

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 31.08.2017
Руководитель МО МБ

Согласовано
на заседании методического
совета
Протокол № 1 от 31.08.2017
Руководитель МС
Л Галкина Л.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Я принимаю вызов!»

5 класс

на 2017 -2018 учебный год

Составитель: Зайцева Светлана Андреевна,
педагог-психолог, первой квалификационной
категории

г. Нижневартовск, 2017

Пояснительная записка.

В настоящее время тревогу государства и общества вызывает проблема роста потребления наркотических средств и психоактивных веществ, что отрицательно влияет на здоровье населения страны в силу того, что большинство наркозависимых людей — молодёжь репродуктивного возраста.

По данным мониторинговых исследований, факторами, влияющими на употребление наркотических средств и психотропных веществ подростками и молодыми людьми от 13 до 18 лет, являются: отношение к употреблению и непосредственно употребление ПАВ, личностные характеристики, ценностные ориентации, представления о будущем, организация досуга (СПб АППО, 2011-2015). Результаты мониторинговых исследований показывают, что с точки зрения социально-педагогического статуса (низкая самооценка, мотивация и интерес к учебной деятельности, переживание негативных эмоциональных состояний, влияющих на поведение, острых конфликтных и кризисных ситуаций) порядка 10% -15% обучающихся общеобразовательных организаций имеют сегодня достаточно высокий риск наркопотребления.

Так, периодически употребляют табак (сигареты) 9% подростков, алкогольные напитки (исключая пиво) 8%, пиво 6%, джин-тоник 2%, наркотики 2% респондентов из общеобразовательных организаций. При этом одновременно респонденты указали, что курят табак (сигареты) суммарно 84% сверстников в их компании, пьют алкогольные напитки (исключая пиво) 83%, пиво 55%, джин-тоник 68%, употребляют наркотики 68% сверстников из ближнего окружения. Таким образом, уровень фактического периодического употребления ПАВ респондентами, возможно, значительно выше указанного ими. Возраст наиболее массового начала употребления обучающимися общеобразовательных организаций табака (сигарет) — 11 лет и младше, алкогольных напитков (исключая пиво) 14-15 лет, пива 13 лет, наркотиков 13 лет [21]. Поэтому для предупреждения и противодействия названным социальным проблемам и рискам актуальным направлением в деятельности современной школы является реализация среди обучающихся 5 классов программ профилактики употребления психоактивных веществ, включение этих программ в учебную, воспитательную, внеурочную деятельность.

Подростковый возраст является исключительно важным для формирования

социального здоровья личности, поскольку это время, когда человек уже способен и пытается делать самостоятельный выбор своих жизненных приоритетов. Социальное здоровье имеет психологическую основу и может проявляться не только внешне, то есть в отношениях человека с окружающими людьми, но и внутренне, то есть в отношениях с самим собой. Состояние здоровья (физического, психоэмоционального, социального) подростков и молодёжи зависит от множества причин, в том числе и от вовлечённости части из них в употребление наркотических средств и психотропных веществ.

Программа курса «Я принимаю вызов!» имеет аксиологический (ценностный) и одновременно профилактический характер, поскольку направлена на трансформацию системы ценностей подростка из деструктивной области, связанной с рисками употребления ПАВ, в созидательное, творческое русло. Она имеет практический характер и ориентирована на формирование компетенций, позволяющих подросткам выстраивать свою жизнь вне наркотического пространства не потому, что оно устрашающе разрушительно, а потому, что реальность более ярко окрашена, интересна и увлекательна. Таким образом, программа направлена на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ путём создания социальнопедагогических условий для развития личности подростков, содействия формированию негативного отношения к употреблению ПАВ, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в современном обществе.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к организации внеурочной деятельности в основной школе [25].

Поскольку ведущей деятельностью и важнейшей потребностью подросткового возраста является общение, в программе большое внимание уделяется формированию навыков коммуникативной компетентности как средства, с помощью которого формируются защищающие от употребления ПАВ установки и способы поведения. Программа основана на методологии компетентного подхода и предполагает в качестве профилактики не традиционную форму «информирования» о наркотиках и последствиях их действия, а практику, тренировку, направленную на развитие у подростков личностных качеств, предоставляющих возможности решения возникающих проблем конструктивными путями, ориентированными на достижение успешной социальной самореализации и эмоционального благополучия в жизни. Одновременно программа ориентирована на профилактику потребления ПАВ и формирование правовой культуры подростка, как одного из условий успешности профилактической деятельности, и опирается на современную нормативную правовую базу.

Цели и задачи курса

Цели

Образовательные: формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

Воспитательные: формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

Развивающие: развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения; создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

Задачи

1. Создать психологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.
2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.
3. Способствовать формированию паттернов (повторяющихся образцов) правопослушного ответственного поведения, исполнения законов.
4. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.
5. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе ситуациях, связанных с

социальными рисками, риском употребления ПАВ.

6. Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ, и предложениям их приобретения и употребления.

7. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.

8. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знания законодательства Российской Федерации в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;
- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
 - уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
 - устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;
 - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;
 - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения потребности в потреблении ПАВ;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства (чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении) как условие предупреждения потребления ПАВ.
- В рамках деятельностного (поведенческого)**

компонента будут сформированы:

- готовность и способность к организации и участию в школьных и внешкольных мероприятиях в пределах возрастных компетенций, в детских и молодёжных общественных организациях, в волонёрской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;
- готовность и способность к выполнению правовых норм и требований, в том числе в сфере, касающейся немедицинского употребления, незаконного распространения и оборота ПАВ;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
- потребность участия в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей здорового образа жизни и профилактики потребления ПАВ;
- умение строить жизненные планы создавать и реализовывать социальные проекты в сфере пропаганды здорового образа жизни, профилактики потребления ПАВ;
- готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни.

Наряду с вышеназванными личностными результатами освоения программы обучающимися 5 классов, результатами выступают следующие метапредметные умения, рассматриваемые как соответствующие УУД.

Регулятивные У У Д

Умение самостоятельно определять цель обучения:

- формулировать целевые приоритеты в сфере проектирования здорового образа на основе выявления определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать примерные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности в сфере проектирования здорового образа.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей:

- определять необходимые действия в соответствии с примерными задачами и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в сфере проектирования здорового образа жизни, определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для их выполнения, выбирать из предложенных вариантов

и самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задач/достижения целей, направленных на проектирование в сфере здорового образа жизни, составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) по проблематике здорового образа жизни.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности по проектированию здорового образа жизни, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
- оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи в сфере проектирования по тематике здорового образа жизни;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/ или самостоятельно определённым в совместной деятельности в группе критериям в соответствии с целью деятельности.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся по тематике здорового образа жизни в процессе взаимопроверки;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные У УД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение:

- объединять предметы и явления по тематике и проблематике здорового образа жизни в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать

факты и явления;

- выделять явление, относящееся к проблематике здорового образа жизни из общего ряда других явлений;

- излагать полученную информацию по тематике и проблематике здорового образа жизни, рисков, угрожающих здоровью, интерпретируя её в контексте решаемой задачи, самостоятельно указывать на информацию по проблематике здорового образа жизни и угрожающих рисков здоровью, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- выявлять и называть причины события/явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины рисков, угрожающих здоровью.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями по проблематике здорового образа жизни, строить схемы, алгоритмы действий по проектированию здорового образа жизни, предупреждения в своей жизни рисков, угрожающих здоровью.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы по тематике здорового образа жизни, предупреждения рисков для здоровья человека;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями при работе по вышеназванной тематике.

Коммуникативные У УД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, выражать в случае необходимости уверенный отказ при наличии рисков вовлечения в ситуации, связанные с угрозами для здоровья или асоциальным поведением:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, наряду с этим уметь выражать уверенный отказ при попытках вовлечения в деятельность, досуг, связанные с рисками для здоровья и асоциальным поведением;

— договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

— организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), связанное с реализацией целей и задач программы.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

— определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

— представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности в сфере проектирования здорового образа жизни;

— использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ):

— целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач в сфере проектирования здорового образа жизни и предотвращения рисков для здоровья с помощью средств ИКТ.

Содержание блока «Планируемые результаты» составлено с учётом целей программы «Я принимаю вызов!» и требований к оценке результатов, изложенных в тексте примерной основной образовательной программы образовательной организации. Наряду с решением непосредственных задач курса, в рамках реализации программы происходит решение ряда задач, направленных на социализацию и развитие ребёнка и подростка в группе, сплочение класса, формирование или в случае необходимости восстановление (реабилитация) позитивного социального статуса ребёнка в классном коллективе.

Таким образом, реализация программы способствует достижению трёх уровней результатов.

Первый уровень результатов — приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний (общественных норм, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в

обществе и т.п.), представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

Второй уровень результатов — развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом, способствующих формированию установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищённой, дружественной среде.

Третий уровень результатов — приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

Программа предусматривает как вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания отдельных разделов (тем), так и форму оценки результативности программы в целом.

Формы контроля уровня усвоения содержания

Вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания отдельных разделов (тем) включают в себя:

- тематические выставки творческих работ участников;
- викторину « Мир моего Я »;
- заключительный этап — организация и проведение фестиваля достижений участников «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”»;
- анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);
- обратную связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определённой, доступной для восприятия пятиклассниками, заданной ведущим схеме, например: что запомнилось, что буду применять, что вызвало затруднения).

Предлагаемая	форма	оценки
результативности программы в целом		

1. С целью оценки степени усвоения положительного социального знания и представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ, педагогу целесообразно на первом и заключительном занятии заполнить бланк «Шкала наблюдений» и зафиксировать динамику показателей у каждого из участников программы (Приложение 1). Наблюдать за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ.

2. С целью оценки динамики развития социально значимых отношений, получения опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом предлагается использовать

методику «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» (Приложение 2).

3. Приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ можно зафиксировать, наблюдая за характером его участия в разработке и реализации социальных проектов, мероприятиях промежуточного контроля.

Формы и режим занятий

На изучение курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» в год отводится 34 часа (1 час в неделю).

Занятия могут проводиться учителями, классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами-психологами, педагогами организаций дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности и в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Формы работы по программе: взаимодействие в больших и малых группах. Использование групповой работы — важнейший элемент современного обучения. Работа в группе позволяет обучающимся приобрести ряд важнейших качеств: умение вырабатывать совместное решение; терпимость к другим людям и позициям; необходимость поиска компромиссов; способность аргументировать свою точку зрения; стремление к диалогу; умение строить отношения с учётом эмоционального состояния, общей атмосферы.

Профилактические занятия реализуются также через такие формы, как интерактивные и рефлексивные беседы, практикумы, игровой практикум, практикумы с элементами тренинга, ролевые игры, социальное проектирование. В программу занятий включены психогимнастические упражнения, элементы аутотренинга, предусмотрено чередование приоритетов эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих нагрузок при выполнении заданий и упражнений.

Методическое обеспечение курса

- Примерная рабочая программа курса «Я принимаю вызов!».
- Методические материалы для учителя.
- Рабочие тетради для обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. — М.: Аспект Пресс, 2001. .

Атюнина В. С. Образ успешного человека в семантическом пространстве личности:

дис. ... канд. психол. наук Хабаровск, 2007..

Бодрийяр Ж. Система вещей. — М.: Рудомино. 1995.

Гедзь Е., Середенко Н. Профилактика девиантного поведения подростков. Занятие 11. Неагрессивное настаивание на своём // Школьный психолог. 2004. №29:

Головин С.Ю. Словарь практического психолога.— Минск: АСТ: Харвест, 1998. — 800 с.

Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А.М. Прихожан.— М.: Издательский дом «Академия», 1999..

Заир-Бек С.И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — 2-изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011.

Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: учебное пособие для студентов вузов.— М.: АСТ, 2000..

Медзуновская Н.С. Особенности изменения личностных отношений подростков под воздействием рекламы: автореф. дис.... канд. психол. наук: 19.00.07. — М., 2009.

Мониторинг здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними (рабочая группа: Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих и др.): аналитическая записка. СПб АППО, 2014:

Никольская И. М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей.— СПб.: Речь, 2010.

Осташева М.А. Психологические особенности развития социальной ответственности современных подростков: автореф. Дис— канд. Психол. Наук. — М., 1990.

Подшивалов В.Н. Социальная ответственность личности: философско-антропологический аспект: дис. ... канд. Философ. Наук: 09.00.13. — Челябинск, 2009.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов.— М.: Просвещение, 2011..

Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга.— СПб.: Издательство «Речь», 2007.— 224с.: ил.— С. 132-133.

Сапельцева И.В. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у подростков 14-15 лет при изучении курса « Человек и его здоровье»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. — Екатеринбург, 2004. с.

Учебно-методические материалы по тематике административной и уголовной ответственности за реализацию несовершеннолетними алкогольной продукции и табачных изделий, незаконного распространения среди них наркотических средств и психотропных

веществ, а также за немедицинское потребление наркотиков (рабочая группа: Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлихи др.

Файзуллаев А.А. Мотивационные кризисы личности // Психол. журн. — 1989. — № 3.

Хагуров Т.А. Девиации, социальный контроль и риски взросления в современной России // Вестник института социологии. — 2013. — № 7

Школьные программы по организации волонтерского движения, направленного на профилактику потребления ПАВ, программа «Волонтер»

Содержание курса:

Тема 1 (занятия 1, 2). Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика

Формирование группы, интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и ведущим-взрослым. Правила группового взаимодействия, правила круга. Общение как базовая потребность человека. Правила установления контакта как первый этап эффективного группового взаимодействия. Вербальное и невербальное общение. Регуляция собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Тема 2 (занятия 3,4, 5). Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений

Эмоции и чувства. Понятие агрессии. Способы работы с агрессией, гневом. Профилактика агрессивных проявлений. Основы саморегуляции.

Тема 3 (занятия 6, 7,8). Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте

Психология конфликта, две стороны конфликта. Профилактика конфликтов. Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Способы обоснования и отстаивания собственной позиции.

Тема 4 (занятия 9, 10, 11, 12). Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ

Психология жизненного успеха. Я-концепция, самооценка, мотивация достижения успеха. Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Саморегуляция деятельности. Рефлексия как свойство личности. Самоопределение и принятие ответственных решений.

Тема 5 (занятие 13,14). Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ

Что такое стресс. Стрессоустойчивость личности. Представление о ситуациях социального риска. Самоконтроль, поиск социальной поддержки, социальная ответственность, принятие ответственности, принятие решения, положительная переоценка. Стратегии совладающего поведения (коппинг-стратегии).

Тема 6 (занятия 15,16,17,18,19). Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)

Понятия и представления о безопасном поведении и социальных рисках, причинах начала употребления ПАВ. Употребление ПАВ как социальная проблема. Истинные или ложные представления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения. Модификация и коррекция присущих некоторым участникам группы дезадаптивных моделей поведения.

Тема 7 (занятия 20, 21, 22). Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений

Реклама как форма привлечения потребителей ПАВ. Пути влияния на восприятие человека, создание мифов о ПАВ. Формирование у обучающихся представлений о рисках воздействия рекламы на безопасность поведения в сфере предложения ПАВ.

Тема 8 (занятия 23, 24). Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков

Понятие правовой культуры. Права и обязанности несовершеннолетних, в том числе в сфере ответственности за применение и распространение ПАВ.

Тема 9 (занятия 25, 26). Интернет-пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности

Риски и безопасное поведение в информационно-коммуникативной сети Интернет.

Тема 10 (занятия 27,28,29,30,31,32). Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ

Здоровье и здоровый образ жизни. Ценностное отношение к здоровью. Критическое мышление. Рефлексивное общение. Целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Выбор и ответственность (понятия могут изучаться, например, в ходе проведения дискуссии «Что делают мои ровесники, чтобы сохранить своё здоровье? »). Создание условий

для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровью в образовательной организации.

Тема 11 (занятия 33, 34). Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели

Представления о будущем как показатель социальной зрелости подростка, способности к построению жизненных планов во временной перспективе и прогнозированию как способу предвидения будущих событий и развития процесса. Проектирование успешного и здорового будущего, целеполагания и умения адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности, способности прилагать волевые усилия, преодолевать трудности и препятствия на пути достижения поставленных целей, выделять альтернативные способы и выбирать наиболее эффективный способ достижения цели.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!» (35 ч)

№ п/п	Разделы, темы	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия	Всего часов
1	Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика	1	1	2
2	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений	1	2	3
2.1	Интерактивная беседа «Мир человеческих отношений — мир эмоций»	1	0	1
2.2	Практикум (тренинг) «Отреагирование негативных эмоциональных состояний»	0	1	1
2.3	Организация выставки и представление (презентация) творческих работ участников «Я и мои эмоции»	0	1	1
3	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте	1	2	3
3.1	Интерактивная беседа «Конфликты и технологии разрешения конфликтов»	1	0	1
3.2	Практикум (тренинг) «Технологии разрешения конфликтных ситуаций»	0	1	1
3.3	Игровой практикум (тренинг) «Навыки позитивного общения в эмоционально напряжённых ситуациях»	0	1	1
4	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	1	3	4

4.1	Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха»	1	0	1
4.2	Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ»	0	1	1
4.3	Практикум (тренинг) «Технологии принятия ответственного решения»	0	1	1
4.4	Викторина «Мир моего Я»	0	1	1
5	Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ	1	1	2
5.1	Интерактивная беседа «Что такое стресс»	1	0	1
5.2	Практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом. Стратегии совладающего поведения (коп- пинг-стратегии)»	0	1	1
6	Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе	2	3	5
	(все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)			
6.1	Интерактивная беседа «Безопасное поведение и социальные риски, связанные с ПАВ»	2	0	2
6.2	Диспут «Употребление ПАВ — риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	0	1	1
6.3	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска “Спасибо, нет!”»	0	1	1
6.4	Практикум (тренинг) с элементами арт-педагогики «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»	0	1	1
7	Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений	1	2	3

7.1	Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на поведение человека»	1	0	1
7.2	Практикум (тренинг) «Как противостоять давлению рекламы в сфере предложения ПАВ»	0	1	1
7.3	Выставка и представление (презентация) рекламных продуктов, разработанных обучающимися по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ, «Мое здоровье и безопасность»	0	1	1
8	Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков	1	1	2
8.1	Интерактивная беседа «Правовая культура и правила делового межличностного общения как условие безопасного поведения в обществе»	1	0	1
8.2	Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность»	0	1	1
9	Интернет-пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности	1	1	2
9.1	Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле рисков и сфера возможностей в профилактике употребления ПАВ подростками и молодёжью»	1	0	1
9.2	Практикум (тренинг) «Как обеспечить свою безопасность в интернет-пространстве? »	0	1	1.
10	Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ	2	4	6
10.1	Интерактивная беседа «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»	1	0	1

10.2	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды здорового образа жизни «Здоровый образ жизни — для меня!»	0	1	1
10.3	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ	1	2	3
10.4	Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни — для меня!»	0	1	1
11	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели	0	2	2
11.1	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей» Заключительная диагностика	0	1	1
11.2	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”»	0	1	1
11.3	Рефлексия	1	0	0
	Всего часов:	13	22	35

Календарно-тематический план «Я принимаю вызов!» (35 часов)

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание Причина корректировки
1	Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика	2	05.09.17 12.09.17		

2	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений	3	19.09.17 26.09.17 03.09.17		
2.1	Интерактивная беседа «Мир человеческих отношений — мир эмоций»	1	10.10.17		
2.2	Практикум (тренинг) «Отреагирование негативных эмоциональных состояний»	1	17.10.17		
2.3	Организация выставки и представление (презентация) творческих работ участников «Я и мои эмоции»	1	24.10.17		
3	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте	3	31.10.17 14.11.17 21.11.17		
3.1	Интерактивная беседа «Конфликты и технологии разрешения конфликтов»	1	28.11.17		
3.2	Практикум (тренинг) «Технологии разрешения конфликтных ситуаций»	1	05.12.17		
3.3	Игровой практикум (тренинг) «Навыки позитивного общения в эмоционально напряжённых ситуациях»	1	12.12.17		
4	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	4	19.12.17 26.12.17 16.01.18 23.01.18		
4.1	Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха»	1	30.01.18		
4.2	Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ»	1	06.02.18		
4.3	Практикум (тренинг) «Технологии принятия ответственного решения»	1	13.02.18		
4.4	Викторина «Мир моего Я»	1	20.02.18		
5	Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ	2	27.02.18 06.03.18		

5.1	Интерактивная беседа «Что такое стресс»	1	13.03.18		
5.2	Практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом. Стратегии совладающего поведения (коппинг-стратегии)»	1	20.03.18		
6	Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе	5	03.04.18 10.04.18 17.04.18 24.04.18 08.05..18		
6.1	Рефлексия	1	15.05.18		
	Всего часов	35			