

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол №1  
от 31.08.2017 года  
Руководитель МО  
 Литовченко А.Ю.

Согласовано  
на заседании методического  
совета  
Протокол №1  
от 31.08.2017 года  
Руководитель МС  
 Галкина Л.А.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

английский язык,

2 класс

на 2017 -2018 учебный год

**Составитель:**

Арсланов Артём Альфредович

г. Нижневартовск, 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Английский язык. 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу. Свой выбор мы остановили на данном учебном комплекте, так как он отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоритический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал для формирования предметных и метапредметных УУД, что позволяет достигать хороших образовательных результатов.

Цели, задачи и результаты изучения английского языка во 2-4 классах сформулированы в авторской программе и являются ориентиром в нашей работе.

### **Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:**

- 1) Федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
- 3) Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- 4) Примерные программы по иностранным языкам, ИЯШ №5, 2005.
- 5) Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. М.: «Просвещение», 2012

### **Цели программы:**

#### **Образовательные цели:**

Усвоение обязательного минимума содержания по английскому языку каждым учеником, а для одаренных детей – на более высоком уровне.

Повышение качества по предмету.

#### **Методические цели:**

Освоение технологии уровневой дифференциации с учетом личностно-ориентированного подхода в обучении и применение ее на уроках

Освоение и внедрение метода проектов на уроках английского языка.

#### **Исследовательские цели:**

Продолжить работу по теме «Проблемное обучение на уроках английского языка»

#### **Внедренческие цели:**

Внедрение компьютерных и информационных технологий на факультативах по английскому языку.

**Специфическими целями изучения английского языка младшими школьниками являются:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

### **Общая характеристика курса «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2–4»**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован

таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется 204 учебных часов в начальной школе. Во 2 классе 68 часов. Именно на такое число рассчитана данная программа.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- ❖ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- ❖ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

#### **Личностными результатами являются:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

#### **Предметными результатами изучения английского языка в начальной**

### **ШКОЛЕ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

## **Основное содержание**

Содержание курса по английскому языку представлено в программе в виде 8 тематических блоков, обеспечивающих формирование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы, изучаемые на каждом году обучения:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

Упражнения на развитие *диалогической речи* представлены в первую очередь заданиями Chit-Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

## **Аудирование**

*Воспринимать на слух и понимать:*

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

## **Чтение**

*Уметь читать:*

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **Письмо**

*Владеть:*

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### *Языковые средства и навыки пользования ими*

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма

глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен: знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);
- уметь понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила

произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0.5 страницы), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

*Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

1. устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
2. преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
3. ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
4. более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

### **Задачи на 2017-2018 учебный год:**

1. Сохранение успеваемости 100%;
2. Достичь показателя более 55% качества обученности по английскому языку;
3. Повышение мотивации учащихся по предмету;
4. Создание медиапрезентаций по английскому языку.

### **Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:**

Данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в каждом классе (2-4 классы) начальной школы и разработана на основе авторской программы к УМК «Английский в фокусе» для начальной школы Быковой Н.И., Дули Д., Поспеловой М.Д., Эванс В.

УМК «Английский в фокусе» состоит из следующих компонентов:

- учебник (Student's Book)
- рабочая тетрадь (Workbook)
- книга для учителя (Teacher's Book)
- контрольные задания (Test Booklet)
- буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)
- плакаты
- аудиозаписи (СД) для работы в классе

### **Продолжительность и последовательность изучения тем и разделов**

#### **во втором классе**

Разделы	Кол-во часов	Контрольные работы
Ввод. модули: My Letters! Me and My family!	11	1
1. This is my house!	11	1
2. My birthday!	11	1
3. Animal in action!	11	1
4. In my toy box!	11	1
5. We love summer!	13	1
Итого	68	6

	Год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
--	-----	------------	------------	------------	------------

Кол-во часов	68	18	14	20	16
Кол-во контр/раб	6	1	1	2	2
Кол-во проектов	5	1	1	2	1

### список методической литературы

- ✓ Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. // [http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=16470](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470)
- ✓ Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. – 144с.
- ✓ CD к учебнику

### Формы и способы контроля и самоконтроля:

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

### **Виды контроля**

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма текущего контроля	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
<b>Вводный модуль 11 часов</b>							
1	1.1	Вводный урок. О роли изучения английского языка.	1	Словарный диктант	05.09		
2	1.2	Мой буквы.	1	Словарный диктант	07.09		
3	1.3	Мой буквы.	1	контроль говорения	12.09		
4	1.4	Мой буквы.	1	контроль чтения	14.09		
5	1.5	Буквосочетания.	1	контроль говорения	19.09		
6	1.6	Буквосочетания.	1	Контроль навыков диалогической речи. Диалог-побуждение к действию	21.09		
7	1.7	Правописание больших и маленьких букв.	1	контроль говорения	26.09		
8	1.8	Давайте познакомимся!	1	контроль чтения	28.09		
9	1.9	Давайте познакомимся!	1	контроль говорения	03.10		
10	1.10	Моя семья.	1	контроль говорения	05.10		
11	1.11	Цвета.	1	Контроль навыков диалогической речи. Диалог-побуждение к действию	10.10		
<b>1. Мой дом 11 часов</b>							
12	2.1	Мой дом.	1	Словарный диктант	12.10		
13	2.2	Мой дом.		Словарный диктант	17.10		
14	2.3	Название комнат.	1	контроль говорения	19.10		

15	2.4	Название комнат.	1	контроль чтения	24.10		
16	2.5	Названия частей дома. Аппликация «домик».	1	контроль говорения	26.10		
17	2.6	Правила чтения буквы «Е»	1	Контроль навыков диалогической речи. Диалог-побуждение к действию	31.10		
18	2.7	Садоводство в России.	1	контроль говорения	02.11		
19	2.8	Городская и деревенская мыши.		контроль чтения	14.11		
20	2.9	Описание своей комнаты.	1	Контроль навыков диалогической речи. Диалог-побуждение к действию	16.11		
21	2.10	Самостоятельная работа.		контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	21.11		
22	2.11	Тематический контроль по теме «Мой дом»	1	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	23.11		

## 2. Мой день рождения! 11 часов

23	3.1	Мой день рождения. Счет до 10.	1	Словарный диктант	28.11		
24	3.2	Мой день рождения. Счет до 10.	1	Словарный диктант	30.11		
25	3.3	Угощения. Название продуктов.	1	контроль говорения	05.12		
26	3.4	Угощения. Название продуктов.	1	контроль чтения	07.12		
24	3.5	Моя любимая еда.	1	контроль говорения	12.12		
27	3.6	Правила чтения буквы «с» и буквосочетания «sh». Подписываем открытку.	1	проверка домашнего задания	14.12		

28	3.7	Описание любимой еды.	1	контроль говорения	19.12		
29	3.8	Вкусовые предпочтения.		контроль чтения	21.12		
30	3.9	Городская и деревенская мыши.	1	Контроль навыков диалогической речи. Диалог-побуждение к действию	26.12		
31	3.10	Самостоятельная работа.	1	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	28.12		
32	3.11	Тематический контроль «Мой день рождения!»	1	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма			
<b>3. Мои животные! 11 часов</b>							
33	4.1	Мои животные!	1	Словарный диктант			
34	4.2	Мои животные!	1	Словарный диктант			
35	4.3	Глагол «can».	1	контроль говорения			
36	4.4	Глагол «can».	1	контроль чтения			
37	4.5	В цирке!	1	контроль говорения			
38	4.6	Правила чтения буквы «i». Вырезаем маску.	1	проверка домашнего задания			
39	4.7	Домашние любимцы России	1	Контроль навыков диалогической речи. Диалог-побуждение к действию			
40	4.8	Городская и деревенская мыши.	1	Контроль навыков диалогической речи. Диалог-побуждение к действию			

41	4.9	Мой питомец и я.	1	Контроль навыков диалогической речи. Диалог-побуждение к действию			
42	4.10	Самостоятельная работа.	1	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма			
43	4.11	Тематический контроль по теме «Мои животные»	1	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма			
<b>4. Мои игрушки. 11 часов</b>							
44	5.1	Мои игрушки.	1	Словарный диктант			
45	5.2	Мои игрушки.	1	Словарный диктант			
46	5.3	Части тела.	1	контроль говорения			
47	5.4	Описание игрушки.	1	контроль чтения			
48	5.5	Описание игрушки.	1	контроль говорения			
49	5.6	Правила чтения буквы «У».	1	проверка домашнего задания			
50	5.7	Моя любимая игрушка. Вырезаем куклу.	1	Словарный диктант			
51	5.8	Старорусские игрушки.	1	Словарный диктант			
52	5.9	Городская и деревенская мыши.	1	Контроль навыков диалогической речи. Диалог-побуждение к действию			
53	5.10	Самостоятельная работа.	1	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма			

54	5.11	Тематический контроль по теме «Мои игрушки»	1	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма			
<b>5. Каникулы. 13 часов</b>							
55	6.1	Предметы одежды.	1	Словарный диктант			
56	6.2	Предметы одежды.	1	Словарный диктант			
57	6.3	Погодные явления.	1	контроль говорения			
58	6.4	Погодные явления.	1	контроль чтения			
59	6.5	Времена года.	1	контроль говорения			
60	6.6	Правила чтения буквы «к» и буквосочетания «ск».	1	проверка домашнего задания			
61	6.7	Каникулы в России.	1	Словарный диктант			
62	6.8	Городская и деревенская мыши	1	Контроль навыков диалогической речи. Диалог-побуждение к действию			
63	6.9	Описание выходного.	1	Контроль навыков диалогической речи. Диалог-побуждение к действию			
64	6.10	Самостоятельная работа.	1	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма			
65	6.11	Тематический контроль по теме «Каникулы».	1	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма			
67	6.12	Повторение алфавита и счета до 10.	1	контроль говорения			

68	6.13	Повторение речевых клише.	1	контроль говорения			
----	------	---------------------------	---	--------------------	--	--	--