

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №25»**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол №1  
от 31.08.2017 года  
Руководитель МО  
 Литовченко А.Ю.

Согласовано  
на заседании методического  
совета  
Протокол №1  
от 31.08.2017 года  
Руководитель МС  
 Галкина Л.А.



Утверждено  
Директор МБОУ «СШ №25»  
Н.Ф. Велавина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**английский язык,**

7 классы

на 2017 -2018 учебный год

**Составитель:** Рябыкина Лилия Александровна,  
учитель английского языка первой  
квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373.
2. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012\2013 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776).
3. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
5. Программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2015.

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования**.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для седьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

**Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Задачи курса:**

- изучить новую лексику по темам: внешность, характер человека, досуг, увлечения, здоровый образ жизни, школьная жизнь, профессии, экология, климат, СМИ, страны изучаемого языка и родная страна.
- изучить модальные глаголы, степени сравнения прилагательных и наречий, правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении, неличные формы глагола.
- совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- совершенствовать техники чтения учащихся.

- формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
- формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
- Развитие и воспитание школьников
- Воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

### **Содержание курса на уровне основного общего образования**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

**В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:**

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;

## 7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

## **Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### **Методическое обеспечение:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2014;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
7. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. Аудиокурс к УМК Английский язык. (Серия «Английский в фокусе») Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2016

### **Задачи на 2017-2018 учебный год**

1. Сохранение успеваемости 100%
2. Достичь показателя 52% качества обученности учащихся по английскому языку
3. Увеличить участие учащихся в школьном этапе ВОШ на 2%

Программа построена с учетом принципов:

- индивидуализации и дифференциации обучения,
- использование проектной методики
- современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

### **Основное содержание (105 часа)**

#### **Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка – 26 часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года – 26 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников – 26 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды – 27 часов.

#### **Речевые умения**

#### **Г о в о р е н и е.**

Диалогическая речь. В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8–10 фраз.

**А у д и р о в а н и е.**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5–7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

**Ч т е н и е.**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5–7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5–7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5–7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение о прочитанном.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50–60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы,

проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/-an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

б) словосложения:

- существительное + существительное (football);

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year.); предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/to feel/be happy;

знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous) и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранных для данного этапа обучения;

навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good – better – best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий,

оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Продолжительность и последовательность изучения тем и разделов  
Учебно-тематический план курса**

| Разделы                                                        | кол-во часов | контрольные работы |
|----------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|
| 1. Lifestyles. Образ жизни                                     | 12           | 1                  |
| 2. Tale time. Время рассказов                                  | 11           | 1                  |
| 3. Profiles. Внешность и характер                              | 11           | 1                  |
| 4. In the news. Об этом говорят и пишут                        | 10           | 1                  |
| 5. What the future holds. Что ждет нас в будущем               | 11           | 1                  |
| 6. Having fun. Развлечения                                     | 10           | 1                  |
| 7. In the spotlight. В центре внимания                         | 9            | 1                  |
| 8. Green Issues. Проблемы экологии                             | 9            | 1                  |
| 9. Shopping time. Время покупок                                | 9            | 1                  |
| 10. Healthy body, healthy mind. В здоровом теле, здоровый дух. | 9            | 1                  |
| Резервные уроки                                                | 4            |                    |
| Итого                                                          | 105          | 10                 |

|                  | Год | 1 четверть             | 2 четверть             | 3 четверть                          | 4 четверть                           |
|------------------|-----|------------------------|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Кол-во часов     | 105 | Модуль №1<br>Модуль №2 | Модуль №3<br>Модуль №4 | Модуль №5<br>Модуль №6<br>Модуль №7 | Модуль №8<br>Модуль №9<br>Модуль №10 |
| Кол-во контр/раб | 10  | 2                      | 2                      | 3                                   | 3                                    |

**Виды и формы контроля:**

промежуточная аттестация:

Контроль навыков монологической речи в форме монологического высказывания, рассказа, описания картины/фотоснимка, беседы.

Контроль навыков диалогической речи в форме диалога-расспроса, диалога-этикетного характера, диалога-обмена мнениями.

Контроль навыков аудирования в форме прослушивания аудиозаписи и выполнения упражнения на понимание услышанной информации.

Контроль навыков чтения с последующим выполнением упражнения на понимание прочитанного.

Контроль навыков письменной речи в форме написания личного письма, открытки, заполненной анкеты, эссе.

Контроль сформированности ЛЕ через написание словарного диктанта, при выполнении упражнений подстановочного и трансформационного характера.

Контроль сформированности грамматических навыков при выполнении упражнений подстановочного и трансформационного характера.

итоговая аттестация: Контроль всех видов речевой деятельности в форме теста.

| № п/п                                     | Тема урока                                        | Кол-во часов | Форма текущего контроля                                                                                                            | Дата (план) | Дата (факт) | Примечание<br>Причина<br>корректировки |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)</b> |                                                   |              |                                                                                                                                    |             |             |                                        |
| 1                                         | Образ жизни.                                      | 12ч          |                                                                                                                                    | 1.09.       |             |                                        |
| 2                                         | Жизнь в городе и за городом                       |              |                                                                                                                                    | 5.09.       |             |                                        |
| 3                                         | Семь раз отмерь, один раз отрежь                  |              | Контроль навыков аудирования в форме прослушивания аудиозаписи и выполнения упражнения с выборочным пониманием заданной информации | 6.09.       |             |                                        |
| 4                                         | Модальный глагол <i>should</i> .                  |              | Контроль навыков аудирования в форме прослушивания аудиозаписи и выполнения упражнения с выборочным пониманием заданной информации | 8.09.       |             |                                        |
| 5                                         | На досуге                                         |              | Контроль сформированности грамматических навыков.<br>Упражнения на подстановку                                                     | 12.09.      |             |                                        |
| 6                                         | Любимое место в городе                            |              | Контроль сформированности грамматических навыков.<br>Упражнения на подстановку                                                     | 13.09.      |             |                                        |
| 7                                         | Главные достопримечательности Британских островов |              | Контроль сформированности навыков чтения и письменной речи через выполнение упр-ий после текстового уровня                         | 15.09.      |             |                                        |
| 8                                         | Подростки                                         |              |                                                                                                                                    | 19.09.      |             |                                        |
| 9                                         | Покупка билета в метро                            |              | Контроль навыков диалогической речи.<br>Этикетный диалог                                                                           | 20.09.      |             |                                        |
| 10                                        | Мехико                                            |              | Контроль чтения/удирования через упражнения                                                                                        | 22.09.      |             |                                        |
| 11                                        | Самоконтроль, самокоррекция                       |              |                                                                                                                                    | 26.09.      |             |                                        |
| 12                                        | Тематический контроль.                            |              | Progressive Test                                                                                                                   | 27.09.      |             |                                        |

|                                                  |                                        |     |                                                                                                                                      |        |  |  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
|                                                  |                                        |     |                                                                                                                                      |        |  |  |
| <b>МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)</b>     |                                        |     |                                                                                                                                      |        |  |  |
| 13                                               | Время рассказов                        | 11ч |                                                                                                                                      | 29.09. |  |  |
| 14                                               | Мой любимый писатель                   |     |                                                                                                                                      | 3.10.  |  |  |
| 15                                               | Читаем классику                        |     | Контроль навыков аудирования в форме прослушивания аудиозаписи и выполнения упражнения на понимание услышанной информации            | 4.10.  |  |  |
| 16                                               | Союзы в придаточных времени            |     |                                                                                                                                      | 6.10.  |  |  |
| 17                                               | Он исчез!                              |     | Контроль сформированности грамматических и лексических навыков. Упражнения на подстановку<br>Словарный диктант                       | 10.10. |  |  |
| 18                                               | Дар рассказчика                        |     | Контроль сформированности навыков чтения и письменной речи через выполнение упр-ий после текстового уровня<br>Говорения -<br>Монолог | 11.10. |  |  |
| 19                                               | А.П.Чехов                              |     | Дискуссия. Контроль монологической речи                                                                                              | 13.10. |  |  |
| 20                                               | Рассказ о событиях в прошлом           |     | Контроль навыков диалогической речи.<br>Диалог – обмен мнениями                                                                      | 17.10. |  |  |
| 21                                               | Кантервилльское привидение по О.Уальду |     | Контроль чтения/удирования через упражнения                                                                                          | 18.10. |  |  |
| 22                                               | Самоконтроль, самокоррекция.           |     |                                                                                                                                      | 20.10. |  |  |
| 23                                               | Тематический контроль.                 |     | Progressive Test                                                                                                                     | 24.10. |  |  |
| <b>МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)</b> |                                        |     |                                                                                                                                      |        |  |  |
| 24                                               | Внешность и характер                   | 11ч |                                                                                                                                      | 25.10. |  |  |

|                                                        |                                    |     |                                                                                                            |        |  |  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
| 25                                                     | Мои увлечения.                     |     |                                                                                                            | 27.10. |  |  |
| 26                                                     | Любимый литературный герой         |     | Контроль навыков аудирования в форме прослушивания аудиозаписи                                             | 31.10. |  |  |
| 27                                                     | Кто есть кто?                      |     | Контроль навыков аудирования в форме выполнения упражнения с выборочным пониманием заданной информации     | 1.11.  |  |  |
| 28                                                     | Вопреки всему                      |     | Контроль сформированности грамматических навыков.<br>Упражнения на подстановку                             | 14.11. |  |  |
| 29                                                     | На страже Тауэра                   |     | Контроль сформированности навыков чтения и письменной речи через выполнение упр-ий после текстового уровня | 15.11. |  |  |
| 30                                                     | После уроков                       |     |                                                                                                            | 17.11. |  |  |
| 31                                                     | Разговор об увлечениях/работе      |     | Контроль навыков диалогической речи.<br>Диалог-расспрос                                                    | 21.11. |  |  |
| 32                                                     | Дети во времена королевы Виктории  |     | Контроль чтения/аудирования через упражнения                                                               | 22.11. |  |  |
| 33                                                     | Самоконтроль, самокоррекция.       |     | Самоконтроль, самокоррекция.                                                                               | 24.11. |  |  |
| 34                                                     | Тематический контроль.             |     | Progressive Test                                                                                           | 28.11. |  |  |
| <b>МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)</b> |                                    |     |                                                                                                            |        |  |  |
| 35                                                     | Об этом говорят и пишут            | 10ч |                                                                                                            | 29.11. |  |  |
| 36                                                     | Новостные заметки с Интернет сайта |     |                                                                                                            | 1.12.  |  |  |
| 37                                                     | А вы слышали о ...?                |     | Контроль ЛЕ навыков<br>Контроль навыков поискового чтения                                                  | 5.12.  |  |  |
| 38                                                     | Действуй!                          |     | Контроль сформированности грамматических навыков.                                                          | 6.12.  |  |  |

|                                                                 |                                         |     |                                                                                                                                      |        |  |  |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
|                                                                 |                                         |     | Упражнения на имитацию, подстановку и трансформацию                                                                                  |        |  |  |
| 39                                                              | Журналы для подростков в Великобритании |     | Контроль сформированности навыков чтения и письменной речи через выполнение упр-ий после текстового уровня навыков говорения Полилог | 8.12.  |  |  |
| 40                                                              | Школьный журнал                         |     |                                                                                                                                      | 12.12. |  |  |
| 41                                                              | Что посмотреть                          |     | Контроль навыков диалогической речи. Диалог-побуждение к действию                                                                    | 13.12. |  |  |
| 42                                                              | Включайся и настраивайся!               |     | Контроль чтения/удирования через упражнения                                                                                          | 15.12. |  |  |
| 43                                                              | Самоконтроль, самокоррекция.            |     |                                                                                                                                      | 19.12. |  |  |
| 44                                                              | Тематический контроль.                  |     | Progressive Test                                                                                                                     | 20.12. |  |  |
| <b>МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)</b> |                                         |     |                                                                                                                                      |        |  |  |
| 45                                                              | Что ждет нас в будущем                  | 11ч |                                                                                                                                      | 22.12. |  |  |
| 46                                                              | <i>Прогнозы</i>                         |     |                                                                                                                                      | 26.12. |  |  |
| 47                                                              | Помешанные на электронике               |     | Контроль навыков аудирования в форме прослушивания аудиозаписи                                                                       | 27.12. |  |  |
| 48                                                              | <i>Электронные приборы</i>              |     | Контроль навыков аудирования в форме выполнения упражнения на понимание услышанной информации                                        |        |  |  |
| 49                                                              | Каково ваше мнение?                     |     | Контроль сформированности грамматических навыков. Упражнения на подстановку                                                          |        |  |  |
| 50                                                              | Поколение высоких технологий!           |     | Контроль сформированности навыков чтения и письменной речи через выполнение упр-ий после текстового уровня                           |        |  |  |
| 51                                                              | Музей космоса                           |     |                                                                                                                                      |        |  |  |
| 52                                                              | Инструкции                              |     | Контроль навыков диалогической речи.                                                                                                 |        |  |  |

|                                           |                                         |     |                                                                                                                                          |  |  |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                           |                                         |     | Диалог-побуждение к действию                                                                                                             |  |  |  |
| 53                                        | Симуляторы реальности                   |     | Контроль чтения/удирования через упражнения                                                                                              |  |  |  |
| 54                                        | Самоконтроль, самокоррекция             |     |                                                                                                                                          |  |  |  |
| 55                                        | Тематический контроль.                  |     | Progressive Test                                                                                                                         |  |  |  |
| <b>МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)</b> |                                         |     |                                                                                                                                          |  |  |  |
| 56                                        | Развлечения                             | 10ч |                                                                                                                                          |  |  |  |
| 57                                        | Лагерь отдыха для подростков            |     | Контроль навыков аудирования в форме прослушивания аудиозаписи с выборочным пониманием заданной информации                               |  |  |  |
| 58                                        | Предстоящие каникулы                    |     | Контроль навыков аудирования в форме прослушивания аудиозаписи с выборочным пониманием заданной информации                               |  |  |  |
| 59                                        | Замечательное время!                    |     | Контроль сформированности грамматических и лексических навыков. Упражнения на имитацию подстановку<br>Словарный диктант                  |  |  |  |
| 60                                        | Парки развлечений: Леголенд, Калифорния |     | Контроль сформированности навыков чтения и письменной речи через выполнение упр-ий после текстового уровня Диалог на основе прочитанного |  |  |  |
| 61                                        | В компьютерном лагере                   |     |                                                                                                                                          |  |  |  |
| 62                                        | Бронирование места в летнем лагере      |     | Контроль навыков диалогической речи. Этикетный диалог                                                                                    |  |  |  |
| 63                                        | Правила поведения в бассейне            |     | Контроль чтения/удирования через упражнения Говорения Ролевая игра                                                                       |  |  |  |
| 64                                        | Самоконтроль, самокоррекция.            |     |                                                                                                                                          |  |  |  |

|                                                       |                                      |    |                                                                                                                     |  |  |  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 65                                                    | Тематический контроль.               |    | Progressive Test                                                                                                    |  |  |  |
| <b>МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)</b> |                                      |    |                                                                                                                     |  |  |  |
| 66                                                    | В центре внимания                    | 9ч |                                                                                                                     |  |  |  |
| 67                                                    | DVD-мания!                           |    | Контроль ЛЕ навыков<br>Словарный диктант                                                                            |  |  |  |
| 68                                                    | На вершине рейтингов<br>популярности |    | Контроль навыков говорения. Монолог                                                                                 |  |  |  |
| 69                                                    | Национальный вид спорта в<br>Англии  |    | Контроль сформированности навыков<br>чтения и письменной речи через<br>выполнение упр-ий после текстового<br>уровня |  |  |  |
| 70                                                    | ТВ в России                          |    |                                                                                                                     |  |  |  |
| 71                                                    | Приобретение билетов в кино          |    | Контроль навыков диалогической речи.<br>Этикетный диалог                                                            |  |  |  |
| 72                                                    | Эта музыка вам знакома?              |    | Контроль чтения/удирования через<br>упражнения                                                                      |  |  |  |
| 73                                                    | Самоконтроль, самокоррекция.         |    |                                                                                                                     |  |  |  |
| 74                                                    | Тематический контроль.               |    | Progressive Test                                                                                                    |  |  |  |
| <b>МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)</b>     |                                      |    |                                                                                                                     |  |  |  |
| 75                                                    | Проблемы экологии                    | 9ч |                                                                                                                     |  |  |  |
| 76                                                    | Помощники природы                    |    | Контроль навыков ЛЕ<br>Словарный диктант                                                                            |  |  |  |
| 77                                                    | Рожденные свободными                 |    | Контроль сформированности<br>грамматических навыков.<br>Упражнения на подстановку                                   |  |  |  |
| 78                                                    | Мир природы в Шотландии              |    | Контроль сформированности навыков<br>говорения и письмен речи через вып-ние<br>упр-ий после текст.уровня            |  |  |  |
| 79                                                    | В экологическом лагере               |    |                                                                                                                     |  |  |  |

|                                                                               |                                    |    |                                                                                                                 |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 80                                                                            | Денежные пожертвования             |    | Контроль навыков диалогической речи.<br>Этикетный диалог                                                        |  |  |  |
| 81                                                                            | Пищевая цепь                       |    | Контроль чтения/аудирования через упражнения<br>Контроль говорения в форме сообщения на основе прочитанного     |  |  |  |
| 82                                                                            | Самоконтроль, самокоррекция.       |    |                                                                                                                 |  |  |  |
| 83                                                                            | Тематический контроль.             |    | Progressive Test                                                                                                |  |  |  |
| <b>МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)</b>                                |                                    |    |                                                                                                                 |  |  |  |
| 84                                                                            | Время покупок                      | 9ч |                                                                                                                 |  |  |  |
| 85                                                                            | Чем могу помочь?                   |    | Контроль навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации.                                       |  |  |  |
| 86                                                                            | Подарки всем!                      |    | Контроль сформированности грамматических навыков.<br>Упражнения на подстановку                                  |  |  |  |
| 87                                                                            | Давай поговорим о еде!             |    | Контроль сформированности навыков чтения через выполнение упр-ий после текстового уровня<br>Навыков письма Тест |  |  |  |
| 88                                                                            | Прощальная вечеринка               |    |                                                                                                                 |  |  |  |
| 89                                                                            | Выражение благодарности восхищения |    | Контроль навыков диалогической речи.<br>Этикетный диалог                                                        |  |  |  |
| 90                                                                            | Выбор за вами                      |    | Контроль чтения/аудирования через упражнения                                                                    |  |  |  |
| 91                                                                            | Самоконтроль, самокоррекция.       |    |                                                                                                                 |  |  |  |
| 92                                                                            | Тематический контроль.             |    | Progressive Test                                                                                                |  |  |  |
| <b>МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)</b> |                                    |    |                                                                                                                 |  |  |  |
| 93                                                                            | В здоровом теле здоровый дух.      | 9ч |                                                                                                                 |  |  |  |

|     |                                                    |  |                                                                                                                                                |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 94  | Невезучий                                          |  | Контроль навыков аудирования в форме прослушивания аудиозаписи и выполнения упражнения на понимание заданной информации<br>Контроль ЛЕ диктант |  |  |  |
| 95  | Врача!                                             |  | Контроль сформированности грамматических и лексических навыков.<br>Упражнения на подстановку                                                   |  |  |  |
| 96  | Королевская воздушная медицинская служба Австралии |  | Контроль сформированности навыков чтения и письменной речи через выполнение упр-ий после текстового уровня                                     |  |  |  |
| 97  | Вопросы здоровья                                   |  | Беседа по тексту                                                                                                                               |  |  |  |
| 98  | У школьного врача                                  |  | Контроль навыков диалогической речи.<br>Диалог-расспрос                                                                                        |  |  |  |
| 99  | Д. Дефо. Робинзон Крузо                            |  | Контроль чтения/удирования через упражнения говорения в форме рассказа                                                                         |  |  |  |
| 100 | Самоконтроль, самокоррекция.                       |  |                                                                                                                                                |  |  |  |
| 101 | Тематический контроль.                             |  | Progressive Test                                                                                                                               |  |  |  |
| 102 | Спотлайт в России.                                 |  |                                                                                                                                                |  |  |  |
| 103 | Спотлайт в России.                                 |  |                                                                                                                                                |  |  |  |
| 104 | Итоговый контроль                                  |  |                                                                                                                                                |  |  |  |
| 105 | Интерактивные игры, шарады, кроссворды             |  |                                                                                                                                                |  |  |  |