

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №25»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1 от  
31.08.2017г.  
Руководитель МО  
Л.Е. Саликова

Согласовано  
на заседании методического  
совета  
Протокол № 1 от  
31.08.2017г.  
Руководитель МС  
Л.А. Галкина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**биология,**

**7 класс**

**на 2017 -2018 учебный год**

**Составитель: Иванова Тамара Владимировна,**  
учитель биологии,

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 7 классов в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями, на основе авторской программы для общеобразовательных школ: Пасечника В.В., Пакуловой В.М., Латюшина В.В. «Биология. Рабочие программы», образовательной программой основного общего образования МБОУ «СШ№25», учебному плану МБОУ «СШ№25».

Согласно федеральному перечню учебников курс изучается по учебнику: Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. – М.: Дрофа, 2017.

### **Общие цели учебного предмета.**

- **обеспечение** понимания высокой ценности жизни; понимание ценности знаний о своеобразии и многообразии царства животных в системе биологических знаний научной картины мира;
- **формирование** основополагающих понятий о животном мире как составной части природы; о животном организме как целостной форме организации жизни; о строении и многообразии животных в природе Земли как результате эволюции и как основе её устойчивого развития.

### **Задачи учебного предмета**

- продолжить формирование знаний об основных признаках живого;
- формирование и обобщение знаний о строении и многообразии животных, их значении в природе и жизни человека; дать представление о биоценозах;
- дать представление об основных процессах жизнедеятельности в животном организме, эволюции строения и функций органов;
- воспитание бережного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих; культуры поведения в окружающей среде.

### **Задачи на 2017 – 2018 учебный год**

Обеспечить процент качества не ниже 46%, повысить мотивацию учащихся к проектной деятельности до 35%, повысить использование ИКТ до 30%, повысить показатель вовлечения учащихся в научно-исследовательскую работу до 20%, подготовить не менее 2-х обучающихся для участия в НПК

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

ФБУП для образовательных учебных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение химии на уровне в объеме 70 часов в 9 классе. Именно на такое число рассчитана данная программа

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения и функций органов, взаимосвязью строения и функций органов, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материалы др.

Изучение биологии предусматривает интеграцию с такими дисциплинами, как экология, физика, химия, медицина и гигиена и др.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной

учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

#### **УМК.**

Учебник. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. – М.: Дрофа, 2017.

Биология. 6-11 классы: тесты / Т.В.Иванова.- М.: «Олимп»; «Астрель», 1999.- 336с.

Биология в таблицах. 6-11 классы: справочное пособие/ авт.- сост. Т.А.Козлова, В.С.Кучменко.- М.: Дрофа, 2002.- 240с.

Биология. Животные: рабочая тетрадь для 7 класса/ В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. - М.: Дрофа, 2014.- 78с.

Тайны живой природы: энциклопедия/авт. Р. Капорали, пер.с итальянского Н.Лебедева- М.: «Махаон», 2007.- 253с.

Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5- 11 классы/ авт.- сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина.- Волгоград: Учитель, 2007.- 174с.

Я познаю мир. Животные: Детская энциклопедия / сост. П.Р.Ляхов; Под общ. ред. о.Г.Хинн. - М.: ООО «АСТ», 1999.- 544с.

Новейший полный справочник школьника: 5- 11 классы. Естественные науки/ под ред. Т.И.Максимовой.- М.: Эксмо, 2008.- 576с.

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ – 1 год.**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)**

#### **Предметные результаты обучения**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирая целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических

особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Раздел 1. Введение (1ч)**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### **Раздел 2. Простейшие (1ч)**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические, экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

*Демонстрация* живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

*Лр №1.* Наблюдение многообразия водных одноклеточных организмов.

### **Раздел 3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (9ч)**

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Демонстрация* микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип Плоские черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Круглые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

*Лабораторная работа №2.* Знакомство с многообразием круглых червей.

*№ 3* Внешнее строение дождевого червя.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

*Лабораторная работа №4.* Особенности строения и жизни моллюсков

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

*Демонстрация* морских звезд и других иглокожих, видеофильма.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Лабораторная работа № 5.* Знакомство с разнообразием ракообразных.

**Класс Паукообразные.** Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Класс Насекомые.** Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

*Лабораторная работа № 6.* Изучение представителей отрядов насекомых.

**Контрольная работа** по теме: «Многоклеточные беспозвоночные животные».

#### **Раздел 4. Позвоночные (9ч.)**

**Тип Хордовые.** Бесчерепные и Черепные. Класс Ланцетники. Класс Круглоротые.

Позвоночные. Класс Рыбы. Общая характеристика, многообразие хрящевых и костных рыб. Образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Лабораторная работа № 7.* Внешнее строение и передвижение рыб.

**Класс Земноводные.** Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Класс Пресмыкающиеся.** Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи. Среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Класс Птицы.** Многообразие. Среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Лабораторная работа № 8.* Изучение внешнего строения птиц.

*Экскурсии.* Изучение многообразия птиц.

**Класс Млекопитающие.** Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Демонстрация* видеофильма.

**Контрольная работа** по теме: «Позвоночные».

#### **Раздел 5. Эволюция строения и функции органов (8ч.)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система. Инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

*Демонстрация* влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

*Лабораторные работы:*

№ 9 Изучение особенностей различных покровов тела.

№ 10 Изучение способов передвижения животных.

№ 11 Изучение способов дыхания животных.

№ 12 Изучение ответной реакции животных на раздражение.

№ 13 Изучение органов чувств животных.

№ 14 Определение возраста животных.

**Контрольная работа** по теме: «Эволюция строения и функции органов».

#### **Раздел 6. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (2ч.)**

Доказательства эволюции животных. Ч.Дарвин. Причины эволюции животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания.

*Демонстрация* палеонтологических доказательств эволюции.

#### **Раздел 7. Биоценозы (2ч.)**

Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их приспособленность друг к другу. Пищевые связи, цепи питания.

#### **Раздел 8. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3 ч.)**

Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Мониторинг.

*Экскурсии.* Посещение выставок сельскохозяйственных животных.

*Демонстрация* изображений домашних животных.

## Раздел 9. Повторение (2ч.)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Продолжительность и последовательность изучения тем и разделов

<i>Разделы</i>	<i>кол-во уроков</i>
Раздел 1. Введение	1
Раздел 2. Простейшие	1
Раздел 3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные	9
Раздел 4. Позвоночные	9
Раздел 5. Эволюция строения и функции органов	8
Раздел 6. Развитие и закономерности размещения животных на Земле	2
Раздел 7. Биоценозы	2
Раздел 8. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	3
Итого:	35

#### Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Тематический план предусматривает 70 часов, 2 часа в неделю

#### Количество часов для проведения контрольных работ – 3 часа

1	Контрольная работа по теме: «Многоклеточные беспозвоночные животные».
2	Контрольная работа по теме: «Позвоночные».
3	Контрольная работа по теме: «Эволюция строения и функции органов».

#### Количество часов для проведения лабораторных работ – 14 часов.

Количество часов для проведения практических работ – 0 часов

Количество часов для проведения экскурсий – 0 часов

Количество часов для проведения исследований – 0 часов

Количество часов для составления проектов – 0 часов

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(35 часов, 2 часа в неделю)

№п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел I. Введение. 1 час							
1	1.1	История развития зоологии. Современная зоология.	1	ФО	05.09		
Раздел II. Простейшие 1 час							
2	2.1	Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. Жгутиконосцы, инфузории. <i>Лр № 1</i>	1	ФО	12.09		
Раздел III. Многоклеточные животные. Беспозвоночные 9 часов							
3	3.1	Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	1	ФО	19.09		
4	3.2	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные	1	ФО	26.09		
5	3.3	Тип Круглые черви. <i>Лр № 2</i> Тип Кольчатые черви, или Кольцеобразные Класс Многощетинковые, или Полихеты..	1	ФО	03.10		
6	3.4	Классы кольчатых червей: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. <i>Лр № 3</i>	1	ФО	10.10		
7	3.5	Тип Моллюски. <i>Лр № 4</i> Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.	1	ФО	17.10		
8	3.6	Тип иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиурии.					
9	3.7	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. <i>Лр № 5.</i>	1	ФО	24.10		
10	3.8	Класс Насекомые. <i>Лр № 6.</i> Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки. Стрекозы, Вши, Жуки, Клещи.	1	ФО	31.10		
11	3.9	Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи. Перепончатокрылые.	1	ФО	14.11		
Раздел IV. Позвоночные 9 часов							
12	4.1	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные	1	ФО	21.11		
13	4.2	Классы рыб: Хрящевые, Костные. <i>Лр № 7.</i>					
14	4.3	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Хомутообразные. Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.	1	ФО	28.11		
15	4.4	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые,	1	ФО	05.12		

		Бесхвостые.					
16	4.5	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряды пресмыкающихся: Чешуйчатые. Черепахи, Крокодилы.	1	ФО	12.12		
17	4.6	Класс птиц. Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. Дневные хищные	1	ФО	19.12		
18	4.7	Отряды птиц: Сова, Куриные. Воробьинообразные, Голенастые.					
19	4.8	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Китообразные.	1	ФО	26.12		
20	4.9	Отряды млекопитающих: Ластоногие, Хоботные, Хищные. Парнокопытные, Непарнокопытные. Приматы..					
Раздел V. Эволюция строения и функций органов 8 часов							
21	5.1	Покровы тела. <b>Лр № 9</b>	1	ФО			
22	5.2	Опорно - двигательная система. Способы передвижения животных. Полости тела. <b>Лр № 10.</b>	1	ФО			
23	5.3	Органы дыхания и газообмен. <b>Лр № 11.</b>	1	ФО			
24	5.4	Кровеносная система. Кровь	1	ФО			
25	5.5	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Органы выделения	1	ФО			
26	5.6	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. <b>Лр №</b>	1	ФО			
27	5.7	Органы чувств. Регуляция деятельности организма. <b>Лр № 13. 12..</b>					
28	5.8	Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.	1	ФО			
Раздел VI. Развитие и закономерности размещения животных на Земле 2 часов							
29	6.1	Доказательства эволюции животных. Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира	1	ФО			
30	6.2	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	1	ФО			
Раздел VII. Биоценозы. 2 часа							
31	7.1	Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1	ФО			
32	7.2	Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1	ФО			

Раздел VIII. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. 3 часа

33	8.1	Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных.	1	ФО			
34	8.2	Законы России об охране животного мира. Охрана и рациональное использование животного мира.	1	ФО			
35	8.3	Итоговая контрольная работа	1	ФО			