

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1 от 31.08.20г.
Руководитель МО
Л.Е. Саликова

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
Е.В. Дубровина
31.08.2020г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «СШ №25»
Н.Ф. Белавина
Приказ №417 от 31.08.20г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

география,
8 – 9 класс

на 2020 – 2021 учебный год

Составитель: Богданова Елена Алексеевна,
учитель географии высшей квалификационной
категории.

г. Нижневартовск, 2020

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 8 – 9 классов построена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
4. требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя школа №25»;
5. учебного плана МБОУ «СШ№ 25».

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География — учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественного, так и общественно научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Цели, на достижение которых направлено изучение географии, определены исходя из целей общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности обучающегося, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитание черт личности, ценных для каждого индивидуума и общества в целом.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи на текущий учебный год.

1. Увеличить на 3 % количество уроков с применением элементов исследовательской деятельности по географии.
2. Добиться стабильного участия обучающихся в УрФО; увеличить количество участников (до 35 %).
3. Обеспечить участие в МЭО ВОШ 2 обучающихся; в городском Слете НОУ – 1 обучающегося; в Межрегиональном фестивале исследовательских работ «Открытие мира» - 1 обучающегося.
4. Обеспечить 1 призовое место в МЭО ВОШ, в городском Слете НОУ.
5. Увеличить (на 2 %) количество уроков с патриотической направленностью.
6. Совершенствование профессионального мастерства учителя в условиях принятия Федерального Государственного Образовательного Стандарта к современному образованию.
7. Добиться качества обучения 65 %.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СШ №25» для основного общего образования география в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70 ч (2 ч в неделю) на 7, 8 и 9 классы (именно на такое количество часов рассчитана рабочая программа).

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии. Содержание курса географии в основной школе является базой в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

- 1) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
 - 2) Учебник: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. Россия. 8 класс. – М.: Просвещение, 2020 (8 класс);
 - 3) Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. – М.: Просвещение, 2018 (9 класс);
- Срок реализации программы – 2 года (1 год – 8 класс; 1 год – 9 класс).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии являются формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе

формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Регулятивными результатами являются:

- принятие и сохранение учебно-познавательную (учебно-практическую) задачи до окончательного её решения;
- планирование (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) своих действий в соответствии с решаемой задачей;
- действие по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.

Познавательными результатами являются:

- анализ своих знаний и незнаний, умения и неумения по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использование своих выводов для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознание учебно-познавательной (учебно-практической) задачи, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников;
- извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой.

Коммуникативными результатами являются:

- участие в диалоге, в общей беседе, выполнение принятые правил речевого - поведения; задавание вопросов, ответы на вопросы других;
- формулирование собственной мысли, высказывание и обоснование своей точки зрения.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

(8–9 классы)

(140 часов)

Р а з д е л. Особенности географического положения России (10 ч).

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы (3 часа):

1. Характеристика географического положения России.
2. Сравнение географического положения России и других стран.
3. Определение поясного времени для разных городов России.

Р а з д е л. Природа России (30 ч).

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы (10 часов):

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
3. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
6. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод и суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.
7. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
8. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.
9. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
10. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Р а з д е л. Население России (10 ч).

Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и

XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, определяющие их факторы.

Практические работы (3 часа):

1. Анализ карт населения.
2. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.
3. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Р а з д е л. Хозяйство России (30 ч).

Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практические работы (4 часа):

1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
2. Группировка отраслей по различным показателям.

3. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.
4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы (3 часа):

1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Р а з д е л. Регионы России (42 ч).

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Р а з д е л. Россия в современном мире (4 ч).

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

Практические работы(4 часа):

1. Анализ разных видов районирования России.
2. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.
3. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.
4. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Р а з д е л. География своей республики (края, области).

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

В практической части представлено 27 оценочных практических работ.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

1. Характеристика географического положения России.
2. Сравнение географического положения России и других стран.
3. Определение поясного времени для разных городов России.
4. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод и суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.
10. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
11. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.
12. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
13. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.
14. Анализ карт населения.
15. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.
16. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.
17. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
18. Группировка отраслей по различным показателям.
19. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.
20. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
21. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
22. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
23. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
24. Анализ разных видов районирования России.
25. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.
26. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.
27. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**ПЕРЕЧЕНЬ
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ
(НОМЕНКЛАТУРА)
КУРСА
«ПРИРОДА РОССИИ»
(8 класс):**

- 1. Тема «Географическое положение России»:**
мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, Кавказ, Гданьский залив, Балтийская коса, город Калининград, мыс Дежнева, Берингов пролив, Кольский полуостров, Финский залив, пролив Лаперуза, пролив Кунаширский;
моря: Северный Ледовитый океан – Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское; Тихий океан – Берингово, Охотское, Японское; Атлантический океан – Балтийское, Черное, Азовское; море – озеро – Каспийское;
архипелаги: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, острова Курильские; полуостров Камчатка, Ямал; Пенжинская губа.
- 2. Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»:**
Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность), Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина;
горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского Хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь;
нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря;
каменноугольные бассейны: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский;
месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория;
месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь;
фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь;
месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.
- 3. Тема «Климат». Оймякон.**
- 4. Тема «Внутренние воды и водные ресурсы».**
Реки: Волга, Дон, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур;
озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал;
водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское;
подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.
- 5. Тема «Растительный и животный мир».**
Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья гора.

**ПЕРЕЧЕНЬ
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ
(НОМЕНКЛАТУРА)
КУРСА
«НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ»
(9 класс):**

1. Тема «География отраслей межотраслевых комплексов».

Машиностроительный комплекс:

научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск;

центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск;

центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Топливо-энергетический комплекс:

месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское, система трубопроводов с Тюменского севера на запад;

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская;

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская;

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская; единая энергосистема (ЕЭС).

Металлургический и химико-лесной комплекс: центры черной

металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк;

центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре;

центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск;

центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Инфраструктурный комплекс:

порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский;

железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

2. Тема «Регионы России».

Европейский Север: моря: Баренцево, Белое; **заливы:** Кандалакшский, Онежская губа;

полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский; **острова:** Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач; **возвышенности:** Тиманский кряж, Северные Увалы; **горы:** Хибины; **низменность:**

Печорская; **реки:** Северная Двина, Печора, Онега, Мезень; **озера:** Имандра; **каналы:**

Беломорско-Балтийский канал; **заповедники:** Кандалакшский, Лапландский; **угольные бассейны:** Печорский; **месторождения:** апатитов, руд черных и цветных металлов Кольского

полуострова и Карелии; **города:** Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута; **электростанции:** Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

Центральная Россия: моря: Балтийское; **заливы:** Финский; **равнины:** Окско-Донская; **возвышенности:** Среднерусская, Валдайская; **низменности:** Окско-Донская, Мещерская; **реки:**

Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева; **озера:** Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер; **водохранилища:** Рыбинское, Горьковское; **каналы:** Мариинская система, Волго-

Балтийский, им. Москвы (Москва – Волга); **заповедники:** Дарвинский, Приокско-террасный; **угольные бассейны:** Подмосковский; **города науки:** Москва и подмосковные города науки

(Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Поволжье: моря: Каспийское; **возвышенности:** Приволжская; **низменности:**

Прикаспийская; **раки:** Волга, Дон; **озера:** Эльтон, Баскунчак; **водохранилища:** Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское; **каналы:** Волго-Донской; **заповедники и национальные парки:**

Астраханский, национальный парк Самарская лука; **месторождения солей:** Баскунчак; **города:** Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Северный Кавказ и Нижний Дон: моря: Азовское, Черное; проливы: Керченский; полуострова: Таманский; возвышенности: Ставропольская; горы: Большой Кавказ, гора Казбек, гора Эльбрус; низменности: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впадина; реки: Кубань, Кума, Терек; заповедники: Тебердинский; месторождения цветных металлов: Большого Кавказа; города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Урал: Пой-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал; горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар; реки: Печора, Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть; заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский; города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березняки, Красноурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Западная Сибирь: заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский; полуострова: Ямал, Гыданский; горы: Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян; возвышенности: Сибирские Увалы; равнины: Ишимская, Барабинская; котловины: Кузнецкая; реки: Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз; озера: Кулундинское, Чаны, Телецкое; месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая; заповедники: Алтайский; электростанции: Сургутская ТЭЦ; города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул; технополисы: Томск, Новосибирск, Омск; нефтяные концерны: «ЛУКОЙЛ», «Сургутнефтегаз».

Восточная Сибирь: моря: Карское, Лаптевых; заливы: Енисейский; полуострова: Таймыр; острова: Северная Земля; возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана; горы: Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет; низменности: Северо-Сибирская; котловины: Минусинская, Тувинская; реки: Енисей, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь; озера: Байкал, Таймыр; заповедники: Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский; месторождения ПИ: Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья; магистрали: Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый); города: Диксон, Дудинка, Норильск, Улан-Удэ, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Дальний Восток: моря: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское; проливы: Берингов, Лаперуза, Татарский, Кунаширский; заливы: Пенжинская губа, Петра Великого; острова: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин; полуострова: Чукотский, Камчатка; горы: Верхоянский хребет, хребет Черского, Яно-Оймяконское нагорья, Чукотское нагорье, хребет Джугджур, Сихотэ-Алинь, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка; равнины: Зейско-Буреинская, Центральная якутская, Яно-Индибирская, Колымская, Среднеамурская низменности; реки: Вилюй, Алдан, Оленек, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Усури, Камчатка, Анадырь; водохранилища: Вилюйское, Зейское; озера: Ханка; заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь; месторождения ПИ: угольные бассейны: Ленский, Зыранский, Нижнезейский; нефтегазоносные бассейны: Охотский (остров Сахалин и шельф); месторождения цветных металлов: Северо-Восток Сибири; золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь; магистрали: Амуро-Якутская магистраль; города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Усурийск.

**Тематическое планирование курса: «Природа России»
(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и форм контроля):
(8 класс)**

Период	Тема	Всего часов	ИЗ НИХ:				
			П/Р	Экскурсии	Обобщение	К/Р	Административный контроль
1 четверть	Введение	6	0	1	0	0	
	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	6	1	0	1	0	
1 – 2 четверть	Климат России.	6	3	0	1	1	По окончании 1 четверти.
2 четверть	Внутренние воды и водные ресурсы.	4	3	0	1	0	
	Почвы и почвенные ресурсы.	4	1	0	1	0	
	Растительный и животный мир.	4	1	0	1	0	
2 – 3 четверть	Природные комплексы России.	7	1	0	1	1	По окончании 2 четверти.
3 – 4 четверть	Крупные природные комплексы.	22	1	0	1	1	По окончании 3 четверти.
4 четверть	Человек и природа.	5	1	0	0	0	
	Повторение и обобщение знаний по курсу: «Природа России».	7	0	1	5	1	Итоговый.
	Обобщение и систематизация знаний	2			2		
ИТОГО:		70	12	2	14	4	

**Сведения о количестве часов.
(8 класс):**

Всего часов	ИЗ НИХ:						
	П/Р	Экскурсии	Обобщение	Исследовательская деятельность	Проектная деятельность	К/Р	Административный контроль
70	12	2	12	4	4	4	Тестирование.

**Тематическое планирование курса: «Население и хозяйство России»
(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и форм контроля):
(9 класс).**

Период	Тема	Всего часов	ИЗ НИХ:				
			П/Р	Экскурсии	Обобщение	К/Р	Административный контроль
Общая часть курса (35 часов).							
1 четверть	Политико-государственное устройство Российской Федерации.	3	0	0	0	0	
	Население Российской Федерации.	3	3	0	0	0	
	Экономика Российской Федерации.	6	0	0	1	0	
1 – 2 – 3 четверть	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	23	6	0	1	2	По окончании 1 и 2 четверти.
Региональная часть курса (35 часов).							
3 четверть	Общественная география крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России.	2	1	0	0	0	
3 – 4 четверть	Западный макрорегион – Европейская Россия.	16	1	0	1	1	По окончании 3 четверти.
4 четверть	Восточный макрорегион – Азиатская Россия.	6	1	0	1	0	
	Россия и страны нового зарубежья. СНГ.	7	0	0	1	0	
	Обобщение и систематизация знаний	4	-	-	4	1	Итоговый.
ИТОГО:		70	12	0	9	4	

**Сведения о количестве часов.
(9 класс):**

Всего часов	ИЗ НИХ:						
	П/Р	Экскурсии	Обобщение	Исследовательская деятельность	Проектная деятельность	К/Р	Административный контроль
70	12	0	9	4	4	4	Тестирование.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ:

ОЦЕНКА «5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

ОЦЕНКА «4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

ОЦЕНКА «3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

ОЦЕНКА «2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Самостоятельные письменные и контрольные работы:

ОЦЕНКА "5" ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

ОЦЕНКА "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

ОЦЕНКА "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

ОЦЕНКА "2" ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

ОЦЕНКА "1" ставится, если ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Проверочные тесты:

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов:

1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
2. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов:

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10.

Практические и самостоятельные работы:

ОЦЕНКА «5». Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

ОЦЕНКА «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

ОЦЕНКА «3». Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

ОЦЕНКА «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Умение работать с картой и другими источниками географических знаний:

ОЦЕНКА «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

ОЦЕНКА «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

ОЦЕНКА «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

ОЦЕНКА «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

ОЦЕНКА «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Вопросы по теме «Северный Кавказ – самые высокие горы России», 8 класс

1. Укажите географическое положение Большого Кавказа? *(перешеек м/у Черным и каспийским морями, от Таманского до Апшеронского полуострова)*
2. С какими государствами Закавказья Россия имеет границу, проходящую по гребням Главного Водораздельного хребта? *(Грузия, Азербайджан)*
3. Что отделяет Кавказ от Русской равнины? *(Кумо-Манычская впадина)*
4. Какие части выделяют в составе Кавказа при его рассмотрении с севера на юг? Какие из них расположены на территории России? *(Предкавказье, Большой Кавказ, Закавказье; только Предкавказье и северные склоны Большого Кавказа)*
5. На какие части можно разделить Большой Кавказ при его рассмотрении с запада на восток? *(Западный Кавказ, Центральный Кавказ, Восточный Кавказ)*
6. Назовите две самые высокие вершины Большого Кавказа. *(Эльбрус - 5642м и Казбек - 5033м)*
7. Перечислите по 3 вида топливных, металлических и неметаллических полезных ископаемых, которыми богаты недра Кавказа. *(Нефть, природный газ, каменный уголь; железные, вольфрамовые, полиметаллические руды; сера, поваренная соль, цементное сырье).*
8. Укажите средние температуры июля и января в районе города Сочи. *(Свыше 20⁰С; -10⁰С до +6⁰С)*
9. Назовите самое теплое море России. *(Черное море)*
10. Укажите количество осадков, выпадающих в западном и восточном районах Северного Кавказа. *(380-520мм и 220-250мм)*
11. Что такое **фён**? Как и где он образуется? *(охлажденный воздух, спускающийся с высокогорий по межгорным долинам вниз, нагревающийся на 1⁰С на каждые 100м и становящийся горячим; особенно часто возникает весной)*
12. Что такое **бора**? Как и где образуется? *(холодный нисходящий ветер, перетекающий через невысокие хребты и «падающий» по подветренному склону вниз; возникает зимой вблизи крупных водоемов)*
13. Назовите 2 наиболее крупные реки Северного Кавказа? *(Кубань - 900км, Терек – 591км)*
14. Назовите 5-6 курортов Северного Кавказа, получивших всемирную известность. *(Ессентуки, Кисловодск, Минеральные Воды, Железноводск, Пятигорск, Мацеста)*
15. Перечислите природные зоны Большого Кавказа от подножий к вершинам. *(Широколиственные леса – буковые леса – смешанные леса – елово-пихтовые леса – субальпийские луга – альпийские леса – ледники).*
16. Назовите 2 низменности и возвышенность, расположенные в Предкавказье? *(Кубанская, Прикаспийская низменности и Ставропольская возвышенность)*
17. Назовите 2 заповедника (на выбор), расположенные на территории Большого Кавказа. *(Тебердинский, Кавказский, «Эрзи» и др.)*

Тест в 8 классе по теме «Урал»

1. Как именовались Уральские горы у античных авторов?
*А. Каменные; Б. Земной пояс;
В. Рифейские; Г. Ледяные.*
2. Назовите самую высокую вершину Урала:
*А. Народная; Б. Пай-Ер;
В. Ямантау; Г. Магнитная.*
3. Протяженность Урала с севера на юг:
*А. 5000км; Б. более 2000км;
В. 500км; Г. более 5000км.*
4. Больше количество осадков выпадает:
А. на западных склонах; Б. на восточных склонах;
5. Урал расположен между:
*А. Русской равниной и Северным Кавказом; Б. Русской равниной и Западно-Сибирской равниной;
В. Русской равниной и Среднесибирским плоскогорьем;*
6. На восточном склоне находятся большинство месторождений:
*А. нефти и природного газа; Б. руд металлов;
В. поваренной и калийной солей;*
7. Старейшее место добычи золота на Урале:
А. Кочканарское; Б. Березовское;
8. Какое полезное ископаемое называют «горный лен»?
*А. Слюда; Б. Асбест;
В. Мрамор; Г. Графит.*
9. Темнохвойными елово-пихтовыми лесами покрыты склоны:
*А. Полярного Урала; Б. Среднего Урала;
В. Южного Урала;*
10. Самая длинная река, берущая начало в предгорьях и горах Урала:
*А. Уфа; Б. Чусовая;
В. Тобол; Г. Кама.*
11. Назовите самые крупные по численности населения города Урала:
*А. Оренбург, Златоуст, Магнитогорск; Б. Челябинск, Екатеринбург, Уфа;
В. Нижний Тагил, Первоуральск, Троицк, Березники, Кунгур.*
12. В полярной части Урала обитают:
*А. Бурундук и бурый медведь; Б. Белка и рысь;
В. Песец и белая сова; Г. Сайгак и гадюка.*
13. Феноменальные природные образования – обелиски и столбы встречаются на территории:
*А. Северного Урала; Б. Полярного Урала;
В. Южного Урала;*
14. Левым притоком реки Кама является:
*А. Белая; Б. Щучья;
В. Печора; Г. Чусовая.*
15. Название «Урал» впервые появляется в работах русского ученого:
*А. Д.И. Менделеева; Б. А.П. Карпинского;
В. В.Н. Татищева;*
16. Как называется каменистая россыпь и нагромождение камней на склонах и плоских вершинах гор:
*А. Снежник; Б. Курум;
В. Горст.*
17. Когда купцами Калинниковыми были созданы первые солеварни в селении Соль-Камское?
*А. в 14 веке; Б. в 16 веке;
В. в 15 веке.*

Ответы: 1.А 2.А 3.Б 4. 5.А 6.Б 7.Б 8.Б 9.Б 10.Г 11.Б 12.В 13.А 14.А,Г 15.В 16.Б 17.В

**Самостоятельная работа по теме
«Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»**

1. Установите соответствие:

№	Горная вершина	№	Горы
1	г. Победа	2	Алтай
2	г. Белуха	1	Хребет Черского
3	г. Ледяная	3	Корякское нагорье
4	Г. Народная	5	Кавказ
5	Г. Казбек	4	Урал
6	Г. Базардюзю	6	Кавказ
7	Г. Эльбрус	7	Кавказ

2. Географический диктант

1. Горы, разделяющие две крупные равнины, которые протянулись с севера на юг и раньше назывались «камень». (Уральские)
2. Горный хребет, расположенный вдоль правого берега реки Лена в ее нижнем течении. (Верхоянский)
3. Самые высокие горы Юга Сибири. (Алтай)
4. Горы, протянувшиеся вдоль побережья Японского моря, их еще называют «Дальневосточным Уралом». (Сихотэ-Алинь)
5. Крупнейший горный хребет Камчатки. (Срединный)
6. Нагорье к северо-востоку от озера Байкал. (Становое)
7. Горы, расположенные к востоку от Алтая и состоящие из двух хребтов. (Саяны)
8. Самое восточное нагорье России. (Чукотское)
9. Горы на полуострове Таймыр. (Бырранга)
10. Какой горный хребет на северо-востоке России, носит имя русского путешественника. (Хребет Черского)

3. Проверка знания терминов и понятий

1. Древние устойчивые участки земной коры. (Платформы)
2. Наука о вымерших организмах. (Палеонтология)
3. Карта, содержащая информацию о горных породах. (Геологическая)
4. Скопление полезных ископаемых. (Месторождение)
5. Рыхлые глинисто-валунные ледниковые отложения. (Морена)
6. Смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести. (Оползень)
7. Выход кристаллического фундамента платформы на поверхность. (Щит)
8. Учение о строении земной коры. (Геотектоника)
9. Работы по восстановлению почвы. (Рекультивация)
10. Бурные грязекаменные потоки. (Сели)

4. Распределение перечисленных форм рельефа по группам

№	Формы рельефа	Группы форм рельефа
1	Каньоны	Флювиальные (деятельность текучих вод) – 1, 4
2	Бараньи лбы	
3	Дюны	Гляциальные (ледниковые) – 2, 5, 9
4	Овраги	

5	<i>Морены</i>	<i>Эоловые (деятельность ветра) – 3,10</i>
6	<i>Курганы</i>	
7	<i>Дамбы</i>	<i>Антропогенные (деятельность человека) – 6, 7, 8</i>
8	<i>Терриконы</i>	
9	<i>Курчавые скалы</i>	
10	<i>Барханы</i>	

5. Отгадай полезные ископаемые

1. Что общего у следующих полезных ископаемых: фосфориты, уголь, нефть, калийные соли? (нерудные)
2. Что можно найти в кимберлитовой трубке? (алмазы)
3. О каких полезных ископаемых говорят «черное золото», «солнечный камень»? (нефть, уголь)
4. Какое полезное ископаемое добывают в Кузбассе и в Донбассе? (каменный уголь)
5. Какое полезное ископаемое добывают вблизи озера Баскунчак? (поваренная соль)
6. Какое полезное ископаемое добывают в Забайкалье в Бодайбинском месторождении? (золото)

Тест в 8 классе по теме «Климат и климатические ресурсы»

1. Установите соответствие:

1	Область высокого атмосферного давления	3	Атмосферный фронт
2	Область низкого атмосферного давления	4	Трансформация
3	Полоса столкновения двух воздушных масс	2	Циклон
4	Изменение свойств воздушных масс при движении над той или иной территорией	1	Антициклон

2. Определите тип климата, если средняя температура января -30°C , а средняя температура июля $+16^{\circ}\text{C}$:

- А) субарктический; Б) умеренно-континентальный;
В) резко-континентальный.

3. На климат России наибольшее влияние оказывает океан:

- А) Тихий; Б) Северный Ледовитый;
В) Атлантический; Г) Индийский.

4. Величина суммарной радиации зависит:

- А) от циркуляции воздушных масс; Б) от расстояния от Земли до Солнца;
В) от близости к океану; Г) от географической широты места (территория).

5. Найдите соответствие:

1	Русская равнина	2	континентальный
2	Центр Западно-Сибирской низменности	1	Умеренно-континентальный
3	Юг Дальнего Востока	3	муссонный

6. При коэффициенте увлажнения больше 1 увлажнение считается:

- А) избыточным; Б) недостаточным;
В) крайне недостаточным.

7. Большая часть территории России расположена в климатическом поясе:

- А) арктическом; Б) субарктическом;
В) умеренном.

8. Общее количество радиации, достигающее поверхности Земли, называется:

- А) солнечная радиация; Б) радиационный баланс;
В) суммарная радиация.

9. Самый большой показатель отраженной радиации имеет:

- А) песок; Б) лес;
В) чернозем; Г) снег.

10. Над Россией зимой перемещаются:

- А) арктические воздушные массы; Б) умеренные воздушные массы;
В) тропические воздушные массы; Г) экваториальные воздушные массы.

11. Роль западного переноса воздушных масс усиливается на большей части России:

Самостоятельная работа в 8 классе по теме «Природные комплексы России»

I. Укажите признаки данной природной зоны:

1. Арктические пустыни:

- А) зона расположена на островах Северного Ледовитого океана;*
- Б) несколько месяцев длится полярная ночь;*
- В) избыточное увлажнение, много озер, болот;*
- Г) значительные площади заняты ледником;*
- Д) зона протянулась вдоль побережья Северного Ледовитого океана.*

2. Зона тундры:

- А) средняя температура июля $+5 \dots +10^{\circ}\text{C}$;*
- Б) выпадает много осадков;*
- В) увлажнение избыточное;*
- Г) почвы подзолистые;*
- Д) сильные ветры;*
- Е) территория зоны – огромные пастбища домашних оленей.*

3. Зона тайги:

- А) увлажнение избыточное, много болот, озер, рек;*
- Б) главная ценность – плодородие почвы;*
- В) преобладают хвойные деревья: ель, пихта, сосна;*
- Г) зима холодная, лето теплое;*
- Д) преобладают подзолистые почвы;*
- Е) самая большая по площади природная зона России.*

4. Зона смешанных и широколиственных лесов:

- А) суровая зима;*
- Б) почвы дерново-подзолистые, серые лесные, бурые лесные;*
- В) леса сильно пострадали из-за хозяйственной деятельности человека;*
- Г) растут клен, дуб, ясень, липа;*
- Д) увлажнение не достаточное;*
- Е) растения – амурский бархат, женьшень, маньчжурский орех.*

5. Зона степей:

- А) зона расположена на юге Русской равнины и Западной Сибири;*
- Б) увлажнение не достаточное;*
- В) значительная часть зоны распахана;*
- Г) почвы черноземы;*
- Д) растительность – травы: ковыль, типчак.*
- Е) почвы не плодородны.*

6. Зона полупустынь и пустынь:

- А) растения: бук, граб, каштан, бамбук;*
- Б) встречаются опасные насекомые: скорпионы, каракурты;*
- В) почвы представлены солончаками;*
- Г) реки полноводные, много озер;*
- Д) растения имеют длинные корни, листья превратились в колючки;*
- Е) встречаются глинистые участки-такыры.*

Ответы: 1-А,Б,Г,Д, 2-А,В,Д,Е, 3-А,В,Г,Д,Е, 4-Б,В,Г,Е, 5-А,Б,В,Г,Д, 6-Б,В,Д,Е.

II. Географический диктант на знание терминов

- 1. Закономерная смена природных зон и природных условий в горах.*
- 2. Безлесная природная зона с растительностью из мхов, лишайников и стелющихся кустарников.*
- 3. Лесная зона умеренного пояса с преобладанием хвойных деревьев.*
- 4. Природные богатства, которых можно использовать для развития хозяйства.*
- 5. Территория, на которой охраняется в естественном состоянии растительный и животный мир.*
- 6. Органическое вещество, входящее в состав почвы, являющееся продуктом распада остатков растений и животных.*
- 7. безлесная зона умеренного пояса с преобладанием трав.*
- 8. Территория со схожими почвами, растениями, животными, климатом.*
- 9. Закономерная смена природных зон на равнинах.*
- 10. Найдите лишнее. Тайга: лиственница, дуб, сосна, пихта, ель.*
- 11. найдите лишнее. Степь: черника, ковыль, типчак, кострец.*
- 12. Найдите лишнее. Пустыня: полынь, саксаул, джужгун, морошка.*

Ответы: 1-высотная поясность, 2-тундра, 3-тайга, 4-природные ресурсы, 5-заповедник, 6-гумус (перегной), 7-степь, 8-природная зона, 9-широтная зональность, 10-дуб, 11-черника, 12-морошка.

Самостоятельная работа в 8 классе по теме «Природные комплексы Русской равнины»

1. Русская равнина расположена:

- А) на древней платформе; Б) на молодой платформе;
В) на щите.

2. К поднятиям фундамента приурочены:

- А) Валдайская возвышенность; Б) Среднерусская возвышенность;
В) Тиманский кряж; Г) Северные Увалы.

3. На щите расположены:

- А) Кольский полуостров; Б) Тиманский кряж;
В) Карелия; Г) Валдайская возвышенность.

4. Восточно-Европейская равнина имеет рельеф:

- А) плоский; Б) холмистый.

5. На Русской равнине преобладают:

- А) плоскогорья и низменности; Б) плоскогорья и возвышенности;
В) возвышенности и низменности.

6. Климат Русской равнины:

- А) морской; Б) умеренно-континентальный;
В) континентальный.

7. На территории большей части Русской равнины господствуют:

- А) антициклоны; Б) циклоны.

8. «Озерным краем» называют:

- А) центр Русской равнины; Б) северо-восток Русской равнины;
В) северо-запад Русской равнины.

9. Самое крупное озеро Русской равнины:

- А) Ладожское; Б) Онежское;
В) Имандра.

10. В тайге Русской равнины распространены леса:

- А) еловые и пихтовые; Б) лиственные;
В) еловые и сосновые.

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-А,В, 4-Б, 5-В, 6-В, 7-Б, 8-В, 9-А, 10-В.

Самостоятельная работа в 8 классе по теме «Природные комплексы Северного Кавказа»

1. Самая высокая вершина Кавказа:

- А) Эльбрус; Б) Казбек;
В) Базардюзю.

2. Кавказские горы – молодые, потому что:

- А) они образовались в мезозойскую эру; Б) они образовались в кайнозойскую эру;
В) это горы высокие; Г) здесь продолжается горообразование.

3. На Кавказе хребты Скалистый и Паститный являются :

- А) грабенами; Б) горстами;
В) куэстами; Г) лакколитами.

4. Кавказские горы по строению являются:

- А) глыбовыми; Б) складчато-глыбовыми;
В) вулканическими..

5. Заболоченные пространства в низовьях Терека и Кубани называются:

- А) плавни; Б) дубравы;
В) шибляк.

6. На Кавказе господствуют местные ветры (найдите соответствие):

1	горячий ветер	А	фён
2	холодный ураганный ветер	Б	бора

7. Реки Кавказа имеют питание:

- А) смешанное; Б) ледниковое;
В) дождевое.

8. Кавказские горы богаты рудными ископаемыми, потому что:

- А) это молодые и высокие горы; Б) по трещинам с больших глубин изливается магма;
В) здесь до сих пор идет горообразование.

9. В Сочи – самая теплая зима в России, потому что:

- А) Сочи находится на берегу моря; Б) г. Сочи отделен от холодного воздуха Русской равнины горами;

В) Сочи расположен на равном расстоянии между экватором и Северным полюсом.

10. Западные районы Кавказа получают осадков больше, чем восточные, потому что:

- А) влага приходит на Кавказ с Атлантики; Б) к западу от Кавказа находится Черное море.

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Б, 5-А, 6-1А,2Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б,В, 10-А

**Тесты для проверки знаний учащихся
по экономической географии России
Тема: «Народное хозяйство России»
(9 класс)**

Учащиеся должны выбрать правильный ответ на поставленный вопрос.

1. Себестоимость продукции - это:
 - а) затраты на производство одной единицы продукции;
 - б) стоимость сырья, необходимая для производства единицы продукции;
 - в) цена, по которой продается данная продукция.
2. Производительность труда - это:
 - а) количество продукции, созданной за единицу времени одним рабочим, или количество времени, затраченное им на приготовление единицы продукции;
 - б) отношение полезного результата труда к затратам на его получение.
3. Какие предприятия относятся к одной отрасли?
 - а) Ульяновский автозавод;
 - б) Нижегородский дизельный завод;
 - в) Ярославский шинный завод.
4. Основные отрасли специализации Европейского Севера:
 - а) горнодобывающая;
 - б) электроэнергетика;
 - в) цветная металлургия;
 - г) топливная.
5. Производство алюминия на территории России концентрируется:
 - а) в Восточной Сибири;
 - б) в Европейском Севере;
 - в) в Центральной России;
 - г) на Дальнем Востоке.
6. Бурый уголь добывают:
 - а) в Канско- Ачинском бассейне;
 - б) Ростовской области;
 - в) Печорском бассейне.
7. В каком из вариантов указанные отрасли и производства ориентируются на сходные факторы размещения:
 - а) производство серной кислоты и фосфорных удобрений;
 - б) алюминия и меди;
 - в) производство бумаги и мебели.
8. Определите какие из указанных городов являются центрами производства алюминия:
 - а) Саяногорск;
 - б) Магнитогорск;
 - в) Мончегорск;
 - г) Братск.
9. Исключите вид полезных ископаемых, который не может служить сырьем химической промышленности:
 - а) мирабилит
 - б) нефть
 - в) нефелины
 - г) бокситы.
10. Найдите ошибку в перечне маршрутов, соединяющих порты одного моря:
 - а) Новороссийск - Таганрог
 - б) Калининград - Санкт- Петербург
 - в) Махачкала - Астрахань
 - г) Владивосток - Холмск.

11. Какое из направлений магистральных нефтепроводов указано ошибочно:
 - а) Ухта- Ярославль
 - б) Самара- Волгоград- Новороссийск
 - в) Сахалин - Комсомольск-на-Амуре - Якутск
 - г) Омск – Ачинск - Ангарск.
12. Выберите море, в котором добывают крабов, минтая, лососевых рыб:
 - а) Белое;
 - б) Балтийское;
 - в) Черное;
 - г) Охотское.
13. Выберите район выращивания озимой пшеницы:
 - а) Северный Кавказ;
 - б) Волго-Вятский;
 - в) Уральский;
 - г) Алтайский.
14. Среди перечисленных городов выделите центры целлюлозно-бумажной промышленности:
 - а) Пермь;
 - б) Нижний Новгород;
 - в) Братск;
 - г) Омск
15. Какие из перечисленных отраслей промышленности, специализирующие для Уральского и Поволжского района:
 - а) медная;
 - б) нефтяная;
 - в) черная металлургия;
 - г) автомобилестроения.
16. Главные факторы развития хозяйства Центральной России:
 - а) мощная сырьевая база
 - б) выгодное ЭГП
 - в) старопромышленный характер района;
 - г) высокоразвитая наука.
17. Перевод части заводов по выпуску военной продукции на производство товаров, необходимых народному хозяйству:
 - а) контракт;
 - б) конверсия;
 - в) концентрация;
 - г) модернизация.
18. На территории Северного Кавказа выращивают:
 - а) рожь, ячмень;
 - б) сою;
 - в) хлопчатник;
 - г) озимую пшеницу.

Норма оценок:

при 16-18 правильных ответах оценка «5»

при 13-15 - оценка «4»

при 12-9 - оценка «3»

менее 8 - оценка «2».

**Контрольная работа по географии
за 1 полугодие 9 класса**

1 вариант

1. Автономии в составе России, находящиеся на территории европейской части страны:
а) Якутия; б) Карелия; в) Бурятия; г) Коми; д) Чувашия.
2. Города с населением более одного миллиона человек, расположенные на Волге:
а) Казань; б) Астрахань; в) Пермь; г) Нижний Новгород; д) Самара.
3. Народы России, которые не имеют своих национально-территориальных образований:
а) Калмыки; б) Саами; в) Эскимосы; г) Коми; д) Удегейцы.
4. Граничат между собой:
а) Хабаровский Край и Магаданская обл.;
б) Калмыкия и Азербайджан;
в) Республика Алтай и Казахстан;
г) Ленинградская обл. и Финляндия;
д) Коми и Башкортостан.
5. Столица - республика. Найти соответствие.

1. Бурятия	А. Петрозаводск
2. Хакасия	Б. Сыктывкар
3. Тыва	В. Абакан
4. Коми	Г. Кызыл
5. Карелия	Д. Улан-Удэ
6. Народы, относящиеся к Уральской Языковой семье:
а) Ханты и Калмыки;
б) Карелы и Башкиры;
в) Удмурты и Марийцы;
г) Коми и Карелы.
7. Главная полоса расселения населения России занимает 1/3 часть территории; здесь проживают:
а) 93%; б) 70%; в) 50%; г) 20%; д) 90% ее населения.
8. Превышение количества родившихся людей над числом умерших:
а) численность населения;
б) воспроизводство;
в) естественный прирост;
г) естественное движение населения.
9. Процесс роста доли городского населения, повышение роли городов:
а) концентрация; б) урбанизация; в) агломерация.
10. Количество жителей на единицу площади:
а) концентрация населения;
б) плотность населения;
в) размещение населения;
г) расселение населения.
11. Назвать государства, которые граничат с Россией.
12. Крайние материковые точки России. Найти соответствие:

1. Северная;	А. 41° 11' с.ш.
2. Южная;	Б. 19° 38' в.д.
3. Западная;	В. 169° 40' з.д.
4. Восточная.	Г. 77° 43' с.ш.
13. Огромная протяженность России с запада на восток обуславливает:
а) континентальность климата на значительных площадях;
б) различие в рельефе между западной и восточной частями территорий;
в) господство западного переноса воздушных масс на большей части
14. Протяженность государственной границы России составляет:

а) 40 тыс. км.

б) 60 тыс. км.

в) 20 тыс. км.

15. Объясните понятие: технология, альтернатива, специализация, кооперирование, отрасль.

16. Каковы особенности функциональной структуры экономики?

17. В чём причины глубокого экономического кризиса в России?

18. Какие три проблемы необходимо решать экономике любой страны?

19. Какова роль государства в странах преобладающей рыночной экономики?

20. В чем особенности доиндустриальной, индустриальной, постиндустриальной экономики? Какие их отделяют рубежи?

2 вариант

1. Изменение численности населения в связи с переездом людей из одного места постоянного жительства в другое:
 - а) механическое движение;
 - б) плотность населения;
 - в) воспроизводство населения;
 - г) естественное движение.
2. Группы близко расположенных городов, объединенных тесными связями:
 - а) крупный город;
 - б) агломерация;
 - в) мегаполис; административный центр.
3. Население способное работать в народном хозяйстве:
 - а) трудовые ресурсы;
 - б) занятое население;
 - в) городское население;
 - г) эмигранты
4. Средняя плотность населения России составляет:
 - а) 8, 5%
 - б) 50%
 - в) 2, 5%
 - г) 17%
5. Народы относящиеся к алтайской семье, монгольской группе:
 - а) башкиры и татары;
 - б) удмурты и калмыки;
 - в) удмурты и башкиры;
 - г) калмыки и буряты.
6. Найти соответствие:

Столица	республика
1. Мордовия	а) Йошкар-Ола
2. Марий-Эл	б) Чебоксары
3. Чавашия	в) Саранск
4. Удмуртия	г) Якутск
5. Саха	д) Ижевск
7. Граничат между собой:
 - а) Ямало-Ненецкий и Ханты-Мансийский автономный округ – Югра;
 - б) Адыгея и Дагестан;
 - в) Северная Осетия и Кабардино-Балкария;
 - г) Чуваш и Татарстан;
 - д) Северная Осетия и Кабардино-Балкария
8. Столицы автономных республик России, расположенные на Волге и её притоках:
 - а) Элиста;
 - б) Казань;
 - в) Уфа;
 - г) Самара;
 - д) Чебоксары.
9. Народы, проживающие на территории Северного Кавказа:
 - а) каракалпаки;
 - б) кабардинцы;
 - в) мордва;
 - г) аварцы;
 - д) кумыки.
10. Найдите ошибку среди предложенных городов-«миллионеров»:
 - а) Челябинск;
 - б) Воронеж;
 - в) Омск;
 - г) Пермь;
 - д) Волгоград.
11. Назвать моря, омывающие берега России.

12. Крайние материковые точки России и их координаты. Установите соответствие:

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| 1. г. Базардюзю | А. $41^{\circ} 11'$ с. ш. |
| 2. м. Челюскин | Б. $77^{\circ} 43'$ с. ш. |
| 3. м. Дежнева | В. $169^{\circ} 40'$ з. д. |
| 4. песчаная коса в Балтийском море | Г. $19^{\circ} 38'$ в. д. |

13. Большая протяженность территории России с севера на юг и её положение целиком в северном полушарии определяют:

- а) значительные различия в величине суммарной солнечной радиации между северными и южными районами;
- б) положение в нескольких климатических поясах;
- в) положение территории в 11-ти часовых поясах.

14. Площадь территории России составляет:

- а) 22, 4 млн. км²
- б) 17,1 млн км²
- в) 14,1 млн км²

15. Объяснить понятия: технология, альтернатива, специализация, кооперирование, отрасль.

16. Каковы особенности функциональной структуры экономики?

17. В каких районах России сохранилась доиндустриальная экономика, где формируется постиндустриальная?

18. Каковы особенности экономики России, место в содружестве суверенных государств?

19. Назовите главные направления структурной перестройки Российской экономики.

20. Чем отличается рыночная система от традиционной?

Оценка:

За 20-18 правильных ответов – «5»

За 17-15 – «4».

За 14-10 – «3».

Менее 9 правильных ответов «2».

Тест по теме: «Лесная и химическая промышленность». 9 класс.

1. Ведущей отраслью промышленности является:
а) химическая; б) лесная; в) химико-лесная.
2. Во сколько раз по запасам древесины восточная часть России опережает западную:
а) в 2 раза; б) в 3 раза; в) в 5 раз.
3. Общая площадь лесов России и запас древесины в них составляет % мировых:
а) 22; б) 33; в) 48.
4. Район, в котором перерабатывается сырье для лесной промышленности:
а) Сибирь; б) Урал; в) Европейский центр.
5. Какое место в мире Россия занимает по выпуску синтетических масел:
а) 1; б) 3; в) 14.
6. Какая промышленность производит целлюлозу:
а) лесная; б) химическая; в) химико-механическая.
7. Целлюлозно-бумажный комбинат расположен:
а) Воронеж; б) Карелия; в) Волгоград.
8. Назовите, какая часть страны наиболее покрыта лесом:
а) западная; б) восточная; в) одинаково.
9. Какое место в мире Россия занимает по производству серной кислоты:
а) 1; б) 8; в) 2.
10. Назовите базу, которая наиболее перспективна по запасам разнообразных ресурсов:
а) центральная; б) Волго-Уральская; в) Сибирская.
11. В каком районе ведется основная заготовка леса:
а) Дальний Восток; б) Европейский Юг; в) Восток России.
12. Какое место в мире Россия занимает по выпуску минеральных удобрений:
а) 10; б) 17; в) 5.
13. Назовите базу, на которой расположены крупнейшие в мире и стране лесопромышленные комплексы:
а) Волго-Уральская; б) Сибирская; в) Центральная.
14. Сколько % в России лесов заражены ядовитыми веществами?
а) 7; б) 10; в) 12.
15. Лесопромышленный комплекс расположен:
а) Воронеж; б) Волгоград; в) Сыктывкар.
16. Какая промышленность получает один продукт из разных видов сырья:
а) химико-лесная; б) лесная; в) химическая.
17. Сколько % в России приходится на долю земель, покрытых лесами:
а) 22; б) 49; в) 45.
18. Сколько в России химических баз:
а) 5; б) 8; в) 4.
19. Выберите отрасль, которая производит органические кислоты:
а) полупродуктовая; б) перерабатывающая; в) верны оба ответа.
20. Какая база более разнообразна по ресурсам:
а) Волго-Уральская; б) Центральная; в) Сибирская.

ОТВЕТЫ:

1. а
2. б
3. а
4. в
5. в
6. а
7. б
8. б
9. в
10. в
11. а
12. в
13. б
14. б
15. в
16. в
17. в
18. в
19. б
20. в

**Календарно – тематическое планирование курса:
«География России. Природа».
8 класс.**

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма текущего контроля	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел 1. Введение (6 часов).							
1	1.1	Что изучает физическая и экономическая география России. Источники географической информации.	1	Фронтальный (устный опрос)			
2	1.2	Географическое положение России. П/Р № 1: «Характеристика географического положения России».	1	Практическая работа.			
3	1.3	Моря, омывающие берега России.	1	Практическая работа.			
4	1.4	Россия на карте часовых поясов. П/Р № 2: «Решение задач на определение поясного времени».	1	Практическая работа.			
5	1.5	Как осваивали и изучали территорию России.	1	Выборочный (устный опрос)			
6	1.6	Исследование территории России в 18 – 19 веках и в современные годы.	1	Выборочный (карточки)			
Раздел 2. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (6 часов).							
7	2.1	Особенности рельефа России.	1	Выборочный (устный опрос)			
8	2.2	Геологическое летоисчисление.	1	Выборочный (карточки)			
9	2.3	Геологическое строение территории России.	1	Фронтальный (устный опрос)			

10	2.4	Минеральные ресурсы России.	1	Выборочный (устный опрос)			
11	2.5	Развитие форм рельефа.	1	Выборочный (карточки)			
12	2.6	Обобщение по теме: «Рельеф, геологическое строение и ПИ России». <i>П/Р № 3: «Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и ПИ по тектоническим и физическим картам на примере конкретных территорий».</i>	1	Практическая работа.			
Раздел 3. Климат России (6 часов).							
13	3.1	Факторы, влияющие на климат России.	1	Выборочный (устный опрос)			
14	3.2	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Закономерности распространения тепла и влаги на территории России. <i>П/Р № 4: «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».</i>	1	Практическая работа.			
15	3.3	Типы климатов России.	1	Выборочный (карточки)			
16	3.4	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Тестирование			
17	3.5	Климат и человек. Климатические ресурсы.	1	Выборочный (устный опрос)			
18	3.6	Обобщение по теме «Климат». <i>П/Р № 5: «Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных территорий».</i>	1	Практическая работа			

Раздел 4. Внутренние воды и водные ресурсы России (4 часа).							
19	4.1	Разнообразие внутренних вод России. Реки, озера, болота, ледники, многолетняя мерзлота.	1	Выборочный (устный опрос)			
20	4.2	Водные ресурсы. Охрана вод. П/Р № 6: «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».	1	Практическая работа			
21	4.3	Обобщение по теме: «Внутренние воды России».	1	Выборочный (карточки)			
22	4.4	П/Р № 7: «Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока, падения реки, возможностей ее хозяйственного использования».	1	Практическая работа			
Раздел 5. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа).							
23	5.1	Образование почв и их разнообразие.	1	Выборочный (устный опрос)			
24	5.2	Главные типы почв России и закономерности их распространения.	1	Выборочный (карточки)			
25	5.3	Почвенные ресурсы России.	1	Фронтальный (устный опрос)			
26	5.4	Обобщающее повторение по теме: «Почвы». П/Р № 8: «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования».	1	Практическая работа.			
Раздел 6. Растительный и животный мир (4 часа).							
27	6.1	Растительный мир России.	1	Выборочный (устный опрос)			
28	6.2	Животный мир России. Охрана органического мира.	1	Выборочный (карточки)			
29	6.3	Охрана биологических ресурсов.	1	Фронтальный (устный опрос)			

30	6.4	Итоговое обобщение по теме: «Растительный и животный мир России». <i>П/Р № 9: «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».</i>	1	Практическая работа.			
Раздел 7. Природные комплексы России (7 часов).							
31	7.1	Природное районирование.	1	Выборочный (устный опрос)			
32	7.2	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Тестирование			
33	7.3	Моря как крупные природные комплексы.	1	Фронтальный (устный опрос)			
34	7.4	Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра.	1	Выборочный (карточки)			
35	7.5	Лесные зоны России. Безлесные зоны на юге России.	1	Фронтальный (устный опрос)			
36	7.6	Высотная поясность. <i>П/Р № 10: «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».</i>	1	Практическая работа.			
37	7.7	Особенности природных зон. Обобщение по теме: «ПК России».	1	Выборочный (устный опрос)			
Раздел 8. Крупные природные комплексы России (22 часа).							
38	8.1	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1	Выборочный (устный опрос)			
39	8.2	Природные комплексы Русской равнины.	1	Фронтальный (устный опрос)			
40	8.3	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального	1	Практическая			

		использования. <i>П/Р № 11: « Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных районов».</i>		работа.			
41	8.4	Кавказ.	1	Выборочный (устный опрос)			
42	8.5	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Выборочный (карточки)			
43	8.6	Урал. Своеобразие природы Урала.	1	Фронтальный (устный опрос)			
44	8.7	Природные уникамы Урала.	1	Выборочный (устный опрос)			
45	8.8	Экологические проблемы Урала.	1	Выборочный (карточки)			
46	8.9	Западная Сибирь.	1	Фронтальный (устный опрос)			
47	8.10	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения.	1	Выборочный (устный опрос)			
48	8.11	Условия работы и быта человека в условиях Западной Сибири.	1	Выборочный (карточки)			
49	8.12	Восточная Сибирь.	1	Фронтальный (устный опрос)			
50	8.13	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Тестирование.			
51	8.14	Природные комплексы Восточной Сибири.	1	Выборочный (устный опрос)			
52	8.15	Озеро Байкал – жемчужина Сибири.	1	Выборочный (устный опрос)			
53	8.16	Пояс гор Южной Сибири.	1	Выборочный (карточки)			
54	8.17	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	Фронтальный (устный опрос)			

55	8.18	Дальний Восток – край контрастов.	1	Выборочный (устный опрос)			
56	8.19	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	1	Выборочный (карточки)			
57	8.20	Природные ресурсы Дальнего Востока.	1	Фронтальный (устный опрос)			
58	8.21	Природные комплексы России.	1	Выборочный (устный опрос)			
59	8.22	Обобщение по разделу: «Природа регионов России».	1	Выборочный (карточки)			
Раздел 9. Человек и природа (5 часов).							
60	9.1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	Выборочный (устный опрос)			
61	9.2	Стихийные природные явления.	1	Выборочный (устный опрос)			
62	9.3	Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. <i>П/Р № 12: «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод и суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».</i>	1	Практическая работа.			
63	9.4	Объекты всемирного природного и культурного наследия в России.	1	Выборочный (карточки)			
64	9.5	Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.	1	Фронтальный (устный опрос)			
Раздел 10. Повторение и обобщение знаний по курсу: «Природа России» (6 часов).							
65	10.1	Обобщающее повторение по теме: «Человек и природа».	1	Выборочный (устный опрос)			
66	10.2	Обобщающее повторение по курсу: «География России. Природа».	1	Выборочный (карточки)			

67	10.3	Весенняя экскурсия: «Природные комплексы своей местности: изучение и описание».	1	Практическая работа.			
68	10.4	Итоговая контрольная работа.	1	Тестирование.			
69	10.5	Обобщающее повторение по теме: «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые».	1	Выборочный (устный опрос)			
70	10.6	Обобщающее повторение по теме: «Климат России».	1	Выборочный (карточки)			

**Календарно – тематическое планирование курса:
«География России. Население и хозяйство».
9 класс.**

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма текущего контроля	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Общая часть курса. (35 часов).							
Раздел 1. Политико-государственное устройство Российской Федерации (3 часа).							
1	1.1	Введение в курс: «География России. Население и хозяйство».	1	Фронтальный (устный опрос)			
2	1.2	Государственная территория Российской Федерации.	1	Выборочный (устный опрос)			
3	1.3	Географическое положение и границы России.	1	Выборочный (карточки)			
Раздел 2. Население Российской Федерации (3 часа).							
4	2.1	Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения.	1	Выборочный (устный опрос)			
5	2.2	Национальный состав населения России. Миграции населения.	1	Выборочный (карточки)			
6	2.3	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	Фронтальный (устный опрос)			
Раздел 3. Экономика Российской Федерации (6 часов).							
7	3.1	Экономические системы в историческом развитии России. Традиционная и командная системы.	1	Выборочный (устный опрос)			
8	3.2	Рыночная и смешанная экономика.	1	Выборочный (карточки)			
9	3.3	Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности экономики России.	1	Фронтальный (устный опрос)			

10	3.4	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1	Выборочный (устный опрос)			
11	3.5	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1	Выборочный (карточки)			
12	3.6	Обобщение по темам: «ГП, население и экономика Российской Федерации». <i>П/Р № 1:</i> «Определение по статистическим материалам тенденций изменения числа занятых в сферах народного хозяйства».	1	Практическая работа			
Раздел 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23 часа).							
13	4.1	Научный комплекс.	1	Выборочный (устный опрос)			
14	4.2	Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1	Выборочный (карточки)			
15	4.3	Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. <i>П/Р № 2:</i> «Определение по картам размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения России».	1	Практическая работа			
16	4.4	Военно-промышленный комплекс (ВПК).	1	Выборочный (устный опрос)			
17	4.5	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Тестирование			
18	4.6	Топливо-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы.	1	Фронтальный (устный опрос)			
19	4.7	Топливная промышленность.	1	Выборочный (устный опрос)			
20	4.8	Электроэнергетика.	1	Выборочный (карточки)			

21	4.9	<i>П/Р № 3:</i> «Характеристика одного из районов добычи нефти, угля или газа по картам и статистическим материалам».	1	Практическая работа			
22	4.10	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение.	1	Выборочный (устный опрос)			
23	4.11	Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.	1	Выборочный (карточки)			
24	4.12	Черная металлургия.	1	Фронтальный (устный опрос)			
25	4.13	Цветная металлургия.	1	Выборочный (устный опрос)			
26	4.14	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий.	1	Выборочный (карточки)			
27	4.15	Лесная промышленность.	1	Фронтальный (устный опрос)			
28	4.16	Состав и значение агропромышленного комплекса. Земледелие и животноводство.	1	Выборочный (устный опрос)			
29	4.17	Пищевая и легкая промышленность. <i>П/Р № 4:</i> «Составление типовой схемы агропромышленного комплекса».	1	Практическая работа			
30	4.18	Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта.	1	Выборочный (устный опрос)			
31	4.19	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Тестирование			
32	4.20	Сухопутный транспорт.	1	Фронтальный (устный опрос)			
33	4.21	Водный и другие виды транспорта.	1	Выборочный (устный опрос)			

34	4.22	Связь. Сфера обслуживания.	1	Выборочный (карточки)			
35	4.23	Обобщение по теме: «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география». <i>П/Р № 5:</i> «Определение эффективности приближения обрабатывающих производств пищевой промышленности к сельскохозяйственным предприятиям».	1	Практическая работа			
Региональная часть курса. (31 час).							
Раздел 5. Общественная география крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России (2 часа).							
36	5.1	Экономическое районирование.	1	Выборочный (устный опрос)			
37	5.2	Районирование России.	1	Выборочный (карточки)			
Раздел 6. Западный макрорегион – Европейская Россия (16 часов).							
38	6.1	Общая характеристика западного макрорегиона.	1	Выборочный (устный опрос)			
39	6.2	Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Природные условия и ресурсы.	1	Выборочный (карточки)			
40	6.3	Население и трудовые ресурсы.	1	Фронтальный (устный опрос)			
41	6.4	Экономика и ее территориальная структура.	1	Выборочный (устный опрос)			
42	6.5	Узловые районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	1	Выборочный (карточки)			
43	6.6	<i>П/Р № 6:</i> «Изображение на контурной карте схемы внешних территориально-производственных связей Центральной России».	1	Практическая работа			

44	6.7	Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район.	1	Выборочный (устный опрос)			
45	6.8	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Выборочный (карточки)			
46	6.9	Население и хозяйство Европейского Севера.	1	Фронтальный (устный опрос)			
47	6.10	Европейский Юг – Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Выборочный (устный опрос)			
48	6.11	Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Выборочный (карточки)			
49	6.12	Население и хозяйство Поволжья. <i>П/Р № 7:</i> «Составление Экономико-географической характеристики промышленного узла».	1	Практическая работа			
50	6.13	Урал. Географическое положение, природные условия, ресурсы и население.	1	Выборочный (устный опрос)			
51	6.14	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Тестирование			
52	6.15	Хозяйство Урала.	1	Фронтальный (устный опрос)			
53	6.16	Обобщение по теме: «Западный макрорегион – Европейская Россия». <i>П/Р № 8:</i> «Составление типового плана экономико-географической характеристики территории».	1	Практическая работа			
Раздел 7. Восточный макрорегион – азиатская Россия (6 часов).							
54	7.1	Общая характеристика азиатской России.	1	Фронтальный (устный опрос)			
55	7.2	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона.	1	Выборочный (устный опрос)			
56	7.3	Западная Сибирь. <i>П/Р № 9:</i> «Изучение местного предприятия на экскурсии и описание его по плану».	1	Практическая работа			

57	7.4	Восточная Сибирь. <i>П/Р № 10:</i> «Составление по различным источникам характеристики одного из ТПК Восточной экономической зоны».	1	Практическая работа			
58	7.5	Дальний Восток.	1	Выборочный (карточки)			
59	7.6	Обобщение по теме: «Восточный макрорегион – азиатская Россия». <i>П/Р № 11:</i> «Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану».	1	Практическая работа			
Раздел 8. Россия и страны нового зарубежья (5 часов).							
60	8.1	Страны нового зарубежья. СНГ.	1	Выборочный (устный опрос)			
61	8.2	Белоруссия. Страны Балтии.	1	Выборочный (карточки)			
62	8.3	Европейский Юго-Запад. Закавказье.	1	Фронтальный (устный опрос)			
63	8.4	Азиатский Юго-Восток.	1	Выборочный (устный опрос)			
64	8.5	<i>П/Р № 12:</i> «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Средней Азии».	1	Практическая работа			
Раздел 9. Обобщение и систематизация знаний (6 часа).							
65	9.1	Обобщающее повторение по теме: «География России. Население и хозяйство»	1	Выборочный (карточки)			
66	9.2	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	Тестирование			
67	9.3	Обобщающее повторение по теме: «Западный макрорегион – Европейская Россия»	1	Выборочный (устный опрос)			
68	9.4	Обобщающее повторение по теме: «Восточный макрорегион – Азиатская Россия»	1	Выборочный (карточки)			

69	9.5	Обобщающее повторение по теме: «Россия и страны нового зарубежья».	1	Фронтальный (устный опрос)			
70	9.6	Конференция по теме: «Экологическая ситуация в России».	1	Выборочный (устный опрос)			

Профориентация обучающихся на уроках географии.

Выбор профессии – это второе рождение человека, поэтому задача учителя дать общую ориентировку в мире профессий и помочь разобраться в личных качествах, важных для выбора будущей специальности.

Две ветви единой географии (физическая и экономическая) состоят из множества более узких дисциплин, каждой из которых соответствует та или иная географическая специальность – всего их порядка 50. Есть возникшие еще на рубеже XIX–XX вв. традиционные специальности, их большинство: геоморфология, землеведение, климатология и др. А есть – сравнительно недавно появившиеся – биоклиматология, география туризма или географическая планетология.

Основное содержание курса географии и знакомство с профессиями:

№ п/п	Тема:	Профессии:
1	География Земли. Источники географической информации.	Географ, геофизик.
2	Развитие географических знаний о Земле.	Геодезист.
3	Глобус, план местности, географическая карта.	Топограф, картограф.
4	Окружающая среда, природа Земли и человек.	Эколог, ландшафтовед.
5	Земная кора и литосфера, рельеф Земли.	Геолог, вулканолог, сейсмолог, минеролог, палеонтолог.
6	Атмосфера, погода и климат.	Метеоролог, климатолог, синоптик.
7	Гидросфера, океаны, воды суши.	Океанограф, гидролог, лимнолог, гляциолог.
8	Биосфера Земли.	Фенолог, зоолог, геоботаник, гид-путешественник.
9	Почва.	Почвовед, мелиоратор.
10	Население Земли.	Демограф.
11	Общая характеристика хозяйства.	Экономист.
12	Трудовые ресурсы.	Слесарь.
13	Общая характеристика промышленности.	Инженер.
14	Топливная промышленность.	Сварщик.
15	Электроэнергетика.	Электрик.
16	Машиностроение.	Токарь, слесарь.
17	Химическая промышленность.	Лаборант, химик (очистных сооружений).
18	Пищевая промышленность.	Пекарь, кондитер, повар.
19	Лёгкая промышленность.	Закройщик, портной.
20	Железнодорожный транспорт.	Машинист, кассир-контролёр.
21	Автомобильный транспорт.	Водитель.
22	Хозяйственная деятельность Отрасли промышленности.	Инженер-отраслевик, лесовод, лесничий, егерь.
23	Агропромышленный комплекс.	Агроном, фермер, ветеринар, комбайнер, скотовод.

24	Сфера услуг.	Врач, учитель, продавец, водитель, бухгалтер, кассир.
25	География своего региона.	Строитель.

Являясь одной из древнейших наук, география уверенно сохраняет свой глубокий познавательный потенциал. Нелишне напомнить, что географические знания повлияли на становление эволюционного учения и цивилиографию, что такие понятия как «регуляция», «космос», «окружающая среда», «сфера разума» в современный научный мир пришли через географию. По этой причине географию невозможно вычеркнуть из интеллектуального процесса. География как научная область остаётся способной не только объяснять сущность происходящего и расширять научную картину мира, но и предлагать оригинальные решения и конкретные разумные пути к достижению подлинной пространственной гармонии.

Исходя из этой таблицы, планируется профориентационная работа на уроках. Например, при изучении темы «Трудовые ресурсы» рассказать учащимся о плотности населения, о размещении его на территории России. Обратит внимание на то, что развитие науки и техники облегчает человеку освоение природных ресурсов, но не изменяет роли главного создателя всех национальных богатств.

Интернет-ресурсы:

1. Издательства учебной литературы

- Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

<http://www.lbz.ru>

- Издательство «Вита-Пресс»

<http://www.vita-press.ru>

- Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

- Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

2. Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады

- Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.rusolymp.ru>

- Олимпиады школьников: информационный сайт

<http://www.olimpiada.ru>

- Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся

<http://unk.future4you.ru>

3. Информационная поддержка ОГЭ ЕГЭ

- Образовательный портал: «Решу ОГЭ»

<https://geo-oge.sdangia.ru>

- Образовательный портал: «Решу ОГЭ»

<https://ege.sdangia.ru>

4. Ресурсы по образовательной области «География»

- Газета «География» и сайт для учителей «Я иду на урок географии»

<http://geo.1setember.ru>

- GeoPort.ru: страноведческий портал

<http://www.geoport.ru>

- GeoSite – все о географии

<http://www.geosite.com.ru>

- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.geoman.ru>

- География. Планета Земля.
<http://www.gro.ru>
- География. ру: страноведческая журналистика
<http://www.geografia.ru>
- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
<http://www.georus.by.ru>
- Гео-тур: география стран и континентов
<http://geo2000.nm.ru>
- Мир карт: интерактивные карты стран и городов
<http://www.mirkart.ru>
- Новая энциклопедия городов и регионов России «Мой город»
<http://www.mojgorod.ru>
- Сайт «Все флаги мира»
<http://www.flags.ru>
- Страны мира: географический справочник
<http://geo.historic.ru>
- Сайт редких карт Александра Акопяна
<http://www.karty.narod.ru>
- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам
<http://www.terrus.ru>
- Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования
<http://geo.metodist.ru>