

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от
31.08.2017г.

Руководитель МО
 Л.Е. Саликова

Согласовано
на заседании методического
совета

Протокол № 1 от
31.08.2017г.

Руководитель МС
 Л.А. Галкина

Утверждено
Директор МБОУ «СШ №25»

Г.Ф. Белавина
Приказ № 567 от
31.08.2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык,

5 класс

на 2017 -2018 учебный год

Составитель: Колесникова О.В.

Первой квалификационной категории.

г. Нижневартовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с положением Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.М.Разумовской, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львова (М.,Дрофа., 2012).Отличительной особенностью учебно-методического комплекса по русскому языку под редакцией М.Разумовской и П.А. Леканта является ярко выраженная речевая направленность. Теория приближена к потребностям практики и вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами языка. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебного материала.

Общая характеристика предмета

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и социальной реализации личности.

Метапредметными результатами изучения курса «русский язык» является:

- формирование универсальных учебных действий;- определение и формулирование целей деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривание последовательности учебных действий на уроке, учиться высказывать свою версию на основе работы с учебником;
- работать по предложенному учителем плану;
- делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать и анализировать тексты различных стилей речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- овладеть умением работать в группе, в парах, по индивидуальному плану

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст ;
 - осмысленно ,правильно читать целыми словами, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
 - составлять рассказ по заданной теме, картине;
- классифицировать и характеризовать звуки речи, уметь записывать слова в транскрипции;
- делить слово на слоги, определять количество звуков и букв, определять мягкость согласных;
 - правильно писать собственные имена и наименования предметов;
 - правильно ставить пунктуационные знаки в предложениях, определять виды предложений;
 - правильно писать с печатного образца и под диктовку;

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации над предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Специальные умения, навыки и способы деятельности по учебному предмету.

Специфической целью преподавания русского языка в школе является овладение учащимися прочными и осознанными знаниями, вопросами теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков:

- деление слова по составу;
- различение частей речи;
- определение грамматической основы предложения;
- умение устанавливать связи слов в предложении.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении

- * **фонетического,**
- * **морфологического,**
- * **синтаксического,**

* **орфографического,**

* **пунктуационного**

и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет **систематическая работа над словами** с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словарей-минимумов, необходимых для грамотного человека. Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и содействует развитию логического мышления и речи учащихся по основным направлениям.

* **Первое направление** в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

* **Второе направление** — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников **умения** видеть незнакомые слова, **воспитывать** привычку обращаться за их разъяснением к учителю и **пользоваться** словарями-справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

* **Третье направление** в развитии речи учащихся — формирование **умений и навыков** связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которое осуществляется при выполнении **специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений**. Она включает формирование и совершенствование **умений** анализировать тему, уточнять ее границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование **навыков выразительного чтения**. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа со справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Русский язык. Автор: М.М Разумовская
2. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку 5 класс. М., «ВАКО», 2011
3. Е.А. Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку 5 класс. М., «ЭКЗАМЕН», 2007.
4. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 5 класс», под редакцией М.М. Разумовской, М. Дрофа, 2002.

Учебник

Русский язык 5 класс. Авторы: М.М Разумовская, М.Дрофа, 2011.

На освоение программы в 5 классе федеральным базисным учебным планом отведено 175 часов в год, т.е. 5 часов в неделю.

Задачи на 2017-2018 учебный год

1. На 2 % повысить внедрение в учебный процесс различные формы исследовательской и проектной деятельности: с 5 до 8%
2. На 5 % повысить внедрение в учебный процесс современные технические средства обучения, электронные учебно-методические пособия: с 20 % до 25%
3. Достичь показателя 60% учащихся, получающих образование по русскому языку и литературе с использованием информационно – коммуникационных технологий, что на 5% больше в сравнении с прошлым учебным годом.
4. Сохранение 100% успеваемости.
5. Сохранить качество обучения по русскому языку на уровне 42,83% через развитие коммуникативной компетенции обучающихся через работу по методической теме «Работа над развитием устной и письменной речи учащихся путем использования технологии РКМ».
6. Количество мероприятий, проводимых учителем для развития одаренных детей повысить на 2% и довести до 20%

Планируемые результаты изучения русского языка в 5 классе в соответствии с ФГОС

Должен:

Знать: Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

Владеть: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями;

Применять: К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения - синтаксически. Составлять простые и сложные предложения;
- пользоваться словарями;
- находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- подробно и сжато излагать тексты;
- составлять план;
- писать сочинения повествовательного характера, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине;
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание предмета

Введение

Повторение пройденного в начальных классах

О языке и стилях речи;

Орфограмма, состав слова, правила обозначения на письме гласных и согласных звуков в корнях слов, буквы и, у, а после шипящих, разделительные ь и ь, части речи, -ться и -тся в глаголах, имя сущ., прил., местоимение.

Синтаксис. Пунктуация

Словосочетание, предложение, грамм. Основа.

Виды предложений по цели высказывания.

Члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Дополнение.

Определение.
Обстоятельство.
Предложения с однородными членами.
Предложения с обращениями.
Синтаксический разбор.
Пунктуационный разбор.
Простые и сложные предложения.
Прямая речь.
Диалог.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика. Гласные и согласные звуки.
Чередования гласных и согласных.
Согласные твердые и мягкие.
Согласные звонкие и глухие.
Графика. Алфавит.
Обозначение мягкости с помощью ь.
Двойная роль букв Е, е, Ю, ю.
Орфоэпия.
Фонетический разбор.

Лексика

Слово и его лексическое значение.
Однозначные и многозначные слова.
Прямое и переносное значение слов.
Омонимы.
Синонимы.
Антонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфема.
Окончание.
Основа слова.
Корень слова.
Рассуждение.
Суффикс.
Приставка.
Чередование звуков.
Беглые гласные.
Варианты морфем.
Морфемный разбор.
Буквы з и с на конце приставок.
Буквы о – а в корне –лаг- - -лож-
Буквы о – а в корне – раст - -рос-
Буквы е – о после шипящих в корне
Буквы и – ы после ц

Морфология

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имена сущ. Одушевленные и неодушевленные.
И. С. собственные и нарицательные.
Морфологический разбор имени сущ.
Род имен сущ.
Три склонения.
Падеж.
Множественное число имен сущ.
Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях сущ.

Имя прилагательное

Правописание гласных в падежных окончаниях прил.

Прил. Полные и краткие
Морфологический разбор прил.

Глагол

Не с глаголами.

Неопределенная форма.

Правописание –тся и –ться в глаголах.

Виды глагола.

Время глагола.

Спряжение глаголов.

Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.

Морфологический разбор глагола.

Употребление времен.

Повторение и систематизация изученного

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв ъ и ь.

Знаки препинания в простом и сложном предложении.

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Количество часов	Формы текущего контроля	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
Раздел 1. О языке и речи (3 часа)							
1.	1.1	Зачем человеку нужен язык. Язык и речь.	1	Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста.	1.09.		
2	1.2	Что мы знаем о русском языке.	1	Комплексное повторение; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок	4.09		
3	1.3	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	1	Комплексное повторение; Составление плана статьи; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок.	5.09		
Раздел 2. Фонетика. Графика. Текст (12 часов)							
4	2.1	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Комплексное повторение; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок.	6.09		
5	2.2	Оглушение и озвончение согласных букв	1	Комплексное повторение; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок.	7.09		
6	2.3	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> .	1	Работа в парах сильный – слабый по орфографическому словарю (упр.28), индивидуальная работа (упр.30); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок	8.09		
7	2.4	Фонетический разбор слова.	1	Индивидуальная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей самопроверкой, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, коллек-	11.09		

				тивное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.			
8	2.5	Фонетический разбор слова	1	Работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.34), индивидуальная работа; групповая работа по изучению и запоминанию плана фонетического разбора слова .	12.09		
9	2.6	Контрольное тестирование № 1 по теме «Фонетика. Графика»	1	Индивидуальное выполнение тестовых заданий.	13.09		
10	2.7	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1.	Коллективная работа по алгоритму проведения РНО при консультативной помощи учителя с последующей само- и взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	14.09		
11	2.8	Что такое текст?	1	Работа в парах сильный – слабый <i>Наблюдаем и делаем выводы</i> с последующей самопроверкой по алгоритму проведения самопроверки (упр.38), индивидуальная работа; коллективная работа с последующей взаимопроверкой (упр.39); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок	15.09		
12	2.9	Тема текста	1	Групповая работа <i>Учимся проводить смысловой анализ текста</i> с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя (упр.41); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок	18.09		
13	2.10	Доказательство и рассуждение в тексте	1	Работа в парах <i>Учимся проводить смысловой анализ текста</i> с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя (упр.43); самостоятельная работа (упр.44); составление алгоритма написания сочинения, написание черно-	19.09		

				вика; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок			
14	2.11	Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению «Как мы однажды разводили костер»	1	Работа в парах <i>Учимся проводить смысловой анализ текста</i> с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя (упр.43); самостоятельная работа (упр.44); составление алгоритма написания сочинения, написание черновика; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок	20.09		
15	2.12	Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению «Как мы однажды разводили костер»	1	Работа в парах <i>Учимся проводить смысловой анализ текста</i> с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя (упр.43); самостоятельная работа (упр.44); составление алгоритма написания сочинения, написание черновика; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок	21.09		
Раздел 3. Письмо. Орфография (16 часов)							
16	3.1	Зачем людям письмо?	1	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.51), работа в парах сильный – слабый (упр.52), индивидуальная работа с дидактическим материалом; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	22.09		
17	3.2	Орфография.	1	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.50), работа в парах сильный – слабый (упр.55), индивидуальная работа с дидактическим материалом; коллективное проектирование способов выполнения	25.09		

				домашнего задания; комментирование оценок.			
18	3.3	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков.	1	Коллективная работа по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой (упр. 58, 59), составление алгоритма проверки безударной гласной в корне слова для лингвистического портфолио, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	26.09		
19	3.4	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков.	1	Работа в парах сильный – слабый (упр. 64), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (стр.30), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).	27.09		
20	3.5	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков.	1	Работа в парах сильный – слабый (упр. 64), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (стр.30), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).	28.09		
21	3.6	Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	1	Работа в парах сильный – слабый по толковому словарю (упр.72), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.74), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).	29.09		
22	3.7	Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.	1	Работа в парах сильный – слабый по алгоритму решения задачи (упр.76), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.77), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).	2.10		
23	3.8	Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.	1	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.66), работа в парах сильный – слабый (упр.78, 79), конструирование предложений по алгоритму вы-	3.10		

				полнения задачи (упр.80), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.			
24	3.9	Правописание разделительного Ъ и Ь	1	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.66), работа в парах сильный – слабый (упр.78, 79), конструирование предложений по алгоритму выполнения задачи (упр.80), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.	4.10		
25	3.10	Не с глаголами.	1	<i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.67), работа в парах сильный – слабый (упр.77, 79), конструирование предложений по алгоритму выполнения задачи (упр.85), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	5.10		
26	3.11	Правописание разделительного Ъ и Ь	1	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.66), работа в парах сильный – слабый (упр.78, 79), конструирование предложений по алгоритму выполнения задачи (упр.80), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.	6.10		
27	3.12	Контрольное тестирование	1	Выполнение тематического теста	9.10		
28	3.13	Правописание Ъ в глаголах	1	Работа в парах сильный – слабый по алгоритму решения задачи (упр.90), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.90), самостоятельный диктант «Как птицы к зиме готовятся» (упр.100) с последующей взаимопроверкой	10.10		
29	3.14	Контрольная работа №1 по теме «Орфография».	1	Написание диктанта с грамматическим заданием.	11.10		
30	3.15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Индивидуальные задания	12.10		
31	3.16	Буква Ъ после шипящих в конце имён существительных и глаголов.	1	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.66), работа в парах сильный – слабый (упр.78, 79), конструирование	13.10		

				ние предложений по алгоритму выполнения задачи (упр.80), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.			
Раздел 4. Строение слова (4 часа)							
32	4.1	Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	1	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.103), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.104, 105), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	16.10		
33	4.2	Строение слова.	1	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой по образцу решения задачи (упр.107), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр.108).	17.10		
34	4.3	Словообразовательный анализ слова	1	Работа в парах сильный – слабый по словообразовательному словарю (упр.118-127), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).	18.10		
35	4.4	Как образуются формы слова.	1	Работа в парах сильный – слабый по словообразовательному словарю (упр.118-127), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).	19.10		
Раздел 5. Слово как часть речи. Текст. (11 часов)							
36	5.1	Слово как часть речи.	1	Групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.128, 129), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения	20.10		

				(упр.130), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.			
37	5.2	Самостоятельные части речи.	1	Работа в парах сильный – слабый по объяснению орфограмм (упр.131), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр.132-134), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	23.10		
38	5.3	Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы.	1	Работа в парах сильный - слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.138), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 139), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	24.10		
39	5.4	Служебные части речи.	1	Работа в парах сильный – слабый (упр.146), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 147 – 149), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	25.10		
40	5.5	Союз.	1	Групповая работа по объяснению орфограмм с последующей самопроверкой по памятке проведения РНО (упр.153), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 154), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	26.10		
41	5.6	Предлоги	1	Групповая работа по объяснению орфограмм с последующей самопроверкой по памятке проведения РНО (упр.155), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 154), коллективное составление памятки	27.10		

				для лингвистического портфолио.			
42	5.7	Частица.	1	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр.155), работа в парах сильный – слабый (упр.156, 157), конструирование предложений с частицами по алгоритму выполнения задачи (ЗСП-7), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.	30.10		
43	5.8	Контрольное тестирование №2 по теме «Состав слова»	1	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.	31.10		
44	5.9	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1	Групповая работа с диагностическими картами типичных ошибок, работа в парах сильный – слабый над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания.	1.11		
45	5.10	От чего зависит расположения предложений в тексте.	1	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (стр.58), работа в парах сильный – слабый (упр.159), конструирование текста по алгоритму выполнения задачи (упр.160), проектирование домашнего задания.	2.11		
46	5.11	Абзац как часть текста, его строение. Микротема текста.	1	Групповая работа с последующей самопроверкой по памятке проведения РНО (упр.162), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр.163,164), подготовка к домашнему сочинению (упр.166-170), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	3.11		

Раздел 6. Фонетика. Орфоэпия. (8 часов)

47	6.1	Что изучает фонетика?	1.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.176, 177), работа в парах сильный – слабый (упр.178-180), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания.	6.11		
48	6.2	Звуки гласные и согласные.	1	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.181), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр.184-187), подготовка рассказа на лингвистическую тему (упр.188), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	7.11		
49	6.3	Слог, ударение.	1	Групповая работа по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр.196), <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.203, 203), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 204, 205), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	8.11		
50	6.4	Что изучает орфоэпия?	1	Самостоятельная работа по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр.206), <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.207, 208), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 211, 212), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	9.11		
51	6.5	Произношение согласных звуков.	1	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр.215), <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.216-218), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопро-	10.11		

				веркой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 219-222), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.			
52	6.6	Орфоэпический разбор слова. Практикум.	1	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> С последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (стр.80-81), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.228), составление текста на грамматическую тему (упр. 229-231), устное сочинение-описание картины (упр.233), проектирование домашнего задания.	13.11		
53	6.7	Контрольное тестирование №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия».	1	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.	14.11		
54	6.8	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1	Групповая работа с диагностическими картами типичных ошибок, работа в парах сильный – слабый над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	15.11		
Раздел 7. Лексика. Словообразование. Правписание. Стили речи. (25 часов)							
55	7.1	Как определить лексическое значение слова. Синонимы.	1	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.235-237), работа в парах сильный – слабый по объяснению орфограмм по образцу рассуждения (упр.238-243), индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	16.11		
56	7.2	Антонимы.	1	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.244-246), работа в	20.11		

				парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по образцу рассуждения (упр.246-249), объяснение орфограмм, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.			
57	7.3	Однозначные и многозначные слова.	1	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.250-252), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.253, 254), объяснение орфограмм: индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	21.11		
58	7.4	Слово в переносном значении.	1	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.256, 257), чтение и составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу с последующей самопроверкой по памятке выполнения лингвистической задачи (упр.260, 261).	22.11		
59	7.5	Фразеологизмы.	1	Групповая работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.272), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.262-269), конструирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	23.11		
60	7.6	Как пополняется словарный состав русского языка.	1	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.273-276), работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> по конспектированию статьи по алгоритму выполнения задачи для портфолио с последующей самопроверкой, самостоятельная работа по составлению рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (упр.277, 278) презентация.	24.11		
61	7.7	Как образуются слова в	1	Групповая работа <i>Учимся читать и</i>	27.11		

		русском языке?		понимать лингвистический текст по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.280), <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.282-286), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.			
62	7.8	Морфемный разбор слова.	1	Индивидуальная работа <i>Обратите внимание!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.289), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	28.11		
63	7.9	Словообразовательный разбор.	1	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.297), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой (упр.298), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	29.11		
64	7.10	Чередование гласных и согласных в слове.	1	Групповая работа <i>Обратите внимание!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.298-303), работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом по образцу рассуждения, объяснение орфограмм, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	30.11		
65	7.11	Правописание чередующихся гласных в корнях лаг — лож и рос — раст(раш).	1	Самостоятельная работа (упр.306), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.307-312), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	1.12		

66	7.12	Буквы о — ё после шипящих в корне слова.	1	Работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.111, 112), групповая работа по объяснению орфограмм (упр.313-316), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи.	4.12		
67	7.13	Омонимы.	1	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.320-322), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.323-326), объяснение орфограмм, индивидуальная работа (словарный диктант), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	5.12		
68	7.14	Что такое профессиональные и диалектные слова?	1	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.330-332), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	6.12		
69	7.15	О чем рассказывают устаревшие слова?	1	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.335), <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр.338, 339), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	7.12		
70	7.16	Лексический разбор слова.	1	Групповая работа по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.339), работа в парах сильный – слабый <i>Обратите внимание!</i> с после-	8.12		

				дующей взаимопроверкой (упр.340), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.			
71	7.17	Этикетные слова.	1	Самостоятельная работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.341), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.343-346), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	11.12		
72	7.18	Правописание приставок.	1	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.352), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.352-356), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.127), презентация.	12.12		
73	7.19	Буквы и—ы после ц	1	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по формированию у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.357, 358), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.359-362), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	13.12		
74	7.20	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием к нему.	1	Написание текста диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения.	14.12		
75	7.21	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими	15.12		

				картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.			
76	7.22	Что изучает стилистика?	1	Индивидуальная работа <i>Учимся употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.363), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.36-367), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	18.12		
77	7.23	Разговорная и книжная речь.	1	Групповая работа <i>Учимся определять стиль по речевой ситуации</i> (упр.368), составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.36-372), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.132), презентация.	19.12		
78	7.24	Художественная и научно-деловая речь.	1	Групповая работа (упр.372), составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.133), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.375, 376), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.136-138), презентация.	20.12		
79	7.25	Контрольное изложение «Барсучонок»	1	Написание изложения по тексту Г.Скребицкого, написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.	21.12		
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста. (26 часов)							
80	8.1	Что изучает синтаксис и пунктуация?	1	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лин-	22.12		

				гвистической задачи (упр.384-391), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.393-407), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.			
81	8.2	Словосочетание, виды словосочетаний.	1	Индивидуальная работа (словарный диктант: упр. 391, ЗСП-11), объяснение орфограмм (упр.392-395), коллективная работа <i>Возьмите на заметку!</i> (стр.143-145), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	25.12		
82	8.3	Предложение. Интонация предложения.	1	Групповая работа (упр.408-410), составление текста рассуждения на лингвистическую тему (стр.146-149), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.413).	26.12		
83	8.4	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.409, 410), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.147-148), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.412, 413), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.150), презентация; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	27.12		
84	8.5	Главные члены предложения.	1	Индивидуальная работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.424), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.425-427), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.428-432), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	28.12		

85	8.6	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Групповая работа (упр.433), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.159), работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.439).	29.12		
86	8.7	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> (упр.442), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.160), работа в парах сильный – слабый по составлению памятки для портфолио (упр.443), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения, презентация.			
87	8.8	Второстепенные члены предложения.	1	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.444), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой (упр.445-447), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.			
88	8.9	Дополнение.	1	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> (упр.448-450), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.451-454), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.164), презентация.			
89	8.10	Определение.	1	Индивидуальная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.455), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой (упр.456-462), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.			
90	8.11	Обстоятельство.	1	Групповая работа (упр.463-467), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.168), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.468), презен-			

				тация.			
91	8.12	Однородные ЧП. Контрольное списывание.	1	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя (стр.169-174), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей взаимопроверкой (упр.469-471), самостоятельная работа (выборочно упр.472-482), контрольное списывание (упр.477), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.			
92	8.13	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1	Групповая работа – практикум (упр.483-487), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.174), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.175, 176), презентация.			
93	8.14	Двоеточие после обобщающего слова.	1	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи: контрольное списывание (упр.488), работа в парах сильный – слабый с взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр.488), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.			
94	8.15	Обращение.	1	Коллективная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.490), работа в парах сильный – слабый с взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр.492-497), индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> (практикум: упр.498-503), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.504-506, комментирование оценок.			
95	8.16	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Групповая работа – практикум (раздаточный материал).			
96	8.17	Контрольный диктант №3 по теме «Простое предложение»	1	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее			

				проведения.			
97	8.18	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.			
98	8.19	Сложное предложение.	1	Групповая работа по объяснению орфограмм и пунктограмм (упр.507, 508), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.509-514), самостоятельная работа <i>Учимся понимать лингвистический текст</i> (упр.515-516)			
99	8.20	Прямая речь.	1	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> (упр.527, 528), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.531, 532), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.533), презентация.			
100	8.21	Диалог.	1	Групповая работа (практикум: упр.535-537), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.192), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 539-546), презентация.			
101	8.22	Контрольное тестирование №4 по теме «Члены предложения» с последующим анализом работы.	1	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.521-526, выборочно, дифференцированно).			
102	8.23	Что такое тип речи?	1	Индивидуальная работа <i>Читаем, наблюдаем и делаем выводы</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.547), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по образцу рассуждения (упр.548), индивидуальная работа <i>Возьмите на замет-</i>			

				ку! при консультативной помощи учителя (упр.550-552), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.			
103	8.24	Описание, повествование, рассуждение.	1	Групповая работа (упр.553), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.198), работа в парах сильный – слабый по подготовке к сочинению-повествованию по памятке выполнения задачи (упр.560), презентация.			
104	8.25	Оценка действительности.	1	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> (упр.564-566), работа в парах сильный – слабый по составлению текста типа речи <i>оценка действительности</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.569-571), презентация.			
105	8.26	Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.574, 575), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.206), работа в парах сильный – слабый по составлению текста типа речи рассуждения-доказательства с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.758), презентация.			
Раздел 9. Морфология. Правописание. (76 часов)							
106	9.1	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.581-583), работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа (упр.585), презентация.			
107	9.2	Что обозначает глагол?	1	Коллективная работа <i>Вспомните!</i> По алгоритму выполнения работы при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> с последующей			

				взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.593, 594), комментирование оценок.			
108	9.3	Правописание <i>He</i> с глаголами (закрепление)	1	Групповая работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр.598, 599), работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.231), самостоятельная работа (упр.597), презентация.			
109	9.4	Как образуются глаголы.	1	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.601-603), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя (упр.604), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.			
110	9.5	Вид глагола.	1	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.606, 607), работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему			
111	9.6	Корни с чередованием букв <i>e – и</i> .	1	Индивидуальная работа по объяснению орфограмм по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.611), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя (практикум: упр.612-616),			
112	9.7	Корни с чередованием букв <i>e – и</i> .	1	Коллективная работа по алгоритму выполнения РНО в домашнем задании с диагностической картой при консультативной помощи учителя, работа в парах проектирование способов выполнения домашнего задания,			
113	9.8	Неопределенная форма глагола (инфинитив).	1	Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.617, 618), работа в парах сильный – слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.219),			

				коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.			
114	9.9	Правописание –тся, -ться в глаголах.	1	Самостоятельная работа (упр.619-624), презентация, работа в парах сильный – слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи,			
115	9.10	Наклонение глагола	1	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.625), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр.526), индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, к			
116	9.11	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	1	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.627), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.628),			
117	9.12	Как образуется повелительное наклонение глагола.	1	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.630), работа в парах сильный – слабый (упр.633), индивидуальная работа			
118	9.13	Времена глагола.	1	Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.637, 638), работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему.			
119	9.14	Спряжение глагола.	1	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.646, 647), работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> с последующей самопроверкой по образцу рассуждения			
120	9.15	Спряжение глагола. Лицо и число.		Групповая РНО в домашнем задании, работа в парах сильный – слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.230), самостоя-			

				тельная работа (упр.650), презентация.			
121	9.16	Правописание личных окончаний глагола.		Коллективная работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (выполнения домашнего задания, комментирование оценок.			
122	9.17	Правописание личных окончаний глагола.	1	Коллективная работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр.652), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.659), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке			
123	9.18	Контрольный диктант №4 по теме «Написание личных окончаний глаголов»	1	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.			
124	9.19	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой,			
125	9.20	Безличные глаголы.	1	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.662), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.663), индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя,			
126	9.21	Переходные и непереходные глаголы.	1	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.664), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.665), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.666), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.			
127	9.22	Как связываются предложения в тексте. «Дан-	1	Групповая работа <i>Читаем, наблюдаем и делаем выводы</i> (стр.237), <i>Понаблю-</i>			

		ное» и «новое» в предложениях текста.		<i>дайте!</i> (упр.667, 668), работа в парах сильный – слабый			
128	9.23	Строение текста типа повествования.	1	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.680-686), работа в парах сильный – слабый <i>Создаем текст определенного типа речи</i> (упр.689), составление текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.245), самостоятельная работа (упр.691), презентация.			
129	9.24	Контрольное сочинении «Как я учился кататься на велосипеде»	1	Написание сочинения «Как я учился кататься на велосипеде» («Как я обычно убираю квартиру»), написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму)			
130	9.25	Анализ ошибок, допущенных в контрольном сочинении.	1	Коллективная РНО по алгоритму выполнения работы, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов			
131	9.26	Имя существительное как часть речи.	1	Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.693), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.695), самостоятельная работа (упр.696), презентация.			
132	9.27	Как образуются имена существительные	1	Групповая работа (упр.697-701), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 702-7-4), самостоятельная работа (упр.705), презентация.			
133	9.28	Употребление суффиксов существительных –чик-, - щик-.	1	Групповая работа (упр.697-701), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 702-7-4), самостоятельная работа (упр.705), презентация.			
134	9.29	Употребление суффиксов существительных –ик- (–чик-), -ек-.	1	Коллективная работа по алгоритму (упр.710), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя (упр.711), оценок.			

135	9.30	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1	Индивидуальная работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.712), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.713), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (			
136	9.31	Слитное и раздельное написание не с существительными.	1	Индивидуальная работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.712), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.713), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.716),			
137	9.32	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.717), работа в парах сильный – слабый (упр.718), индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.719, 720), самостоятельная работа (ЗСП-16), презентация			
138	9.33	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Коллективная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.721), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя			
139	9.34	Род имен существительных.	1	Коллективная РНО в домашней работе по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (			
140	9.35	Имена существительные общего рода.	1	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения задачи (упр.728), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (комментирование оценок.			
141	9.36	Род несклоняемых имен существительных.	1	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.731), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.732), индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, кол-			

				лективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.			
142	9.37	Число имен существительных.	1	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст!</i> (упр. 733, 734), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.735), самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация.			
143	9.38	Падеж и склонение имен существительных.	1	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения задачи (стр.261), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр.736-739), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.740-742), комментирование оценок.			
144	9.39	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	Групповая работа (упр.743-746), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.748), самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация.			
145	9.40	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	Коллективная РНО по алгоритму выполнения домашней работы, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения учебной задачи п			
146	9.41	Употребление имен существительных в речи.	Урок рефлексии.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения задачи (упр.749), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя (упр.750-752), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.753, 754), комментирование оценок.			
147	9.42	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием к нему.	1	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.			
148	9.43	Анализ диктанта	1	Групповая работа над ошибками по			

				алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование			
149	9.44	Строение текста типа описания предмета.	1	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.760-763), работа в парах сильный – слабый <i>Создаем текст определенного типа речи</i> (упр.768-773), составление текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.273), самостоятельная работа			
150	9.45	Редактирование текстов типа описания предмета.	1	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> , работа в парах сильный – слабый <i>Создаем текст определенного типа речи</i> , групповая работа по алгоритму выполнения учебной задачи .			
151	9.46	Создание текста типа описания предмета художественного и делового стилей.	1	Индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок, презентация.			
152	9.47	Соединение типов речи в тексте.	1	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.783), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся редактировать текст</i> по образцу (упр.784-786), индивидуальная работа			
153	9.48	Подготовка к изложению.	1	Научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля			
154	9.49	Лингвистический анализ текста	1	Научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля			
155	9.50	Контрольное изложение «Черный кот».	1	Написание изложения «Черный кот», написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференци-			

				рованно).			
156	9.51	Соединение типов речи в тексте.	1	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.783), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся редактировать текст</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.784), самостоятельная работа (упр.785), презентация.			
157	9.52	Подготовка к сочинению.	1	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.783), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся редактировать текст</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.784), самостоятельная работа (упр.785), презентация.			
158	9.53	Контрольное сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг...»	1	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.786), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся редактировать текст</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.788), самостоятельная работа (упр.785), презентация.			
159	9.54	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.787), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся редактировать текст</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.789), самостоятельная работа (упр.800), презентация.			
160	9.55	Что обозначает имя прилагательное.	1	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи работа в парах сильный – слабый <i>Учимся редактировать текст</i> по образцу			
161	9.66	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	1	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи работа в парах сильный – слабый <i>Учимся редактировать текст</i> по образцу			
162	9.67	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	1	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи работа в парах сильный – слабый <i>Учимся редактировать текст</i> по образцу			

163	9.68	Относительные прилагательные	1	Работа с текстом в парах			
164	9.69	Притяжательные прилагательные	1	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи работа в парах сильный – слабый <i>Учимся редактировать текст</i> по образцу			
165	9.70	Синтаксическая роль прилагательных	1	Коллективная работа по алгоритму выполнения РНО в домашнем задании по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам индивидуального маршрута			
166	9.71	Образование имен прилагательных.	1	Коллективная работа по алгоритму выполнения РНО в домашнем задании по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам индивидуального маршрута			
167	9.72	Правописание кратких прилагательных на шипящий.	1	Самостоятельная работа по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> , составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по			
168	9.73	Превосходная степень прилагательных	1	Самостоятельная работа по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> , составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по			
169	9.74	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	1	Самостоятельная работа по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> , составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по			
170	9.75	Сравнительная степень имен прилагательных.	1	Самостоятельная работа по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> , со-			

				ставление конспекта статьи для порт- фолио с последующей самопроверкой по			
171	9.76	Правописание безудар- ных гласных в оконча- ниях прилагательных	1	Коллективная работа по алгоритму выполнения РНО в домашнем задании по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам индивидуального маршрута			
Раздел 10 Повторение изученного (4 часа)							
172	10.1	Итоговый годовой кон- троль в виде теста.	1	Коллективная работа по алгоритму выполнения РНО в домашнем задании по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам индивидуального маршрута			
173	10.2	Анализ ошибок, допу- щенных в диагностиче- ской работе.	1	Коллективная работа по алгоритму выполнения РНО в домашнем задании по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам индивидуального маршрута			
174	10.3	Словарные написания	1	Коллективная работа по алгоритму выполнения РНО в домашнем задании по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам индивидуального маршрута			

175	10.4	Систематизация и обобщение изученного	1	Коллективная работа по алгоритму выполнения РНО в домашнем задании по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам индивидуального маршрута			
-----	------	---------------------------------------	---	--	--	--	--

Виды и формы контроля:

- Входящий контроль: контрольный диктант

промежуточная аттестация:

- тестирование

итоговая аттестация:

- тестирование

Итоговое тестирование за год Вариант № 1

1. Какое слово образовано суффиксальным способом?

А) прочитатель; б) преодолеть; в) преодолевать; г) походка.

2. В каком слове ударение падает на второй слог?

А) Стрекозами; б) позвонит; в) донизу; г) пломбировать.

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

А) Хор исполнял «Калинку».

Б) Все, кто работал на заводе, отдыхали в санатории.

В) Ознакомьтесь со списком учеников, сдавшими экзамен.

Г) Один из студентов был удостоен Ломоносовской премии.

4.Значение какого слова определено неверно?

А)Экспонат - предмет для обозрения в музее.

Б) Канва - главная идея произведения.

2.Обуза - нечто ненужное и обременяющее.

Г) Штраф - денежное взыскание.

5.Пишем «О»:

а) ц_котуха; б)трещ_тка; в)зеркальц_м; г) береж м.

6. Пишем «Е»:

а)пр_оритет; б)пр_вилегия; в)пр_амбула; г)пр_вратник.

7. Пишем «А»

а) об_няние; б) с_лома; в)апл_дисменты; г)б_хрома.

8. Пишем мягкий знак:

а)нян_чить; б)хвос_тик; в)прос_ба; г)барабан_щик.

9.Пишем «НН»:

а) кова_ый сундук; б)ветре_ый день; в)жаре_ые в сметане; г)копчё_ый язык.

10.Пишется удвоенная согласная.

А)ма(с,сс)а; б)ка(т, тт)амаран; в)ко(л, лл)ичество; г)кава(л,лл)ерия.

11.Пишем твёрдый знак:

а) с?агитировать; б)раз?ярённый;.в) руж?ё; г) пол?ю.

12.Пишем «И»:

а) пыш?т зноем; б) лес дремл?_т; в) он гон?тся; г)приемл_?мый.

13. Пишем мягкий знак

а)Соседи вернут?ся; б) сестра увидит?ся; в)придётся смирит?ся; г) кто-то торопит?ся.

14.Пишем «Е»:

а)в син?й шинели; б)мерцающ?_м сиянием; в) с приехавш?м учителем; г) с вечерн?м закатом.

15.Пишем «И»:

а) роз?ск; б)с?_грать; в)меж?_институтский; г)раз?_грать.

16.Пишем «Ё»:

а)корч_вка; б) друж к; в)струч_к; г)бельч_нок.

17.Союз пишем слитно.

1.В Сибири морозы крепче, за (то) нет таких ветров.

Б) Не за (то) волка бьют, что сер, а за (то), что овцу съел.

2.Учиться и жить есть одно и то (же).

Г) Сверкнула молния, и почти в то (же) мгновение слышался гром.

18.Не пишется слитно.

1.Требуется (не)простое перечисление фактов, а их анализ.

Б) Три дня мы работали (не)разгибаясь.

2.В комнате было (не)убрано.

Г) Среди собравшихся было несколько (не)знакомых мне лиц.

19.Найдите пунктуационную ошибку.

А)Сейсмограф прибор, регистрирующий землетрясение.

Б)Ты мой самый близкий друг.

В) Помогать всем нуждающимся в помощи - долг каждого врача.

Г) Ваш чемодан тяжёлый?

20.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Стая лебедей (1) возвращающихся с юга (2) кружила над заливом.

А)2; б)1; в) 1,2; г) нигде .

21. Определите стиль речи по предложению.

Доводим до вашего сведения, что в 2004 году в нашем издательстве выйдут в свет следующие издания.

22 Определите, какое выразительное средство использовал автор.

Я люблю усталый шелест старых писем, дальних слов...

А)эпитет; б)оксюморон; в)метонимия; г)звукопись.

Ответы:

1)в; 2)а); 3)в; 4)б; 5)а; 6)в; 7)г; 8)в; 9)в; 10)а; 11)б; 12)в; 13)в; 14)а; 15)в; 16)а; 17)а; 18)г;
19)а; 20)в; 21)официально-деловой; 22) а.

Вариант №2

1.В каком слове ударение падает на последний слог? А)углубил; б)во-первых; в) крапива; г) средства.

2.Укажите слово, строение которого не соответствует схеме?

Приставка+корень+суффикс+суффикс

А) грубость; б) примерка; в)прибрежный; г) немедленно.

3.Найдите слово, лексическое значение которого « отражатель световых и тепловых лучей в форме вогнутой полированной поверхности».

А)факсимиле; б) ханжество; в) рекрут; г)рефлектор.

1.В каком слове пишется А ?

а) р стительность; б)заг_реть;.в)пол_жить; г)р сток.

5.В каком слове пишется И?

а)говорить о счастье; б)встревож_нный; в)леле_т; г)за ближн м лесом.

6.В каком слове пишется Ь ?

а)беспомощ_ный; б)заяч_его; в)хорош_; г) фонар щик.

7. В каком слове пишется О ?

а)беч_вка; б)кров_носный; в)ш_рох; г) ч рный.

8. В каком слове пишется Ы ?

а)почувств_вать; б)меж_издательский; в)ш_ньон; г)наши храбрец_.

9. В каком слове пишется И ?

а)ц_лина; б)усидч_вый; в) вин грет; г)м тель.

10.Какое слово пишется через дефис?

А) по долгу; б)бледно_лицый; в)всё_таки; г)на_крепко.

11. В каком слове пишется С?

а) бе заботный; б)ра писание; в)бе вкусный; г)бе _доказательный.

12. Пишется раздельно.

а)виднелся в?дали; б) нырнуть в ? _глубь; в) с?начала зимы; г) взглянуть в?верх.

13. Пишется слитно. Знаки препинания не поставлены.

А)Я хочу что?бы ты дал мне совет. Б) Я спросил что? бы мне почитать об этом.

В) Он требовал то?же что и вы. Г) Не берись за?то что тебе не по силам.

14.Укажите предлог.

А) В течении реки много поворотов.

Б) Ремонтники дом в продолжение месяца.

В) В следствии по делу о хищении вкралась ошибка.

Г) О том, как сложилась судьба героя после войны, читатель узнает в продолжении повести.

1.В каком слове пишется Я ?

а)посе? _нный; б)услыш _?нный; в)обиж? _нный; г) закле? вший.

2.В каком слове пишется Е ?

а)завис? _мый; б) хран? мый; в) чита ? мый; г)движ? _мый.

3.В каком слове пишется У (Ю)?

а)дыщ? _щий; вид? щий; в)ве? _щий; г)смотр? _щий.

4.В каком слове пишется Н ?

а)топол? _ый; б)клюкве? _ый; в) соломе ?ый; г) стекла ? ый.

5.В каком слове пишется НН ?

а)штопа _?ый чулок; б)жёва _?ый; в) Маринова? _ый; г)книга прочита ?а.

6. В каком предложении нужно поставить двоеточие?

1.Лето припасает зима поедает.

Б) Дружно за мир стоять войне не бывать.

2.Май холодный год хлеботородный.

Г) Самое главное было сделано мы переправились через реку.

21. В каком предложении нужно поставить тире.

А) Ввысь взлетает сокол жмётся уж к земле.

Б) Свойство зеркальце имело говорить оно умело.

В) Я открыл глаза утро начиналось.

Г) Пробовал бежать а ноги от страху не двигались.

22. Определите тип предложения.

Небо почти очистилось от туч, последние остатки которых уходили за перевал.

А) простое с ОЧП; б) сложносочинённое; в) сложноподчинённое; г) сложное с сочинением и подчинением.

23. Какие изобразительные средства употребил автор в предложении?

Конечно, вспомнился Саврасов: грачи, весна, ещё лежит снег, а деревья проснулись.

А) олицетворение; б) метонимия; в) метафора; г) парцелляция.

Ответы:

1)а; 2)г; 3)г; 4)а; 5)г; 6)б; 7)в; 8)г; 9)б; 10)в; 11)б; 12)в; 13)а; 14)б; 15)а; 16)в; 17)в; 18)а; 19)в; 20)г; 21)а; 22) в; 23)а