

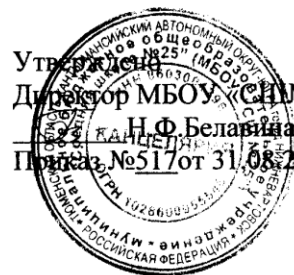


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №25»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1 от 31.08.2017  
Руководитель МО   
Шуралёва Н.А.

Согласовано  
на заседании методического  
совета  
Протокол №1 от 31.08.2017  
Руководитель МС  
 Галкина Л.А.

Утверждено  
Директор МБОУ «СШ №25»  
Н.Ф. Белая  
Показ №517 от 31.08.2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

6 А, Б классы

на 2017 - 2018 учебный год

Составитель: Вайс Ирина Викторовна,  
учитель русского языка и литературы.

г. Нижневартовск, 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

### **Цели учебного предмета:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию);
- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 6 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения

партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

#### **Основные задачи курса русского языка в 6 классе:**

- Формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

#### **Основные направления работы по русскому языку в 6 классе.**

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

**Первое направление** в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стиливой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения соответствия литературным нормам.

**Второе направление** – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями – справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

**Третье направление** в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

**Четвертое направление** - подготовка к ГИА.

**Межпредметные связи на уроках русского языка.**

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.п.)

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

**Данная рабочая программа составлена на 210 часов, в том числе для проведения:**

**Уроков по развитию речи – 34 часа;**

**Контрольных диктантов – 12 часа;**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Слово - основная единица языка. 2 часа (1 Р/Р).**

**Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 5 классе.**

**8 часов ( 2 Р/Р).**

Повторение изученного в 5 классе.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Комплексный анализ текста по упр. 34

Проверочная работа по орфографии и пунктуации.

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

**Грамматика. Морфология и синтаксис. Речь (на основе изученного в 5 классе).**

**Как различать части речи и члены предложения. (4 ч)**

**Имя существительное. 16 часов (2Р/Р;1 К/Р).**

Морфологические признаки имени существительного.

**Словообразование разных частей речи.**

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи.

**Речь. Стили речи. 5 часов (5 Р/Р).**

Деловая и научная речь

Разграничение деловой и научной речи.

Характеристика научного стиля

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

Характеристика делового стиля

**Имя прилагательное 24 часа (6Р/Р; 1К/Р).**

Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

Употребление имён прилагательных в речи.

**Глагол 20 часов (2Р/Р; 1 К/Р).**

Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола.  
Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.  
Буквы И – Ы в корне после приставок.  
Употребление и произношение глаголов в речи

Повторение орфографии.

### **Причастие 62 часа (6 Р/Р; 2 К/Р).**

Что такое причастие.

Причастный оборот.

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия

Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий ( закрепление)

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

### **Деепричастие 34 часа (4 Р/Р; 2 К/Р).**

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Употребление деепричастий в речи.

Произношение деепричастий.

Правописание деепричастий. Повторение.

Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

### **Имя числительное 20 часов (2 Р/Р; 2К/Р)**

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

### **Местоимение 24 часа (5Р/Р; 3 К/Р)**

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Возвратное местоимение *себя*.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Вежливое *Вы*. Употребление местоимений в речи.

Повторение изученного материала.

Произношение местоимений.

**Контрольная работа итоговая.** Тестовая работа и её анализ.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС).**

**Личностные результаты** освоения русского языка:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения русского языка:

1) Владение всеми видами речевой деятельности.

**Аудирование и чтение**

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**Говорение и письмо:**

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 2) Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

**Предметные результаты** освоения русского языка:

1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

3) Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

6) Осознание эстетической функции языка.

**Основные результаты обучения в 6 классе.**

**Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:**

*Чтение и аудирование.* Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

*Воспроизведение текста.* Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

*Совершенствование текста.* Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

**Предметные результаты обучения:**

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а

также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- по с и н т а к с и с у : определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

#### УМК

1. Разумовская, М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитонов Е.И. – М. : Дрофа, 2013.

2. Русский язык. 6 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.

3. Русский язык. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2013. – 368 с.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. Ларионова, Л. Г. Русский язык. 6 класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2013. – 112 с.

2. Лебедев, Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.

3. Львов, В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009. – 64 с.

4. Львов, В. В. Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010. – 311 с.

#### Словари и справочники:

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
3. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
4. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
5. Школьный орфографический [словарь](#) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
6. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
7. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

#### Задачи на 2017-2018 год

1. На 2 % повысить внедрение в учебный процесс различные формы исследовательской и проектной деятельности: с 5 до 8%

2. На 5 % повысить внедрение в учебный процесс современные технические средства обучения, электронные учебно-методические пособия: с 20 % до 25%

3. Достичь показателя 60% учащихся, получающих образование по русскому языку и литературе с использованием информационно – коммуникационных технологий, что на 5% больше в сравнении с прошлым учебным годом.

4. Сохранение 98% успеваемости.

5. Сохранить качество обучения по русскому языку на уровне 42,83% через развитие коммуникативной компетенции обучающихся через работу по методической теме «Формирование речевой компетенции на уроках русского языка».

6. Количество мероприятий, проводимых учителем для развития одаренных детей повысить на 2% и довести до 20%



## Продолжительность и последовательность изучения тем и разделов

Прохождение материала	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество часов	54	42	60	54	210
Развитие речи	9	8	7	10	34
Контрольные работы	3	3	3	3	12

### Виды и формы контроля:

#### Входящий контроль:

- контрольный диктант

#### промежуточная аттестация:

- тестирование

#### итоговая аттестация:

- контрольный диктант с грамматическим заданием

• **Календарно – тематическое планирование по русскому языку для 6 класса( 6 часов в неделю) 210 часов.**

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма текущего контроля	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел 1. О языке и речи (2 часа) - 1 Р/Р							
1	1.1	Слово -основная единица языка.	1	Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста.	01.09	01.09	
2	1.2	Р/Р. Речь, её стили и типы, текст.	1	Комплексное повторение; составление плана статьи; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	04.09	04.09	
Раздел 2. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе )- (8 ч ) - 2Р/Р.							
3-4	2.1 2.2	Правописание. Орфография и пунктуация.	2	Индивидуальная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей самопроверкой, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	05.09 06.09	05.09 06.09	
5	2.3	Р/Р. Употребление прописных букв.	1	Индивидуальное выполнение тестовых заданий.	07.09	07.09	

6	2.4		1	Групповая работа Учимся проводить анализ слов с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя.	07.09	07.09	
7	2.5	Орфограммы корня.	1	Работа в парах сильный – слабый Наблюдаем и делаем выводы с последующей самопроверкой по алгоритму проведения самопроверки	08.09	08.09	
8	2.6	Правописание окончаний.	1	Работа в парах сильный – слабый Наблюдаем и делаем выводы с последующей самопроверкой по алгоритму проведения самопроверки	11.09	11.09	
9	2.7	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, глаголами и прилагательными.	1	Групповая работа Учимся проводить анализ слов с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя.	12.09	12.09	
10	2.8	Р/Р . Что мы знаем о тексте.	1	Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста.	13.09	13.09	
Раздел 3.Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе). Части речи и члены предложения. 4 часа.							
11-12	3.1 3.2	Части речи. Члены предложения.	2	Коллективная работа по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой и	14.09 14.09	14.09 14.09	

				взаимопроверкой			
13-14	3.3 3.4	Части речи. Члены предложения.	2	Работа в парах (сильный – слабый), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму	15.09 18.09	15.09 18.09	
Раздел 4.Имя существительное 16 часов (2Р/Р + 1К/Р)							
15-16	4.1 4.2	Морфологические признаки имени существительного.	2	Работа в парах (сильный – слабый) по толковому словарю	20.09 21.09	20.09 21.09	
17-20	4.3 4.4 4.5 4.6	Словообразование имен существительных.	4	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i>	21.09 22.09 25.09 26.09	21.09 22.09 25.09 26.09	
21-24	4.7 4.8 4.9 4.10	Правописание сложных существительных.	4	Коллективная работа по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой	27.09 28.09 28.09 29.09	27.09 28.09 28.09 29.09	
25	4.11	Употребление имен существительных в речи.	1	Выполнение тематического теста.	02.10	02.10	
26	4.12	Р/Р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».	1	Выполнение творческой письменной работы.	03.10	03.10	
27	4.13	Р/Р.редактирование сочинения по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».	1	Выполнение творческой письменной работы.	04.10	04.10	
28	4.14	К/Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий; написание диктанта.	05.10	05.10	
29-30	4.15 4.16	Произношение имен существительных.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; коллективная работа.	05.10 06.10	05.10 06.10	
Раздел 5.Речь. Стили речи. (5 часов) - 5 Р/Р.							
31	5.1	Р/Р. Разграничение деловой и	1	Работа в парах (сильный – слабый)	09.10	09.10	

		научной речи.		по алгоритму решения задачи			
32	5.2	Р/Р. Характеристика научного стиля.	1	Работа в парах сильный – слабый по алгоритму решения задачи	10.10	10.10	
33	5.3	Р/Р. Определение научного понятия	1	Работа в парах сильный – слабый по алгоритму решения задачи	11.10	11.10	
34	5.4	Р/Р. Рассуждение-объяснение.	1	Индивидуальные задания.	12.10	12.10	
35	5.5	Р/Р. Характеристика делового стиля.	1	Работа в парах сильный – слабый по алгоритму решения задачи	12.10	12.10	
Раздел 6.Имя прилагательное 24 часа (1 К/Р+ 6 Р/Р).							
36-37	6.1 6.2	Морфологические признаки имен прилагательных.	2	Работа в парах сильный – слабый по алгоритму решения задачи	13.10 16.10	13.10 16.10	
38-41	6.3 6.4 6.5 6.6	Словообразование имен прилагательных.	4	Групповая работа Учимся читать и понимать лингвистический текст	17.10 18.10 19.10 19.10	17.10 18.10 19.10 19.10	
42	6.7	Р/Р.Правописание сложных имен прилагательных.	1	Групповая работа Учимся читать и понимать лингвистический текст работа в парах сильный – слабый конструирование предложений	20.10	20.10	
43-45	6.8 6.9 6.10	Правописание сложных имен прилагательных.	3	Групповая работа Учимся читать и понимать лингвистический текст	23.10 24.10 25.10	23.10 24.10 25.10	
46-50	6.11 6.12 6.13 6.14 6.15	Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.	5	Работа в парах сильный – слабый по объяснению орфограмм , составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения	26.10 26.10 27.10 01.11 02.11	26.10 26.10 27.10 01.11 02.11	
51	6.16	Р/Р. У потребление имен прилагательных в речи.	1	Работа в парах сильный – слабый (упр.146), составление рассказа на лингвистическую тему	02.11	02.11	
52	6.17	Р/Р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «Дары осени»	1	Работа в парах сильный – слабый	03.11	03.11	
53-54	6.18 6.19	Произношение имен прилагательных.	2	Работа в парах сильный – слабый по объяснению орфограмм ,	13.11 14.11	13.11 14.11	

				составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения			
55	6.20	К/Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Групповая работа по объяснению орфограмм с последующей самопроверкой по памятке проведения РНО	15.11	15.11	
56	6.21	Анализ контрольного диктанта.	1	Групповая работа по объяснению орфограмм с последующей самопроверкой	16.11	16.11	
57-59	6.22 6.23 6.24	Р/Р. Текст	3	Групповая работа Учимся читать и понимать лингвистический текст.	16.11 17.11 20.11	16.11 17.11 20.11	
Раздел 7. Глагол 20 часов (1 К/Р+2 Р/Р)							
60-61	7.1 7.2	Морфологические признаки глагола.	2	Самостоятельная работа по составлению текста – морфологические признаки прилагательного.	21.11 22.11	21.11 22.11	
62-63	7.3 7.4	Словообразование глаголов.	2	Групповая работа Учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму.	23.11 23.11	23.11 23.11	
64-66	7.5 7.6 7.7	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	3	Групповая работа Учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму.	24.11 27.11 28.11	24.11 27.11 28.11	
67	7.8	Словарные написания с ПРЕ- и ПРИ-.	1	Групповая работа Понаблюдайте! по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	29.11	29.11	
68-70	7.9 7.10 7.11	Буквы Ы – И в корне после приставок.	3	Групповая работа Учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму.	30.11 30.11 01.12	30.11 30.11 01.12	
71-72	7.12 7.13	Употребление глаголов в речи.	2	Групповая работа Обратите внимание! по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	04.12 05.12	04.12 05.12	

73	7.14	Р/Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Работа в парах сильный – слабый (упр.146), составление рассказа на лингвистическую тему.	06.12	06.12	
74-75	7.15 7.16	Орфоэпические особенности произношения глаголов.	2	Работа в парах сильный – слабый Понаблюдайте!	07.12 07.12	07.12 07.12	
76	7.17	Р/Р. Анализ поэтического текста.	1	Групповая работа Возьмите на заметку! по алгоритму выполнения лингвистической задач.	08.12	08.12	
77	7.18	Орфоэпические особенности произношения глаголов.	1	Работа в парах сильный – слабый Понаблюдайте!	11.12	11.12	
78	7.19	К/Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Написание текста диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения.	12.12	12.12	
79	7.20	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя	13.12	13.12	
Раздел 8.Морфология. Причастие. – 62 часа (К/Р - 2 ; Р/Р-6)							
80-81	8.1 8.2	Что такое причастие.	2	Групповая работа Учимся определять стиль по речевой ситуации.	14.12 14.12	14.12 14.12	
82	8.3	Морфологические признаки причастия.	1	Групповая работа Учимся определять стиль по речевой ситуации.	15.12	15.12	
83	8.4	Признаки глагола у причастия.	1	Работа составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему.	18.12	18.12	
84-90	8.5 8.6 8.7 8.8 8.9 8.10 8.11	Причастный оборот.	7	Работа составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему.	19.12 20.12 21.12 21.12 22.12 25.12 26.12	19.12 20.12 21.12 21.12 22.12 25.12 26.12	
91	8.12	Р\Р. Сжатое изложение	1	Групповая работа над ошибками	27.12	27.12	

				по алгоритму при консультативной помощи учителя			
92-95	8.13 8.14 8.15 8.16	Образование причастий.	4	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя	28.12 28.12	28.12 28.12	
96-101	8.17 8.18 8.19 8.20 8.21 8.22	Действительные причастия.	6	Словообразовательная работа по алгоритму групповая, в парах.			
102	8.23	Р\Р. Сжатое изложение.	1	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя			
103-105	8.24 8.25 8.26	Полные и краткие причастия.	3	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя			
106	8.27	К/Р. Тест по теме «Причастие».		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль.			
107	8.28	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль.			
108-116	8.29 8.30 8.31 8.32 8.33 8.34 8.35 8.36 8.37	Правописание Н и НН в причастиях.	9	Индивидуальная работа Понаблюдайте! По алгоритму выполнения лингвистической задачи работа в парах сильный – слабый по образцу.			



117	8.38	Выступление на лингвистическую тему.	1	Индивидуальная работа Понаблюдайте!			
118-127	8.39 8.40 8.41 8.42 8.43 8.44 8.45 8.46 8.47 8.48	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	10	Групповая работа Возьмите на заметку! составление текста-рассуждения на лингвистическую тему работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке.			
128	8.49	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Написание текста диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения.			
129	8.50	Р/Р. Повествование художественного и разговорного стилей.	1	Индивидуальная работа Понаблюдайте! По алгоритму выполнения лингвистической задачи работа в парах сильный – слабый			
130	8.51	Р/Р. Повествование в рассказе. Рассказ по картинам Н. Радлова.	1	Индивидуальная работа Понаблюдайте! По алгоритму выполнения лингвистической задачи работа в парах сильный – слабый.			
131	8.52	Р/Р. Повествование делового и научного стилей.	1	Индивидуальная работа Понаблюдайте! По алгоритму выполнения лингвистической задачи работа в парах сильный – слабый.			
132	8.53	Р/Р. Составление сборника рассказов «Однажды...»	1	Индивидуальная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя работа в парах сильный – слабый.			
Раздел 9. Деепричастие (34 часа) (К/Р - 2 ; Р/Р – 4)							

133-134	9.1 9.2	Что такое деепричастие?	2	Групповая работа составление текста-рассуждения на лингвистическую тему.			
135-142	9.3 9.4 9.5 9.6 9.7 9.8 9.9 9.10	Деепричастный оборот.	8	Групповая работа составление текста-рассуждения на лингвистическую тему.			
143	9.11	Р/Р. Сжатое изложение.	1	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи			
144	9.12	Деепричастный оборот.	1	Коллективная работа Понаблюдайте!			
145	9.13	К/Р. Проверочный тест.	1	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя			
146	9.14	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя			
147-150	9.15 9.16 9.17 9.18	Правописание Не с деепричастиями.	4	Работа с дидактическим материалом таблицами.			
151-154	9.19 9.20 9.21 9.22	Образование деепричастий	4	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя			
155-157	9.23 9.24 9.25	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	3	Самостоятельная индивидуальная работа.			
158	9.26	Р/Р. Комплексный анализ текста.	1	Групповая работа (практикум: составление текста-рассуждения			

				на лингвистическую тему.			
159-162	9.27 9.28 9.29 9.30	Употребление деепричастий в речи.	4	Работа в парах сильный – слабый Учимся говорить на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи презентация.			
163-164	9.31 9.32	Произношение причастий и деепричастий.	2	Индивидуальная работа. Читаем, наблюдаем и делаем выводы по алгоритму выполнения лингвистической задачи индивидуальная работа.			
165	9.33	К/Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Написание текста диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения.			
166	9.34	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок.			
167-168	9.35	Р/Р. Описание места.	2	Индивидуальная работа. Читаем, наблюдаем и делаем выводы по алгоритму выполнения лингвистической задачи.			
Раздел 10.Имя числительное 20 часов (К/Р - 2 ; Р/Р – 2)							
169-170	10.1 10.2	Имя числительное как часть речи.	2	Индивидуальная работа. Читаем, наблюдаем и делаем выводы по алгоритму выполнения лингвистической задачи.			
171-173	10.3 10.4 10.5	Простые и составные, сложные имена числительные.	3	Групповая работа составление текста-рассуждения на лингвистическую тему работа в парах сильный – слабый по составлению текста типа речи.			

174-176	10.6 10.7 10.8	Разряды, склонение, правописание количественных числительных.	3	Групповая работа составление текста-рассуждения.			
177	10.9	К/Р. Проверочный тест.	1	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя			
178	10.10	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя			
179-180	10.11 10.12	Правописание числительных.	2	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя			
181-182	10.13 10.14	Изменение порядковых числительных.	2	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя			
183	10.15	Употребление числительных в речи.	1	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя			
184	10.16	Произношение имен числительных.	1	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи , работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения.			
185	10.17	К/Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Написание текста диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения.			
186	10.18	Р/Р. Описание состояния окружающей среды.	1	Написание текста диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения.			
187	10.19	Р/Р. Сочинение-описание «Сегодняшний день».	1	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи.			
Раздел 11. Местоимение 24 часа (К/Р-3 ; Р/Р -5 )							
188	11.1	Местоимение как часть речи.	1	Групповая работа Вспомните! по алгоритму выполнения			

				лингвистической задачи.			
189	11.2	Разряды местоимений по значению.	1	Коллективная работа Учимся говорить на лингвистическую тему по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя			
190-191	11.3 11.4	Личные местоимения.	2	Научиться определять личные местоимения по грамматическим признакам.			
192	11.5	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	Индивидуальная работа Возьмите на заметку! по алгоритму выполнения лингвистической задачи работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения			
193	11.6	Притяжательные местоимения.	1	Групповая работа Возьмите на заметку! работа в парах сильный – слабый Создаем текст определенного типа речи составление текста с последующей самопроверкой			
194-195	11.7 11.8	Указательные местоимения.	2	Групповая работа Вспомните! работа в парах сильный – слабый Учимся читать и понимать лингвистический текст!			
196	11.9	К/Р. Тестирование по теме: «Местоимение».	1	Написание текста диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения.			
197-198	11.10 11.11	Определительные местоимения.	2	Групповая работа , работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи самостоятельная работа презентация.			
199-200	11.12 11.13	Вопросительные местоимения.	2	Коллективная работа по алгоритму , работа в парах			

				сильный – слабый по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя			
201	11.14	Отрицательные местоимения.	1	Индивидуальная работа Вспомните! по алгоритму выполнения лингвистической задачи работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения индивидуальная работа при консультативной помощи учителя			
202-203	11.15 11.16	Неопределенные местоимения.	2	Коллективная работа Понаблюдайте! по алгоритму выполнения лингвистической задачи работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя .			
204	11.17	Р/Р. Сочинение по картине А.А. Рылова «Цветистый луг».	1	Самостоятельная творческая работа.			
205	11.18	Р/Р. Произношение местоимений.	1	Коллективная РНО в домашней работе по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый Учимся говорить на лингвистическую тему по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя			
206	11.19	К/Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Написание текста диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения.			
207	11.20	Р/Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	1	Коллективная РНО в домашней работе по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый.			
208	11.21	Р/Р. Написание изложения с творческим заданием.	1	Самостоятельная творческая работа.			

209	11.22	Р/Р.Сочинение описание по картине И.И. Левитана «Лесистый берег».	1	Самостоятельная творческая работа.			
210	11.23	К/Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Написание текста диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения.			

•