

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №1
от 31.08.2017 года
Руководитель МО
 Литовченко А.Ю.

Согласовано
на заседании методического
совета
Протокол №1
от 31.08.2017 года
Руководитель МС
 Галкина Л.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

английский язык,

8 классы

на 2017 -2018 учебный год

Составитель: Коваленко Виктория Валериевна,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе ФкГОС, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя школа №25» с учётом Примерной программы начального (основного, среднего) общего образования по английскому языку и Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, ДЖ.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2007).

Цели обучения английскому языку :

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в 8 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: формирование речевой, языковой и социокультурной компетенций.

Специальные учебные умения, навыки и способы деятельности: развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников, а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Задачи обучения:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному

самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи на 2017-2018 учебный год

Использование в учебном процессе инновационных технологий (критического мышления, информационно-коммуникационные) для дальнейшего формирования компетенций.

Сохранение успеваемости 100%.

Сохранить показатель более 52% качества обученности учащихся по английскому языку

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно учебному плану на изучение английского языка отводится в 8 классе 105 часов в год, 9 контрольных работ.

Рабочая программа ориентирована на УМК

1. Программа: «Примерные программы начального, основного и среднего полного общего образования. Английский язык», ж. «АЯШ», 2004, 4(8)
2. Учебник Spotlight (Английский язык в фокусе) 9 класс Авторы: Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс
3. Книга для учителя. Поурочное планирование. Авторы: Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс.
4. 4.Календарно-тематическое планирование курса английского языка за 9 класс. Авторы: Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс.
5. СД для 9 класса

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССОВ

В результате изучения английского языка ученик

Должен:

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь/применять:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Владеть: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциям.

Использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Основное содержание (105 часов)

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки); покупки, карманные деньги – 24 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка – 26 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 30 часов.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни – 25 часов.

Речевые умения

Г о в о р е н и е.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;
писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 80–90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

о значении английского языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

предусматривается также овладение умениями:

представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

глаголов *dis-* (*discover*), *mis-* (*misunderstand*); *-ize/-ise* (*revise*);

существительных *-sion/-tion* (*impression/information*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*development*), *-ity* (*possibility*);

прилагательных *-im/-in* (*impolite/informal*), *-able/-ible* (*sociable/ possible*), *-less* (*homeless*), *-ive* (*creative*), *inter-* (*international*);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (*deaf-mute*), прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (*cold – cold winter*).

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as*, *not so ...as*, *either... or*, *neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (*Conditional I and II*), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*;

понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера *Conditional III* (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street*. *He seems to be a good pupil*. *I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (*Past Continuous*, *Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Future-in-the-Past*) и страдательного (*Present*, *Past*, *Future Simple in Passive Voice*) залогов; модальных глаголов (*need*, *shall*, *could*, *might*, *would*, *should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в *Future Continuous*, *Past Perfect Passive*; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything*, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least*, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Учебно-тематический план курса

Разделы	кол-во часов	контрольные работы
SOCIALISING (Общение)	13	1
2. FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)	13	1
3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)	13	1
4. BE YOURSELF (Будь самим собой!)	12	1
5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)	13	1
6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)	13	1
7. EDUCATION (Образование)	11	1
8. PASTIMES (На досуге)	11	1
Резервные уроки	5	0
Итого	105	8

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Прохождение материала	Модуль №1 Модуль №2	Модуль №3 Модуль №4	Модуль №5 Модуль №6	Модуль №7 Модуль №8
Контрольные работы	2	2	2	2

Виды и формы контроля:

промежуточная аттестация:

Контроль навыков монологической речи в форме монологического высказывания, рассказа, описания картины/фотоснимка, беседы.

Контроль навыков диалогической речи в форме диалога-расспроса, диалога-этикетного характера, диалога-обмена мнениями.

Контроль навыков аудирования в форме прослушивания аудиозаписи и выполнения упражнения на понимание услышанной информации.

Контроль навыков чтения с последующим выполнением упражнения на понимание прочитанного.

Контроль навыков письменной речи.

Контроль сформированности ЛЕ через написание словарного диктанта, при выполнении упражнений имитационного, подстановочного и трансформационного характера.

Контроль сформированности грамматических навыков при выполнении упражнений подстановочного и трансформационного характера.

итоговая аттестация:

Контроль всех видов речевой деятельности в форме теста.

Срок реализации рабочей программы _1_ год.

№ п/ п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Примечание Причина корректировки
	план	факт				
МОДУЛЬ 1						
Тема модуля: SOCIALISING (Общение)						
1	01.09		Вводный урок	13	тест	
2	05.09		<i>Как сделать первый шаг к знакомству</i>		Контроль чтения/аудирования через упражнения	
3	07.09		<i>Моя персональная информация</i>		Контроль навыков монологической речи	
4	08.09		Глаголы состояния		Контроль навыков диалогической речи. Упражнения на подстановку	
5	12.09		Способы выражения будущего		Диалог-обмен мнениями.	
6	14.09		Степени сравнения прилагательных и наречий		Контроль сформированности чтения и письменной речи.	
7	15.09		Поздравительные открытки		Контроль сформированности грамматических навыков. Словарный диктант	
8	19.09		Предлоги с прилагательными		Контроль навыков диалогической речи. Диалог-этикетного характера	
9	21.09		Правила этикета в Великобритании		Контроль навыков чтения и монологической речи	
10	22.09		Правила этикета в России			

11	26.09		Конфликты и их разрешение		Контроль техники чтения	
12	28.09		ТСО, УМК			
13	29.09		ТСО, УМК			
МОДУЛЬ 2						
Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)						
14	03.10		Продукты питания и покупки	13	Контроль навыков чтения и аудирования	
15	05.10		<i>Национальное блюдо.</i>		Контроль ЛЕ и МФ Словарный диктант	
16	06.10		Виды магазинов		Контроль навыков аудирования через выполнение упражнений с выборочным извлечением информации	
17	10.10		<i>Популярные покупки у американских подростков.</i>		Контроль диалогической и монологической речи через описание картины	
18	12.10		<i>Предпочтения в еде и напитках.</i>			
19	13.10		<i>Семейный обед в ресторане.</i>		Контроль навыков грамматики. Тест	
20	17.10		Электронное письмо личного характера		Контроль навыков письменной речи	
21	19.10		<i>В магазине. Диалог</i>		Контроль грамматики. Тест на употребление предлогов	
22	20.10		Благотворительность начинается с помощи близким		Контроль навыков говорения. Монолог.	

23	24.10		Особенности русской национальной кухни			
24	26.10		Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный		Контроль навыков чтения. Текст	
25	27.10		Самоконтроль, самокоррекция.		Самоконтроль и самокоррекция	
26	31.10		Тематический контроль.		Тематический контроль	
МОДУЛЬ 3						
Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)						
27	02.11		Великие умы человечества	13	Контроль навыков чтения. Текст Контроль чтения/аудирования через упражнения	
28	03.11		История изобретения воздушного шара		Контроль ЛЕ и МФ Словарный диктант Контроль чтения/аудирования через упражнения	
29	14.11		<i>Профессия родителей.</i>		Контроль навыков монологической речи Контроль навыков диалогической речи	
30	16.11		<i>Открытие пенициллина.</i>		Контроль навыков чтения. Текст	
31	17.11		Изобретения, научные открытия		Контроль навыков грамматики. Тест	
32	21.11		События в жизни.		Контроль навыков монологической речи Контроль чтения/аудирования через упражнения	
33	23.11		Прилагательные и наречия в описаниях		Рассказ: упр. 7 Редактирова-ние рассказа: упр.8	
34	24.11		Викторина о великих людях прошлого		Контроль навыков грамматики. Тест	
35	28.11		Английские банкноты		Контроль навыков чтения. Текст	
36	30.11		Пионеры космоса		Контроль навыков чтения	

37	01.12		Железный пират неоткрытых морей		Контроль чтения/аудирования через упражнения	
38	05.12		Самоконтроль, самокоррекция.		Самоконтроль и самокоррекция	
39	07.12		Тематический контроль.		Контроль ЗУН	
МОДУЛЬ 4						
Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)						
40	08.12		Будь самим собой!	13	Контроль чтения/аудирования через упражнения	
41	12.12		Внешность; самооценка		Контроль навыков чтения. Текст	
42	14.12		Влияет ли модная одежда на внешний вид человека		Контроль навыков диалогической речи Контроль чтения/аудирования через упражнения	
43	15.12		Спектакли, представления		Контроль навыков грамматики. Тест	
44	19.12		<i>Пассивный залог.</i>			
45	21.12		Тело человека		Контроль навыков чтения. Текст Контроль навыков диалогической речи	
46	22.12		Проблемы подросткового возраста		Контроль ЛЕ и МФ Словарный диктант	
47	26.12		<i>Употребление предлогов. Фразовые глаголы</i>		Контроль навыков чтения. Текст	
48	28.12		Национальные костюмы на Британских островах		Контроль навыков монологической речи	
49			Национальные костюмы			
50			Экология в одежде	Контроль навыков диалогической речи		

51			Самоконтроль, самокоррекция.		Самоконтроль и самокоррекция		
52			Тематический контроль.		Контроль знаний		
МОДУЛЬ 5							
Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)							
53			Глобальные проблемы человечества	13	Контроль чтения/аудирования через упражнения		
54			Природные катаклизмы		Контроль навыков чтения. Текст Контроль навыков диалогической речи		
55			Глобальные проблемы (<i>обсуждение фильма</i>)		Контроль навыков диалогической речи		
56			Поведение животных во время стихийных бедствий		Контроль навыков чтения. Текст		
57			<i>Инфинитив</i>		Контроль навыков грамматики. Тест		
58			Погода		Контроль навыков диалогической речи Контроль чтения/аудирования через упражнения		
59			Мнения, суждения, гипотезы		Контроль навыков чтения. Текст		
60			Посещении заповедника				
61			Шотландские коровы		Контроль навыков монологической речи		
62			Мир природы: Ландыш				
63			Торнадо. Град		Контроль чтения/аудирования через упражнения		
64			Самоконтроль, самокоррекция.			Самоконтроль и самокоррекция	
65			Тематический контроль.			Контроль ЗУН	
МОДУЛЬ 6							

Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)						
66			Культурные обмены	13	Контроль навыков чтения. Текст	
67			Виды отдыха, занятия		Контроль ЛЕ и МФ Словарный диктант Контроль навыков диалогической речи	
68			Проблемы на отдыхе		Контроль навыков диалогической речи	
69			Путешествия		Контроль навыков монологической речи	
70			<i>Косвенная речь</i>		Контроль навыков грамматики. Тест	
71			Виды транспорта		Контроль навыков чтения. Текст	
72			Принимающие семьи. Обменные поездки		Контроль навыков монологической речи	
73			<i>Фразовые глаголы. Косвенная речь.</i>			
74			История реки: Темза		Контроль чтения/аудирования через упражнения	
75			Музей русского деревянного зодчества на о.Кизи		Контроль навыков чтения. Текст Контроль навыков монологической речи	
76			Памятники мировой культуры в опасности			
77			Самоконтроль, самокоррекция.		Самоконтроль и самокоррекция	
78			Тематический контроль.		Контроль ЗУН	
МОДУЛЬ 7						
Тема модуля: EDUCATION (Образование)						

79			Образование	11	Контроль навыков чтения. Текст Контроль навыков диалогической речи	
80		Образование, школа, экзамены	Контроль ЛЕ и МФ Словарный диктант			
81		Театральная школа в Англии	Контроль навыков грамматики. Тест			
82		Производство бумаги	Контроль навыков чтения. Текст			
83		Современные технологии				
84		Модальные глаголы	Контроль навыков монологической речи			
85		Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	Контроль навыков монологической речи			
86		Российская система школьного образования	Контроль навыков чтения. Текст			
87		Использование компьютерных сетей	Контроль навыков монологической речи			
88			Самоконтроль, самокоррекция.		Самоконтроль и самокоррекция	
89			Тематический контроль.		Контроль ЗУН	
МОДУЛЬ 8						
Тема модуля: PASTIMES (На досуге)						
90			На досуге	16	Контроль навыков чтения. Текст	с. 122 упр. 1
91			Виды спорта		Контроль ЛЕ и МФ Словарный диктант Контроль навыков диалогической речи	с. 124 упр. 4
92			Планы на выходные		Контроль навыков диалогической речи	с. 126 упр. 7
93			Спортивное снаряжение		Контроль навыков грамматики. Тест	с. 128 упр. 5
94			Заявления о приеме в клуб		Контроль навыков диалогической речи	с. 130 упр. 5
95			Любимый вид спорта		Контроль навыков монологической речи	с. 132 упр. 2

96			Талисманы		Контроль навыков монологической речи	с. 133 упр. 5
97			Праздник Севера			Sp on R стр. 10
98			Экологический проект <i>A.W.A.R.E.</i>		Контроль навыков диалогической речи	с. 134 упр. 3
99			Самоконтроль, самокоррекция.		Самоконтроль и самокоррекция	
100			Тематический контроль.		Контроль ЗУН	
101			Повторение видовременной системы английского глагола.		Контроль ЗУН	
102			Повторение видовременной системы английского глагола.		Контроль ЗУН	
103			Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий. Подготовка к итоговому тесту.		Контроль ЗУН	
104			Итоговый контроль		Контроль ЗУН	
105			Условное наклонение (тип 0/1). Условное наклонение (тип 2/3)		Контроль ЗУН	