

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №1
от 31.08.2017 года
Руководитель МО
 Литовченко А.Ю.

Согласовано
на заседании методического
совета
Протокол №1
от 31.08.2017 года
Руководитель МС
 Галкина Л.А.

Утверждено
Директор МБОУ «СШ№25»
Н.Ф.Белавина

Приказ № 317
от 31.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

русский язык,

8А, Б, классы

на 2017 -2018 учебный год

Составители: Валеева Василия Шагитовна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории;
Воробьева Марина Отаровна,
учитель русского языка и литературы

г. Нижневартовск, 2017

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена на основе программы, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ: Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский), Москва. «Дрофа». 2010 г.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цели программы

Образовательные цели

Усвоение обязательного минимума содержания по русскому языку каждым учеником, а для одаренных детей – на более высоком уровне

Повышение качества по предмету

Методические цели

Освоение технологии уровневой дифференциации с учетом личностно-ориентированного подхода в обучении и применение ее на уроках

Освоение и внедрение метода проектов на уроках русского языка

Исследовательские цели

Продолжить работу по теме «Повышение мотивации учащихся через использование ИКТ на уроках русского языка»

Внедренческие цели

Внедрение компьютерных и информационных технологий на уроках по русскому языку.

Специфической целью преподавания русского языка в школе является формирование **языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой** компетенции учащихся.

Задачи на 2017- 2018 год:

1. Сохранить 100% успеваемость.
2. Сохранить качество обучения по русскому языку на уровне 42,83% через развитие коммуникативной компетенции обучающихся через работу по методической теме «Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка как средство формирования языковой компетенции».
3. Количество мероприятий, проводимых учителем для развития одаренных детей повысить на 2% и довести до 20%.
4. С целью повышения методического уровня педагога по вопросу работы с одаренными детьми подготовить одного учащегося к Фестивалю ученических проектов «Открытие мира», слёту НОУ.
5. Разработать и внедрить систему подготовки учащихся 8а,б классов к ОГЭ по русскому языку.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

ФБУП для образовательных учебных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка на базисном уровне в объеме 140 часов в 8 классе. Именно на такое число рассчитана данная программа.

Тематический план предусматривает 140 часов в объеме 4 часа в неделю.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Программа: «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2010.

Учебник: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.
Русский язык. 8 класс. – М.: Дрофа, 2015.

Поурочные разработки:

1. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. - М.: Просвещение,2009.
2. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание, -М., «ВАКО»,2016.
3. Обучение русскому языку в 8 классе. Методические рекомендации к учебнику для 8 класса. В помощь школьному учителю. - М.: Просвещение, 2009
4. Диктанты и изложения по русскому языку 8 класс.- М., Издательство «Экзамен», 2014
5. Тесты по русскому языку в 8 классе к учебнику М.М.Разумовской «Русский язык в 8 классе». - М., Экзамен, 2009

Печатные пособия. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса. Словари и энциклопедии по русскому языку.

2. Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации над предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Специальные умения, навыки и способы деятельности по учебному предмету.

Специфической целью преподавания русского языка в школе является овладение учащимися прочными и осознанными знаниями, вопросами теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков:

- деление слова по составу;
- различение частей речи;
- определение грамматической основы предложения;
- умение устанавливать связи слов в предложении.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении

- * фонетического,
- * морфологического,
- * синтаксического,
- * орфографического,
- * пунктуационного

и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет **систематическая работа над словами** с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями.

Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словарей-минимумов, необходимых для грамотного человека. Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и содействует развитию логического мышления и речи учащихся по основным направлениям.

* **Первое направление** в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

* **Второе направление** — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников **умения** видеть незнакомые слова, **воспитывать** привычку обращаться за их разъяснением к учителю и **пользоваться** словарями-справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

* **Третье направление** в развитии речи учащихся — формирование **умений и навыков** связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которое осуществляется при выполнении **специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений**. Она включает формирование и совершенствование **умений** анализировать тему, уточнять ее границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование **навыков выразительного чтения**. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать:

- определения изученных в 8 классе основных единиц, речеведческих понятий
- орфографические, пунктуационные правила

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

аудирование и чтение

воспринимать речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию

- определять и формулировать идею аудируемого текста
- составлять простой и сложный план
- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные лингвистические тексты
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста
- выразительно читать тексты разных стилей

говорение и письмо

пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста, пересказывать его

- строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему
- собирать и систематизировать материал к сочинению
- составлять текст по сложному плану
- использовать разные виды связи предложений
- употреблять средства художественной выразительности
- исправлять тексты с речевыми ошибками

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

фонетик и орфоэпия

- проводить фонетический и орфоэпический разбор
- использовать транскрипцию
- правильно произносить широко употребляемые слова
- пользоваться орфоэпическим словарем

морфемика и словообразование

- выделять морфемы
- различать изученные способы словообразования
- составлять словообразовательные цепочки
- давать комментарии к словообразовательному гнезду
- пользоваться словообразовательным словарём

лексикология и орфография

- пользоваться разными способами толкования лексического значения
- употреблять термины
- подбирать синонимы и антонимы
- пользоваться разными видами словарей
- производить лексический разбор

морфология

- указывать морфологические признаки
- уместно употреблять слова изученных частей речи
- опираться на изученные морфологические признаки при написании

орфография

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание слов
- анализировать написание морфем
- пользоваться орфографическим словарём
- владеть приёмом морфемного анализа

синтаксис и пунктуация

- составлять схемы словосочетаний и предложений
- анализировать разные виды сложных предложений
- правильно применять изученные пунктуационные правила

Владеть: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями;

Использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

3. Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся.

Часть I. Отметки за устные ответы обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При выставлении отметки за ответ ученика следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Традиционная отметка	Степень выполнения обучающимися общих требований к ответу
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

	2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 ошибку, которые сам же исправляет, и 1 недочет в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает один из недочётов: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает 2 или три из следующих недочётов: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Обучающийся допускает речевые ошибки в ответе.
	обучающийся лишь делает попытки ответить на тему, но обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
	обучающийся лишь делает попытки ответить на тему, но обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Речь обучающегося представляет собой лишь отрывочные фразы.
	Обучающийся не приступает к ответу.

Отметка может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Часть 2. Нормы отметок за письменные контрольные работы

1. Отметки за ДИКТАНТ

Традиционная отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0

	0/0 + 1-2 исправления
	0/1, 1/0 (негрубая ошибка), или 3-4 исправления
«4»	1 ошибка: 0/1, 1/0 или 5 исправлений
	2 ошибки: 1/1, 2/0, 0/2
	3-4 ошибки: 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, а также 4-5 ошибок: 3/1, 4/0; 2/3, 3/2, 1/4, 4/1, 0/5
	6 ошибок: 2/4, 4/2, 3/3, 0/6
	7-8 ошибок: 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	5 орф.: 5/0; 5/1, 5/2.
	5 орф.: 5/3, 5/4, 5/5.
	6 орф.: 6/0, 6/1, 6/2.
	6 орф.: 6/3, 6/4, 6/5.
	6 орф.: 6/6.
	7 орф.: 7/0, 7/1, 7/2.
	7 орф.: 7/3, 7/4, 7/5.
	7 орф.: 7/6, 7/7
	8 орф.: 8/0, 8/1, 8/2.
	8 орф.: 8/3, 8/4, 8/5.
	8 орф.: 8/6, 8/7, 8/8.
	Более 8 орф. ошибок, но не более 8 пункт.

Примечание: При выставлении баллов, соответствующих оценке «2» возможно большее количество пунктуационных ошибок, чем указано в норме. При таком превышении каждая последующая ошибка служит сигналом перехода к следующему критерию оценки. Например: ученик допустил 5/7 ошибок, в этом случае педагог выставляет баллы, соответствующие 6/1. Или: допущены 7/9 ошибок. Педагог исходит из критерия 8/1.

II. В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две отметки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценивании выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться рейтинговой шкалой, в случае пограничного результата выставляя баллы в пользу ученика. Аналогично выставляются и баллы за **тестовые работы.**

III. Контрольный словарный диктант

При выставлении баллов за контрольный словарный диктант рекомендуется руководствоваться следующим:

Традиционная отметка	Количество ошибок	Балл рейтинга
«5»	0	5
	0 + 1-2 исправления	4,5
«4»	1	4,5
	2	4
«3»	3	3,5
	4	3
«2»	5	2,5
	6	2
	7	1,5
	8	1
	9	0,5
	10	0

«Нормы...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия грубые/негрубые ошибки и однотипные/не однотипные ошибки.

Критерии отметки за орфографическую грамотность.

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предлогать» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

1) на изученные правила;

- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются негрубые ошибки. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление в регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании не с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
- 7) в случаях трудного различения *не* и *ни*:

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,...

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться **повторяющиеся и однотипные ошибки**. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

К **однотипным** относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах *строят, видят*, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах *поздний, грустный*; *взглянуть, тянуть* не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки **грубые и негрубые**.

К негрубым относятся:

- 1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);
- 2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом *и*. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом *и* не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;
- 3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

IV. Критерии и нормативы отметок за подробные ИЗЛОЖЕНИЯ и СОЧИНЕНИЯ

Критериями отметки за содержание и композиционное оформление изложений и сочинений являются:

- ✓ соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- ✓ полнота раскрытия темы;

- ✓ правильность фактического материала;
- ✓ последовательность и логичность изложения;
- ✓ правильное композиционное оформление работы.

Нормативы отметки за содержание и композицию изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы отметки за качество языкового оформления изложений и сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- ✓ богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- ✓ стилевое единство и выразительность речи;
- ✓ правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя отметками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность.

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии отметки за изложение и сочинение

Традиц . оц.	Отметка за содержание и речь работы	Отметка за грамотность работы
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1-2 речевые ошибки.	Нет ошибок
	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно.	I орфографическая, или I пунктуационная, или I грамматическая ошибки

	<p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуты стиливое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевые ошибки.</p>	
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых ошибок.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения.</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 3 недочетов в содержании и 5 речевых ошибок.</p>	<p>3 орфографические при отсутствии пунктуационных, 3 орфографических и 1-3 пунктуационная, а также до 4 грамматических ошибки</p>
	<p>1.В работе допущены существенные отклонения.</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых ошибок.</p>	<p>Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. - 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стиливое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых ошибок.</p>	<p>5 орфографических ошибок, 1-5 пунктуационных ошибок, а также до 7 грамматических ошибок.</p>
	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты</p>	<p>6 орфографических ошибок, 1-6 пунктуационных ошибок, а также до 7 грамматических ошибок.</p>

	случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 7 недочетов и до 7 речевых ошибок.	
	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 8 недочетов и до 7 речевых ошибок.	6 орфографических ошибок, 1-6 пунктуационных ошибок, а также до 7 грамматических ошибок.
	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 8 недочетов и до 8 речевых ошибок.	7 орфографических ошибок, 1-7 пунктуационных ошибок, а также до 7 грамматических ошибок.
	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 9 недочетов и до 8 речевых ошибок.	8 орфографических ошибок, 1-4 пунктуационных ошибок, а также до 8 грамматических ошибок.
	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 9 недочетов и до 9 речевых ошибок.	8 орфографических ошибок, 5-8 пунктуационных ошибок, а также до 8 грамматических ошибок.

Примечание: При выставлении баллов, соответствующих оценке «2» возможно большее количество пунктуационных ошибок, чем указано в норме. При таком превышении каждая последующая ошибка служит сигналом перехода к следующему критерию оценки. Например: ученик допустил 5/7 ошибок, в этом случае педагог выставляет баллы, соответствующие 6/1. Или: допущены 7/9 ошибок. Педагог исходит из критерия 8/1.

Для контроля усвоение обязательного минимума содержания по русскому языку в 8 классе применяются следующие формы контроля: диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, изложение, сочинение, самостоятельная работа, работа по карточкам, фронтальный опрос, устный опрос, проверочная работа, зачет.

4. Основное содержание

Русский язык в современном мире
Повторение изученного в 5-7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, наречий и причастий. Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, наречий и причастий

Синтаксис. Пунктуация.

Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Грамматическая основа (предикативная) предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое

Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор Односоставного предложения. Понятие об осложненном предложении. Однородные члены, связанные только перечислительной информацией, и пунктуация при них. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Диалог. Цитата. Рассказ. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Учебно-методический план.

<i>Разделы</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>контрольные работы</i>	<i>Развитие речи</i>
<i>Общие сведения о языке</i>	<i>1</i>		
<i>Повторение изученного в 5-7 классах</i>	<i>13</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</i>	<i>86</i>	<i>11</i>	<i>10</i>
<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</i>	<i>26</i>	<i>2</i>	<i>5</i>
<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</i>	<i>14</i>	<i>2</i>	<i>2</i>

	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>Год</i>
<i>прохождение материала</i>	<i>33</i>	<i>29</i>	<i>44</i>	<i>34</i>	<i>140</i>
<i>контрольные работы</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>12</i>
<i>Развитие речи</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>19</i>

График контрольных работ

№№	Форма проведения	Дата
1.	Контрольный диктант по теме «Повторение» (Входящая КР)	25.09.17
2.	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения» (Четвертная КР)	30.10.17
3.	Контрольный диктант по теме «Второстепенные ЧП»	20.11.17
4.	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	18.12.17
5.	Контрольная работа по изученным темам (Полугодовая КР)	21.12.17
6.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	25.01.18
7.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	19.03.18
8.	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	23.04.18
9.	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	11.05.18
10.	Урок-зачет по теме «Повторение изученного в 8 классе» (2 часа)	18.05.18, 21.05.18
11.	Итоговый контрольный диктант	30.05.18

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма текущего контроля	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
	Раздел I. Русский язык в современном мире(1ч)						
1	1.1	Русский язык в современном мире	1		01.09		
	Раздел II. Повторение изученного в 5-7 классах(13ч)						
2	2.1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	РК	04.09		
3	2.2	Знаки препинания в сложном предложении.	1	ФО, РК	06.09		
4	2.3	Знаки препинания в сложном предложении	1	ПР	07.09		
5	2.4	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, наречий и причастий.	1	ФО, РК	11.09		
6	2.5	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, наречий и причастий.	1	УО, СР	13.09		
7	2.6	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, наречий и причастий.	1	РК	14.09		
8	2.7	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, наречий и причастий.	1	ПР	15.09		
9	2.8	РР. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко(упр.26)	1	УО	18.09		
10	2.9	РР. Изложение с грамматическим заданием по тексту А.	1		20.09		

		Аверченко(упр.26)					
11	2.10	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	РК	21.09		
12	2.11	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	УО, РК	22.09		
13	2.12	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	ПР	25.09		
14	2.13	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного»	1	<i>Контрольная работа</i>	27.09		

	Раздел III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи(6ч)							
15	3.1	Основные единицы синтаксиса	1	УО	28.09			
16	3.2	Текст как единица синтаксиса	1	УО	29.09			
17	3.3	Предложение как единица синтаксиса	1	РК	02.10			
18	3.4	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1	РК	04.10			
19	3.5	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1	СР	05.10			
20	3.6	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1	ПР	06.10			
	Раздел IV. Простое предложение(3ч.)							
21	4.1	Грамматическая основа (предикативная) предложения	1	ИНМ	09.10			
22	4.2	Порядок слов в предложении. Интонация	1	СЗУН	11.10			
23	4.3	Рр Описание памятника культуры	1	Развитие речи	12.10			
	Раздел V. Двусоставные предложения. Главные члены предложения(11ч)							
24	5.1	Подлежащее. Сказуемое	1	комбинированный	13.10			

25	5.2	Подлежащее. Сказуемое	1	комбинированный	16.10		
26	5.3	Простое глагольное сказуемое	1	ИНМ	18.10		
27	5.4	Простое глагольное сказуемое	1	СЗУН	19.10		
28	5.5	Рр Сочинение на тему «Чудный собор» (упр.102)	1	Развитие речи	20.10		
29	5.6	Составное глагольное сказуемое	1	ИНМ	23.10		
30	5.7	Составное глагольное сказуемое	1	СЗУН	25.10		
31	5.8	Составное именное сказуемое	1	ИНМ	26.10		
32	5.9	Составное именное сказуемое	1	СЗУН	27.10		
33	5.10	Тире между подлежащим и сказуемым	1	УОСЗ	30.10		
34	5.11	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	1	КР № 2 Контрольная работа (четвертная)	01.11		
Раздел VI. Второстепенные члены предложения (8ч.)							
35	6.1	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1	комбинированный	02.11		
36	6.2	Определение	1	ИНМ	03.11		
37	6.3	Приложение. Знаки препинания при нем	1	УОСЗ	13.11		
38	6.4	Обстоятельство	1	УОСЗ	15.11		
39	6.5	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	СЗУН	16.11		
40	6.6	Рр Характеристика человека	1	Развитие речи	17.11		
41	6.7	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	1	Урок-зачет	20.11		

42	6.8	Контрольный диктант по теме «Второстепенные ЧП»	1	КР № 3 Контрольный урок	22.11		
Раздел VII. Односоставные предложения (16ч)							
43	7.1	Главный член односоставного предложения	1	ИНМ	23.11		
44	7.2	Назывные предложения	1	ИНМ	24.11		
45	7.3	Назывные предложения	1	СЗУН	27.11		
46	7.4	Определенно-личные предложения	1	ИНМ	29.11		
47	7.5	Определенно-личные предложения	1	СЗУН	30.11		
48	7.6	Неопределенно-личные предложения	1	ИНМ	01.12		
49	7.7	Неопределенно-личные предложения	1	СЗУН	04.12		
50	7.8	Рр Инструкция	1	Развитие речи	06.12		
51	7.9	Безличные предложения	1	комбинированный	07.12		
52	7.10	Рр Рассуждение Сочинение-рассуждение	1	Развитие речи	08.12		
53	7.11	Рр Рассуждение Сочинение-рассуждение	1	Развитие речи	11.12		
54	7.12	Неполные предложения	1	комбинированный	13.12		
55	7.13	Синтаксический разбор Односоставного предложения	1	СЗУН	14.12		
56	7.14	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям.	1	Урок-практикум	15.12		
57	7.15	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям.	1	Урок-практикум	18.12		

58	7.16	<i>Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»</i>	1	<i>КР № 4 Контрольный урок</i>	20.12		
Раздел VIII. Простое осложненное предложение (2ч)							
59	8.1	Понятие об осложненном предложении	1	комбинированный	21.12		
60	8.2	<i>Контрольная работа по изученным темам</i>	1	<i>КР № 5 Полугодовая КР</i>	22.12		
Раздел IX. Однородные члены предложения (14ч)							
61	9.1	Понятие об однородных членах предложения	1	комбинированный	25.12		
62	9.2	Однородные члены, связанные только перечислительной информацией, и пунктуация при них	1	ОСЗ	27.12		
63	9.3	Рр Изложение по тексту упр. 242	1	РазвитУия речи	28.12		
64	9.4	Рр Изложение по тексту упр. 242	1	Развития речи	10.01		
65	9.5	Однородные и неоднородные определения	1	комбинированный	11.01		
66	9.6	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	ИНМ	12.01		
67	9.7	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	СЗУН	15.01		
68	9.8	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	СЗУН	17.01		
69	9.9	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	КЗУ	18.01		
70	9.10	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	УОСЗ	19.01		
71	9.11	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	УОСЗ	22.01		

72	9.12	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1	Урок-практикум	24.01		
73	9.13	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1	Урок-практикум	25.01		
74	9.14	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	КР №6 Контрольный урок	26.01		
Раздел X. Обособленные члены предложения (27ч)							
75	10.1	Понятие об обособлении	1	комбинированный	29.01		
76	10.2	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	ИНМ	31.01		
77	10.3	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	УОСЗ	01.02		
78	10.4	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	комбинированный	02.02		
79	10.5	Урок-зачет по теме «Обособленные определения»	1	Урок-зачет	05.02		
80	10.6	Рр Рассуждение на дискуссионную тему	1	Развитие речи	07.02		
81	10.7	Рр Рассуждение на дискуссионную тему	1	Развитие речи	08.02		
82	10.8	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	комбинированный	09.02		
83	10.9	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	УОСЗ	12.02		
84	10.10	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	УОСЗ	14.02		
85	10.11	Урок-зачет по теме «Обособленные приложения»	1	Урок-зачет	15.02		
86	10.12	Урок -игра по теме «Обособленные приложения»	1	Урок-зачет	16.02		

87	10.13	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	комбинированный	19.02		
88	10.14	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	УОСЗ	21.02		
89	10.15	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	УОСЗ	22.02		
90	10.16	Урок-зачет по теме «Обособленные обстоятельства»	1	Урок-зачет	26.02		
91	10.17	Урок-зачет по теме «Обособленные обстоятельства»	1	Урок-зачет	28.02		
92	10.18	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1	комбинированный	01.03		
93	10.19	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1	УОСЗ	02.03		
94	10.20	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1	УОСЗ	05.03		
95	10.21	Урок-зачет по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	1	Урок-зачет	07.03		
96	10.22	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	комбинированный	12.03		
97	10.23	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	СЗУН	14.03		
98	10.24	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	СЗУН	15.03		
99	10.25	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту	1	Урок-зачет	16.03		
100	10.26	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к	1	Урок-зачет	19.03		

		контрольному диктанту					
101	10.27	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1	КР № 7 Контрольный урок (четвертная КР)	21.03		
Раздел XI. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение(16ч)							
102	11.1	Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	комбинированный	22.03		
103	11.2	Употребление обращений	1	комбинированный	23.03		
104	11.3	Рр Составление делового письма	1	Развитие речи	02.04		
105	11.4	Рр Составление делового письма	1	Развитие речи	04.04		
106	11.5	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	комбинированный	05.04		
107	11.6	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	СЗУН	06.04		
108	11.7	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	комбинированный	09.04		
109	11.8	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	УОСЗ	11.04		
110	11.9	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	ИНМ	12.04		
111	11.10	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	СЗУН	13.04		
112	11.11	Рр Публичное выступление	1	Развитие речи	16.04		
113	11.12	Междометия в предложении	1	комбинированный	18.04		

114	11.13	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	комбинированный	19.04		
115	11.14	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	комбинированный	20.04		
116	11.15	Повторения материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту	1	Урок-зачет	23.04		
117	11.16	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	КР №8 Контрольный урок	25.04		
Раздел XII. Чужая речь(9ч)							
118	12.1	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1	ИНМ	26.04		
119	12.2	Прямая речь	1	СЗУН	27.04		
120	12.3	Прямая речь	1	СЗУН	30.04		
121	12.4	Диалог	1	комбинированный	03.05		
122	12.5	Рассказ Рр составление рассказа	1	Развитие речи	04.05		
123	12.6	Рр составление рассказа	1	Развитие речи	07.05		
124	12.7	Цитата	1	ИНМ	10.05		
125	12.8	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая	1	Урок-зачет	11.05		

		речь»					
126	12.9	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1	КР № 9 Контрольный урок	14.05		
Раздел XIII. Повторение и систематизация изученного в 8 классе(14ч)							
127	13.1	Синтаксис и морфология	1	УОСЗ	16.05		
128	13.2	Синтаксис и морфология	1	УОСЗ	17.05		
129	13.3	Синтаксис и пунктуация	1	УОСЗ	18.05		
130	13.4	Синтаксис и пунктуация	1	УОСЗ	21.05		
131	13.5	Р.р Изложение по тексту упр. 443	1	Развитие речи	23.05		
132	13.6	Р.Р. Изложение по тексту упр. 443	1	Развитие речи	24.05		
133	13.7	Синтаксис и культура речи	1	УОСЗ	25.05		
134	13.8	Синтаксис и культура речи	1	УОСЗ	28.05		
135	13.9	Синтаксис и орфография	1	УОСЗ	30.05		
136	13.10	Синтаксис и орфография	1	УОСЗ	31.05		
137	13.11	Урок-зачет по теме «Повторение изученного в 8 классе»	1	КР №10 Контрольный урок			
138	13.12	Урок-зачет по теме «Повторение изученного в 8 классе»	1	КР №10 Контрольный урок			
139	13.13	Итоговый контрольный диктант	1	КР № 11 Контрольный урок			
140	13.14	Анализ контрольного диктанта	1				

Принятые сокращения:

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

Т – тест

З – зачет

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

