

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от
31.08.2017г.
Руководитель МО
 Л.Е. Саликова

Согласовано
на заседании методического
совета
Протокол № 1 от
31.08.2017г.
Руководитель МС
 Л.А. Галкина

Утверждено
Директор МБОУ «СШ№25»
И.Ф. Белавина
Приказ № 887 от
31.08.2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
русский язык,
1 класс

на 2017 -2018 учебный год

Составители:

Байрамгулова Лилия Ямиловна,
учитель высшей квалификационной категории
Стасюк Оксана Валентиновна,
учитель высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск, 2017

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **русскому языку** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя школа №25» с учётом Примерной программы начального общего образования по литературному чтению и на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосовой. Русский язык (М.: Просвещение, 2015).

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- познавательной целью является ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте – интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к раздельному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонетического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

Задачи на 2017 – 2018 учебный год.

1. Достичь 100% успеваемости обучающихся по предмету.
2. Достичь 15% охвата детей в мероприятиях по предмету, направленных на выявление одаренности.
3. Достичь 15% обучающихся, вовлеченных в участие олимпиад по предмету.

Согласно учебному плану на изучение Русского языка в 1 классе отводится 165 часов (из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам письма в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка), контрольных диктантов – 2, списываний – 2, диагностических работ по русскому языку – 2, словарных диктантов – 2, тематических учетов – 6, самостоятельных работ – 2.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях. М.: Просвещение, 2016;
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. М.: Просвещение, 2014;
3. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. М.: Просвещение, 2014;
4. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. М.: Просвещение, 2015;
5. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г. М.: Просвещение, 2014;
6. Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская. 2014г.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ✓ положительного отношения к урокам русского языка;
- ✓ уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- ✓ интереса к языковой и речевой деятельности;
- ✓ представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- ✓ представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- ✓ первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- ✓ понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- ✓ высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- ✓ проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- ✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- ✓ целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ✓ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- ✓ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- ✓ понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- ✓ преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- ✓ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ✓ составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- ✓ анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности др.);
- ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ принимать участие в диалоге;
- ✓ задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- ✓ принимать участие в работе парами и группами;
- ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- ✓ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- ✓ представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- ✓ представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- ✓ представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- ✓ практические умения работать с языковыми единицами;
- ✓ представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- ✓ представление о правилах речевого этикета;
- ✓ адаптация к языковой и речевой деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- ✓ слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- ✓ пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- ✓ составлять текст из набора предложений;
- ✓ выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

- ✓ различать устную и письменную речь;
- ✓ различать диалогическую речь;
- ✓ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится:

- ✓ понимать различие между звуками и буквами;
- ✓ устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- ✓ различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- ✓ определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- ✓ различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- ✓ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- ✓ различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- ✓ различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- ✓ обозначать ударение в слове;
- ✓ правильно называть буквы русского алфавита;
- ✓ называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- ✓ определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- ✓ определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- ✓ классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- ✓ определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*
- *различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*
- *на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;*
- *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

Морфология

- ✓ Обучающийся получит возможность научиться:
- ✓ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- ✓ соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- ✓ соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- ✓ соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- ✓ различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- ✓ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- ✓ выделять предложения из речи;
- ✓ соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- ✓ определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- ✓ соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- ✓ составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- ✓ составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- ✓ писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*

- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

А) применять изученные правила правописания:

- ✓ раздельное написание слов в предложении;
- ✓ написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- ✓ отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

В) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

3. Содержание учебного предмета

Обучение грамоте (115)

Добукварный (24ч) период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Букварный (71ч) период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов. *Контрольное списывание. Контрольный диктант с грамматическим заданием.*

Диагностическая работа по русскому языку

Послебукварный период (20ч) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Русский язык (50ч)

Наша речь (2 ч) Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (33 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие

согласные звуки. Заглавная буква в словах. *Диагностическая работа по русскому языку. Словарный диктант. Контрольный диктант. Контрольное списывание. Проект «Скороговорки».*

Рефлексивная фаза учебного года (2 ч)

	<i>Разделы</i>	Кол-во часов
1	Добукварный период	24
2	Букварный период	71
3	Послебукварный период	20
4	Наша речь	2 ч
5	Текст, предложение, диалог	3 ч.
6	Слова, слова, слова...	4 ч
7	Слово и слог. Ударение.	6 ч
8	Звуки и буквы	33 ч
9	Рефлексивная фаза учебного года	2ч
	Итого за год	165

Виды и формы контроля:

Текущий контроль:

- устный - письменный контроль
- фронтальный – индивидуальный – групповой контроль
- самоконтроль – взаимоконтроль
- диктанты – срезы – тесты – словарные диктанты – самостоятельные работы

Итоговый контроль:

- контрольные диктанты (за 1 полугодие, год)
- контрольное списывание (за 1 полугодие, год)

4. Календарно-тематическое планирование по русскому языку (обучение грамоте – письмо, 115 ч, 5 ч. в неделю)

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Дата 1 - а		Дата 1 - б		Тема урока	Кол- во часов	Примечание Причина корректировки
		план	факт	план	факт			
Раздел 1. Добукварный период (24 ч)								
1.	1.1	01.09		01.09		Прописи – первая учебная тетрадь	1	
2.	1.2	04.09		04.09		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3.	1.3	05.09		05.09		Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1	
4.	1.4	06.09		06.09		Рисование полуовалов и кругов.	1	
5.	1.5	07.09		07.09		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6.	1.6	08.09		08.09		Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу.	1	
7.	1.7	11.09		11.09		Письмо элементов букв.	1	
8.	1.8	12.09		12.09		Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1	
9.	1.9	13.09		13.09		Письмо коротких и длинных линий.	1	
10.	1.10	14.09		14.09		Письмо наклонных линий.	1	
11.	1.11	15.09		15.09		Письмо коротких и длинных линий.	1	
12.	1.12	18.09		18.09		Письмо изученных элементов	1	
13.	1.13	19.09		19.09		Письмо изученных элементов	1	
14.	1.14	20.09		20.09		Письмо строчной буквы, а	1	
15.	1.15	21.09		21.09		Письмо заглавной буквы А	1	
16.	1.16	22.09		22.09		Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	
17.	1.17	25.09		25.09		Письмо строчной, заглавной букв О, о.	1	
18.	1.18	26.09		26.09		Письмо строчной, заглавной букв О, о.	1	
19.	1.19	27.09		27.09		Письмо строчной буквы и.	1	
20.	1.20	28.09		28.09		Заглавная буква И.	1	
21.	1.21	29.09		29.09		Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии.	1	
22.	1.22	02.10		02.10		Письмо строчной буквы ы.	1	
23.	1.23	03.10		03.10		Письмо строчной буквы у.	1	
24.	1.24	04.10		04.10		Письмо заглавной буквы У	1	

Раздел 2. Букварный период (71 ч)

25.	2.1	05.10		05.10	Письмо строчной буквы н.	1	
26.	2.2	06.10		06.10	Письмо заглавной буквы Н	1	
27.	2.3	09.10		09.10	Письмо изученных букв.	1	
28.	2.4	10.10		10.10	Письмо строчной буквы с.	1	
29.	2.5	11.10		11.10	Письмо заглавной буквы С.	1	
30.	2.6	12.10		12.10	Письмо строчной буквы к.	1	
31.	2.7	13.10		13.10	Письмо заглавной буквы К.	1	
32.	2.8	16.10		16.10	Письмо изученных букв.	1	
33.	2.9	17.10		17.10	Письмо строчной буквы т.	1	
34.	2.10	18.10		18.10	Письмо заглавной буквы Т.	1	
35.	2.11	19.10		19.10	Письмо строчной буквы л.	1	
36.	2.12	20.10		20.10	Письмо заглавной буквы Л	1	
37.	2.13	23.10		23.10	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	1	
38.	2.14	24.10		24.10	Письмо строчной буквы р.	1	
39.	2.15	25.10		25.10	Письмо заглавной буквы Р.	1	
40.	2.16	26.10		26.10	Письмо строчной буквы в.	1	
41.	2.17	27.10		27.10	Письмо заглавной буквы В.	1	
42.	2.18	30.10		30.10	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	1	
43.	2.19	31.10		31.10	Письмо строчной буквы е.	1	
44.	2.20	01.11		01.11	Письмо заглавной буквы Е.	1	
45.	2.21	02.11		02.11	Письмо строчной буквы п.	1	
46.	2.22	03.11		03.11	Письмо заглавной буквы П	1	
47.	2.23	13.11		13.11	Повторение изученного. Письмо слов предложений.	1	
48.	2.24	14.11		14.11	Письмо строчной буквы м	1	
49.	2.25	15.11		15.11	Письмо слов с буквами М, м.	1	
50.	2.26	16.11		16.11	Письмо строчной буквы з.	1	
51.	2.27	17.11		17.11	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1	
52.	2.28	20.11		20.11	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	1	
53.	2.29	21.11		21.11	Письмо строчной буквы б.	1	
54.	2.30	22.11		22.11	Письмо заглавной буквы Б	1	
55.	2.31	23.11		23.11	Письмо строчной буквы д.	1	
56.	2.32	24.11		24.11	Письмо заглавной буквы Д.	1	

57.	2.33	27.11		27.11	Письмо слов с изученными буквами	1	
58.	2.34	28.11		28.11	Письмо строчной я.	1	
59.	2.35	29.11		29.11	Письмо заглавной буквы Я.	1	
60.	2.36	30.11		30.11	Письмо строчной буквы г.	1	
61.	2.37	01.12		01.12	Письмо заглавной буквы Г	1	
62.	2.38	04.12		04.12	Работа по развитию речи. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
63.	2.39	05.12		05.12	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
64.	2.40	06.12		06.12	Письмо строчной буквы ч.	1	
65.	2.41	07.12		07.12	Письмо заглавной буквы Ч	1	
66.	2.42	08.12		08.12	Контрольное списывание.	1	
67.	2.43	11.12		11.12	Письмо буквы Ъ	1	
68.	2.44	12.12		12.12	Письмо буквы Ъ	1	
69.	2.45	13.12		13.12	Письмо строчной буквы ш. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
70.	2.46	14.12		14.12	Диагностическая работа по русскому языку	1	
71.	2.47	15.12		15.12	Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетания ШИ	1	
72.	2.48	18.12		18.12	Письмо строчной буквы ж	1	
73.	2.49	19.12		19.12	Письмо заглавной буквы Ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1	
74.	2.50	20.12		20.12	Написание строчной буквы ё.	1	
75.	2.51	21.12		21.12	Заглавная буква Ё.	1	
76.	2.52	22.12		22.12	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
77.	2.53	25.12		25.12	Письмо букв Й, й.	1	
78.	2.54	26.12		26.12	Письмо букв Й, й.	1	
79.	2.55	27.12		27.12	Написание строчной буквы х.	1	
80.	2.56	28.12		28.12	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1	
81.	2.57	10.01		10.01	Написание строчной буквы ю.	1	
82.	2.58	11.01		11.01	Написание предложений с буквами Ю, ю.	1	
83.	2.59	12.01		12.01	Проверка и закрепление правописания изученных букв	1	
84.	2.60	15.01		15.01	Письмо букв Ц, ц.	1	
85.	2.61	16.01		16.01	Письмо слов и слогов с буквой Ц	1	
86.	2.62	17.01		17.01	Написание строчной буквы э.	1	
87.	2.63	18.01		18.01	Написание заглавной буквы Э.	1	
88.	2.64	19.01		19.01	Написание изученных букв	1	
89.	2.65	22.01		22.01	Письмо букв Щ, щ.	1	

90.	2.66	23.01		23.01	Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	1	
91.	2.67	24.01		24.01	Написание букв Ф, ф.	1	
92.	2.68	25.01		25.01	Написание букв Ф, ф.	1	
93.	2.69	26.01		26.01	Письмо текстов с изученными буквами.	1	
94.	2.70	29.01		29.01	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь	1	
95.	2.71	30.01		30.01	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки»	1	
Раздел 3. Послебукварный период (20 ч)							
96.	3.1				Оформление предложений в тексте.	1	
97.	3.2				Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1	
98.	3.3				Повторение пройденного материала: Ъ как показатель мягкости.	1	
99.	3.4				Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что?	1	
100.	3.5				Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1	
101.	3.6				Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? На материале произведений А.С. Пушкина.	1	
102.	3.7				Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы	1	
103.	3.8				Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я.	1	
104.	3.9				Повторение тем «Слог», «Ударение».	1	
105.	3.10				Правописание сочетаний жи – ши.	1	
106.	3.11				Правописание сочетаний ча – ща.	1	
107.	3.12				Правописание сочетаний чу – шу.	1	
108.	3.13				Заглавная буква в именах собственных.	1	
109.	3.14				Повторение лексического материала «Азбуки»	1	
110.	3.15				Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1	
111.	3.16				Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1	
112.	3.17				Повторение материала по лексике на материале темы «Груд кормит, а лень портит».	1	
113.	3.18				Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа».	1	

114.	3.19				Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»	1	
115.	3.20				Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	

4. Календарно-тематическое планирование по русскому языку (50 ч, 5 ч. в неделю)

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Дата 1 - а		Дата 1 - б		Тема урока	Ко л- во час ов	Примечание Причина корректировки
		план	факт	план	факт			
Раздел 4. Наша речь (2 часа)								
116	4.1					Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
117	4.2					Виды речи (общее представление).	1	
Раздел 5. Текст, предложение, диалог (3 часа)								
118	5.1					Текст и предложение.	1	
119	5.2					Предложение.	1	
120	5.3					Диалог. Ту «Предложение»	1	
Раздел 6. Слова, слова, слова... (4 часа)								
121	6.1					Роль слова в речи.	1	
122	6.2					Слова – названия, признаки и действия предметов.	1	
123	6.3					Вежливые слова.	1	
124	6.4					Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Ту «Слова».	1	
Раздел 7. Слово и слог. Ударение (6 часа)								
125	7.1					Слог как минимальная произносительная единица.	1	
126	7.2					Деление слов на слоги.	1	
127	7.3					Перенос слов	1	
128	7.4					Перенос слова. P/p Коллективное составление содержания основной части сказки	1	
129	7.5					Ударение.	1	
130	7.6					Ударный и безударный слог. Ту «Перенос слов. Ударение»	1	
Раздел 8. Звуки и буквы (33 часа)								
131	8.1					Звуки и буквы.	1	

132	8.2				Звуки и буквы.	1	
133	8.3				Что такое алфавит?	1	
134	8.4				Что такое алфавит? Сам.р «Алфавит»	1	
135	8.5				Гласные звуки и буквы.	1	
136	8.6				Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
137	8.7				Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1	
138	8.8				Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
139	8.9				Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	
140	8.10				Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	
141	8.11				Правописание гласных в ударных и безударных слогах Т.у «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные»	1	
142	8.12				Способы проверки написания буквы, обозначающие безударный гласный звук. Р/р Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
143	8.13				Согласные звуки и буквы. Диагностическая работа по русскому языку	1	
144	8.14				Слова с удвоенными согласными.	1	
145	8.15				Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	
146	8.16				Твёрдые и мягкие согласные звуки. Словарный диктант.	1	
147	8.17				Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Т.у «Парные, непарные согласные звуки по твердости – мягкости»	1	
148	8.18				Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
149	8.19				Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	
150	8.20				Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
151	8.21				Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
152	8.22				Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	
153	8.23				Контрольный диктант	1	
154	8.24				Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	1	
155	8.25				Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова. Сам.раб «Парные глухие и звонкие согласные	1	

					звуки на конце слова»		
156	8.26				Контрольное списывание	1	
157	8.27				Шипящие согласные звуки.	1	
158	8.28				Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	
159	8.29				Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
160	8.30				Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Р/р Наблюдение над изобразительными возможностями языка	1	
161	8.31				Правописание гласных после шипящих. Р/р Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1	
162	8.32				Заглавная буква в словах. Т.у «Правописание буквосочетаний»	1	
163	8.33				Заглавная буква в словах. Р/р Составление рассказа по рисунку Словарный диктант.	1	
Раздел 9. Рефлексивная фаза учебного года (2 часа).							
164	9.1				Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1	
165	9.2				Повторение изученного	1	