

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 25»**



ПАСПОРТ КАБИНЕТА
№ 310

Заведующий кабинетом:
Колесникова Оксана Васильевна

Структура паспорта

1. Титульный лист
2. Акт приемки кабинета на готовность к новому учебному году (для кабинетов химии, физики, информатики, биологии)
3. График занятости учебного кабинета
4. Инвентарная ведомость на оборудование
5. Образовательные ресурсы
6. УМК
7. Расстановка мебели
8. Требования к оснащению образовательного процесса
9. Анализ работы учебного кабинета
10. Перспективный план работы учебного кабинета
11. Инструкции, правила
12. Правила пользования учебным кабинетом

График занятости учебного кабинета

На 1 полугодие 2017-2018 учебного года

Урок	Понед.	Вторн.	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
	Класс/ учитель	Класс/ учитель	Класс/ учитель	Класс/ учитель	Класс/ учитель	Класс/ учитель
0				Литература 5в Колесникова О.В.	Русский язык 5б Колесникова О.В.	
1	Литература 5в Колесникова О.В.		Литература 5в Колесникова О.В.	Русский язык 5б Колесникова О.В.	Русский язык 5а Колесникова О.В.	
2	Русский язык 5б Колесникова О.В.	Русский язык 5а Колесникова О.В.	Русский язык 5б Колесникова О.В.	Литература 5а Колесникова О.В.		
3	Литература 5а Колесникова О.В.	Русский язык 5б Колесникова О.В.	Литература 5а Колесникова О.В.	Русский язык 5а Колесникова О.В.		
4	Русский язык 5а Колесникова О.В.		Русский язык 5а Колесникова О.В.	Литература 5б Колесникова О.В.		
5	Литература 5б Колесникова О.В.		Литература 5б Колесникова О.В.			
6						
7						
8						

График занятости учебного кабинета

На 2 полугодие 2017-2018 учебного года

Урок	Понед.	Вторн.	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
	Класс/ учитель	Класс/ учитель	Класс/ учитель	Класс/ учитель	Класс/ учитель	Класс/ учитель
0						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Инвентарная ведомость на оборудование

№№	Название ТСО	год приобретения	Инв. № по школе
1	Проектор Panasonic	2008	410124000000110
3	Системный блок	2013	410134000000004
4	Монитор Samsung	2013	410134000000011
5	Интерактивная доска SMART	2011	410124000000112
6	Принтер HP LaserJetPro	2013	410134000000021

№	Наименование	Количество
1.	Стол учительский	1
2.	Компьютерный стол	1
3.	Парты	16
4.	Стулья	30
5.	Доска	1
6.	Стенды	3
7.	Шкафы книжные	2
8.	Шкаф плательный	1
9.	Шкаф-тумба	1

Расстановка мебели

Компьютерный
стол

Интерактивная
доска

ДОСКА

Стол учителя

1 парта

1 парта

1 парта

2 парта

2 парта

2 парта

3 парта

3 парта

3 парта

4 парта

4 парта

4 парта

5 парта

5 парта

5 парта

ШКАФЫ

Требования к оснащению образовательного процесса

ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ НАПОЛНЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основания и цели разработки требований.

Настоящие требования разработаны на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по литературе.

Требования представляют собой рекомендации к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые в условиях перехода образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, на новые государственные стандарты общего образования по литературе. Они включают перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, экранно-звуковых пособий, технических средств обучения.

Новизна разработанных требований.

В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по литературе настоящие требования ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. Государственный стандарт по литературе предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, формирование у учащихся читательской компетенции, потребности в чтении художественной литературы, широкого культурного кругозора, а также общих учебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, развитие познавательной, информационной, коммуникативной компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих и других задач. Поэтому требования включают не только продукцию, выпускаемую в настоящее время, но и ориентируют на перспективу.

В перечнях объектов и средств материально-технического обеспечения, вошедших в состав настоящих требований, представлены не конкретные названия, а, прежде всего, общая номенклатура объектов. Это вызвано тем, что в современных условиях происходит перестройка промышленного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе справочно-энциклопедическая литература, комплекты иллюстраций, таблицы все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Появляется возможность их сетевого распространения и формирования на базе учебного кабинета собственной электронной библиотеки. Кроме того, многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми, поскольку их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Таким образом, настоящие рекомендации выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени общего образования. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источников. Настоящие требования могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, условиям их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, электронной библиотеки, видеотеки и т. п.).

Специфика подходов к отбору объектов и средств материально-технического обеспечения.

Помещение кабинета литературы должно быть оснащено книгопечатной продукцией, демонстрационными пособиями на бумажном и электронном носителях, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, создающими дополнительные условия для повышения качества подготовки учащихся.

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в том числе для передачи,

обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

Реализация принципа вариативности; преемственность на разных ступенях образования; учет внутрипредметных и межпредметных связей.

Учебная техника и наглядные средства обучения помогают реализовать межпредметные связи литературы с другими дисциплинами. Интерпретация литературного произведения в других видах искусств (в иллюстрациях художников, музыке, киноверсии) позволяет выйти за рамки художественного произведения, найти общие точки соприкосновения между литературой, живописью, графикой, архитектурой, музыкой, формирует культурный кругозор и содействует глубокому пониманию литературного произведения. Видеофильмы, рассказывающие о жизни и творчестве писателей, представляющих литературные экскурсии, передают атмосферу жизни того или иного художника слова, формируют у ученика представления об историческом контексте творчества писателя.

Наглядные средства обучения способствуют не только более глубокому постижению знаний и приобретению необходимых умений, но и содействуют решению задач дифференцированного образования (в первую очередь реализации этих задач помогает раздаточный материал, ориентированный на самостоятельную работу учащихся). Видеофильмы на мультимедийной основе и учебные CD-ROM по литературе позволяют познакомить учащихся с широкой, разнообразной, полной информацией по тому или иному вопросу и дать им возможность самостоятельно выбрать степень глубины этого знакомства. Звуковые пособия являются наиболее органичными средствами обучения на уроках литературы, поскольку выразительное чтение, работа над интонационно-смысловой структурой текста – важнейшие приемы в методике изучения литературы.

Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения.

Количество учебного оборудования приводится в требованиях в расчете на один учебный кабинет. При этом использование значительной части указанных технических средств связано с выполнением не только внутрипредметных, но и общеучебных задач. Оснащение этими техническими средствами кабинета литературы рассматривается как элемент общего материально-технического оснащения образовательного учреждения и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. 1178-02).

Конкретное количество указанных в рекомендациях средств и объектов материально-технического обеспечения планируется исходя из среднего расчета наполняемости класса (25–30 учащихся). Для отражения количественных показателей в таблице (см. таблицу) используется следующая система символических обозначений:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6–7 экз.).

Перечень основных писательских имен и произведений, изучение творчества которых должно быть обеспечено наглядными средствами обучения (по ступеням образования)

Реализация программ основного общего образования

Русская литература.

Русский фольклор (народные сказки, песни, загадки, пословицы, поговорки, былины).

Древнерусская литература: «Слово о полку Игореве» и произведения других жанров).

Русская литература XVIII века: творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль», «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева, повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза».

Русская литература XIX века: басни И. А. Крылова, лирика В. А. Жуковского; комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»; лирика, поэмы, «Повести Белкина», «Пиковая дама», «Маленькие трагедии», романы: «Дубровский», «Капитанская дочка», «Евгений Онегин» А. С. Пушкина; лирика, поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри», роман «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова; лирика поэтов пушкинской поры; повести: «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», «Шинель», комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души» Н. В. Гоголя; «Записки охотника», «Стихотворения в прозе» И. С. Тургенева; лирика Н. А. Некрасова, сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина; рассказы В. М. Гаршина, А. П. Чехова.

Русская литература XX века: произведения М. Горького, М. М. Зощенко, А. П. Платонова, К. Г. Паустовского; произведения А. С. Грина, М. М. Пришвина; поэма «Василий Теркин» А. Т. Твардовского;

рассказ «Судьба человека» М. А. Шолохова; рассказы В. М. Шукшина; рассказ «Матренин двор» А. И. Солженицына.

Зарубежная литература

«Илиада» и «Одиссея» Гомера; античная лирика; «Божественная комедия» Данте; роман «Дон Кихот» М. Сервантеса; сонеты и трагедии «Ромео и Джульетта», «Гамлет» У. Шекспира; комедии Ж.-Б. Мольера; «Фауст» И.-В. Гете; произведения Ф. Шиллера, Э. Т. А. Гофмана, Дж. Г. Байрона, П. Мериме, Э. А. По, О. Генри, Дж. Лондона; сказка «Маленький принц» А. Сент-Экзюпери.

Реализация программ среднего (полного) общего образования

Русская литература XIX века: драма «Гроза» А. Н. Островского; роман «Обломов» И. А. Гончарова; роман «Отцы и дети» И. С. Тургенева; лирика Ф. И. Тютчева и А. А. Фета; произведения А. К. Толстого; лирика и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; произведения Н. С. Лескова; «История одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина; роман «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского; роман-эпопея «Война и мир» Л. Н. Толстого; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А. П. Чехова.

Русская литература XX века: лирика и рассказы И. А. Бунина; пьеса «На дне» М. Горького; поэзия конца XIX – начала XX в.; лирика и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; лирика и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; лирика и поэмы С. А. Есенина; лирика М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама; лирика и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; лирика и роман «Доктор Живаго» Б. Л. Пастернака; романы «Белая гвардия» и «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова; произведения А. П. Платонова; роман-эпопея «Тихий Дон» М. А. Шолохова; лирика А. Т. Твардовского, новеллы из цикла «Колымские рассказы» В. Т. Шаламова; повесть «Один день Ивана Денисовича» А. И. Солженицына; проза, поэзия, драматургия второй половины XX века; литература народов России.

ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основ ная школа	Старшая школа		
			базовый уровень	профильн ый уровень	
1	2	3	4	5	6
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
	Стандарт основного общего образования по литературе	Д			Стандарт по литературе, примерные программы, рабочие (авторские) программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета литературы
	Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень)		Д		
	Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе (профильный уровень)			Д	
	Примерная программа основного общего образования по литературе	Д			
	Примерная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по литературе		Д		
	Примерная программа среднего (полного) общего образования (профильный уровень) по литературе				
	Авторские программы по литературе	Д	Д	Д	

	Учебник-хрестоматия по литературе. 5 кл.				В учебный фонд библиотеки образовательного учреждения входят комплекты учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством. При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете литературы, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу литературы.
	Учебник-хрестоматия по литературе. 6 кл.				
	Учебник-хрестоматия по литературе. 7 кл.				
	Учебник-хрестоматия по литературе. 8 кл.				
	Учебник и хрестоматия по литературе. 9 кл.				
	Учебник по литературе. 10 кл.		К	К	Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета
	Учебник по литературе. 11 кл.		К	К	
	Учебные издания, соответствующие используемым комплектам учебников: рабочие тетради, практикумы. Хрестоматии, книги для внеклассного чтения, учебные пособия, дидактические материалы		К	К	

	Дидактические материалы по всему курсу литературы		Ф	Ф	Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам	
	Художественная литература		Д	Д	Основной фонд библиотеки образовательного учреждения должен включать художественную литературу, составляющую основу авторских программ (не менее одного текста на трех учащихся)	
	Методические пособия по литературе для учителя		Д	Д		
	Справочно-энциклопедическая литература (Словарь литературоведческих терминов, словарь юного филолога, Лермонтовская, Пушкинская энциклопедии и проч.)		Д	Д		
	Учебники и пособия для элективных и факультативных курсов («Зарубежная литература», «Древнерусская литература», «Искусство анализа художественного текста» и др.)		Ф	Ф		
2	печатные пособия					
	Таблицы по литературе по основным разделам курса литературы	/Ф	Ф	Д/Ф	Д/Ф	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях
	Портреты писателей (русских и зарубежных)			Д	Д	
	Альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям и проч.)	/Ф	Ф	Д/Ф	Д/Ф	Иллюстрации могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях
	Альбомы раздаточного изобразительного материала			Д	Д	Может использоваться при построении межпредметных связей (соотнесение художественных произведений с произведениями живописи, графики, архитектуры)
3	информационно-коммуникативные средства					
	Мультимедийные обучающие программы по основным разделам курса литературы и электронные учебники	/П	П	Д/П	Д/П	Мультимедийные обучающие программы могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся
	Электронные библиотеки по всему курсу литературы.			Д	Д	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой
	Справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях					навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т. ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных

					библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимация, таблицы, схемы
--	--	--	--	--	--

4	Экранно-звуковые пособия				
	Видеофильмы по основным разделам курса литературы	Д	Д	Д	Видеофильмы могут быть в цифровом (компьютерном) виде
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по литературе	Д	Д	Д	
	Слайды (диапозитивы) по литературе	Д	Д	Д	
5	Технические средства обучения				
	Мультимедийный компьютер	Д	Д	Д	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет. Оснащён акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных)
	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий
	Сканер	Д	Д	Д	
	Принтер лазерный	Д	Д	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения

	Диaproектор или оверхэд (графoproектор)	Д	Д	Д	
	Экран на штативе или навесной	Д	Д	Д	Минимальные размеры 1,25×1,25 м
	Видеоплейер, DVD-плейер (видеомагнитофон)	Д	Д	Д	
	Телевизор	Д	Д	Д	Диагональ не менее 72 см
	Аудиоцентр	Д	Д	Д	С возможностью использования аудиодисков CD-R
6	Специализированная учебная мебель				
	Аудиторная доска (магнитная поверхность) с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.				
	Компьютерный стол				
	Ящики для хранения таблиц				
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)				
	Штатив для карт и таблиц				
	Шкаф 3- секционный (с остекленной средней секцией)				

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Основания и цели разработки требований. Настоящие требования разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по русскому языку для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы.

Документ представляет собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые при введении государственного стандарта по русскому языку в практику обучения.

Требования включают перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд демонстрационных печатных пособий), компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения (ТСО), экранно-звуковых пособий.

Новизна разработанных требований. В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по русскому языку, настоящие требования ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, на формирование не только системы языковых и речевых умений и навыков, но и на отработку общеучебных умений, что предполагает, прежде всего, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Таким образом, рекомендации исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источниками. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач, именно поэтому рекомендации включают не только объекты, выпускаемые в настоящее время, но и перспективные, создание которых необходимо для обеспечения ввода государственного стандарта.

При разработке документа были учтены достижения практической методики, связанные с комплексным применением аудиовизуальных средств в процессе обучения русскому языку. В перечне представлены разнообразные статичные средства (схемы, таблицы, картины, транспаранты, слайды), с помощью которых повышается эффективность работы.

Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения. В настоящих требованиях представлены не конкретные названия, а, прежде всего, общая номенклатура объектов и средств материально-технического обеспечения, что объясняется особенностью современного этапа развития сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, а также существенными изменениями, которым должны подвергнуться учебно-методические пособия в связи с введением государственного образовательного стандарта по предмету. Кроме того, в школьную практику преподавания постепенно вводятся новые носители информации, в том числе – мультимедийные, что также потребует пересмотра сложившейся системы материально-технического обеспечения учебного процесса.

Настоящие требования могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, электронной библиотеки, видеотеки и т. п.).

Характеристики расчета количественных показателей материально-технического обеспечения. Количество учебного оборудования приводится в требованиях в расчете на один учебный кабинет. При этом использование значительной части указанных технических средств связано с решением не только внутрипредметных, но и общеучебных задач. Оснащение этими техническими средствами кабинета русского языка рассматривается как элемент общего материально-технического оснащения образовательного учреждения. Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения планируется исходя из среднего расчета наполняемости класса (25–30 учащихся).

Для отражения количественных показателей в рекомендациях (см. табл.) используется следующая система символических обозначений:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6–7 экз.)

Характеристика учебного кабинета. Выбор помещения, его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Помещение кабинета русского языка должно быть оснащено техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			базов.	проф.	
1	2	3	4	5	6
	Федеральный Закон «Об образовании»	Д	Д	Д	Стандарт по русскому (родному) языку, примерные программы, рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета русского языка
	Стандарт основного общего образования по русскому (родному) языку	Д			
	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)		Д		
	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень)			Д	
	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	Д			
	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)		Д		
	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень)			Д	
	Авторские программы по русскому языку	Д	Д	Д	
	Учебник по русскому языку.5 класс	К			В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки РФ. При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете русского языка,
	Учебник по русскому языку. 6 класс	К			
	Учебник по русскому языку.7 класс	К			
	Учебник по русскому языку.8 класс	К			и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому классу.
	Учебник по русскому языку.9 класс	К			Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета
	Учебник по русскому языку. 10класс		К	К	
	Учебник по русскому языку. 11класс		К	К	
	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 7 класс	К			

Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 8 класс	К			
Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 9 класс	К			
Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 9 класс	К			
Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 10 класс		К	К	
Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 11 класс		К	К	
Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс	К			В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников
Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс	К			
Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс	К			
Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс	К			
Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс	К			
Рабочая тетрадь по русскому языку. 10–11 класс		К	К	
Практикум по русскому языку. 5 кл.	К			
Практикум по русскому языку 6 кл.	К			
Практикум по русскому языку 7 кл.	К			
Практикум по русскому языку. 8 кл.	К			
Практикум по русскому языку. 9 кл.	К			
Практикум по русскому языку. 10 кл.		К	К	
Практикум по русскому языку. 11 кл.		К	К	
Книги для чтения по русскому языку	П			
Школьные словари русского языка	Ф	Ф	Ф	Рекомендуются следующие типы лингвистических словарей русского языка: толковый, иностранных слов, синонимов, антонимов, фразеологический, орфоэпический, морфемный, словообразовательный, этимологический, словари трудностей русского языка и др.
Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)	П	П	П	Необходимы для подготовки докладов и сообщений. Научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки
Научная, научно-популярная литература по лингвистике			П	
Дидактические материалы для 5 – 11 классов	Ф	Ф	Ф	Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам курса

	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	Д	Д	
2	Печатные пособия				
	Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	Таблицы, схемы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях
	Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	
	Репродукции картин русской живописи для развития речи	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	
	Портреты выдающихся русских лингвистов	Д	Д	Д	
	Плакаты с высказываниями о русском языке	Д	Д	Д	
	Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка	К	К	К	
	Демонстрационные карточки со словами для запоминания	Д	Д	Д	
	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса	Ф	Ф	Ф	
3	Информационно-коммуникационные средства				
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка	Д/П	Д/П	Д/П	Могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля)
	Мультимедийные тренировочные, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка	Д/П	Д/П	Д/П	
	Электронные библиотеки по курсу русского языка	Д	Д	Д	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т. ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения)
	Игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка)	Д			Могут быть использованы в домашних условиях
4	Экранно-звуковые пособия				
	Видеофильмы по разным разделам курса русского языка	Д	Д	Д	

Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка	Д	Д	Д	
Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса русского языка	Д	Д	Д	

**Перспективный план
материально-технической базы кабинета №310 на 2018-2022 годы
Русский язык**

1.2.1.1.5.1	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык.	5	2017	8
1.2.1.1.5.2	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык.	6	2017	8
1.2.1.1.5.3	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык.	7	2017	8

Перспективный план работы учебного кабинета

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Рабочие программы	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно
2. Приобретение дидактического материала	- Тесты по русскому языку (подготовка к ВПР, 5 класс) - КИМы по русскому языку и литературе 5 класс для тематического контроля - Пополнение УМК по русскому языку и литературе 5 класс. - Подготовка сменных экспозиций для уголка по ТБ - Пополнение методическими материалами папки классного руководителя и папки по безопасности	- Тесты по русскому языку (обновление и дополнение) - КИМы по русскому языку и литературе 6 класс для тематического контроля - Пополнение УМК по русскому языку и литературе 5-6 класс. - Подготовка сменных экспозиций для уголка по ТБ - Пополнение методическими материалами папки классного руководителя и папки по безопасности	- Тесты по русскому языку (обновление и дополнение) - КИМы по русскому языку и литературе 7 класс для тематического контроля (обновление и дополнение) - Пополнение УМК по русскому языку и литературе 5-7 класс. - Пополнение УМК по русскому языку и литературе - Подготовка сменных экспозиций для уголка по ТБ
3. Разработка мультимедийного приложения к урокам русского языка и литературы	ММП (презентации) к урокам литературы и русского языка в 5 классах	ММП (презентации) к урокам литературы и русского языка в 6 классах	ММП (презентации) к урокам литературы и русского языка в 7 классах (обновление и дополнение)

4. Приобретение видеофильмов	Запись на CD киноверсий литературных произведений	Запись на CD киноверсий литературных произведений	Запись на CD киноверсий литературных произведений (обновление и дополнение)
5. Приобретение таблиц	При наличии финансирования	При наличии финансирования	При наличии финансирования
6. Приобретение учебно-методического материала	При наличии финансирования	При наличии финансирования	При наличии финансирования
7. Озеленение кабинета	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно
8. Приобретение новой мебели для учащихся	При наличии финансирования	При наличии финансирования	При наличии финансирования
9. Приобретение интерактивного комплекса	При наличии финансирования	При наличии финансирования	При наличии финансирования

Задачи на новый 2017-2018 учебный год

№	Задачи (обновление материала, для каких классов)	№	Планируемое оформление, приобретение ТСО или учебно-методических материалов
1	Приобретение тестовых заданий для 5 классов (русский язык и литература)	1	Обновление тематических стендов
2	Разработка мультимедийных приложений-презентаций к урокам русского языка и литературы в 5 классах	2	Приобретение (в личное пользование) учебно-методической литературы по предметам
3	Разработка дидактического материала по русскому языку и литературе для 5 классов	3	Приобретение бумаги, канцтоваров
4	Формирование электронного УМК по русскому языку и литературе 9 и 11 классы	4	Приобретение CD для записи киноверсий литературных произведений и внеклассных мероприятий
5	Подготовка методического и информационного материала по профориентационной работе	5	Приобретение (в личное пользование) учебно-методической литературы
6	Систематизация материала (учебники), художественного материала (тексты) к урокам литературы 9 класс, 11 класс	6	Регулярная работа по сохранению материально-технической базы кабинета