

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №_1_ от
31.08.2017г.
Руководитель МО
Л.Е. Саликова

Согласовано
на заседании методического
совета
Протокол №_1_ от
31.08.2017г.
Руководитель МС
Л.А. Галкина

Утверждено
Директор МБОУ «СШ№25»
Гр.Ф. Белавина
Приказ № 517 от
31.08.2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
математика,
1 класс

на 2017 -2018 учебный год

Составители:

Байрамгулова Лилия Ямиловна,
учитель высшей квалификационной категории
Стасюк Оксана Валентиновна,
учитель высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск, 2017

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **математике** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя школа №25» с учётом Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Математика (М.: Просвещение, 2016).

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умения их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критического мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Задачи на 2017 – 2018 учебный год:

1. Достичь 100% успеваемости обучающихся по предмету.
2. Достичь 15% охвата детей в мероприятиях по предмету, направленных на выявление одаренности.
3. Достичь 15% обучающихся, вовлеченных в участие олимпиад по предмету.
4. Применять частично-поисковый и исследовательские методы в обучении.

Согласно учебному плану на изучение **математики** в 1 классе отводится 132 часа в год, контрольные работы – 2, тесты –3, проверочные работы – 4, тематические учёты–3, проекты –2.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. М.И.Моро,. Математика. 1 класс: учеб. для четырехлетней нач.шк. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.
2. С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2015г.
3. С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).
4. М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С. И. Волкова. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета в 1 классе являются следующие умения:

У учащегося будут сформированы:

- ✓ начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- ✓ начальные представления о математических способах познания мира;
- ✓ начальные представления о целостности окружающего мира;
- ✓ понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- ✓ проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- ✓ освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ✓ понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- ✓ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ✓ приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ✓ *основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- ✓ *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- ✓ *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащийся научится:

- ✓ понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- ✓ понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- ✓ принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- ✓ выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- ✓ осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- ✓ осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- ✓ выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- ✓ фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- ✓ понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- ✓ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- ✓ проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- ✓ определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- ✓ выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- ✓ находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- ✓ выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- ✓ находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- ✓ *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;*
- ✓ *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- ✓ *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- ✓ *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- ✓ *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- ✓ *задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;*
- ✓ *воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;*
- ✓ *уважительно вести диалог с товарищами;*
- ✓ *принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;*
- ✓ *понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;*
- ✓ *осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.*

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- ✓ *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*
- ✓ *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- ✓ *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- ✓ *аргументированно выражать своё мнение;*
- ✓ *совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- ✓ *оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*

- ✓ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- ✓ употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- ✓ считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- ✓ читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;
- ✓ объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- ✓ выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- ✓ распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- ✓ выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ вести счёт десятками;
- ✓ обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- ✓ понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- ✓ выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- ✓ выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- ✓ объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- ✓ *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);*
- ✓ *проверять и исправлять выполненные действия.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- ✓ *решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;*
- ✓ *составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;*
- ✓ *отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;*
- ✓ *устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;*
- ✓ *составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.*

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- ✓ *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- ✓ *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;*
- ✓ *решать задачи в 2 действия;*
- ✓ *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- ✓ *понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;*
- ✓ *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;*
- ✓ *находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;*
- ✓ *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);*
- ✓ *находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).*

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- ✓ измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- ✓ чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- ✓ выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- ✓ читать небольшие готовые таблицы;
- ✓ строить несложные цепочки логических рассуждений;
- ✓ определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- ✓ проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

3. Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов).

Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче.) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше(меньше) на... .

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (29 часов).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки больше, меньше, равно.

Состав чисел 2,3,4,5. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (56 часов).

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки +(плюс), -(минус), =(равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложение-прибавление числа по частям, перестановка чисел;

б) при вычитании-вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (11 часов).

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+17$, $17-7$, $17-10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единицы массы: килограмм. Литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 часов).

Текущий контроль:

- ✓ устный
- ✓ фронтальный – индивидуальный – групповой контроль
- ✓ самоконтроль – взаимоконтроль
- ✓ самостоятельные работы /проверочные работы

Итоговый контроль:

- ✓ тесты,
- ✓ тематические учеты,
- ✓ контрольные работы,
- ✓ олимпиады

Тематическое планирование

| № раздела п\п | Название темы раздела | Количество часов |
|------------------|---|---------------------|
| 1. | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 |
| 2. | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 29 |
| 3. | Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. | 56 |
| 4. | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 11 |
| 5. | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | 22 |
| 6. | Итоговое повторение | 6 |
| | Итого за год | 132 |

**Календарно-тематическое планирование по математике
(132 часа, 4 ч. в неделю)**

| № п/п | Номер раздела и темы урока | Дата 1 - а | | Дата 1 - б | | Тема урока | Колич ество часов | Примечани е Причина корректир овки |
|--|-------------------------------------|---------------|------|---------------|------|--|-------------------------|--|
| | | план | план | план | факт | | | |
| Раздел I. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.(8 часов) | | | | | | | | |
| 1. | 1.1 | 01.09 | | 01.09 | | Счет предметов | 1 | |
| 2. | 1.2 | 04.09 | | 04.09 | | Пространственные представления | 1 | |
| 3. | 1.3 | 05.09 | | 05.09 | | Временные представления | 1 | |
| 4. | 1.4 | 06.09 | | 06.09 | | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | |
| 5. | 1.5 | 08.09 | | 08.09 | | На сколько больше (меньше)? | 1 | |
| 6. | 1.6 | 11.09 | | 11.09 | | На сколько больше (меньше)? | 1 | |
| 7. | 1.7 | 12.09 | | 12.09 | | Странички для любознательных. | 1 | |
| 8. | 1.8 | 13.09 | | 13.09 | | Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел» | 1 | |
| 16.0Раздел II. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (29 часов) | | | | | | | | |
| 9. | 2.1 | 15.09 | | 15.09 | | Много. Один. Письмо цифры 1 | 1 | |
| 10. | 2.2 | 18.09 | | 18.09 | | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 | |
| 11. | 2.3 | 19.09 | | 19.09 | | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | |
| 12. | 2.4 | 20.09 | | 20.09 | | Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 | |
| 13. | 2.5 | 22.09 | | 22.09 | | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 | |
| 14. | 2.6 | 25.09 | | 25.09 | | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 | |
| 15. | 2.7 | 26.09 | | 26.09 | | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | |
| 16. | 2.8 | 27.09 | | 27.09 | | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых | 1 | |
| 17. | 2.9 | 29.09 | | 29.09 | | Странички для любознательных. | 1 | |

| | | | | | |
|--|------|-------|-------|--|---|
| 18. | 2.10 | 02.10 | 02.10 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 1 |
| 19. | 2.11 | 03.10 | 03.10 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 |
| 20. | 2.12 | 04.10 | 04.10 | Закрепление. Тематический учет по теме «Числа от 1 до 5» | 1 |
| 21. | 2.13 | 06.10 | 06.10 | Знаки «больше», «меньше», «равно». | 1 |
| 22. | 2.14 | 09.10 | 09.10 | Равенство. Неравенство. | 1 |
| 23. | 2.15 | 10.10 | 10.10 | Многоугольник. | 1 |
| 24. | 2.16 | 11.10 | 11.10 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 25. | 2.17 | 13.10 | 13.10 | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 |
| 26. | 2.18 | 16.10 | 16.10 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 27. | 2.19 | 17.10 | 17.10 | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 |
| 28. | 2.20 | 18.10 | 18.10 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| 29. | 2.21 | 20.10 | 20.10 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 |
| 30. | 2.22 | 23.10 | 23.10 | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 |
| 31. | 2.23 | 24.10 | 24.10 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 |
| 32. | 2.24 | 25.10 | 25.10 | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 |
| 33. | 2.25 | 27.10 | 27.10 | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 |
| 34. | 2.26 | 30.10 | 30.10 | Странички для любознательных. | 1 |
| 35. | 2.27 | 31.10 | 31.10 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10» | 1 |
| 36. | 2.28 | 01.11 | 01.11 | Анализ результатов. Работа над ошибками. | 1 |
| Раздел III. Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. (56 часов) | | | | | |
| 37. | 3.1 | 03.11 | 03.11 | +1, -1. Знаки +, -, =. | 1 |
| 38. | 3.2 | 13.11 | 13.11 | -1 -1, +1+1. | |
| 39. | 3.3 | 14.11 | 14.11 | +2, -2. | 1 |
| 40. | 3.4 | 15.11 | 15.11 | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 41. | 3.5 | 17.11 | 17.11 | Задача. | 1 |
| 42. | 3.6 | 20.11 | 20.11 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |

| | | | | | |
|-----|------|-------|-------|---|---|
| 43. | 3.7 | 21.11 | 21.11 | +2, –2. Составление таблиц. | 1 |
| 44. | 3.8 | 22.11 | 22.11 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| 45. | 3.9 | 24.11 | 24.11 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 46. | 3.10 | 27.11 | 27.11 | Странички для любознательных. | 1 |
| 47. | 3.11 | 28.11 | 28.11 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 48. | 3.12 | 29.11 | 29.11 | Повторение пройденного. Проверочная работа по теме «Прибавление и вычитание чисел 0,1,2» | 1 |
| 49. | 3.13 | 01.12 | 01.12 | Странички для любознательных. | 1 |
| 50. | 3.14 | 04.12 | 04.12 | +3, –3. Примеры вычислений. | |
| 51. | 3.15 | 05.12 | 05.12 | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 |
| 52. | 3.16 | 06.12 | 06.12 | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 |
| 53. | 3.17 | 08.12 | 08.12 | +3, –3. Составление таблиц. | 1 |
| 54. | 3.18 | 11.12 | 11.12 | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 |
| 55. | 3.19 | 12.12 | 12.12 | Решение задач. | 1 |
| 56. | 3.20 | 13.12 | 13.12 | Закрепление. Тематический учет по теме «Прибавление и вычитание числа 3» | 1 |
| 57. | 3.21 | 15.12 | 15.12 | Странички для любознательных. | |
| 58. | 3.22 | 18.12 | 18.12 | Странички для любознательных. | 1 |
| 59. | 3.23 | 19.12 | 19.12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 60. | 3.24 | 20.12 | 20.12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 61. | 3.25 | 22.12 | 22.12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 62. | 3.26 | 25.12 | 25.12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Контрольный тест по пройденному материалу. | 1 |
| 63. | 3.27 | 26.12 | 26.12 | Анализ результатов. Работа над ошибками. | 1 |
| 64. | 3.28 | 27.12 | 27.12 | Закрепление изученного | 1 |
| 65. | 3.29 | | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 66. | 3.30 | | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |

| | | | | | | | |
|-----|------|--|--|--|--|---|--|
| 67. | 3.31 | | | | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | |
| 68. | 3.32 | | | | + 4. Приемы вычислений. | | |
| 69. | 3.33 | | | | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | |
| 70. | 3.34 | | | | Решение задач. | 1 | |
| 71. | 3.35 | | | | + 4. Составление таблиц. | 1 | |
| 72. | 3.36 | | | | Закрепление. Решение задач. | 1 | |
| 73. | 3.37 | | | | Перестановка слагаемых. | 1 | |
| 74. | 3.38 | | | | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | |
| 75. | 3.39 | | | | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | |
| 76. | 3.40 | | | | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | |
| 77. | 3.41 | | | | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | |
| 78. | 3.42 | | | | Повторение изученного. Проверочная работа по теме «Решение задач». | 1 | |
| 79. | 3.43 | | | | Странички для любознательных. | 1 | |
| 80. | 3.44 | | | | Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i> | 1 | |
| 81. | 3.45 | | | | Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i> | 1 | |
| 82. | 3.46 | | | | Связь между суммой и слагаемыми. | | |
| 83. | 3.47 | | | | Решение задач. | 1 | |
| 84. | 3.48 | | | | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | |
| 85. | 3.49 | | | | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». | 1 | |
| 86. | 3.50 | | | | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». | 1 | |
| 87. | 3.51 | | | | Закрепление. Решение задач. | 1 | |
| 88. | 3.52 | | | | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | 1 | |
| 89. | 3.53 | | | | Килограмм. | 1 | |
| 90. | 3.54 | | | | Литр. | 1 | |
| 91. | 3.55 | | | | Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i> | 1 | |
| 92. | 3.56 | | | | Проверочная работа. <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> ». Контрольный тест по пройденному | 1 | |

| | | | | | | | |
|--|------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | материалу. | | |
| Раздел IV. Числа от 1 до 20. Нумерация. (11 часов) | | | | | | | |
| 93. | 4.1 | | | | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | |
| 94. | 4.2 | | | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | |
| 95. | 4.3 | | | | Запись и чтение чисел | 1 | |
| 96. | 4.4 | | | | Дециметр. | 1 | |
| 97. | 4.5 | | | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 | |
| 98. | 4.6 | | | | Закрепление. | 1 | |
| 99. | 4.7 | | | | Странички для любознательных. | 1 | |
| 100. | 4.8 | | | | Контрольная работа. | 1 | |
| 101. | 4.9 | | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | |
| 102. | 4.10 | | | | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 | |
| 103. | 4.11 | | | | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | |
| 104. | | | | | Решение задач в два действия. | 1 | |
| Раздел V. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (22 часа) | | | | | | | |
| 105. | 5.1 | | | | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | |
| 106. | 5.2 | | | | Сложение вида +2, +3. | 1 | |
| 107. | 5.3 | | | | Сложение вида +4. | 1 | |
| 108. | 5.4 | | | | Решение примеров вида + 5. | 1 | |
| 109. | 5.5 | | | | Прием сложения вида + 6. | 1 | |
| 110. | 5.6 | | | | Прием сложения вида + 7. | 1 | |
| 111. | 5.7 | | | | Приемы сложения вида + 8, + 9. | 1 | |
| 112. | 5.8 | | | | Таблица сложения. | 1 | |
| 113. | 5.9 | | | | Странички для любознательных. | 1 | |
| 114. | 5.10 | | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тематический учет по теме «Числа от 1 до 10» | 1 | |
| 115. | 5.11 | | | | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 | |

| | | | | | | | |
|--|------|--|--|--|--|---|--|
| 116. | 5.12 | | | | Вычитание вида 11–*. | 1 | |
| 117. | 5.13 | | | | Вычитание вида 12 –*. | 1 | |
| 118. | 5.14 | | | | Вычитание вида 13 –*. | 1 | |
| 119. | 5.15 | | | | Вычитание вида 14 –*. | 1 | |
| 120. | 5.16 | | | | Вычитание вида 15 –*. | 1 | |
| 121. | 5.17 | | | | Вычитание вида 16 –*. | 1 | |
| 122. | 5.18 | | | | Вычитание вида 17 –*, 18 –*. | 1 | |
| 123. | 5.19 | | | | Странички для любознательных. | 1 | |
| 124. | 5.20 | | | | Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i> | 1 | |
| 125. | 5.21 | | | | Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Контрольный тест по пройденному материалу. | 1 | |
| 126. | 5.22 | | | | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 | |
| Раздел VI. Итоговое повторение. (6 часов) | | | | | | | |
| 127. | 6.1 | | | | Итоговое повторение. | 1 | |
| 128. | 6.2 | | | | Итоговое повторение. | 1 | |
| 129. | 6.3 | | | | Итоговое повторение. | 1 | |
| 130. | 6.4 | | | | Итоговое повторение. | 1 | |
| 131. | 6.5 | | | | Итоговое повторение. <i>«Что узнали, чему научились в 1 классе»</i> | 1 | |
| 132. | 6.6 | | | | Итоговая контрольная работа. | 1 | |