10		
17	2.8	Контрольно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1	Письменные разноуровневые индивидуальные задания.	29.10		
<b>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (4 ч.)</b>							
18	3.1	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1	Письменный фронтальный опрос.	31.10		
19	3.2	Африка в XIX – начале XX в.	1	Тест. Доклады, эссе. Работа с учебником. Письменный фронтальный опрос	12.11		
20	3.3	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	Практикум. Заполнить таблицу, уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос	14.11		
21	3.4	Контрольно-обобщающий урок по теме «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX –	1	Сравнить, составить тезисы. Устный фронтальный опрос.	19.11		

		начале XX в.»					
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (8 ч.).							
22	4.1	Великобритания до Первой мировой войны	1	Письменные разноуровневые индивидуальные задания.	21.11		
23	4.2	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	Письменные разноуровневые индивидуальные задания.	26.11		
24	4.3	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Сравнить хронологические рамки, определить понятие, карта Фронтальный тест.	28.11		
25	4.4	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	Сравнить хронологические рамки, определить понятие, карта Фронтальный тест.	03.12		
26	4.5	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Основные положения, работа с хронологией, картой. Индивидуальные разноуровневые задания	05.12		
27	4.6	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	Сравнить хронологические рамки, определить понятие, карта Фронтальный тест.	10.12		
28	4.7	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1	Основные положения, работа с хронологией, картой. Индивидуальные разноуровневые задания	12.12		
29	4.9	Контрольно-обобщающий урок по теме	1	Опрос, письм. Фронтальный Зад. Таблица.	17.12		

		«Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.»					
Глава V. Заключение (3ч)							
30	5.1	Повторение курса «Всеобщая история XIX века»	1	Определять причинно-следственные связи. Фронтальный устный опрос.	19.12		
31	5.2	Контрольная работа по курсу «Всеобщая история XIX века»	1	Тест в формате ОГЭ	24.12		
32	5.3	Рефлексия. Работа над ошибками.	1	Устные индивидуальные доклады. Схема. Практикум. Определять понятия.	26.12		

