

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»

Рассмотрено на
заседании
методического
объединения
Протокол №1 от
31.08.2017г.
Руководитель МО
 Соловьева А.А.

Согласовано
на заседании
методического совета
Протокол №1 от
31.08.2017г.
Руководитель МС
 Галкина Л.А.

Утверждено
Директор МБОУ
«СШ №25»
 Н.Ф.Белавина
Приказ №517 от
31.08.2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык,
3 класс

на 2017 -2018 учебный год

Составители: учителя начальных классов:
Максимюк И.Б., высшая квалификационная
категория
Никитина Л.Н., первая квалификационная
категория
Кравченко О.В.

г. Нижневартовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основной образовательной программы начального общего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25» с учетом примерной Программы начального общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 3 класса общеобразовательной школы авторов В.П.Канакиной. В.Г.Горецкого (УМК «Школа России»).

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательной целью является ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю; 34 учебные недели, 14 контрольных работ).

Рабочая программа ориентирована на УМК «Школа России», «Русский язык» авторов В.П.Канакиной. В.Г.Горецкого

Срок реализации рабочей программы 1 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из их частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко- буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить и исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;

- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

2. Содержание учебного предмета, курса

Наша речь и наш язык.

Наша речь. Виды речи. Для чего нужен язык?

Текст. Предложение. Словосочетание.

Что такое текст? Какие бывают тексты? Предложение. Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Что такое обращение? Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание.

Проверочный диктант по теме: «Предложение».

Обучающее изложение.

Стартовый контрольный диктант 1 с грамматическим заданием.

Проектная деятельность (проекты)

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи и их значение. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Что такое имя числительное? Какие слова называются однокоренными? Звуки и буквы. Гласные звуки. Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

Обучающее изложение. «Подарки для елочки».

Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал»

Проект: «Рассказ о слове».

Проверочный диктант по теме: «Слово в языке и речи».

Состав слова.

Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов. Что такое основа слова?

Сочинение по картине: «В голубом просторе»

Обучающее изложение «Скворцы»

Проверочный диктант по теме: «Состав слова».

Проект: «Семья слов».

Правописание частей слова.

В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительный твердый и мягкий знаки. Что такое части речи?

Обучающее изложение «Клесты»

Сочинение по картине В.М.Васнецова Васнецова: «Снегурочка»

Проверочный диктант по теме: «Правописание корней слова».

Проверочный диктант по теме: «Правописание частей слова».

Контрольное списывание.

Обучающее изложение «Лёва».

Проект: «Составляем орфографический словарь».

Имя существительное.

Что обозначает имя существительное? Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Как определить род имён существительных. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Падеж имен

существительных. Именительный падеж имён существительных. Родительный падеж имён существительных. Дательный падеж имён существительных. Винительный падеж имён существительных. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных.

Изложение по самостоятельно составленному плану «Горностаи». Проект «Тайна имени»

Обучающее изложение «Лев и мышка».

Проверочный диктант по теме: «Имя существительное».

Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Обучающее изложение «Кот-хозяин»

Сочинение по картине Юона «Конец зимы. Полдень».

Проверочный диктант по теме: «Имя существительное».

Проект: «Зимняя страничка».

Имя прилагательное

Как определить имена прилагательные? Значение и употребление имен прилагательных в речи. Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание. Род имен прилагательных. Изменение имён прилагательным по родам. Число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».

Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».

Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».

Проект: «Имена прилагательные в загадках»

Местоимение.

Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам.

Обучающее изложение «Кошкин выкорыш».

Глагол.

Что обозначает глагол? Значение и употребление глаголов в речи. Неопределенная форма глаголов. Число глаголов. Времена глагола. Времена глагола. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы *не* с глаголами.

Обучающее изложение повествовательного текста «Лось»

Контрольный диктант по теме: «Глагол».

Контрольное списывание.

Повторение.

Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слова. Однокоренные слова. Текст. Тема текста. Части текста.

Итоговый контрольный диктант.

Обучающее изложение «Шел бой».

Обучающее изложение «Лосиха».

Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».

КВН «Знатоки русского языка»

Тематическое планирование

№ раздела п/п	Название темы раздела	Кол-во часов
1	Наша речь и наш язык	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	30
6	Имя существительное	31

7	Имя прилагательное	18
8	Местоимение	5
9	Глагол	23
10	Повторение	12
	Итого:	170 ч.

Виды контроля:

Текущий, тематический, итоговый

Формы контроля:

Фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная.

*Календарно-тематическое планирование по русскому языку
(170 ч., 5 ч. в неделю)*

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол- во часо в	Дата (план)			Дата(факт)			Примечание Причина корректировки
				3а	3б	3в	3а	3б	3в	
Раздел I. «Наша речь и наш язык» 2 часа										
1	1.1	Наша речь. Виды речи.	1	01.09	01.09	01.09				
2	1.2	Для чего нужен язык	1	04.09	04.09	04.09				
Раздел II. Текст. «Предложение. Словосочетание» 14часов										
3	2.1	Что такое текст?	1	05.09	05.09	05.09				
4	2.2	Какие бывают тексты? Предложение.	1	06.09	06.09	06.09				
5	2.3	Предложение. Что такое предложение? Словарный диктант.	1	07.09	07.09	07.09				
6	2.4	Виды предложений по цели высказывания.	1	08.09	08.09	08.09				
7	2.5	Виды предложений по интонации. Л.С. «Хантыйская сказка «Заяц»	1	11.09	11.09	11.09				
8	2.6	Что такое обращение? Сам.работа	1	12.09	12.09	12.09				
9	2.7	Обучающее изложение «Путешественница».	1	13.09	13.09	13.09				
10	2.8	Главные и второстепенные члены предложения.	1	14.09	14.09	14.09				
11	2.9	Главные и второстепенные члены предложения.	1	15.09	15.09	15.09				
12	2.10	Простое и сложное предложения. Сам. работа	1	18.09	18.09	18.09				

13	2.11	Контрольный диктант (входной) " Повторение изученного во 2 классе"	1	19.09	19.09	19.09				
14	2.12	Диагностическая работа (начало года)	1	20.09	20.09	20.09				
15	2.13	Что такое словосочетание?	1	21.09	21.09	21.09				
16	2.14	Из чего состоит словосочетание.	1	22.09	22.09	22.09				
Раздел III. «Слово в языке и речи» 19 часов										
17	3.1	Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова.	1	25.09	25.09	25.09				
18	3.2	Синонимы и антонимы.	1	26.09	26.09	26.09				
19	3.3	Омонимы.	1	27.09	27.09	27.09				
20	3.4	Слово и словосочетание. Словарный диктант	1	28.09	28.09	28.09				
21	3.5	Фразеологизмы. Сам.работа	1	29.09	29.09	29.09				
22	3.6	Обучающее изложение. «Подарки для елочки».	1	02.10	02.10	02.10				
23	3.7	Части речи и их значение.	1	03.10	03.10	03.10				
24	3.8	Имя существительное	1	04.10	04.10	04.10				
25	3.9	Имя прилагательное. Л.С. Ю.Вэлла. «Лесные боли»	1	05.10	05.10	05.10				
26	3.10	Глагол	1	06.10	06.10	06.10				
27	3.11	Что такое имя числительное?	1	09.10	09.10	09.10				
28	3.12	Однокоренные слова. Т.У по теме «Части речи»	1	10.10	10.10	10.10				
29	3.13	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	11.10	11.10	11.10				
30	3.14	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	12.10	12.10	12.10				
31	3.15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	13.10	13.10	13.10				
32	3.16	Обучающее изложение «Как медведь	1	16.10	16.10	16.10				

		сам себя напугал»								
33	3.17	Обобщение и закрепление изученного	1	17.10	17.10	17.10				
34	3.18	Проект: «Рассказ о слове».		18.10	18.10	18.10				
35	3.19	Проверочный диктант по теме: «Слово в языке и речи».		19.10	19.10	19.10				

Раздел IV. «Состав слова» 16часов

36	4.1	Что такое корень слова? Словарный диктант	1	20.10	20.10	20.10				
37	4.2	Как найти в слове корень?	1	23.10	23.10	23.10				
38	4.3	Сложные слова Сам.работа	1	24.10	24.10	24.10				
39	4.4	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	25.10	25.10	25.10				
40	4.5	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	26.10	26.10	26.10				
41	4.6	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	27.10	27.10	27.10				
42	4.7	Значение приставок. Сам.работа	1	30.10	30.10	30.10				
43	4.8	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	31.10	31.10	31.10				
44	4.9	Значение суффиксов	1	01.11	01.11	01.11				
45	4.10	Сочинение по картине: «В голубом просторе»	1	02.11	02.11	02.11				
46	4.11	Что такое основа слова?	1	03.11	03.11	03.11				
47	4.12	Обобщение знаний о составе слова. Т.У «Состав слова»	1	13.11	13.11	13.11				

48	4.13	Проверочный диктант по теме: «Состав слова».	1	14.11	14.11	14.11				
49	4.14	Работа над ошибками. Обобщение	1	15.11	15.11	15.11				

		знаний о составе слова.								
50	4.15	Обучающее изложение «Скворцы»	1	16.11	16.11	16.11				
51	4.16	Проект: "Семья слов".	1	17.11	17.11	17.11				
Раздел V. «Правописание частей слова» 30 часов										
52	5.1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	20.11	20.11	20.11				
53	5.2	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант.	1	21.11	21.11	21.11				
54	5.3	Правописание безударных гласных в корне слова. Л.С. Р.Ругин. «Рассвет над Ямалом»	1	22.11	22.11	22.11				
55	5.4	Правописание безударных гласных в корне слова. Т.У. по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	23.11	23.11	23.11				
56	5.5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	24.11	24.11	24.11				
57	5.6	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	27.11	27.11	27.11				
58	5.7	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	28.11	28.11	28.11				
59	5.8	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Сам. работа.	1	29.11	29.11	29.11				
60	5.9	Обучающее изложение «Клесты»	1	30.11	30.11	30.11				
61	5.10	Правописание слов с непроизносимым согласными в корне.	1	01.12	01.12	01.12				

62	5.11	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1	04.12	04.12	04.12				
63	5.12	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. Т.У «Непроизносимый согласный в корне слова»	1	05.12	05.12	05.12				
64	5.13	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	06.12	06.12	06.12				
65	5.14	Правописание слов с удвоенными согласными. Сам.работа	1	07.12	07.12	07.12				
66	5.15	Сочинение по картине В.М.Васнецова Васнецова: «Снегурочка»	1	08.12	08.12	08.12				
67	5.16	Проверочный диктант по теме: «Правописание корней слова».	1	11.12	11.12	11.12				
68	5.17	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1	12.12	12.12	12.12				
69	5.18	Диктант, грамматическое задание за 1 полугодие.	1	13.12	13.12	13.12				
70	5.19	Диагностическая работа за 1 полугодие.	1	14.12	14.12	14.12				
71	5.20	Работа над ошибками Правописание приставок и суффиксов в слове. Сам.работа	1	15.12	15.12	15.12				
72	5.21	Правописание приставок и суффиксов в слове.	1	18.12	18.12	18.12				
73	5.22	Правописание приставок и предлогов.	1	19.12	19.12	19.12				
74	5.23	Упражнения в правописании приставок и предлогов. Сам.работа	1	20.12	20.12	20.12				
75	5.24	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	21.12	21.12	21.12				
76	5.25	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	22.12	22.12	22.12				

77	5.26	Разделительный твердый и мягкий знаки Контрольное списывание	1	25.12	25.12	25.12				
78	5.27	Разделительный твердый и мягкий знаки. Т.У. «Разделительные ь и ь знаки»	1	26.12	26.12	26.12				
79	5.28	Обучающее изложение «Лёва»	1	27.12	27.12	27.12				
80	5.29	Проект: «Составляем орфографический словарь.»	1	28.12	28.12	28.12				
81	5.30	Части речи.	1	10.01	10.01	10.01				
Раздел VI. «Имя существительное» 31 час										
82	6.1	Что обозначает имя существительное?	1	11.01	11.01	11.01				
83	6.2	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	12.01	12.01	12.01				
84	6.3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	15.01	15.01	15.01				
85	6.4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант	1	16.01	16.01	16.01				
86	6.5	Изложение по самостоятельно составленному плану «Горностай»	1	17.01	17.01	17.01				
87	6.6	Собственные и нарицательные имена существительные. Сам. работа	1	18.01	18.01	18.01				
88	6.7	Проект: «Тайна имени». Контрольный словарный диктант.	1	19.01	19.01	19.01				
89	6.8	Изменение имён существительных по числам..	1	22.01	22.01	22.01				
90	6.9	Число имен существительных Л.С. Микуль Шульгин. «Весна»	1	23.01	23.01	23.01				
91	6.10	Род имён существительных.	1	24.01	24.01	24.01				

92	6.11	Род имен существительных Сам.работа	1	25.01	25.01	25.01				
93	6.12	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	26.01	26.01	26.01				
94	6.13	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	29.01	29.01	29.01				
95	6.14	Обучающее изложение «Лев и мышка»	1	30.01	30.01	30.01				
96	6.15	Проверочный диктант по теме: «Имя существительное».	1	31.01	31.01	31.01				
97	6.16	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1	01.02	01.02	01.02				
98	6.17	Падеж имен существительных	1	02.02	02.02	02.02				
99	6.18	Падеж имен существительных	1	05.02	05.02	05.02				
100	6.19	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка.»	1	06.02	06.02	06.02				
101	6.20	Именительный падеж имён существительных Словарный диктант	1	07.02	07.02	07.02				
102	6.21	Родительный падеж имён существительных.	1	08.02	08.02	08.02				
103	6.22	Дательный падеж имён существительных. Сам.работа	1	09.02	09.02	09.02				
104	6.23	Винительный падеж имён существительных.	1	12.02	12.02	12.02				
105	6.24	Творительный падеж имён существительных.	1	13.02	13.02	13.02				
106	6.25	Предложный падеж имён существительных.	1	14.02	14.02	14.02				
107	6.26	Обучающее изложение «Кот- хозяин»	1	15.02	15.02	15.02				
108	6.27	Обобщение знаний. Т.У. «Имя		16.02	16.02	16.02				

		существительное»								
109	6.28	Обобщение знаний		19.02	19.02	19.02				
110	6.29	Сочинение по картине Юона “Конец зимы. Полдень”		20.02	20.02	20.02				
111	6.30	Проверочный диктант по теме: «Имя существительное».		21.02	21.02	21.02				
112	6.31	Работа над ошибками. Проект: “Зимняя страничка”.		22.02	22.02	22.02				
Раздел VII «Имя прилагательное» 18часов										
113	7.1	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	26.02	26.02	26.02				
114	7.2	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	27.02	27.02	27.02				
115	7.3	Роль прилагательных в тексте.	1	28.02	28.02	28.02				
116	7.4	Текст-описание	1	01.03	01.03	01.03				
117	7.5	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	02.03	02.03	02.03				
118	7.6	Род имен прилагательных. Словарный диктант	1	05.03	05.03	05.03				
119	7.7	Изменение имён прилагательным по родам.	1	06.03	06.03	06.03				
120	7.8	Изменение имён прилагательным по родам. Сам.работа	1	07.03	07.03	07.03				
121	7.9	Число имен прилагательных	1	09.03	09.03	09.03				
122	7.10	Число имен прилагательных	1	12.03	12.03	12.03				
123	7.11	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	13.03	13.03	13.03				
124	7.12	Изменение имён прилагательных по	1	14.03	14.03	14.03				

		падежам.								
125	7.13	Обобщение знаний	1	15.03	15.03	15.03				
126	7.14	Обобщение знаний Т.У. «Имя прилагательное»	1	16.03	16.03	16.03				
127	7.15	Отзыв по картине А.А. Серова “Девочка с персиками”.	1	19.03	19.03	19.03				
128	7.16	Обобщение знаний. Л.С.Хантыйская сказка «Лось»	1	20.03	20.03	20.03				
129	7.17	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	21.03	21.03	21.03				
130	7.18	Работа над ошибками. Проект: “Имена прилагательные в загадках”	1	22.03	22.03	22.03				
Раздел VIII. «Местоимение» 5 часов										
131	8.1	Личные местоимения.	1	23.03	23.03	23.03				
132	8.2	Изменение личных местоимений по родам	1	02.04	02.04	02.04				
133	8.3	Местоимение. Проверочная работа по теме «Виды разборов».	1	03.04	03.04	03.04				
134	8.4	Местоимение Т.У. «Местоимение»	1	04.04	04.04	04.04				
135	8.5	Диагностическая работа за год.	1	05.04	05.04	05.04				
Раздел IX. «Глагол» 23 часа										
136	9.1	Значение и употребление глаголов в речи	1	06.04	06.04	06.04				
137	9.2	Значение и употребление глаголов в речи	1	09.04	09.04	09.04				
138	9.3	Значение и употребление глаголов в речи Словарный диктант	1	10.04	10.04	10.04				
139	9.4	Неопределенная форма глаголов	1	11.04	11.04	11.04				
140	9.5	Неопределенная форма глаголов	1	12.04	12.04	12.04				

		Сам.работа								
141	9.6	Число глаголов.	1	13.04	13.04	13.04				
142	9.7	Число глаголов.	1	16.04	16.04	16.04				
143	9.8	Времена глагола.	1	17.04	17.04	17.04				
144	9.9	Времена глагола. 2-е лицо глаголов	1	18.04	18.04	18.04				
145	9.10	Изменение глаголов по временам.	1	19.04	19.04	19.04				
146	9.11	Изменение глаголов по временам. Сам.работа	1	20.04	20.04	20.04				
147	9.12	Обучающее изложение повествовательного текста «Лось»	1	23.04	23.04	23.04				
148	9.13	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени	1	24.04	24.04	24.04				
149	9.14	Род глаголов в прошедшем времени	1	25.04	25.04	25.04				
150	9.15	Правописание частицы не с глаголами.	1	26.04	26.04	26.04				
151	9.16	Обобщение знаний о глаголе	1	27.04	27.04	27.04				
152	9.17	Обобщение знаний о глаголе	1	30.04	30.04	30.04				
153	9.18	Обобщение знаний о глаголе. Т.У по теме «Глагол»	1	02.05	02.05	02.05				
154	9.19	Обобщение знаний о глаголе	1	03.05	03.05	03.05				
155	9.20	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1	04.05	04.05	04.05				
156	9.21	Работа над ошибками. Части речи.	1	07.05	07.05	07.05				
157	9.22	Контрольное списывание	1	08.05	08.05	08.05				
158	9.23	Части речи. Словарный диктант	1	10.05	10.05	10.05				
Раздел X. Повторение.										
159	10.1	Обучающее изложение «Шел бой»	1	11.05	11.05	11.05				
160	10.2	Итоговый контрольный диктант	1	14.05	14.05	14.05				

161	10.3	Обобщение изученного о слове, предложении	1	15.05	15.05	15.05				
162	10.4	Диктант, грамматическое задание за год	1	16.05	16.05	16.05				
163	10.5	Правописание приставок и предлогов	1	17.05	17.05	17.05				
164	10.6	Правописание безударных гласных	1	18.05	18.05	18.05				
165	10.7	Правописание значимых частей слова	1	21.05	21.05	21.05				
166	10.8	Однокоренные слова	1	22.05	22.05	22.05				
167	10.9	Обучающее изложение «Лосиха»	1	23.05	23.05	23.05				
168	10.10	Текст. Тема текста. Части текста. Словарный диктант	1	24.05	24.05	24.05				
169	10.11	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	25.05	25.05	25.05				
170	10.12	КВН «Знатоки русского языка»	1	28.05	28.05	28.05				

