

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №25»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол №1  
от 31.08.2017 года  
Руководитель МО  
 Литовченко А.Ю.

Согласовано  
на заседании методического  
совета  
Протокол №1  
от 31.08.2017 года  
Руководитель МС  
 Галкина Л.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

английский язык,

2 классы

на 2017 -2018 учебный год

**Составитель:** Коваленко Виктория Валериевна,  
учитель английского языка

г. Нижневартовск, 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Английский язык. 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу. Свой выбор мы остановили на данном учебном комплекте, так как он отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоритический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал для формирования предметных и метапредметных УУД, что позволяет достигать хороших образовательных результатов.

### Цели обучения английскому языку:

целями изучения английского языка младшими школьниками являются:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка; формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### **. Задачи на 2017-2018 учебный год:**

1. Сохранение успеваемости 100%;
2. Достичь показателя более 55% качества обученности по английскому языку;
3. Повышение мотивации учащихся по предмету;
4. Создание медиапрезентаций по английскому языку.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется 204 учебных часов в начальной школе. Во 2 классе 68 часов. Именно на такое число рассчитана данная программа.

### **Рабочая программа ориентирована на УМК**

- 1) Программа: «Примерные программы начального, основного и среднего полного общего образования. Английский язык», ж. «АЯШ», 2004, 4(8)
2. Учебник Spotlight (Английский язык в фокусе) 2 класс Авторы: Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс
3. Книга для учителя. Поурочное планирование. Авторы: Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс.
4. 4.Календарно-тематическое планирование курса английского языка за 2 класс. Авторы: Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс.
5. СД для 2 класса

### **Основное содержание (68 часов)**

Содержание курса по английскому языку представлено в программе в виде 8 тематических блоков, обеспечивающих формирование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

#### *Предметное содержание речи*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы, изучаемые на каждом году обучения:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Речевые умения

#### Говорение

Упражнения на развитие *диалогической речи* представлены в первую очередь заданиями Chit-Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

#### Аудирование

*Воспринимать на слух и понимать:*

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### Чтение

*Уметь читать:*

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### Письмо

*Владеть:*

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion,

-ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

#### Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

#### Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

#### **Учебно-тематический план курса**

Разделы	Кол-во часов	Контрольные работы
Ввод. модули: My Letters! Me and My family!	11	1
1. This is my house!	11	1
2. My birthday!	11	1
3. Animal in action!	11	1

4. In my toy box!	11	1
5. We love summer!	13	1
Итого	68	6

	Год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Кол-во часов	68	18	14	20	16
Кол-во контр/раб	6	1	1	2	2
Кол-во проектов	5	1	1	2	1

#### Виды и формы контроля:

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Срок реализации рабочей программы \_1\_ год.

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма текущего контроля	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировок
Вводный модуль 11 часов							
1	1.1	Вводный урок. О роли изучения английского языка.	1	Словарный диктант	05.09		
2	1.2	Мой буквы.	1	Словарный диктант	07.09		
3	1.3	Мой буквы.	1	контроль говорения	12.09		
4	1.4	Мой буквы.	1	контроль чтения	14.09		
5	1.5	Буквосочетания.	1	контроль говорения	19.09		
6	1.6	Буквосочетания.	1	Контроль навыков диалогической речи. Диалог-побуждение к действию	21.09		
7	1.7	Правописание больших и маленьких букв.	1	контроль говорения	26.09		
8	1.8	Давайте познакомимся!	1	контроль чтения	28.09		
9	1.9	Давайте познакомимся!	1	контроль говорения	03.10		
10	1.10	Моя семья.	1	контроль говорения	05.10		
11	1.11	Цвета.	1	Контроль навыков диалогической речи. Диалог-побуждение к действию	10.10		
1. Мой дом 11 часов							
12	2.1	Мой дом.	1	Словарный диктант	12.10		
13	2.2	Мой дом.		Словарный диктант	17.10		
14	2.3	Название комнат.	1	контроль говорения	19.10		

15	2.4	Название комнат.	1	контроль чтения	24.10		
16	2.5	Названия частей дома. Аппликация «домик».	1	контроль говорения	26.10		
17	2.6	Правила чтения буквы «Е»	1	Контроль навыков диалогической речи. Диалог-побуждение к действию	31.10		
18	2.7	Садоводство в России.	1	контроль говорения	02.11		
19	2.8	Городская и деревенская мыши.		контроль чтения	14.11		
20	2.9	Описание своей комнаты.	1	Контроль навыков диалогической речи. Диалог-побуждение к действию	16.11		
21	2.10	Самостоятельная работа.		контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	21.11		
22	2.11	Тематический контроль по теме «Мой дом»	1	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	23.11		
2. Мой день рождения! 11 часов							
23	3.1	Мой день рождения. Счет до 10.	1	Словарный диктант	28.11		
24	3.2	Мой день рождения. Счет до 10.	1	Словарный диктант	30.11		
25	3.3	Угощения. Название продуктов.	1	контроль говорения	05.12		
26	3.4	Угощения. Название продуктов.	1	контроль чтения	07.12		
24	3.5	Моя любимая еда.	1	контроль говорения	12.12		
27	3.6	Правила чтения буквы «с» и буквосочетания «ch». Подписываем открытку.	1	проверка домашнего задания	14.12		

28	3.7	Описание любимой еды.	1	контроль говорения	19.12		
29	3.8	Вкусовые предпочтения.		контроль чтения	21.12		
30	3.9	Городская и деревенская мыши.	1	Контроль навыков диалогической речи. Диалог-побуждение к действию	26.12		
31	3.10	Самостоятельная работа.	1	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	28.12		
32	3.11	Тематический контроль «Мой день рождения!»	1	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма			
3. Мои животные! 11 часов							
33	4.1	Мои животные!	1	Словарный диктант			
34	4.2	Мои животные!	1	Словарный диктант			
35	4.3	Глагол «can».	1	контроль говорения			
36	4.4	Глагол «can».	1	контроль чтения			
37	4.5	В цирке!	1	контроль говорения			
38	4.6	Правила чтения буквы «i». Вырезаем маску.	1	проверка домашнего задания			
39	4.7	Домашние любимцы России	1	Контроль навыков диалогической речи. Диалог-побуждение к действию			
40	4.8	Городская и деревенская мыши.	1	Контроль навыков диалогической речи. Диалог-побуждение к действию			
41	4.9	Мой питомец и я.	1	Контроль навыков диалогической речи. Диалог-побуждение к действию			

42	4.10	Самостоятельная работа.	1	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма			
43	4.11	Тематический контроль по теме «Мои животные»	1	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма			
4. Мои игрушки. 11 часов							
44	5.1	Мои игрушки.	1	Словарный диктант			
45	5.2	Мои игрушки.	1	Словарный диктант			
46	5.3	Части тела.	1	контроль говорения			
47	5.4	Описание игрушки.	1	контроль чтения			
48	5.5	Описание игрушки.	1	контроль говорения			
49	5.6	Правила чтения буквы «У».	1	проверка домашнего задания			
50	5.7	Моя любимая игрушка. Вырезаем куклу.	1	Словарный диктант			
51	5.8	Старорусские игрушки.	1	Словарный диктант			
52	5.9	Городская и деревенская мыши.	1	Контроль навыков диалогической речи. Диалог-побуждение к действию			
53	5.10	Самостоятельная работа.	1	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма			
54	5.11	Тематический контроль по теме «Мои игрушки»	1	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения,			

				аудирования и письма			
5. Каникулы. 13 часов							
55	6.1	Предметы одежды.	1	Словарный диктант			
56	6.2	Предметы одежды.	1	Словарный диктант			
57	6.3	Погодные явления.	1	контроль говорения			
58	6.4	Погодные явления.	1	контроль чтения			
59	6.5	Времена года.	1	контроль говорения			
60	6.6	Правила чтения буквы «к» и буквосочетания «ск».	1	проверка домашнего задания			
61	6.7	Каникулы в России.	1	Словарный диктант			
62	6.8	Городская и деревенская мыши	1	Контроль навыков диалогической речи. Диалог-побуждение к действию			
63	6.9	Описание выходного.	1	Контроль навыков диалогической речи. Диалог-побуждение к действию			
64	6.10	Самостоятельная работа.	1	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма			
65	6.11	Тематический контроль по теме «Каникулы».	1	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма			
67	6.12	Повторение алфавита и счета до 10.	1	контроль говорения			
68	6.13	Повторение речевых клише.	1	контроль говорения			