

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от
31.08.2017г.
Руководитель МО
 Л.Е. Саликова

Согласовано
на заседании методического
совета
Протокол № 1 от
31.08.2017г.
Руководитель МС
 Л.А. Галкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

английский язык,

9аб классы

на 2017 -2018 учебный год

Составитель: Галяутдинова Роза Шариповна_
учитель_английского языка, 1 категория.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе ФкГОС, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя школа №25» с учётом Примерной программы начального (основного, среднего) общего образования по английскому языку и Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, ДЖ.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2007).

Цели обучения английскому языку :

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: формирование речевой, языковой и социокультурной компетенций.

Специальные учебные умения, навыки и способы деятельности:

Развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников, а также развитие **специальных учебных умений**: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Задачи обучения:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи на 2017-2018 учебный год

1. Использование в учебном процессе инновационных технологий (критического мышления, информационно-коммуникационные) для дальнейшего формирования компетенций.
2. Сохранение успеваемости 100%.
3. Сохранить показатель более 52% качества обученности учащихся по английскому языку

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно учебному плану на изучение английского языка отводится в 9 классе 105 часов в год, 9 контрольных работ.

Рабочая программа ориентирована на УМК

1. Программа: «Примерные программы начального, основного и среднего полного общего образования. Английский язык», ж. «АЯШ», 2004, 4(8)
2. Учебник Spotlight (Английский язык в фокусе) 9 класс Авторы: Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс
3. Книга для учителя. Поурочное планирование. Авторы: Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс.
4. Календарно-тематическое планирование курса английского языка за 9 класс. Авторы: Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс.
5. СД для 9 класса

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

В результате изучения английского языка ученик

Должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь/применять:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Владеть: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциям.

Использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Основное содержание (105 часов)

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки); покупки, карманные деньги – 24 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка – 27 часов.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 31 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни – 23 часа.

Речевые умения

Г о в о р е н и е.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 80–90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
- предусматривается также овладение умениями:
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (impression/information), -ance/-ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (deaf-mute), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as*, *not so ...as*, *either... or*, *neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*;

понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (*Past Continuous*, *Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Future-in-the-Past*) и страдательного (*Present*, *Past*, *Future Simple in Passive Voice*) залогов; модальных глаголов (*need*, *shall*, *could*, *might*, *would*, *should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в *Future Continuous*, *Past Perfect Passive*; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything*, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least*, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Тематическое планирование:

Разделы	Количество часов	Контрольные работы
1. CELEBRATIONS (ПРАЗДНИКИ)	13	1
2. LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)	12	1
3. SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное- невероятное)	12	1
4. TECHNOLOGY (Современные технологии)	13	1

5. ART & LITERATURE (ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО)	12	1
6. TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)	12	1
7. STAYING SAFE (ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ)	13	1
8. CHALLENGES (Трудности)	18	2
Итого	105	9

	Год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Кол-во часов	105	28	26	26	25
Кол-во контр/раб	9	2	2	2	3

Виды и формы контроля:

Текущий контроль:

Контроль навыков монологической речи в форме монологического высказывания, рассказа, описания картины/фотоснимка, беседы.

Контроль навыков диалогической речи в форме диалога-расспроса, диалога-этикетного характера, диалога-обмена мнениями.

Контроль навыков аудирования в форме прослушивания аудиозаписи и выполнения упражнения на понимание услышанной информации.

Контроль навыков чтения с последующим выполнением упражнения на понимание прочитанного.

Контроль навыков письменной речи.

Контроль сформированности ЛЕ через написание словарного диктанта, при выполнении упражнений имитационного, подстановочного и трансформационного характера.

Контроль сформированности грамматических навыков при выполнении упражнений подстановочного и трансформационного характера.

итоговая аттестация:

Контроль всех видов речевой деятельности в форме теста.

Срок реализации рабочей программы _1_ год.

9 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
1	1.1	МОДУЛЬ 1: CELEBRATIONS Праздники. Вводный урок	13 1	Контроль навыков чтения	01.09		
2	1.2	Праздники и празднования	1	Контроль навыка говорения Беседа	05.09		
3	1.3	Приметы и предрассудки	1	Контроль ЛЕ. Словарный диктант	07.09		
4	1.4	do/go/have в устойчивых словосочетаниях	1	Контроль навыков диалогической речи Диалог расспрос	08.09		
5	1.5	Особые случаи/торжества	1	Контроль навыка говорения Монолог-описание	12.09		
6	1.6	Описание праздников	1	Контроль навыка чтения ,аудирования .	14.09		
7	1.7	Словообразование: прилагательные -ed/-ing	1	Контроль навыка письменной речи .	15.09		
8	1.8	Словообразование: причастия на-ed/-ing	1	Контроль навыка письменной речи	19.09		
9	1.9	Национальный праздники индейцев Северной Америки	1	Контроль навыков чтения. Словарный диктант.	21.09		
10	1.10	Татьянин день – День студентов	1	Контроль навыка говорения Беседа	22.09		

	1.11	Историческая память	1	Контроль навыков чтения	26.09		
12	1.12	Подготовка к экзамену.	1	Задания в Grammar Check. Контроль лексико-грамматических навыков .	28.09		
13	1.13	Тематический контроль	1	Тест	29.09		
14	2.1	МОДУЛЬ 2. Образ жизни. Образ жизни и среда обитания	12 1	Контроль навыков чтения	03.10		
15	2.2	Родственные связи	1	Контроль ЛЕ. Словарный диктант	05.10		
16	2.3	Отношения в семье	1	Контроль навыков диалогической речи. Диалог-расспрос	06.10		
17	2.4	Бытовые насекомые	1	Контроль навыков чтения в форме после текстовых упражнений	10.10		
18	2.5	Город/деревня	1	Контроль лексико-грамматических навыков	12.10		
19	2.6	Электронное письмо личного характера	1	Контроль навыка письменной речи сочинение	13.10		
20	2.7	Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -су, -ence, -	1	Контроль навыка письменной речи Написание личного письма	17.10		
21	2.8	Резиденции премьер-министра Великобритании.	1	Контроль лексико-грамматических навыков на основе теста	19.10		
22	2.9	О старых северных русских деревнях	1	Контроль навыка говорения	20.10		

				Беседа			
23	2.10	Животные в опасности	1	Контроль навыков чтения	24.10		
24	2.11	Подготовка к экзамену.	1	Задания в Grammar Check. Контроль лексико-грамматических навыков .	26.10		
25	2.12	Тематический контроль	1	Тест	27.10		
26	3.1	МОДУЛЬ 3.Мифы и легенды. Очевидное-невероятное	13 1	Контроль навыка говорения Беседа	31.10		
27	3.2	Загадочные существа	1	Контроль навыков чтения	02.11		
28	3.3	Сны, кошмары	1	Контроль навыков диалогической речи Диалог расспрос	03.11		
29	3.4	Совпадения	1	Контроль навыков диалогической речи Диалог расспрос	14.11		
30	3.5	Оптические иллюзии, сознание	1	Контроль лексико-грамматических навыков . Контроль навыка говорения	16.11		
31	3.6	Рассказы	1	Контроль навыка чтения/ аудирования	17.11		
32	3.7	Словообразование: сложные прилагательные		Контроль навыка письменной речи. Редактирование рассказа.	21.11		
33	3.8	Самый знаменитый английский замок с привидениями	1	Контроль навыка говорения письма.	23.11		

				Сочинение			
34	3.9	О домовых и русалках –русских призраках	1	Контроль навыка говорения Беседа	24.11		
35	3.10	Стили в живописи	1	Описание картин Контроль говорения Монолог-описание, выражение личного отношения	28.11		
36	3.11	Подготовка к экзамену.	1	Задания в Grammar Check. Контроль лексико- грамматических навыков .	30.11		
37	3.12	Тематический контроль	1	Тест	01.12		
38	4.1	МОДУЛЬ 4. Технология. Современные технологии	1	Контроль навыков чтения	05.12		
39	4.2	Компьютерные технологии	1	Контроль ЛЕ. Словарный диктант.	07.12		
40	4.3	Способы выражения Значения будущего	1	Контроль навыков диалогической речи Диалог расспрос	08.12		
41	4.4	Придаточные времени и цели	1	Контроль лексико- грамматических навыков .	12.12		
42	4.5	Интернет	1	Контроль навыка говорения микро-диалоги	14.12		
43	4.6	Подростки и высокие технологии	1	Контроль навыка говорения Ролевая игра	15.12		
44	4.7	Словообразование: существительные от глаголов	1	Контроль лексико- грамматического навыков .	19.12		
45	4.8	Различение значений слов	1	Контроль лексико- грамматического навыков .	21.12		

46	4.9	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	1	Контроль говорения Диалог-расспрос Монолог с элементами описания	22.12		
47	4.10	Робототехника в России	1	Контроль навыка говорения Беседа	26.12		
48	4.11	Электронный мусор и экология	1	Контроль навыка письменной речи. Написание заметки	28.12		
49	4.12	Подготовка к экзамену.	1	Задания в Grammar Check. Контроль лексико-грамматических навыков .			
50	4.13	Тематический контроль	1	Тест			
51	5.1	МОДУЛЬ 5. Живопись и литература. Литература и искусство	12 1	Контроль навыков чтения.			
52	5.2	Виды искусства	1	Контроль ЛЕ. Словарный диктант.			
53	5.3	Стили Музыки	1	Контроль ЛЕ. Словарный диктант.			
54	5.4	Классическая музыка	1	Контроль навыков монологической речи Описание друга			
55	5.5	Кино, фильмы	1	Контроль лексико грамматических навыков в форме упраж. Контроль навыка говорения Монолог-			

				описание			
56	5.6	Отзыв на книгу/фильм	1	Контроль навыка чтения в форме упражнений на основе текста. Контроль навыка письма Отзыв о прочитанной книге			
57	5.7	Глаголы с приставками re-, mis-, и др.	1	Контроль лексико-грамматического навыка. Подстановочные упражнения			
58	5.8	Вильям Шекспир	1	Контроль навыков чтения на основе текста			
59	5.9	В.Шекспир Венецианский Купец	1	Контроль навыка письменной речи.			
60	5.10	Третьяковская Галерея	1	Контроль навыка говорения Беседа			
61	5.11	Подготовка к экзамену.	1	Задания в Grammar Check. Контроль лексико-грамматических навыков .			
62	5.12	Тематический контроль	1	Тест			
63	6.1	МОДУЛЬ 6. Город и горожане. Город и горожане	12 1	Контроль навыка чтения в форме упражнений на основе текста			
64	6.2	Люди в городе, животные	1				
65	6.3	Карта города	1	Контроль ЛЕ .Словарный диктант			
66	6.4	Памятники архитектуры в опасности	1	Контроль навыков диалогической речи			

				Диалог расспрос			
67	6.5	Услуги населению	1	Контроль лексико-грамматических навыков . Контроль навыка говорения. Диалог-расспрос			
68	6.6	Прилагательные с Оценочным значением	1	Контроль лексико-грамматического навыков .			
69	6.7	Существительные с абстрактным значением	1	Контроль лексико-грамматического навыков .			
70	6.8	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	Контроль письменной речи. Буклет			
71	6.9	Московский Кремль	1	Контроль навыка говорения Беседа с переносом на личный опыт			
72	6.10	Экологически безопасные виды транспорта	1	Контроль навыка письменной речи.			
73	6.11	Подготовка к экзамену.	1	Задания в Grammar Check. Контроль лексико-грамматических навыков .			
74	6.12	Тематический контроль	1	Тест			
75	7.1	МОДУЛЬ 7. Проблемы личной безопасности. Проблемы личной безопасности	13 1	Контроль навыка говорения. Диалог-расспрос			

76	7.2	Страхи и Фобии	1	Контроль ЛЕ. Словарный диктант.			
77	7.3	Службы экстренной помощи	1	Контроль навыка говорения Беседа с переносом на личный опыт			
78	7.4	Придаточные предложения условия	1	Контроль навыков диалогической речи Диалог расспрос			
79	7.5	Питание и Здоровье	1	Контроль лексико-грамматических навыков . Контроль навыка говорения Комбинированный диалог			
80	7.6	Польза и вред компьютерных игр	1	Контроль навыка чтения аудирования в форме упражнений на основе текста			
81	7.7	Словообразование: глаголы от существительных.	1	Контроль лексико-грамматического навыков .			
82	7.8	Словообразование: глаголы от прилагательных (en-, -en):	1	Контроль лексико-грамматического навыков .			
83	7.9	Опасные животные США	1	Контроль навыков чтения			
84	7.10	Решение проблем: Телефон доверия	1	Контроль навыка говорения Беседа			
85	7.11	Защити себя сам	1	Контроль навыка говорения			

86	7.12	Подготовка к экзамену.	1	Задания в Grammar Check. Контроль лексико-грамматических навыков .			
87	7.13	Тематический контроль	1	Тест			
88	8.1	МОДУЛЬ 8. Сложные задачи. Трудности	16 1	Контроль навыков чтения			
89	8.2	Сила духа, самопреодоление	1	Контроль навыка говорения Беседа			
90	8.3	Риски	1	Контроль ЛЕ. Словарный диктант			
91	8.4	Косвенная речь	1	Контроль лексико-грамматического навыков .			
92	8.5	Местоимения some, any	1	Контроль лексико-грамматического навыков .			
93	8.6	Правила выживания; туризм	1	Контроль навыка говорения. Устное сообщение			
94	8.7	Заявления о приеме на работу	1	Контроль навыка письменной речи Письмо заявление о приеме на работу			
95	8.8	Словообразование	1	Контроль лексико-грамматического навыков .			
96	8.9	Хелен Келлер	1	Контроль навыка чтения в форме упражнений на основе текста			

97	8.10	Вдохновляющая людей:Ирина Слуцкая	1	Контроль навыка говорения Беседа			
98	8.11	Вызов Антарктиды	1	Контроль навыка письменной речи.			
99	8.12	Подготовка к экзамену.	1	Задания в Grammar Check. Контроль лексико- грамматических навыков .			
100	8.13	Тематический контроль	1	Тест			
101	8.12	Работа над ошибками.	1	Самоконтроль.			
102	8.13	Итоговый контроль	1	Тест			
103	8.14	Подготовка к экзамену.	1	Контроль навыков чтения			
104	8.15	Подготовка к экзамену.	1	Самостоятельная работа			
105	8.16	Подготовка к экзамену.	1	Взаимоконтроль			