

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»

Рассмотрено на заседании
методического объединения

Протокол № 1 от
31.08.2017г.

Руководитель МО

 Л.Е. Саликова

Согласовано

на заседании методического
совета

Протокол № 1 от
31.08.2017г.

Руководитель МС

 Л.А. Галкина

Утверждено

Директор МБОУ «СШ №25»

Н.Ф. Белавина

Приказ № 86 от

31.08.2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

алгебра,

7 класс

на 2017 -2018 учебный год

Составитель: Логинова З.Г.

Первой квалификационной категории.

г. Нижневартовск, 2017

1.Пояснительная записка

- Рабочая программа учебного курса по алгебре для 7 класса разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике: «Обязательного минимума содержания основного общего образования по математике» и авторской программы по алгебре Ю. Н. Макарычева, входящей в сборник рабочих программ «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7 класса», составитель: Т.А. Бурмистрова «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра ,7 класса».- М. Просвещение, 2013, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ№25».

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Основные развивающие и воспитательные цели

Развитие:

- Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Математической речи;
- Сенсорной сферы; двигательной моторики;
- Внимания; памяти;
- Навыков само и взаимопроверки.
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание:

- Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- Волевых качеств;
- Коммуникабельности;
- Ответственности.

Задачи учебного предмета:

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационном и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.*

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Системно - деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Уровень познавательной активности и интеллектуальных способностей 7-х классов представлен в следующей характеристике:

7Б класс: % успеваемости - 100%, % качества - 42%, что соответствует допустимому уровню в обучении;

7А класс: % успеваемости - 100%, % качества - 46%, что соответствует допустимому уровню в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Логика и множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 7 классе отводится 140 часов из расчёта 4 часа в неделю.

Используется учебно-методический комплект:

1. Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2017.
2. Журавлев С.Г. Тесты. Алгебра 7класс ФГОС М.: «Экзамен», 2017.
3. Звавич, Л. И. Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. - М.: Просвещение, 2011.
4. Ерина А.И. Поурочное планирование по алгебре к учебнику Макарычева для 7 класса 2011г. (М. Просвещение)
5. А.П. Ершова, Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова.-М.: Илекса, 2011.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения алгебры ученик должен знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- формулы сокращенного умножения;

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с одночленами и многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; сокращать алгебраические дроби;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, строить графики линейных функций и функции $y=x^2$;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений и систем;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

В результате изучения элементов логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей ученик должен:

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования целых выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные уравнения, а также приводимые к ним уравнения, системы линейных уравнений; применять графические представления для решения и исследования уравнений; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики линейных функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Регулятивные результаты:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и **корректировать план**).

Познавательные результаты:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные результаты:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

3.Содержание учебного предмета

1. Выражения и их преобразования. Уравнения (26 ч)

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

Цель - систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

Знать какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое

выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».

Уметь осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

Статистические характеристики.

Цель - понимать практический смысл статистических характеристик.

Знать простейшие статистические характеристики.

Уметь в несложных случаях находить эти характеристики для ряда числовых данных.

2. Функции (18 ч)

Функция, область определения функции. Способы задания функции. График функции.

Функция $y=kx+B$ и её график. Функция $y=kx$ и её график.

Цель - познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций $y=kx+B$, $y=kx$.

Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция - это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

Уметь правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

3. Степень с натуральным показателем (19 ч)

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$, и их графики.

Цель - выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

Знать определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций $y=x^2$, $y=x^3$.

Уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций $y=x^2$, $y=x^3$; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

4. Многочлены (23 ч)

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

Цель - выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Знать определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

Уметь приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

5. Формулы сокращённого умножения (23 ч)

Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$, $[(a \pm b)(a^2 + ab + b^2)]$. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Цель- выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

Знать формулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

Уметь читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения: квадрата суммы и разности двух выражение, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

6. Системы линейных уравнений (17 ч)

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

Цель- познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Знать, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение - это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

7. Повторение. Решение задач (14 ч)

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса).

Учебно-тематический план

Глава/ Параграф	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.
1.	Выражения, тождества, уравнения	26	3
2.	Функции	18	1
3.	Степень с натуральным показателем	19	2
4.	Многочлены	23	2
5.	Формулы сокращенного умножения	23	2
6.	Системы линейных уравнений	17	1
7.	Повторение	14	1
	Итого:	140	12

Формы контроля результатов образовательной деятельности

п/п	Тема	№ урока
1.	Входное тестирование	№ 7

2.	Контрольная работа №1 «Выражения. Тожества»	№ 12
3.	Контрольная работа №2 «Уравнение с одной переменной»	№ 26
4.	Контрольная работа №3 «Линейная функция»	№ 44
5.	Промежуточное тестирование	№ 53
6.	Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем»	№ 63
7.	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание многочленов»	№ 75
8.	Контрольная работа № 6 по теме: «Произведение многочленов».	№ 86
9.	Контрольная работа №7 «Формулы сокращенного умножения»	№ 99
10.	Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целого выражения в многочлен»	№ 109
11.	Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений»	№126
12.	Итоговая контрольная работа.	№ 134
	Итого	12

Формами организации урока являются:

фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

В программе предусмотрена многоуровневая **система контроля знаний:**

1. Индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, математический диктант) на всех этапах работы.
2. Самоконтроль - при введении нового материала.
3. Взаимоконтроль – в процессе отработки.
4. Рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ.
5. Итоговый контроль – при завершении темы

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по алгебре в 7 классе

№	Номер раздел а и темы урока	Тема урока	Кол- во час	Форма текущего контроля	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
---	---	------------	-------------------	-------------------------	----------------	----------------	------------

Глава 1.Выражения,тождества, уравнения (26 ч)

1.	1	Числовые выражения	1	Фронтальный опрос	1.09		
2.	2	Выражения с переменными	1	Фронтальный опрос	4.09		
3.	2	Выражения с переменными	1	Практическая работа	5.09		
4.	3	Сравнение значений выражений	1	Фронтальный и индивидуальный опрос	6.09		
5.	3	Сравнение значений выражений	1	Математический диктант. Индивидуальные карточки	8.09		
6.	4	Свойства действий над числами	1	Фронтальная и индивидуальная работа	11.09		
7.		Входное тестирование	1	Индивидуальное решение контрольных заданий	12.09		
8.	5	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	Практическая работа.	13.09		
9.	5	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	Фронтальный опрос	15.09		
10.	5	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	Фронтальная и индивидуальная работа	18.09		
11.	5	Свойства действий над числами.	1	Фронтальная и индивидуальная работа	19.09		
12.	1-5	Контрольная работа №1	1	Индивидуальное решение контрольных заданий	20.09		
13.	6	Уравнение и его корни	1	Фронтальный и индивидуальный опрос	22.09		
14.	6	Уравнение и его корни	1	Фронтальный и индивидуальный опрос	25.09		
15.	7	Линейное уравнение с одной переменной	1	Практическая работа.	26.09		
16.	7	Линейное уравнение с одной переменной	1	Индивидуальные карточки	27.09		
17.	7	Линейное уравнение с одной переменной	1	Фронтальный и индивидуальный опрос	29.09		
18.	8	Решение задач с помощью уравнений	1	Индивидуальные карточки	2.10		
19.	8	Решение задач с помощью уравнений	1	Практическая работа.	3.10		
20.	8	Решение задач с помощью уравнений	1	Фронтальный и индивидуальный опрос	4.10		

21.	8	Решение задач с помощью уравнений	1	Практическая работа.	6.10		
22.	9	Среднее арифметическое, размах и мода	1	Фронтальная и индивидуальная работа	9.10		
23.	9	Среднее арифметическое, размах и мода	1	Фронтальная и индивидуальная работа	10.10		
24.	10	Медиана как статистическая характеристика	1	Практическая работа.	11.10		
25.	10	Медиана как статистическая характеристика	1	Индивидуальные карточки	13.10		
26.	6-8	Контрольная работа №2	1	Индивидуальное решение контрольных заданий	16.10		
		Глава 2. Функции (18 ч)			17.10		
27.	12	Что такое функция	1	Фронтальный и индивидуальный опрос	18.10		
28.	13	Вычисление значений функций по формуле	1	Фронтальный и индивидуальный опрос	20.10		
29.	13	Вычисление значений функций по формуле	1	Фронтальная и индивидуальная работа	23.10		
30.	13	Вычисление значений функций по формуле	1	Самостоятельная работа	24.10		
31.	14	График функции	1	Практическая работа.	25.10		
32.	14	График функции	1	Практическая работа.	27.10		
33.	14	График функции	1	Фронтальный и индивидуальный опрос	30.10		
34.	15	Прямая пропорциональность и ее график	1	Фронтальный и индивидуальный опрос	31.10		
35.	15	Прямая пропорциональность и ее график.	1	Работа в группах	1.11		
36.	15	Прямая пропорциональность и ее график	1	Самостоятельная работа	3.11		
37.	15	Прямая пропорциональность и ее график	1	Фронтальная и индивидуальная работа	13.11		
38.	16	Линейная функция и ее график	1	Фронтальная и индивидуальная работа	14.11		
39.	16	Линейная функция и ее график	1	Практическая работа.	15.11		
40.	16	Линейная функция и ее график	1	Индивидуальные карточки	17.11		
41.	16	Линейная функция и ее график	1	Самостоятельная работа	20.11		
42.	16	Линейная функция и ее график	1	Индивидуальные карточки	21.11		
43.	16	Линейная функция и ее график	1	Практическая работа.	22.11		
44.	12-16	Контрольная работа №3	1	Индивидуальное решение контрольных заданий	24.11		
		Глава 3. Степень с натуральным показателем (19 ч)					
45.	18	Определение степени с натуральным показателем	1	Фронтальная и индивидуальная работа, в группах	27.11		
46.	18	Определение степени с натуральным показателем	1	Математический диктант. Индив. карточки	28.11		

47.	19	Умножение и деление степеней	1	Фронтальный опрос	29.11		
48.	19	Умножение и деление степеней	1	Индивидуальные карточки	1.12		
49.	19	Умножение и деление степеней	1	Самостоятельная работа(10 мин): С-20, №1,2,4, 5	4.12		
50.	19	Умножение и деление степеней	1	Учебная практическая работа в парах	5.12		
51.	20	Возведение в степень произведения и степени	1	Математический диктант	6.12		
52.	20	Возведение в степень произведения и степени	1	Фронтальная и индивидуальная работа	8.12		
53.		Промежуточное тестирование	1		11.12		
54.	20	Возведение в степень произведения и степени	1	Самостоятельная работа (15 мин):С-21	12.12		
55.	20	Возведение в степень произведения и степени	1	Учебная практическая работа в парах	13.12		
56.	21	Одночлен и его стандартный вид	1	Фронтальный опрос	15.12		
57.	21	Одночлен и его стандартный вид	1	Индивидуальные карточки	18.12		
58.	22	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1	Фронтальная и индивидуальная работа	19.12		
59.	22	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1	Самостоятельная работа (10 мин): С-24, 1, 3,	20.12		
60.	23	Функция $y = x^2$ и ее график	1	Практическая работа.	22.12		
61.	23	Функция $y = x^3$ и ее график	1	Индивидуальные карточки	25.12		
62.	23	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1	Проверочная работа	26.12		
63.	18-23	Контрольная работа №4	1	Индивидуальное решение контрольных заданий	27.12		
		Тема 4. Многочлены (23 ч)					
64.	25	Многочлен и его стандартный вид	1	Фронтальный опрос			
65.	25	Многочлен и его стандартный вид	1	Индивидуальные карточки			
66.	26	Сложение и вычитание многочленов	1	Учебная практическая работа в парах			
67.	26	Сложение и вычитание многочленов	1	Сам.работа(15 мин): С-26			
68.	27	Умножение одночлена на многочлен	1	Фронтальный Опрос			
69.	27	Умножение одночлена на многочлен	1	Индивидуальные карточки			
70.	27	Умножение одночлена на многочлен	1	Сам.работа(15 мин): С-28,			
71.	28	Вынесение общего множителя за скобки	1	Фронтальный опрос			
72.	28	Вынесение общего множителя за скобки	1	Сам.работа(15 мин):С-32, № 1 (а, б),			
73.	28	Вынесение общего множителя за скобки	1	Индивидуальная работа с самооценкой.			
74.	28	Вынесение общего множителя за скобки	1	Индивидуальная работа с самооценкой			
75.	25-28	Контрольная работа №5	1	Тестирование			
76.	29	Умножение многочлена на многочлен	1	Фронтальный опрос			
77.	29	Умножение многочлена на многочлен	1	Индивидуальные карточки			

78.	29	Умножение многочлена на многочлен	1	Индивидуальная работа с самооценкой.			
79.	29	Умножение многочлена на многочлен	1	Сам.работа(15 мин):С-33, № 1 (а, б);			
80.	30	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	Индивидуальные карточки			
81.	30	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	Математический диктант			
82.	30	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	Индивидуальная работа с самооценкой.			
83.	30	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	Сам.работа(15 мин): С-35, № 1 (а, б), 2 (а), 3(1),			
84.	30	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах			
85.	30	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	Проверочная работа			
86.	29-30	Контрольная работа № 6	1	Индивидуальное решение контрольных заданий			
		Тема 5. Формулы сокращенного умножения (23 ч)					
87.	32	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1	Фронтальный опрос			
88.	32	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1	Индивидуальная работа с самооценкой.			
89.	32	Возведение в куб суммы разности двух выражений	1	Сам.работа(15 мин):С-37, № 1 (а, б),			
90.	33	Разложение на множители с помощью формул	1	Индивидуальные карточки			
91.	33	Разложение на множители с помощью формул	1	Индивидуальная работа с самооценкой.			
92.	33	Разложение на множители с помощью формул	1	Проверочная работа			
93.	34	Умножение разности двух выражений на их сумму	1	Математический диктант			
94.	34	Умножение разности двух выражений на их сумму	1	Индивидуальные карточки			
95.	35	Разложение разности квадратов на множители	1	Фронтальный опрос			
96.	35	Разложение разности квадратов на множители	1	Сам.работа:С-39,№1;			
97.	35	Разложение разности квадратов на множители	1	Индивидуальные карточки			
98.	36	Разложение на множители суммы и разности кубов.	1	Индивидуальные карточки			
99.	32-36	Контрольная работа №7	1	Индивидуальное решение контрольных заданий			
100.	37	Преобразование целого выражения в многочлен	1	Фронтальный опрос			
101.	37	Преобразование целого выражения в многочлен	1	Индивидуальные карточки			
102.	37	Преобразование целого выражения в многочлен	1	Индивидуальная работа с самооценкой.			

103.	37	Преобразование целого выражения в многочлен	1	Самостоятельная работа (15 мин): С-43, №1(а,б)			
104.	38	Применение различных способов для разложения на множители	1	Индивидуальная работа, работа в группах			
105.	38	Применение различных способов для разложения на множители	1	Фронтальный опрос			
106.	38	Применение различных способов для разложения на множители	1	Учебная практическая работа в парах			
107.	38	Применение различных способов для разложения на множители	1	Сам.работа			
108.	38	Применение различных способов для разложения на множители	1	Учебная практическая работа в парах			
109.	37,38	Контрольная работа № 8	1	Индивидуальное решение контрольных заданий			
		Темаб. Системы линейных уравнений (17 ч)					
110.	40	Линейное уравнение с двумя переменными	1	Фронтальный опрос			
111.	40	Линейное уравнение с двумя переменными	1	Математический диктант			
112.	41	График линейного уравнения с двумя переменными	1	Индивидуальные карточки			
113.	41	График линейного уравнения с двумя переменными	1	Учебная практическая работа в парах			
114.	42	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	Индивидуальная работа с самооценкой.			
115.	42	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	Самостоятельная работа			
116.	43	Способ подстановки	1	Индивидуальные карточки			
117.	43	Способ подстановки	1	Самостоятельная работа			
118.	44	Способ сложения	1	Фронтальная и индивидуальная работа			
119.	44	Способ сложения	1	Фронтальный опрос			
120.	44	Способ сложения	1	Индивидуальные карточки.			
121.	44	Способ сложения	1	Самостоятельная работа			
122.	45	Решение задач с помощью систем уравнений	1	Фронтальный опрос			
123.	45	Решение задач с помощью систем уравнений	1	Индивидуальные карточки			
124.	45	Решение задач с помощью систем уравнений	1	Самостоятельная работа			
125.	45	Решение задач с помощью систем уравнений	1	Фронтальная и индивидуальная работа			
126.	40-45	Контрольная работа №9	1	Индивидуальное решение контрольных заданий			
		Повторение (14 ч)					

127.	6	Повторение. Уравнения с одной переменной	1	Фронтальный опрос			
128.	7	Решение задач с помощью уравнений	1	Тестирование			
129.	6,7	Линейная функция	1	Индивидуальные карточки			
130.	18-20	Степень с натуральным показателем и ее свойства	1	Математический диктант			
131.	26	Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена.	1	Фронтальный опрос			
132.	32,36	Формулы сокращенного умножения	1	Математический диктант			
133.	38	Преобразование целого выражения.	1	Фронтальная и индивидуальная работа			
134.		Итоговая контрольная работа	1	Индивидуальное решение контрольных заданий			
135.		Анализ контрольной работы.	1	Фронтальный опрос			
136.	45	Решение текстовых задач.	1	Фронтальный опрос			
137.	45	Решение текстовых задач.	1	Фронтальная и индивидуальная работа			
138.	45	Решение текстовых задач.	1	Фронтальная и индивидуальная работа			
139.	45	Решение текстовых задач.	1	Фронтальная и индивидуальная работа			
140.	45	Решение текстовых задач.	1	Фронтальная и индивидуальная работа			

