

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа № 25»**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1 от 31.08.20г.
Руководитель МО
Л.Е. Саликова

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
Е.В. Дубровина
31.08.2020г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «СШ №25»
Н.Ф. Белавина
Приказ №417 от 31.08.20г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

география,

5 класс

на 2020 -2021 учебный год

Составитель: Голвачева Екатерина Александровна
учитель географии и биологии,
первой квалификационной категории

г. Нижневартовск, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральному образовательному стандарту основного общего образования (2010г.) с изменениями и дополнениями, авторской программы для общеобразовательных учреждений по географии 5 класс. Автор А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение 2019г., требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя школа №25», учебному плану МБОУ «СШ№25», Положения о рабочей программе.

Согласно федеральному перечню учебников курс изучается по учебнику: География 5 – 6 класс. Автор А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение 2020г.

География — учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естествонаучного, так и общественно научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности являются основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Задачи на учебный год

- **освоение** знаний о географии, как составной части научной картины мира; великих географических открытиях; материках и океанах Земли; природе Земли.
- **овладение** умениями применять географические знания для объяснения процессов и явлений происходящих на Земле; работать с учебником, атласом и контурной картой.
- **развитие** представлений о целостном представлении Земли как планете людей, разнообразии природы и населении Земли.
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к природе; культуры различных народов Мира;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

Задачи на 2020 – 2021 учебный год

- Повышение мотивации учащихся через использование ИКТ на уроках. Привлечь учащихся к проектной деятельности. Обеспечить процент качества не ниже 40%, повысить использование ИКТ до 80%.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СШ №25» для основного общего образования география в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70 ч (2 ч в неделю) на 7, 8 и 9 классы. Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии. Содержание курса географии в основной школе является базой в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

УМК.

1. Учебник географии 5 класс. Автор _А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение 2020 г.

2. Методическое пособие к учебнику географии 5 класс. Автор _А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение 2020 г.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ – 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной

траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и при- менять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы

информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе—эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

1) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

2) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

4) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Введение. (1ч)

Тема 1. На какой Земле мы живем (4 ч)

Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Развитие географической науки от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия: открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана и их влияние на судьбы мира. Как были открыты и исследованы материки. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей

Практикум. 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

Тема 2. Планета Земля (4 ч)

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета. Уникальные условия жизни на Земле. Земля — обитаемая планета. Материки и океаны. Формы и размеры Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Распределение тепла и света на Земле.

Практикум. 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

Тема 3. План и карта (10 ч)

Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي. Абсолютная высота. Относительная высота. Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности.

Глобус — модель Земли. Географическая карта. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Масштаб. Легенда карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт.

Практикум. 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений. 5. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков.

Тема 4. Человек на Земле (4 ч)

Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Языки. Государства на земном шаре.

Практикум. 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

Тема 5. Литосфера (10 ч)

Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы. Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы Земли.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей.

Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Практикум. 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

Итоговое обобщение (2 ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Продолжительность и последовательность изучения тем и разделов

Разделы	кол-во уроков
Введение	1
На какой Земле мы живем	4
Планета Земля	4
План и карта	10
Человек на Земле	4
Литосфера	10
Итоговое обобщение	2
Итого	35

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Тематический план предусматривает 35 часов, в объеме 1 час в неделю.

Количество часов для проведения контрольных работ – 1 час

Продолжительность контрольной работы – 1 урок

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
	Введение (1ч)						
1	1.1	Зачем людям география и как мы будем ее изучать	1	ФО, СР	1.09		
	На какой Земле мы живем (4ч)						
2	2.1	Как люди открывали Землю	1	ФО, СР	8.09		
3	2.2	Как люди открывали Землю.	1	ФО, СР	15.09		
4	2.3	География сегодня. ПР Анализ источников географической информации.	1	ФО, ПР	22.09		
5	2.4	Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем». ПР Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».	1	ФО, ПР	29.09		
	Планета Земля (4ч)						
6	3.1	Мы во Вселенной. ПР Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».	1	ФО, ПР	6.10		
7	3.2	Движения Земли. ПР Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.	1	ФО, ПР	13.10		
8	3.3	Солнечный свет на Земле. ПР Составление схемы «Тепловые пояса Земли».	1	ФО, ПР	20.10		
9	3.4	Обобщение знаний по теме «На какой Земле мы живем»	1	ФО, СР	27.10		
	План и карта (10 ч)						
10	4.1	Ориентирование на местности. П.Р. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.	1	ФО, СР, ПР	10.11		
11	4.2	Учимся с «Полярной звездой» - 1 «Определяем	1	ПР, СР	17.11		

		стороны горизонта по Солнцу и звездам»					
12	4.3	Земная поверхность на плане и карте. ПР Топографический диктант.	1	ФО, ПР	24.11		
13	4.4	Практическая работа Ориентирование по плану города.	1	ФО, ПР	1.12		
14	4.5	Географическая карта	1	ФО, СР	8.12		
15	4.6	Градусная сетка. ПР Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений.	1	ПР, индивидуальные задания	15.12		
16	4.7	Географические координаты	1		22.12		
17	4.8	Практическая работа «Географические координаты»	1	ПР, индивидуальные задания	29.12		
18	4.9	Учимся с «Полярной звездой» - 2 «Работаем с географической картой»	1	ПР, индивидуальные задания	12.01		
19	4.10	Решение практических задач по плану и карте ПР Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков	1	ФО, ПР	19.01		
Человек на Земле (4ч)							
20	5.1	Как люди заселяли Землю ПР Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.	1	ФО, СР, ПР	26.01		
21	5.2	Расы и народы ПР Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.	1	ФО, ПР	2.02		
22	5.3	Учимся с «Полярной звездой» - 3 «Сравниваем страны мира»	1	ФО, СР, индивидуальные задания	9.02		
23	5.4	Обобщающий урок по темам «План и карта», «Человек на Земле»	1	тестирование	16.02		
Литосфера (10ч)							
24	6.1	Земная кора — основная часть литосферы	1	ФО, СР	2.03		
25	6.2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые ПР Изучение свойств горных пород и минералов.	1	ФО, ПР	9.03		

26	6.3	Движения земной коры	1	ФО, СР	16.03		
27	6.4	Движения земной коры	1	ФО, СР	23.03		
28	6.5	Рельеф Земли. Равнины. ПР Описание по карте равнин и гор по плану.	1	ФО, ПР	6.04		
29	6.6	Рельеф Земли. Горы ПР Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений.	1	ФО, ПР	13.04		
30	6.7	Решение практических задач по карте	1	ФО, СР	20.04		
31	6.8	Учимся с «Полярной звездой» - 4 «Выполняем проектное задание». ПР Описание по карте равнин и гор по плану.	1	ФО, ПР	27.04		
32	6.9	Литосфера и человек. ПР Описание рельефа своей местности.	1	ФО, ПР	4.05		
33	6.10	Обобщающий урок «Литосфера»	1	ФО, индивидуальные задания	11.05		
Итоговое обобщение (2ч)							
34	7.1	Итоговое обобщение по курсу	1	ФО, ГП, СР2	18.05		
35	7.2	Итоговая контрольная работа	1	Тест	25.05		