Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»

Рассмотрено на заседании методического объединения Протокол №1от 31.08.2017г. Руководитель МО _____Соловьева А.А.	Согласовано на заседании методического совета Протокол №1от 31.08.2017г. Руководитель МС _____Галкина Л.А.	Утверждено Директор МБОУ «СШ№25» _____Н.Ф.Белавина Приказ №517 от 31.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир,
_3__ класс

на 2017 -2018 учебный год

Составители: учителя начальных классов:
Максимюк И.Б., высшая квалификационная категория
Никитина Л.Н., первая квалификационная категория
Кравченко О.В.

г. Нижневартовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основной образовательной программы начального общего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25», с учетом примерной Программы начального общего образования по окружающему миру и на основе авторской программы А.А.Плешакова. *(*УМК «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебные недели, 1 комплексная работа).

Предмет интегрируется с региональным компонентом «Мы дети природы» в количестве 10 часов.

Рабочая программа ориентирована на УМК «Школа России», «Окружающий мир» на основе авторской программы А.А.Плешакова.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметные результаты.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

Обучающийся научится:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. Содержание учебного предмета, курса

Как устроен мир? (7ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — «ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — член общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (19ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы- производители, организмы- потребители организмы - разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 часов)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.
Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде,

автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика? (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI в. Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (12 часов)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Тематическое планирование

№ раздела п/п	Название темы раздела	Кол-во часов
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	12
	Итого за год	68

Виды контроля:
Текущий, тематический, итоговый

Формы контроля:
Фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс

(68 часов, 2 ч. в неделю)

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)			Дата (факт)			Примечание Причина корректировки
				3а	3б	3в	3а	3б	3в	
Раздел 1.Как устроен мир (7 часов)										
1	1.1	Природа. Значение природы для людей. Р.к. Растения родного края.	1	06.09	06.09	06.09				
2	1.2	Человек	1	07.09	07.09	07.09				
3	1.3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1	13.09	13.09	13.09				
4	1.4	Общество. Тест «Природа и человек»	1	14.09	14.09	14.09				
5	1.5	Что такое экология. Экскурсия	1	20.09	20.09	20.09				
6	1.6	Природа в опасности! Охрана природы	1	21.09	21.09	21.09				
7	1.7	Обобщение по разделу «Как устроен мир».Т.У. по теме «Как устроен мир»	1	27.09	27.09	27.09				
Раздел 2. Эта удивительная природа (19 час)										
8	2.1	Тела, вещества, частицы	1	28.09	28.09	28.09				
9	2.2	Разнообразие веществ	1	04.10	04.10	04.10				
10	2.3	Воздух и его охрана	1	05.10	05.10	05.10				
11	2.4	Вода	1	11.10	11.10	11.10				
12	2.5	Превращения и круговорот воды.	1	12.10	12.10	12.10				
13	2.6	Берегите воду! Сам.работа «Вода и воздух»	1	18.10	18.10	18.10				
14	2.7	Что такое почва? Р.к Использование песка и глины. Драгоценные полезные ископаемые.	1	19.10	19.10	19.10				
15	2.8	Разнообразие растений. Р.к. Ягоды нашего края.	1	25.10	25.10	25.10				
16	2.9	Солнце, растения и мы с вами. Экскурсия	1	26.10	26.10	26.10				
17	2.10	Размножение и развитие растений	1	01.11	01.11	01.11				

18	2.11	Охрана растений. Тест «Разнообразие и жизнь растений»	1	02.11	02.11	02.11				
19	2.12	Разнообразие животных Р.к. Разнообразие животных, их приспособленность к условиям жизни Севера.	1	15.11	15.11	15.11				
20	2.13	Кто что ест?	1	16.11	16.11	16.11				
21	2.14	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	1	22.11	22.11	22.11				
22	2.15	Размножение и развитие животных	1	23.11	23.11	23.11				
23	2.16	Охрана животных Р.к. Роль заповедников Югры в охране природы. Заповедник «Малая Сосьва».	1	29.11	29.11	29.11				
24	2.17	В царстве грибов. Сам.работа «Разнообразие и жизнь животных»	1	30.11	30.11	30.11				
25	2.18	Великий круговорот жизни. Экскурсия	1	06.12	06.12	06.12				
26	2.19	Обобщение по разделу«Эта удивительная природа». Т.У по теме «Эта удивительная природа»	1	07.12	07.12	07.12				
Раздел 3. Мы и наше здоровье (10часов)										
27	3.1	Организм человека. Р.к. Первые сведения о прошлом нашего края, о коренных народах Югры	1	13.12	13.12	13.12				
28	3.2	Органы чувств	1	14.12	14.12	14.12				
29	3.3	Надежная защита организма	1	20.12	20.12	20.12				
30	3.4	Опора тела и движение	1	21.12	21.12	21.12				
31	3.5	Наше питание. Тест «Кожа и опорно-двигательная система»	1	27.12	27.12	27.12				
32	3.6	Наши проекты: «Школа кулинаров»	1	28.12	28.12	28.12				
33	3.7	Дыхание и кровообращение	1	10.01	10.01	10.01				
34	3.8	Умей предупреждать болезнь. Сам.работа «Органы пищеварения. Кровеносная система»	1	11.01	11.01	11.01				

35	3.9	Здоровый образ жизни	1	17.01	17.01	17.01				
36	3.10	Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье». Т.У.по теме «Мы и наше здоровье»	1	18.01	18.01	18.01				
Раздел 4.Наша безопасность (8 часов)										
37	4.1	Огонь, вода, газ.	1	24.01	24.01	24.01				
38	4.2	Чтобы путь был счастливым. Тест «Огонь, вода и газ»	1	25.01	25.01	25.01				
39	4.3	Дорожные знаки	1	31.01	31.01	31.01				
40	4.4	Наши проекты: «Кто нас защищает»	1	01.02	01.02	01.02				
41	4.5	Опасные места Сам.работа «Правила поведения на дорогах»	1	07.02	07.02	07.02				
42	4.6	Природа и наша безопасность. Экскурсия.	1	08.02	08.02	08.02				
43	4.7	Экологическая безопасность.	1	14.02	14.02	14.02				
44	4.8	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Т.У. по теме «Наша безопасность»	1	15.02	15.02	15.02				
Раздел 5.Чему учит экономика (12 часов)										
45	5.1	Для чего нужна экономика	1	21.02	21.02	21.02				
46	5.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	22.02	22.02	22.02				
47	5.3	Полезные ископаемые Р.к. Многообразие полезных ископаемых родного края.	1	28.02	28.02	28.02				
48	5.4	Растениеводство. Тест «Полезные ископаемые»	1	01.03	01.03	01.03				
49	5.5	Животноводство	1	07.03	07.03	07.03				
50	5.6	Какая бывает промышленность Сам.работа «Растениводство. Животноводство»	1	14.03	14.03	14.03				
51	5.7	Наши проекты: «Экономика родного края»	1	15.03	15.03	15.03				

52	5.8	Что такое деньги?	1	21.03	21.03	21.03				
53	5.9	Государственный бюджет	1	22.03	22.03	22.03				
54	5.10	Семейный бюджет	1	04.04	04.04	04.04				
55	5.11	Экономика и экология. Тест по теме «Деньги. Бюджет»	1	05.04	05.04	05.04				
56	5.12	Обобщение по теме «Чему учит экономика». Т\У по теме «Чему учит экономика»	1	11.04	11.04	11.04				
Раздел 6.Путешествие по городам и странам (12часов)										
57	6.1	Золотое кольцо России	1	12.04	12.04	12.04				
58	6.2	Золотое кольцо России Р.к Герб твоего города (района), его описание, форма, цвета, используемые на щитах	1	18.04	18.04	18.04				
59	6.3	Наши проекты: «Музей путешествий»	1	19.04	19.04	19.04				
60	6.4	Наши ближайшие соседи	1	25.04	25.04	25.04				
61	6.5	На севере Европы	1	26.04	26.04	26.04				
62	6.6	Что такое Бенилюкс?	1	02.05	02.05	02.05				
63	6.7	В центре Европы	1	03.05	03.05	03.05				
64	6.8	Итоговая проверочная работа за курс 3 класса	1	10.05	10.05	10.05				
65	6.9	Путешествие по Франции и Великобритании	1	16.05	16.05	16.05				
66	6.10	На юге Европы	1	17.05	17.05	17.05				
67	6.11	По знаменитым местам мира	1	23.05	23.05	23.05				
68	6.12	Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Т.У. по теме «Путешествие по городам и странам»	1	24.05	24.05	24.05				