

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №25»**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1  
от 31.08.2017г.  
Руководитель МО  
Соловьева А.А.

Согласовано на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от 31.08.2017г.  
Руководитель МС  
Галкина Л.А.

Утверждено  
Директор МБОУ «СШ №25»  
Н.Ф.Белавина  
Приказ № 517 от 31.08.2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Русский язык,  
4 класс**

**на 2017 – 2018 учебный год**

Составители: учителя начальных классов  
**Соловьёва А.А.**, высшая квалификационная категория,  
**Байрамова С.В., Покора Г.В.**

**г. Нижневартовск, 2017**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25» с учётом Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

### Общие цели учебного предмета

- Познавательная цель – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Задачи на учебный год

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели, 9 диктантов, 3 списывания, 10 изложений, 10 сочинений).

Рабочая программа ориентирована на УМК «Школа России», «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### *Личностные результаты*

- ✓ становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- ✓ осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- ✓ восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- ✓ понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- ✓ развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ✓ осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- ✓ развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- ✓ развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- ✓ установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД*

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- ✓ принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- ✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### *Познавательные УУД*

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- ✓ уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- ✓ записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- ✓ овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- ✓ осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### *Коммуникативные УУД*

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- ✓ уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ✓ ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ✓ понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- ✓ строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ✓ активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### ***Предметные результаты***

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;

- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Повторение (10ч)**

Наша речь и наш язык. Текст и его планы. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слово.

Обучающее изложение.

Стартовый контрольный диктант 1 с грамматическим заданием.

Проектная деятельность (проекты).

### **Предложение (11ч.)**

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Сочинение по картине. Обучающее изложение.

Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение».

Проект

### **Слово в языке и речи (20ч.)**

Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с буквами ь и ъ.

Части речи и их значение. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Правописание наречий.

Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».

Обучающее изложение. Сочинение-отзыв по картине.

### **Имя существительное (43ч.)**

Имя существительное как часть речи. Изменение имен существительных по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Обучающее изложение. Сочинение по картине.

Контрольный диктант 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных а единственном числе». Контрольное списывание. Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по итогам первого полугодия.

Проект.

### **Имя прилагательное (30ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в языке. Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.

Составление текста-описания. Сочинение по картине. Обучающее изложение.

Контрольный диктант 6 с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных с единственном числе». Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Проект.

### **Местоимение (7ч.)**

Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам.

Обучающее изложение.

### **Глагол (34ч.)**

Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глаголов. Спряжение глагола. I и II спряжения глагола. Правописание глаголов. Правописание личных безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Обучающее изложение. Сочинение по картине. Составление рассказа по серии картинок.

Контрольное списывание. Контрольный диктант 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Проект.

### **Повторение (15ч.)**

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

Сочинение по картине.

Итоговый контрольный диктант 9 с грамматическим заданием. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольное изложение.

## **Тематическое планирование**

<b>№ раздела п\п</b>	<b>Название темы раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Повторение	10
<b>2.</b>	Предложение	11
<b>3.</b>	Слово в языке и речи	20
<b>4.</b>	Имя существительное	43
<b>5.</b>	Имя прилагательное	30
<b>6.</b>	Местоимение	7
<b>7.</b>	Глагол	34
<b>8.</b>	Повторение	15
<b>Итого:</b>		<b>170</b>

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество часов	45	35	45	45	170
Диктанты	3	1	3	2	9
Контрольное списывание	1	1		1	3
Изложения	3	1	3	3	10
Сочинения	2	2	4	2	10
Словарные диктанты	3	2	3	3	11
Тематические учеты	4	2	4	2	12
Количество проектов	1		2	1	4

**Виды контроля:**

Текущий, тематический, итоговый

**Формы контроля:** индивидуальный, фронтальный, устный опрос, тестовые задания, проверочные работы, самостоятельные работы, изложение, сочинение, диктант.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
(170ч, 5ч. в неделю)**

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата (план)			Дата (факт)			Примечание, причина корректиров ки
				4а	4б	4в	4а	4б	4в	
<b>Раздел I. Повторение - 10ч.</b>										
1.	1.1	Наша речь и наш язык.	1ч	01.09	01.09	01.09				
2.	1.2	Текст и его план.	1ч	04.09	04.09	04.09				
3.	1.3	<b>Обучающее изложение по тексту Е.Пермякова «Первая вахта»</b>	1ч	05.09	05.09	05.09				
4.	1.4	Типы текстов.	1ч	06.09	06.09	06.09				
5.	1.5	Предложение как единица речи.	1ч	07.09	07.09	07.09				
6.	1.6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1ч	08.09	08.09	08.09				
7.	1.7	Обращение.	1ч	11.09	11.09	11.09				
8.	1.8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1ч	12.09	12.09	12.09				
9.	1.9	Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. <b>Словарный диктант</b>	1ч	13.09	13.09	13.09				
10.	1.10	Что такое словосочетание? Тем.учет по теме <b>«Повторение»</b>	1ч	14.09	14.09	14.09				
<b>Раздел II. Предложение – 11ч</b>										
11.	2.1	Что такое однородные члены предложения? (общее понятие)	1ч	15.09	15.09	15.09				
12.	2.2	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	1ч	18.09	18.09	18.09				
13.	2.3	<b>Входной контрольный диктант №1.</b>	1ч	19.09	19.09	19.09				
14.	2.4	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. <b>Входная диагностическая работа № 1.</b>	1ч	20.09	20.09	20.09				

15.	2.5	<b>Контрольное списывание №1.</b>	1ч	21.09	21.09	21.09				
16.	2.6	<b>Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».</b>	1ч	22.09	22.09	22.09				
17.	2.7	<i>Проект «Похвальное слово знакам препинания».</i>	1ч	25.09	25.09	25.09				
18.	2.8	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1ч	26.09	26.09	26.09				
19.	2.9	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? <i>Тем.учет по теме «Однородные члены предложения».</i>	1ч	27.09	27.09	27.09				
20.	2.10	<b>Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина.</b>	1ч	28.09	28.09	28.09				
21.	2.11	<b>Диктант №2 по теме «Предложение».</b>	1ч	29.09	29.09	29.09				

### Раздел III. Слово в языке и речи - 20ч.

22.	3.1	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Слово и его значение.	1ч	02.10	02.10	02.10				
23.	3.2	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1ч	03.10	03.10	03.10				
24.	3.3	Синонимы. Антонимы. Омонимы. <b>Словарный диктант.</b>	1ч	04.10	04.10	04.10				
25.	3.4	Фразеологизмы. Развитие речи. <b>ТУ «Лексические группы слов».</b>	1ч	05.10	05.10	05.10				
26.	3.5	Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1ч	06.10	06.10	06.10				
27.	3.6	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1ч	09.10	09.10	09.10				
28.	3.7	Разбор слова по составу.	1ч	10.10	10.10	10.10				
29.	3.8	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1ч	11.10	11.10	11.10				
30.	3.9	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1ч	12.10	12.10	12.10				
31.	3.10	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1ч	13.10	13.10	13.10				
32.	3.11	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1ч	16.10	16.10	16.10				
33.	3.12	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи.	1ч	17.10	17.10	17.10				
34.	3.13	<b>Обучающее изложение по тексту Ю.Дмитриева.</b>	1ч	18.10	18.10	18.10				
35.	3.14	Части речи. Что такое части речи?	1ч	19.10	19.10	19.10				

36.	3.15	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	1ч	20.10	20.10	20.10				
37.	3.16	Наречие.	1ч	23.10	23.10	23.10				
38.	3.17	Наречие. <i>Словарный диктант.</i>	1ч	24.10	24.10	24.10				
39.	3.18	Наречие. Тем.учет по теме «Части речи»	1ч	25.10	25.10	25.10				
40.	3.19	<b>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</b>	1ч	26.10	26.10	26.10				
41.	3.20	<b>Диктант №3 по разделу «Слово в языке и речи».</b>	1ч	27.10	27.10	27.10				
<b>Раздел IV. Имя существительное - 43ч.</b>										
42.	4.1	Работа над ошибками. Изменение по падежам имен существительных. Как определить падеж имени существительного?	1ч	30.10	30.10	30.10				
43.	4.2	Признаки падежных форм имён существительных.	1ч	31.10	31.10	31.10				
44.	4.3	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1ч	01.11	01.11	01.11				
45.	4.4	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1ч	02.11	02.11	02.11				
46.	4.5	Несклоняемые имена существительные.	1ч	03.11	03.11	03.11				
47.	4.6	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1ч	13.11	13.11	13.11				
48.	4.7	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1ч	14.11	14.11	14.11				
49.	4.8	<b>Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»</b>	1ч	15.11	15.11	15.11				
50.	4.9	2-е склонение имён существительных.	1ч	16.11	16.11	16.11				
51.	4.10	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1ч	17.11	17.11	17.11				
52.	4.11	3-е склонение имён существительных.	1ч	20.11	20.11	20.11				
53.	4.12	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения <i>Словарный диктант</i>	1ч	21.11	21.11	21.11				
54.	4.13	<b>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Н.Сладков «Скалистый поползень»</b>	1ч	22.11	22.11	22.11				
55.	4.14	Правописание безударных падежных окончаний. Падежные окончания имен существительных	1ч	23.11	23.11	23.11				

		единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. <b>Тем.учет «Склонение имен существительных»</b>							
56.	4.15	Именительный и винительный падежи.	1ч	24.11	24.11	24.11			
57.	4.16	Родительный падеж	1ч	27.11	27.11	27.11			
58.	4.17	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1ч	28.11	28.11	28.11			
59.	4.18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1ч	29.11	29.11	29.11			
60.	4.19	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1ч	30.11	30.11	30.11			
61.	4.20	Дательный падеж.	1ч	01.12	01.12	01.12			
62.	4.21	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1ч	04.12	04.12	04.12			
63.	4.22	Творительный падеж.	1ч	05.12	05.12	05.12			
64.	4.23	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1ч	06.12	06.12	06.12			
65.	4.24	Предложный падеж.	1ч	07.12	07.12	07.12			
66.	4.25	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1ч	08.12	08.12	08.12			
67.	4.26	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1ч	11.12	11.12	11.12			
68.	4.27	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <b>Тем.учет «Правописание безударных падежных окончаний существительных»</b>	1ч	12.12	12.12	12.12			
69.	4.28	<b>Контрольный диктант №4 за первое полугодие.</b>	1ч	13.12	13.12	13.12			
70.	4.29	<b>Промежуточная диагностическая работа № 2.</b>	1ч	14.12	14.12	14.12			
71.	4.30	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных <i>Словарный диктант.</i>	1ч	15.12	15.12	15.12			
72.	4.31	<b>Контрольное списывание №2.</b>	1ч	18.12	18.12	18.12			
73.	4.32	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч	19.12	19.12	19.12			
74.	4.33	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч	20.12	20.12	20.12			

75.	4.34	<b>Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</b>	1ч	21.12	21.12	21.12				
76.	4.35	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1ч	22.12	22.12	22.12				
77.	4.36	Именительный падеж множественного числа.	1ч	25.12	25.12	25.12				
78.	4.37	Родительный падеж множественного числа.	1ч	26.12	26.12	26.12				
79.	4.38	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1ч	27.12	27.12	27.12				
80.	4.39	<b>Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева «Преданный пес»</b>	1ч	10.01	10.01	10.01				
81.	4.40	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1ч	11.01	11.01	11.01				
82.	4.41	Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Тем.учет по теме «Правописание окончаний имен существительных». Проект «Говорите правильно».	1ч	12.01	12.01	12.01				
83.	4.42	<b>Проект «Говорите правильно».</b>	1ч	15.01	15.01	15.01				
84.	4.43	<b>Диктант №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>	1ч	16.01	16.01	16.01				
<b>Раздел V. Имя прилагательное - 30ч.</b>										
85.	5.1	Род имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? <b>Словарный диктант.</b>	1ч	17.01	17.01	17.01				
86.	5.2	Род и число имён прилагательных.	1ч	18.01	18.01	18.01				
87.	5.3	<b>Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</b>	1ч	19.01	19.01	19.01				
88.	5.4	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1ч	22.01	22.01	22.01				
89.	5.5	<b>Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.Серова «Мика Морозов»</b>	1ч	23.01	23.01	23.01				
90.	5.6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1ч	24.01	24.01	24.01				
91.	5.7	Именительный падеж имён прилагательных.	1ч	25.01	25.01	25.01				

92.	5.8	Родительный падеж имён прилагательных.	1ч	26.01	26.01	26.01				
93.	5.9	Дательный падеж имён прилагательных.	1ч	29.01	29.01	29.01				
94.	5.10	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.	1ч	30.01	30.01	30.01				
95.	5.11	Творительный и предложный падежи имён прилагательных.	1ч	31.01	31.01	31.01				
96.	5.12	Обобщение знаний. <i>Тем.учет по теме «Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе».</i>	1ч	01.02	01.02	01.02				
97.	5.13	<b>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».</b>	1ч	02.02	02.02	02.02				
98.	5.14	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. <i>Словарный диктант.</i>	1ч	05.02	05.02	05.02				
99.	5.15	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1ч	06.02	06.02	06.02				
100.	5.16	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1ч	07.02	07.02	07.02				
101.	5.17	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1ч	08.02	08.02	08.02				
102.	5.18	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. <i>Тем.учет «Правописание окончаний прилагательных»</i>	1ч	09.02	09.02	09.02				
103.	5.19	<b>Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого «Рождение лосенка»</b>	1ч	12.02	12.02	12.02				
104.	5.20	<b>Диктант №6 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»</b>	1ч	13.02	13.02	13.02				
105.	5.21	Работа над ошибками.	1ч	14.02	14.02	14.02				
106.	5.22	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1ч	15.02	15.02	15.02				
107.	5.23	<b>Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»</b>	1ч	16.02	16.02	16.02				
108.	5.24	Именительный и винительный падежи имён	1ч	19.02	19.02	19.02				

		прилагательных множественного числа.							
109.	5.25	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1ч	20.02	20.02	20.02			
110.	5.26	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1ч	21.02	21.02	21.02			
111.	5.27	<b>Изложение повествовательного текста Ю.Яковлев «Багульник»</b>	1ч	22.02	22.02	22.02			
112.	5.28	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» <i>Словарный диктант.</i>	1ч	26.02	26.02	26.02			
113.	5.29	<b>Сочинение – отзыв по картине И.Г.Грабаря «Февральская лазурь»</b>	1ч	27.02	27.02	27.02			
114.	5.30	<b>Диктант №7 по теме «Имя прилагательное».</b>	1ч	28.02	28.02	28.02			

#### Раздел VI. Местоимение - 7 ч.

115.	6.1	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи.	1ч	01.03	01.03	01.03			
116.	6.2	Личные местоимения.	1ч	02.03	02.03	02.03			
117.	6.3	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1ч	05.03	05.03	05.03			
118.	6.4	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1ч	06.03	06.03	06.03			
119.	6.5	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1ч	07.03	07.03	07.03			
120.	6.6	<b>Обучающее изложение по тексту В.Железникова «Букет мимозы»</b>	1ч	09.03	09.03	09.03			
121.	6.7	Обобщение знаний. <i>Тем.учет по теме «Личные местоимения»</i>	1ч	12.03	12.03	12.03			

#### Раздел VII. Глагол - 34ч.

122.	7.1	Роль глаголов в языке.	1ч	13.03	13.03	13.03			
123.	7.2	Время глагола.	1ч	14.03	14.03	14.03			
124.	7.3	Неопределённая форма глагола.	1ч	15.03	15.03	15.03			
125.	7.4	Неопределённая форма глагола.	1ч	16.03	16.03	16.03			
126.	7.5	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1ч	19.03	19.03	19.03			
127.	7.6	Изменение глаголов по временам <i>Словарный</i>	1ч	20.03	20.03	20.03			

		<b>диктант.</b>							
128.	7.7	Что такое спряжение глагола? Какие глаголы спрягаются?	1ч	21.03	21.03	21.03			
129.	7.8	<b>Обучающее изложение по тексту В.Бочарникова «Разлука»</b>	1ч	22.03	22.03	22.03			
130.	7.9	Спряжение глаголов.	1ч	23.03	23.03	23.03			
131.	7.10	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1ч	02.04	02.04	02.04			
132.	7.11	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1ч	03.04	03.04	03.04			
133.	7.12	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	1ч	05.04	05.04	05.04			
134.	7.13	<b>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</b>	1ч	06.04	06.04	06.04			
135.	7.14	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1ч	09.04	09.04	09.04			
136.	7.15	Спряжение глаголов в будущем времени. <b>Проект «Пословицы и поговорки»</b>	1ч	10.04	10.04	10.04			
137.	7.16	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1ч	11.04	11.04	11.04			
138.	7.17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1ч	12.04	12.04	12.04			
139.	7.18	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме <b>Тем.учет «Спряжение глаголов»</b>	1ч	13.04	13.04	13.04			
140.	7.19	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1ч	16.04	16.04	16.04			
141.	7.20	<b>ВПР. Итоговый контрольный диктант № 9.</b>	1ч	17.04	17.04	17.04			
142.	7.21	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1ч	18.04	18.04	18.04			
143.	7.22	<b>ВПР. Итоговое тестовое задание.</b>	1ч	19.04	19.04	19.04			
144.	7.23	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1ч	20.04	20.04	20.04			
145.	7.24	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч	23.04	23.04	23.04			
146.	7.25	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1ч	24.04	24.04	24.04			

147.	7.26	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <i>Словарный диктант.</i>	1ч	25.04	25.04	25.04				
148.	7.27	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч	26.04	26.04	26.04				
149.	7.28	<b>Обучающее изложение по тексту Дж.Родари «Олимпийские игры».</b>	1ч	27.04	27.04	27.04				
150.	7.29	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1ч	30.04	30.04	30.04				
151.	7.30	Правописание глаголов в прошедшем времени.		02.05	02.05	02.05				
152.	7.31	Обобщение знаний <b>Тем.учет по теме «Глагол»</b>	1ч	03.05	03.05	03.05				
153.	7.32	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1ч	04.05	04.05	04.05				
154.	7.33	<b>Диктант №8 по теме «Глагол»</b>	1ч	07.05	07.05	07.05				
155.	7.34	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол».	1ч	08.05	08.05	08.05				

#### Раздел VIII. Повторение – 15ч.

156.	8.1	Язык и речь.	1ч	10.05	10.05	10.05				
157.	8.2	Текст.	1ч	11.05	11.05	11.05				
158.	8.3	<b>Контрольное изложение.</b>	1ч	14.05	14.05	14.05				
159.	8.4	Предложение и словосочетание.	1ч	15.05	15.05	15.05				
160.	8.5	Повторение по теме «Имя существительное»	1ч	16.05	16.05	16.05				
161.	8.6	Лексическое значение слова.	1ч	17.05	17.05	17.05				
162.	8.7	Орфограммы в значимых частях слова.	1ч	18.05	18.05	18.05				
163.	8.8	<b>Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»</b>	1ч	21.05	21.05	21.05				
164.	8.9	Состав слова.	1ч	22.05	22.05	22.05				
165.	8.10	Звуки и буквы.	1ч	23.05	23.05	23.05				
166.	8.11	Части речи. <i>Словарный диктант</i>	1ч	24.05	24.05	24.05				
167.	8.12	Обобщение знаний по курсу «Русский язык	1ч	25.05	25.05	25.05				
168.	8.13	Обобщение знаний по курсу «Русский язык	1ч	28.05	28.05	28.05				
169.	8.14	Обобщение знаний по курсу «Русский язык	1ч	29.05	29.05	29.05				
170.	8.15	Обобщающий урок. Игра «Родное слово».	1ч	30.05	30.05	30.05				