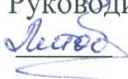


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №1
от 31.08.2017 года
Руководитель МО
 Литовченко А.Ю.

Согласовано
на заседании методического
совета
Протокол №1
от 31.08.2017 года
Руководитель МС
 Галкина Л.А.

Утверждено
Директор МБОУ «СШ №25»
И.Ф.Белавина

Приказ № 517
от 31.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обществознание

8 А,Б классы

на 2017 -2018 учебный год

Составитель: Дубровина Е.В.
Учитель истории, высшей квалификационной
категории

г. Нижневартовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана на основе государственного стандарта общего образования 2004 года, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя школа № 25», с учётом Примерной программы среднего общего образования по обществознанию и программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.- М.: Просвещение, 2015

Согласно учебному плану на изучение обществознания отводится в 8 классе 35 часов в год. Количество контрольных работ – 4.

Рабочая программа ориентирована на УМК

1) Программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2015

2) Учебник: Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений (Л.Н.Боголюбов) и др. издательство М: «Просвещение», 2015

Срок реализации программы – 1 год.

Общие цели учебного предмета состоят в формировании у обучающихся:

1. содействие самоопределению личности, создание условий для ее реализации;
2. формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
3. воспитание гражданственности и любви к Родине;
4. создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
5. выработку основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры.
6. интеграцию личности в систему национальных и мировой культур;
7. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
8. помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
9. ориентацию учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Задачи:

- Освоение знаний о человеке и обществе, о государстве и правах человека и гражданина.
- Развитие личности в период социального взросления человека, её познавательных интересов и интеллектуальных способностей, мировоззренческих убеждений на основе самостоятельности в суждениях, нравственной и правовой культуры.
- Воспитание у учащихся необходимости разумного отношения к природе, гуманизма и толерантности к другим народам и культурам, приобщения к общероссийской идентичности, гражданской ответственности, приверженности демократическим и гуманистическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.
- Овладение умениями познавательной, практической деятельности в основных социальных ролях, необходимыми коммуникативными умениями (владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ, аргументировать свою точку зрения, выступать с докладами).

Восьмой класс занимает важное место в воспитании гражданственности и развитии мировоззренческих убеждений учащихся потому, что происходит формирование

основных понятий курса: становление личности, ступени развития общества, эволюция, моральный выбор, отклоняющееся поведение, экономические блага, рынок, межнациональные отношения.

Задачи на 2017-2018 учебный год.

1. Обеспечить процент качества не ниже 50, повысить процент вовлеченности обучающихся в проектную деятельность по предмету до 30 процентов,
2. Повысить использование ИКТ до 90 %,
3. Повысить показатель вовлечения учащихся в научно-исследовательскую работу до 20 процентов.
4. Увеличить количество обучающихся до 3-х человек для участия в ВОШ.

Основное содержание курса.

Глава I. Личность и общество.

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава III. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика.

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ обучающихся 8 КЛАССА

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
 - ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - ***решать*** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
 - ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.
-

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Личность и общество	4
3	Сфера духовной культуры	8
4	Экономика	13
5	Социальная сфера	6
6	Резерв	3
	Итого	35

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание. Причина корректировки
Раздел I. Введение (1 час)							
1	1.1	Вводный урок.	1	Основные положения.	7.09		
Раздел II. Личность и общество (6 часов)							
2	2.1	Что делает человека человеком?	1	Основные положения. Индивидуальные разноуровневые задания	14.09		
3	2.2	Человек, общество, природа.	1	Опрос, письм. Фронтальный Зад. Таблица.	21.09		
4	2.3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Определять причинно-следственные связи. Фронтальный устный опрос.	28.09		
5	2.4	Развитие	1	Опрос, письм.	5.10		

		общества.		Фронтальный Зад. Таблица.			
6	2.5	Как стать личностью.	1	Определять причинно-следственные связи.	12.10		
7	2.6	Практикум по теме «Личность и общество»	1	Фронтальный устный опрос.	19.10		
Раздел III. Сфера духовной культуры (8 часов)							
8	3.1	Сфера духовной жизни	1	Определять причинно-следственные связи. Фронтальный устный опрос.	26.10		
9	3.2	Мораль.	1	Опрос, письм. Фронтальный Зад. Таблица.	9.11		
10	3.3	Долг и совесть.	1	Определять причинно-следственные связи.	16.11		
11	3.4	Моральный выбор – это ответственность.	1	Фронтальный устный опрос.	23.11		
12	3.5	Образование.	1	Определять причинно-следственные связи.	30.11		
13	3.6	Наука в современном обществе.	1	Фронтальный устный опрос.	7.12		
14	3.7	Религия как одна из форм культуры.	1	Фронтальный устный опрос.	14.12		
15	3.8	Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	1	Устные индивидуальные доклады. Схема. Практикум. Определять понятия.	21.12		
Раздел IV. Социальная сфера (5 часов)							
16	4.1	Социальная структура общества.	1	Определять причинно-следственные связи.	28.12		
17	4.2	Социальные статусы и роли.	1	Фронтальный устный опрос.			
18	4.3	Нации и	1	Фронтальный			

		межнациональные отношения.		устный опрос.			
19	4.4	Отклоняющееся поведение.	1	Устные индивидуальные доклады. Схема. Практикум. Определять понятия.			
20	4.5	Практикум по теме «Социальная сфера».	1	Фронтальный устный опрос.			
Раздел V. Экономика (14 часов)							
21	5.1	Экономика и её роль в жизни общества.	1	Доклады. Практикум. Индивидуальные устные доклады			
22	5.2	Главные вопросы экономики.	1	Практикум. Заполнить таблицу, уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос			
23	5.3	Собственность.	1	Письменный фронтальный опрос			
24	5.4	Рыночная экономика.	1	Письменный фронтальный опрос.			
25	5.5	Производство – основа экономики.	1	Схема. Доклад. Письм. Задания. Письменный фронтальный опрос			
26	5.6	Предпринимательская деятельность.	1	Доклады. Практикум. Индивидуальные устные доклады			
27	5.7	Роль государства в экономике.	1	Практикум. Уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос			
28	5.8	Распределение доходов.	1	Письменный фронтальный опрос			

29	5.9	Потребление.	1	Письменный фронтальный опрос.			
30	5.10	Инфляция и семейная экономика.	1	Схема. Доклад. Письм. Задания. К. р. Письменный фронтальный опрос			
31	5.11	Безработица, её причины и последствия.	1	Доклады. Практикум. Индивидуальные устные доклады			
32	5.12	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	Практикум. Уметь сравнивать. Письменный фронтальный опрос			
33	5.13	Практика по теме «Экономика».	1	Письменный фронтальный опрос			
34	5.14	Заключительный урок.	1	Письменный фронтальный опрос.			
35	5.15	Заключительный урок.	1	Письменный фронтальный опрос.			