

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от
31.08.2017г.
Руководитель МО
 Л.Е. Саликова

Согласовано
на заседании методического
совета
Протокол № 1 от
31.08.2017г.
Руководитель МС
 Л.А. Галкина

Утверждено
Директор МБОУ «СШ №25»
Г.Ф. Белафина
Приказ № 58 от
31.08.2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Литературное чтение,
2 класс**

на 2017 -2018 учебный год

Составители: Либанова Ирина Викторовна,
Федорова Ирина Владимировна,
учителя начальных классов.

г. Нижневартовск, 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Пояснительная записка

Рабочая программа по *литературному чтению* разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя школа №25» с учётом Примерной программы начального общего образования по *литературному чтению* и авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой. (УМК «Школа России»). Рабочая программа 2 класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю; 34 учебные недели). Предмет интегрируется с региональным компонентом «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера» в количестве 8 часов.

Общие цели учебного предмета:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Согласно учебному плану на изучение литературного чтения во втором классе отводится 136 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на УМК «Школа России». Литературное чтение, Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. Просвещение, 2013 г.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Тематическое планирование

№ раздела п\п	Название темы раздела	Количество часов
1.	Самое великое чудо на свете.	5
2.	Устное народное творчество.	15
3.	Люблю природу русскую. Осень.	8
4.	Русские писатели.	14
5.	О братьях наших меньших.	12
6.	Из детских журналов.	9
7.	Люблю природу русскую. Зима.	9
8.	Писатели детям.	17
9.	Я и мои друзья.	10
10.	Люблю природу русскую. Весна.	9
11.	И в шутку, и в серьез.	14
12.	Литература зарубежных стран.	14
	Итого:	136

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных

ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской

компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Содержание учебного предмета, курса

Самое великое чудо на свете (5 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (15 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (14ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е. Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (9 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (17 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (10ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (14 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (13 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.» Принцесса на горошине». Эни Хогарт. «Мафин и паук».

Формы и методы контроля:

Текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

Практические задания, устные вопросы, проверочные карточки, тестирование, конкурсы, выставки, самоконтроль.

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению 2а класс
(136 ч., 4 ч. в неделю)**

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела и темы урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата (план)</i> 2 а	<i>Дата (план)</i> 2 б	<i>Дата (факт)</i>	<i>Примечани е Причина корректир овки</i>
	Раздел I. Самое великое чудо на свете (5 часов)						
1.	1.1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1				
2.	1.2	Игра «Крестики – нолики».	1				
3.	1.3	Самое великое чудо на свете.	1				
4.	1.4	Библиотеки.	1				
5.	1.5	Книги.	1				
		Раздел II. Устное народное творчество. (15 Ч)					
6.	2.1	Устное народное творчество. <i>Р.к Сказки и легенды Югры</i>	1				
7.	2.2	Русские народные песни.	1				
8.	2.3	Русские народные потешки и прибаутки.	1				
9.	2.4	Скороговорки, считалки, небылицы.	1				
10.	2.5	Загадки, пословицы, поговорки. <i>Р.к Загадки, пословицы, поговорки Югры</i>	1				
11.	2.6	СКАЗКИ Народные сказки Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1				
12.	2.7	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» <i>Л.С. Хантыйская народная сказка</i>	1				

		<i>«Заяц»</i> Проверка навыков чтения					
13.	2.8	Сказка «У страха глаза велики»	1				
14.	2.9	Сказка «Лиса и тетерев»	1				
15.	2.10	Сказка «Лиса и журавль»	1				
16.	2.11	Сказка «Каша из топора» Проверка навыков чтения.	1				
17.	2.12	Сказка «Гуси – лебеди»	1				
18.	2.13	Сказка «Гуси – лебеди»	1				
19.	2.14	Викторина по сказкам <i>Л.С Хантыйская сказка «Лось»</i>	1				
20.	2.15	КВН «Обожаемые сказки»					
<i>Раздел III. Люблю природу русскую. Осень. (8Ч)</i>							
21.	3.1	Люблю природу русскую. Осень.	1				
22.	3.2	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1				
23.	3.3	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	1				
24.	3.4	А.Фет «Ласточки пропали...»	1				
25.	3.5	«Осенние листья» - тема для поэтов.	1				
26.	3.6	В.Берестов «Хитрые грибы»	1				
27.	3.7	М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1				
28.	3.8	Обобщение по разделу, т\у «Люблю природу русскую. Осень»	1				
<i>Раздел IV. Русские писатели. (14 Ч)</i>							
29.	4.1	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1				
30.	4.2	Стихи А.Пушкина	1				
31.	4.3	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1				
32.	4.4	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1				

33.	4.5	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1				
34.	4.6	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»	1				
35.	4.7	И.Крылов «Лебедь, рак и щука»	1				
36.	4.8	И.Крылов «Стрекоза и муравей»	1				
37.	4.9	Л.Толстой «Старый дед и внучек»	1				
38.	4.10	Л.Толстой «Филипок»	1				
39.	4.11	Л.Толстой «Филипок»	1				
40.	4.12	Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1				
41.	4.13	Весёлые стихи Л.С. <i>И. Токмакова «Десять птичек-стайка»</i> <i>,Ю.Вэлла. «Отнята земля – отнята душа».</i>	1				
42.	4.14	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1				
Раздел V. О братьях наших меньших (12 ч)							
43.	5.1	О братьях наших меньших.	1				
44.	5.2	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1				
45.	5.3	В.Берестов «Кошкин щенок»	1				
46.	5.4	Домашние животные <i>Л.С. Ю.Вэлла. «Лесные боли».</i>	1				
47.	5.5	М.Пришвин «Ребята и утята»	1				
48.	5.6	М.Пришвин «Ребята и утята»	1				
49.	5.7	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1				
50.	5.8	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1				
51.	5.9	Б.Житков «Храбрый утёнок»	1				
52.	5.10	В.Бианки «Музыкант»	1				
53.	5.11	В.Бианки «Сова»	1				

54.	5.12	Ту Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1				
Раздел VI. Из детских журналов (9 Ч)							
55.	6.1	Из детских журналов	1				
56.	6.2	Д.Хармс «Игра»	1				
57.	6.3	Д.Хармс «Вы знаете?»	1				
58.	6.4	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»	1				
59.	6.5	Д.Хармс «Что это было?»	1				
60.	6.6	Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог». Проверка навыков чтения.	1				
61.	6.7	Ю.Владимиров «Чудаки»	1				
62.	6.8	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1				
63.	6.9	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1				
Раздел VII. Люблю природу русскую. Зима. (9ч)							
64.	7.1	Люблю природу русскую. Зима.	1				
65.	7.2	Стихи о первом снеге.	1				
66.	7.3	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1				
67.	7.4	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1				
68.	7.5	Сказка «Два Мороза»	1				
69.	7.6	С.Михалков «Новогодняя быль»	1				
70.	7.7	А.Барто «Дело было в январе...»	1				
71.	7.8.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1				
72.	7.9	Игра «Поле чудес»	1				

Раздел VIII. Писатели – детям (17 ч)

73.	8.1	Писатели – детям	1				
74.	8.2	К.Чуковский «Путаница»	1				
75.	8.3	К.Чуковский «Радость»	1				
76.	8.4	К.Чуковский «Федорино горе»	1				
77.	8.5	К.Чуковский «Федорино горе»	1				
78.	8.6	С.Маршак «Кот и лодыри»	1				
79.	8.7	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1				
80.	8.8	С.Михалков «Мой щенок»	1				
81.	8.9	А.Барто «Верёвочка»	1				
82.	8.10	А.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	1				
83.	8.11	А.Барто «Вовка – добрая душа»	1				
84.	8.12	Н.Носов «Затейники»	1				
85.	8.13	Н.Носов «Живая шляпа»	1				
86.	8.14	Н.Носов «Живая шляпа»	1				
87.	8.15	Н.Носов «На горке»	1				
88.	8.16	Н.Носов «На горке»	1				
89.	8.17	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	1				

Раздел IX. Я и мои друзья. (10ч)

90.	9.1	Я и мои друзья.	1				
91.	9.2	Стихи о дружбе и обидах.	1				
92.	9.3	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1				
93.	9.4	Ю,Ермолаев «Два пирожных»	1				
94.	9.5	В.Осеева «Волшебное слово»	1				
95.	9.6	В.Осеева «Волшебное слово»	1				
96.	9.7	В.Осеева «Хорошее»	1				

97.	9.8	В.Осеева «Почему?»	1				
98.	9.9	В.Осеева «Почему?»	1				
99.	9.10	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1				
Раздел X. ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ВЕСНА (10 Ч)							
100.	10.1	Люблю природу русскую. Весна.	1				
101.	10.2	Стихи Ф.Тютчева о весне.	1				
102.	10.3	Стихи А.Плещеева о весне.	1				
103.	10.4	А.Блок «На лугу».	1				
104.	10.5	С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1				
105.	10.6	И. Бунин «Матери»	1				
106.	10.7	А.Плещеев «В бурю»	1				
107.	10.8	Е.Благинина «Посидим в тишине»	1				
108.	10.9	Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»	1				
109.	10.10	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1				
Раздел XI. И В ШУТКУ, И В СЕРЬЁЗ (14 Ч)							
110.	11.1	И в шутку и в серьёз	1				
111.	11.2	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	1				
112.	11.3	Б.Заходер Песенки Винни – Пуха.	1				
113.	11.4	Б.Заходер Песенки Винни – Пуха	1				
114.	11.5	Э.Успенский «Чебурашка»	1				
115.	11.6	Э.Успенский «Чебурашка»	1				
116.	11.7	Стихи Э.Успенского	1				
117.	11.8	Стихи В.Берестова	1				
118.	11.9	Стихи И.Токмаковой	1				
119.	11.10	Г.Остер «Будем знакомы»	1				
120.	11.11	Г.Остер «Будем знакомы»	1				
121.	11.12	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1				
122.	11.13	В.Драгунский «Тайное становится	1				

		явным»					
123.	11.14	Обобщение по разделу «И в шутку, и в серьёз»	1				
Раздел XII. ЛИТЕРАТУРА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (13Ч)							
124.	12.1	Литература зарубежных стран.	1				
125.	12.2	Американская и английская народные песенки.	1				
126.	12.3	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	1				
127.	12.4	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1				
128.	12.5	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1				
129.	12.6	Ш.Перро «Красная Шапочка». Проверка навыков чтения.	1				
130.	12.7	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1				
131.	12.8	Э.Хогарт «Мафин и паук» Проверочный тест «По итогам года».	1				
132.	12.9	Э.Хогарт «Мафин и паук»	1				
133.	12.10	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1				
134.	12.11	КВН «Цветик – семицветик»	1				
135.	12.12	Повторение пройденного.	1				
136.	12.13	Повторение пройденного.	1				

Контрольно-измерительные материалы

*Входная контрольная работа.
Прочитай текст. Выполни задания.*

Слон сильный и умный

Слон большой, слон сильный и умный, это все знают. Домашний слон в Индии носит тяжёлые грузы, таскает воду и даже нянчит маленьких детей.

А вот увидеть стадо диких слонов не каждому удастся. У слона почти нет врагов. Но если слон почувствует опасность, он крадётся тихо, как мышка.

Бывает, у слоновой тропы свернётся кольцами гигантская змея питон и набросится на маленького слонёнка, который отстал от стада. Слонёнок затрубит, завизжит. Вмиг кинутся слоны спасать слонёнка. Всё стадо бежит кругом и топчет питона, как будто пляшет на нём. А уж когда спасут слонёнка, попадёт ему от слонихи-матери, чтобы слушался взрослых и не отставал от стада.

(106 слов)

(Г. Снегирёв)

Задания:

1. Отметь лишнее утверждение.

Слон ...

- ☐ ... большой
- ☐ ... сильный
- ☐ ... умный
- ☐ ... слабый

2.Отметь верное утверждение.

Если сон почует опасность, он ...

- ☐ ... убегает
- ☐ ... зовёт слонёнка
- ☐ ... крадётся тихо, как мышка
- ☐ ... крадётся тихо, как кошка

3.Отметь значение слова **гигантская** (змея).

- ☐ большая
- ☐ очень большая
- ☐ слабая
- ☐ сильная

4.К какому жанру относится этот текст?

- ☐ сказка
- ☐ рассказ
- ☐ загадка
- ☐ басня

5.Какую работу может выполнять домашний слон? Коротко запиши.

1 четверть

Прочитай текст. Выполни задания.

Брат и младшая сестра

Идут Санька и Варя из лесу, тащат корзинки с грибами маслятами.

- Что ж ты, Саня... - говорит бабушка. – Маленькая-то больше набрала!

- Ещё бы, - отвечает Санька. – Она к земле ближе, вот и набрала.

Во второй раз отправляются в лес Варя и Санька. Малину собирать. И я пошёл вместе с ними.

И вдруг вижу, как Санька, незаметно от Вари, подсыпает ягоды её в кузовок. Варя отвернётся, а он возьмёт и подсыплет.

Идем обратно. У Вари ягод больше. У Саньки меньше.

Встречается бабушка.

- Что ж ты, - говорит, - Саня? Малина – то высоко растёт!

- Высоко, - соглашается Санька.

- Так тебе дотянутся легче, а Варя больше набрала!

- Еще бы! – отвечает Санька. – Варя у нас молодец. Варя у нас работница. За ней не угонишься!

(112 слов)

(Э. Шим)

Задания:

1. Что Санька и Варя собирали в лесу?

- ☐ грибы маслята
- ☐ грибы рыжики
- ☐ малину
- ☐ рябину

2. Подбери синоним к слову **ташат**.

- ☐ толкают
- ☐ несут
- ☐ ползут
- ☐ везут

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- ☐ зимой
- ☐ весной
- ☐ летом
- ☐ осенью

4. Что помогло определить время года?

5. Можешь ли ты согласиться с высказыванием?

Автор восхищается своим героем Санькой.

- ☐ да
- ☐ нет

2 четверть

Щенок и змея

Обиделся Щенок на старых друзей и побежал новых искать. Вылезла из-под гнилого пенька Змея, свернулась кольцом и смотрит Щенку в глаза.

- Вот ты на меня смотришь и молчишь... А дома на меня все ворчат, рычат и гавкают! – сказал Щенок Змее. – Все меня учат, ругают: и Барбос, и Шарик, и даже Шавка.

Надоело мне их слушать!..

Пока Щенок жаловался, Змея молчала.

- Пойдешь ко мне в друзья? – спросил Щенок и спрыгнул с пенька, на котором сидел.

Развернулась Змея и ужалила Щенка. Молча...

(80 слов)

(С. Михалков)

Задания:

1. Почему Щенок побежал искать новых друзей?

- ☐ 1) Потому что все его бросили.

- ☐ 2) Потому что все его учили.
- ☐ 3) Потому что никто с ним не играл.
- ☐ 4) Потому что не было старых.

2. Что понравилось Щенку в поведении Змеи?

- ☐ 1) Она молчала.
- ☐ 2) Она играла с ним.
- ☐ 3) Она ему сочувствовала.
- ☐ 4) Она хотела с ним подружиться.

3. Можешь ли ты согласиться с утверждением?

Автор смеётся над своим героем.

- ☐ 1) да
- ☐ 2) нет

4. Отметь названия произведений С. Михалкова.

- ☐ 1) «Дядя Стёпа»
- ☐ 2) «Щенок и Змея»
- ☐ 3) «Музыкант»
- ☐ 4) «Ребята и утята»

5. Отметь предложение, выражающее главную мысль текста.

- ☐ 1) Кого уважают, того и слушают.
- ☐ 2) Без хорошего друга человек не знает своих ошибок.
- ☐ 3) Другу, сколько можно помогай.
- ☐ 4) Добрый пример лучше ста слов.

3 четверть

Счастливый малыш

Вова и Миша тихо сидел в глубокой траве. Вдруг в кустах послышался шум – кто-то тяжело прошёл и выбрался к воде.

Вова осторожно приподнялся и прижал палец к губам: неподалеку стояла лосиха – горбоносая, высокая, стройная.

Медленно двигая головой, она слушала лес. Тонкие ноздри её жадно ловили запахи.

Не открывая губ от воды, она напилась и спокойно повернула голову к лесу. Из кустов выбежал длинноногий лосёнок. Он обнюхал песок, вошел по колено в воду и начал пить.

- Гляди, и хвоста у него нет! – зашептал Мишка. Чувство восторга переполняло его.

- Щелкнуть бы фотоаппаратом, вот это дело! – думал Вова. Лосиха медленно поплыла, лосёнок устремился за ней...

(104 слова)
(В. Архангельский)

Вопросы и задания:

- 1) Что удивительного увидели мальчики, сидя на берегу реки?
- 2) Опиши мать-лосиху и её малыша.
- 3) Из каких слов видно, что лосиха очень заботилась о своем малыше?
- 4) Как она приучила своего малыша к самостоятельной жизни?

4 четверть

Прочитай текст. Выполни задания к нему, ответь на вопросы.

Пустые страхи

Шёл Мишка по лесу ночью. Кто-то схватил его сзади.

Обмер Мишка. Стоит, не шелохнётся.

Сова закричала.

- Это сова меня держит! – Было дело, сунул лапу в дупло – дом совы сломал.

Думает Мишка, как прощенья просить, - волк завыл.

- Волк меня держит!

Перед волком тоже виноват. На берёзах катался. Упал на волчье логово, чуть волчат не задавил.

«Что волку-то сказать?» - думает Мишка и чует по спине что-то бежит, по лапам, по животу.

- Пауки! – ахнул медвежонок. Сколько он паутины-то порвал, бродя по лесу, - ужас!

Хотел на помощь звать, да в это самое время мышка из норы выскочила, пятку медвежонку пощекотала.

Мишка-то как подскочит, как рванётся – и свободен. За сучок шерсткой зацепился.

(В. Бахревский)

Вопросы и задания:

1. В какое время суток происходят события, описанные в тексте?

- ☐ 1) утром
- ☐ 2) днём
- ☐ 3) вечером
- ☐ 4) ночью

2. Что мерещилось Мишке в ночном лесу? Запиши.

3. Как ты думаешь, почему он так боялся совы, волка, пауков?

4. Кто «спас» медвежонка и помог ему выбраться?

5. Восстанови последовательность страхов Мишки, расставив цифры.

- ☐ пауки
- ☐ волк
- ☐ сова

6. Объясни значение словосочетания **пустые страхи**.

7. Кто на самом деле держал Мишку?

8.Отметь предложение, выражающее главную мысль текста.

- ☐1) Коли хочешь себе добра, то никому не делай зла.
- ☐2) Лесом шёл, а дров не видел.
- ☐3) Глаза страшат, а руки делают.