

Рабочая программа историко-краеведческого объединения "Эврика" для 4-11 классов.

Пояснительная записка.

Рабочая программа объединения «Эврика» разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного, среднего общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя школа №25» с учётом Примерной программы основного, среднего) общего образования по патриотическому и духовно – нравственному направлениям.

Общие цели учебного предмета:

Обучающие:

- Знакомство и овладение детьми начальными знаниями о культурно-исторических и природно - географических факторах истории России.
- Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами как: нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология.
- Развить умение систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности.

Развивающие:

- Расширение кругозора учащихся в изучении культуры, истории, географии родного края.
- Формирование и развитие способности у детей анализировать свою деятельность.

Воспитывающие:

- Привить детям интерес к истории культуре родного края, его природе и географии.
- Выработать такие качества как дисциплина, усидчивость, умение анализировать, самостоятельно мыслить.
- Воспитывать любовь к родному краю.

Задачи на учебный год:

1. Добиться широкого охвата и вызвать интерес к проводимым занятиям.
2. Активизировать разнообразными видами деятельности на проводимых занятиях.
3. Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами:
нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология.
4. Вести сбор материалов об истории.
5. Обучать навыкам правильного поведения во время экскурсий.
6. Принимать участие в школьной олимпиаде по истории.

Согласно учебному плану на прохождение курса объединения «Эврика» отводится в 4-11 классах **87, 5 часов в год, 2, 5 часа в неделю (2 занятия). 44,5 часов теории и 43 часа практических занятий.**

Рабочая программа ориентирована на УМК: Поляков Т. П.

Мифология музейного проектирования (или как делать музей?). М., 2003., статья с методическими рекомендациями. Альтман И.А., Туманов В.Е. Документальные памятники в школьных музеях, М., 1977. Артемов Е. Г. Музейно-педагогическая технология. СПб., 1999. Вельганенко Т.М. Организация работы музея образовательного учреждения. Краснодар, 2001.

Крицына Л. И. Детский музейный центр // Материальная база культуры: Науч.-информ. сб. Вып. I. М., 2001.

Малявко И. В. Технология обучения школьников старших классов опыту самостоятельной творческой деятельности путем особой организации научно-исследовательской работы в музее // Образовательная деятельность художественного музея. Вып. VI. СПб., 2000.

Срок реализации рабочей программы _1 год.

Наши истоки (9 часов). Введение. Знакомство с планом работы кружка. Мой дом. Родословная семьи.

Задачи. Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода. Изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней. Родословие, или по-научному "генеалогия", изучает происхождение, историю и родственные связи родов и семей. Через изучение генеалогии можно лучше узнать историю Отечества и других стран, познакомиться с историей и представителями российских родов разных сословий; научиться приемам составления генеалогических таблиц, росписей, картотек; создать историю своей семьи, свою родословную. В каждом историческом событии принимают участие люди - персонажи истории. У каждого из них своя судьба, своя жизнь. При изучении истории своего рода можно выявить своих родственников, принимавших участие в исторических событиях.

Родная школа. Ее история и традиции.

Задачи:

Изучение истории родной школы.

Содержание. Знакомство с историей родной школы. Изучение истории школы на основе архивных документов, которые имеются в школе.

Мой город: прошлое, настоящее и перспективы развития. Культурное наследие (7,5 часов).

Задачи:

Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края.

Изучение истории Югорского края по газетным публикациям и документам краеведов. Термин "культурное наследие" необходимо понимать достаточно широко, включая сюда литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, архитектуру, образования и медицину, библиотечное дело, книгоиздательство и средства массовой информации, театр, кино, художественную самодеятельность, физкультуру и спорт, деятельность общественных и религиозных организаций, творческих групп, кружков, клубов, обществ и т.п. В рамках этой программы ее участники могут изучать культуру родного края как в широком диапазоне ее истории и современного состояния, так и сравнительно узкой направленности (литературное, художественное, музыкальное, театральное, профессиональное краеведение), вплоть до мемориальных (жизнь и творчество конкретных деятелей культуры) или монографических (события, явления, факты местной культуры) сюжетов.

Очень важно, если при изучении того или иного явления культуры юные краеведы овладевают его элементами, смогут исполнять произведения фольклора, выявленные литературные, музыкальные и иные произведения, изготавливать предметы декоративно-прикладного искусства, проводить творческие вечера, публиковать очерки, готовить тематические краеведческие словари, летописи и т.п.

История района (3,5 часа).

Задачи. Знакомство с историей района. Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь.

Родной край, малая Родина так или иначе живет в памяти и душе тех людей, кто уехал из своего села, поселка, города надолго или навсегда. Эти люди нередко испытывают потребность хоть косвенно соприкоснуться с родным домом или могилами предков, с теми местами, где прошло их детство и юность. Одним хочется увидеть, как выглядит сегодня их родной дом, школа, улица, речка, луг, какое-то памятное и милое сердцу место, узнать, какие изменения произошли в родных краях, другим хочется получить горсть земли с родины, положить букет цветов на могилу родственника или друга, посадить дерево в памятном месте, третьим необходимо связаться с земляками, выяснить судьбы и адреса бывших друзей и знакомых и т.д. Однако, не имея возможности приехать на родину, эти люди не в состоянии осуществить свои желания. Школьникам-краеведам предлагается поддерживать связи с такими людьми, с объединениями типа "землячеств", выполнять их отдельные просьбы, получить от них информацию о памятных им событиях, о других земляках. Это способствовало бы расширению знаний о своем крае, о географии

проживания земляков и о том, как живут люди в других краях, а главное - юные краеведы внесли бы посильный вклад в благородное дело.

Символы страны (7,5 часов). Задачи. Знакомство с символами РФ, символами нашего района и города. История герба, флага и гимна РФ, история герба, флага и гимна.

Нумизматика (8,5 часов). Задачи. Знакомство с историческим источником «нумизматикой». Показ личной коллекции. Демонстрация слайдов с изображением первых денег (раковины, шкуры животных, металлические прутья, слитки, скот и др.) Объяснить и показать, что такое аверс (лицевая сторона монеты), реверс (оборотная сторона монеты), гурт (ребро монеты), легенда (надпись на монете). Записывать термины в тетрадь. При изучении этой темы учащиеся узнают о том, как помогают монеты в изучении прошлого, что представляет собой монета вообще и как выглядели монеты в древности, знакомятся с русской монетной системой. Первые русские монеты появились в конце X века и именовались златниками и серебряниками, поскольку их чеканили из золота и серебра. С давних времен в России установились названия основных единиц и их соотношения.

Вспомогательные исторические дисциплины (47,5 часов). Историческая метрология. Задачи. Знакомство с исторической дисциплиной метрология, исторической хронологией. Ребятам необходимо подвести к выводу, о том что некоторые единицы измерения дарит нам природа (День и ночь, месяц, год – единицы времени; части человеческого тела: пальцы, ладони, ступни-меры длины). Знакомить с древнерусской системой измерения. Положить на лист бумаги ладонь с расставленными пальцами и обвести ее контуры. На этом рисунке обозначаются единицы длины: пядь (максимальное расстояние от большого пальца до мизинца), вершок (два верхних сустава пальца), палец (применяется в шитье), дюйм (ширина большого пальца), ладонь (ширина ладони со сведенными пальцами; эта единица до сих пор применяется в Англии для измерения высоты лошадей). Практическое занятие с чтением фрагмента из произведений А.С. Пушкина, А. Некрасова из былины «Алеша Попович и Тугарин». Установить соотношение различных древних мер длины. Расхождение в результатах измерениях поможет ученикам увидеть несовершенство древних мер и понять необходимость введения новой системы, основной единицей которой стал метр. Измерив длину стола в сантиметрах, ученики определяют соотношение древнерусских единиц измерения длины.

Итоговое занятие 4 часа.

Формы занятий:

- организация походов, путешествий и экспедиций;
- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;
- создание конкретных баз данных по выбранным темам;

- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников;
- подготовка и ежегодное обновление «Книги Памяти»;
- формирование музейных коллекций;
- выполнение исследовательских работ, выпуск буклетов;
- участие на конференциях, олимпиадах и конкурсах;
- пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, праздников, тематических дней и др.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Всего часов	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
		ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
Раздел 1. Наши истоки.	9	5,5	3,5
1. Вводное занятие. Знакомство с планом работы исторического кружка.	1	1	
2. Мой дом. Родословная семьи.	1,5	1,5	
3. Мой дом. Родословная семьи.	1		1
4. Родная школа. Ее история и традиции.	1,5	1,5	
5. Родная школа. Ее история и традиции.	1,5		1,5
6. Родная школа. Ее история и традиции.	1		1
7. Родная школа. Ее история и традиции.	1,5	1,5	
Раздел 2. Мой город.	7,5	3,5	4
8. Нижневартовск: прошлое, настоящее, перспективы.	1		1
9. Нижневартовск: прошлое, настоящее, перспективы.	1,5		1,5
10. Нижневартовск: прошлое, настоящее, перспективы.	1	1	
11. Нижневартовск: прошлое, настоящее, перспективы.	1,5		1,5
12. Нижневартовск: прошлое, настоящее, перспективы.	1	1	
13. Нижневартовск: прошлое,	1,5	1,5	

настоящее, перспективы.			
Раздел 3. Мой район.	3,5	1,5	2
14. История района.	1		1
15. История района.	1,5	1,5	
16. История района.	1		1
Раздел 4. Символы страны.	7,5	3,5	4
17. История символов РФ.	1	1	
18. История символов РФ.	1,5		1,5
19. История символов РФ.	1	1	
20. История символов РФ.	1,5	1,5	
21. История символов РФ.	1		1
22. История символов РФ.	1,5		1,5
Раздел 5. Нумизматика.	8,5	4	4,5
23. Нумизматика.	1	1	
24. Нумизматика.	1,5		1,5
25. Нумизматика.	1	1 (проект)	
26. Нумизматика.	1,5		1,5 (проект)
27. Нумизматика.	1	1(проект)	
28. Нумизматика.	1,5		1,5 (проект)
29. Нумизматика.	1	1	
Раздел 6. ВИД.	47,5	24	23,5
30. Знаменитые люди нашего края.	1,5	1,5	
31. Люди Югры в судьбе России.	1		1(проект)
32. Люди Югры в судьбе России.	1,5		1,5(проект)
33. Деньги и монеты. Практическое занятие.	1		1
34. Деньги и монеты. Практическое занятие.	1,5		1,5
35. Деньги и монеты. Практическое занятие.	1		1
36. О чем рассказывают монеты.	1,5	1,5	
37. О чем рассказывают монеты.	1	1	
38. Русские монеты.	1,5	1,5	

39. Клады монет.	1	1	
40. Сфрагистика.	1,5	1,5	
41. Сфрагистика.	1		1
42. Сфрагистика.	1,5		1,5(экскурсия)
43. Происхождение и назначение печатей.	1	1	
44. Происхождение и назначение печатей.	1,5	1,5	
45. Топонимика.	1	1	
46. Способы образования географических названий.	1,5		1,5
47. Способы образования географических названий.	1		1
48. Имена рек и городов, сел, оврагов и т.д.	1,5	1,5	
49. Имена рек и городов, сел, оврагов и т.д.	1		1
50. Географические имена – свидетели прошлого.	1,5	1,5	
51. Древние меры длины.	1	1	
52. Древние меры длины.	1,5		1,5
53. Древние меры длины.	1	1	
54. Меры веса и объема.	1,5	1,5	
55. Меры веса и объема.	1		1
56. Для чего нужно знать старинные меры.	1,5		1,5
57. Для чего нужно знать старинные меры.	1	1	
58. Хронология.	1,5	1,5	
59. Единицы измерения времени.	1		1
60. Единицы измерения времени.	1,5		1,5
61. Единицы измерения времени.	1	1	
62. Календарь.	1,5		1,5
63. Календарь.	1	1	
64. Последовательность событий. Эра.	1,5		1,5
65. Последовательность событий. Эра.	1		1
66. Система летосчисления.	1,5	1,5	

Счет лет в истории.			
67. Система летосчисления. Счет лет в истории.	1		1
Повторение.	4	2,5	1,5
68. По следам истории древней Фанагории.	1,5	1,5	
69. Социология и её методы.	1	1	
70. Социология и её методы.	1,5		1,5
ВСЕГО:	87,5	44,5	43

Календарно - тематическое планирование на 2017-2018 учебный год.

Разделы и темы занятий	Количество во часов	Дата		Примечание Причина корректировка
		План	Факт	
Раздел 1. Наши истоки. 9 часов				
1. Вводное занятие. Знакомство с планом работы исторического кружка.	1	1.09		
2. Мой дом. Родословная семьи.	1,5	1.09		
3. Мой дом. Родословная семьи.	1	8.09		
4. Родная школа. Ее история и традиции.	1,5	8.09		
5. Родная школа. Ее история и традиции.	1,5	15.09		
6. Родная школа. Ее история и традиции.	1	15.09		
7. Родная школа. Ее история и традиции.	1,5	22.09		
		22.09		
Раздел 2. Мой город. 7,5 часов				
8. Нижневартовск: прошлое, настоящее, перспективы.	1	29.09		
9. Нижневартовск: прошлое, настоящее, перспективы.	1,5	29.09		

10. Нижневартовск: прошлое, настоящее, перспективы.	1	6.10		
11. Нижневартовск: прошлое, настоящее, перспективы.	1,5	6.10		
12. Нижневартовск: прошлое, настоящее, перспективы.	1	13.10		
13. Нижневартовск: прошлое, настоящее, перспективы.	1,5	13.10		
Раздел 3. Мой район.	3,5			
14. История района.	1	20.10		
15. История района.	1,5	20.10		
16. История района.	1	27.10		
Раздел 4. Символы страны.	7,5			
17. История символов РФ.	1	27.10		
18. История символов РФ.	1,5	3.11		
19. История символов РФ.	1	3.11		
20. История символов РФ.	1,5	17.11		
21. История символов РФ.	1	17.11		
22. История символов РФ.	1.5	24.11		
Раздел 5. Нумизматика.	8,5			
23. Нумизматика.	1	24.11		
24. Нумизматика.	1,5	1.12		
25. Нумизматика.	1	1.12		
26. Нумизматика.	1,5	8.12		
27. Нумизматика.	1	8.12		
28. Нумизматика.	1,5	15.12		
29. Нумизматика.	1	15.12		
Раздел 6. ВИД.	47,5			
30. Знаменитые люди нашего края.	1,5	22.12		
31. Люди Югры в судьбе России.	1	22.12		
32. Люди Югры в судьбе России.	1,5			
33. Деньги и монеты. Практическое занятие.	1			
34. Деньги и монеты. Практическое занятие.	1,5			
35. Деньги и монеты. Практическое занятие.	1			

36. О чем рассказывают монеты.	1,5			
37. О чем рассказывают монеты.	1			
38. Русские монеты.	1,5			
39. Клады монет.	1			
40. Сфрагистика.	1,5			
41. Сфрагистика.	1			
42. Сфрагистика.	1,5			
43. Происхождение и назначение печатей.	1			
44. Происхождение и назначение печатей.	1,5			
45. Топонимика.	1			
46. Способы образования географических названий.	1,5			
47. Способы образования географических названий.	1			
48. Имена рек и городов, сел, оврагов и т.д.	1,5			
49. Имена рек и городов, сел, оврагов и т.д.	1			
50. Географические имена – свидетели прошлого.	1,5			
51. Древние меры длины.	1			
52. Древние меры длины.	1,5			
53. Древние меры длины.	1			
54. Меры веса и объема.	1,5			
55. Меры веса и объема.	1			
56. Для чего нужно знать старинные меры.	1,5			
57. Для чего нужно знать старинные меры.	1			
58. Хронология.	1,5			
59. Единицы измерения времени.	1			
60. Единицы измерения времени.	1,5			
61. Единицы измерения времени.	1			
62. Календарь.	1,5			
63. Календарь.	1			
64. Последовательность	1,5			

событий. Эра.				
65. Последовательность событий. Эра.	1			
66. Система летосчисления. Счет лет в истории.	1,5			
67. Система летосчисления. Счет лет в истории.	1			
Повторение.	4			
68. По следам истории древней Фанагории.	1.5			
69. Социология и её методы.	1			
70. Социология и её методы.	1,5			
ВСЕГО:	87,5			