

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа № 25».**



ПАСПОРТ КАБИНЕТА № 316

НИЖНЕВАРТОВСК

Структура паспорта:

1. Акт приемки кабинета (для кабинетов химии, физики, информатики, биологии).
2. График занятости кабинета.
3. Анализ соответствия модельному стандарту.
4. Инвентаризация кабинета (2 листа: «Мебель » и «Электрооборудование»).
5. Образовательные ресурсы.
6. УМК.
7. Расстановка мебели.
8. Требования к оснащению.
9. Анализ работы учебного кабинета.
10. Перспективный план работы учебного кабинета.
11. Инструкции, правила.
12. Правила пользования учебным кабинетом.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ НАПОЛНЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГЕОГРАФИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основания и цели разработки требований.

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования по географии (далее – требования) разработаны на основании и с учетом основных направлений *модернизации общего образования*. В том числе:

- введение профильного обучения на старшей ступени школы;
- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности, на развитие информационной культуры;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего социализации учащихся, утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- целостность содержания образования, его преемственность на разных ступенях обучения.

Специфика подходов к отбору объектов и средств материально-технического обеспечения.

Требования включают средства обучения, обеспечивающие базовый и профильный уровни изучения географии в соответствии с обязательным минимумом содержания образования и проектом образовательного стандарта по предмету. Наряду с этим, включенные в перечень средства обучения необходимы и достаточны для обучения по вариативным программам.

При отборе средств обучения в требованиях соблюдены следующие условия:

- ◆ Учтена специфика предмета и соответственно включены характерные для географии средства:
 - ✓ Карты и картографические пособия;
 - ✓ Натуральные объекты;
 - ✓ Приборы для проведения наблюдений и измерений на местности;
- ◆ Учтена общая гуманизация и гуманитаризация школьных географических курсов, внутрипредметная и межпредметная интеграция, вследствие чего особое внимание было обращено на средства обучения, содержание которых имеют комплексный характер, объединяющее знания многих естественно- и общественно-географических наук, этнографии, исторической географии;
- ◆ Учтена дифференциация на базовую и профильную школу в старшей школе;
- ◆ Учтены достижения новейших информационных технологий обучения, в т.ч. комплексного применения интерактивных и аудиовизуальных средств в учебном процессе;
- ◆ Учтено соблюдение системности средств обучения географии, обеспечивающей учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием все разделы и темы школьного географического образования;
- ◆ Учтена степень соответствия содержания, заключенного в средстве обучения, последним изменениям и достижениям в географической науке и школьной географии;

- ♦ Учено обеспечение оборудованием комплексного полевого географического практикума и занятий краеведческого характера.

Требования содержат следующие типы средств обучения географии:

- Библиотечный фонд;
- Печатные демонстрационные пособия;
- Информационно-коммуникационные средства;
- Технические средства обучения;
- Экранно-звуковые пособия;
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- Натуральные объекты.

Новизна разработанных требований к оснащению образовательного процесса.

Комплектование библиотечного фонда производится в соответствии с действующими федеральными перечнями учебной литературы.

В требованиях сохранили свое значение различные статичные средства: таблицы, картины, транспаранты и слайды. С их помощью учитель может повысить эффективность своей работы путем экономии времени (оформление доски во время урока) и через повышения наглядности обучения.

Особой моделью, изображающей пространственно-временные соотношения на плоскости, является географическая карта. Работа с картой на уроках географии имеет особое значение. Умение читать географическую карту является одним из важнейших в обучении географии в общеобразовательной школе. В требованиях представлены различные карты по охвату территории: мировые, карты материков, карты океанов, карты России. Все они необходимы для использования в преподавании школьных курсов географии в соответствии с проектом стандарта географического образования.

Компьютер как универсальное средство обработки, хранения и представления информации за последние 15 лет прочно вошел в нашу повседневную жизнь на работе и дома. Увеличивающиеся информационные потоки требуют нового уровня в обработке и осмыслении информации, быстрого и эффективного её усвоения при новых приемах представления. Современный мультимедийный компьютер позволяет объединить возможности всех, ставших традиционными, средств обучения (слайды, видеофрагменты и т.д.) на новом техническом уровне.

Для максимально эффективного использования таких возможностей в учебном процессе необходимо использовать *новые интерактивные средства обучения географии* — электронные мультимедиа-учебники и программно-методические комплексы. Они также представлены в требованиях.

Использование компьютера в комплексе с видеомagnитофоном и проекционным устройством на уроках при иллюстрации закономерностей развития природы и общества на конкретном материале регионального и локального уровней представляется весьма эффективным. При этом важно гармонично сочетать новые интерактивные средства и «традиционные» аудиовизуальные средства, не увлекаясь каким-то одним. Аудиовизуальные средства могут обрушить на ученика мощный поток односторонней информации, который сложно осмыслить за достаточно ограниченное время на уроке, просмотрев только один раз. При этом с их помощью можно продемонстрировать яркие географические объекты и явления, используя достаточно дешевые носители информации. Интерактивные средства позволяют управлять учителю и ученику потоком информации, акцентируя внимание на наиболее интересных или сложных моментах изучаемого материала. Новые возможности мультимедийных приложений по комплексному воздействию на органы восприятия человека необходимо использовать в преподавании географии, в содержании которой помимо абстрактных закономерностей большое место отводится региональному материалу, иллюстрирующему эти теоретические выводы.

Раздел, посвященный видеофрагментам и видеофильмам, содержит перечень средств на видеокассетах. Многие из них ранее были записаны на киноплёнке. Их перенос на видео связан с морально и технически устаревшей материальной базой школьного кинопроката (устаревшие киноаппараты, отсутствие комплектующих к ним, условий и расходных материалов для хранения киноплёнки).

Натуральные объекты позволяют познакомиться с составом, образцами вещества Земли, обитающих на ней живых организмов, а также с продукцией, выпускаемой основными межотраслевыми комплексами народного хозяйства.

Модели позволяют увидеть и понять различные географические соотношения и закономерности. Особое место здесь отводится глобусу, как модели земного шара.

Наряду с традиционными физическими, тематическими, социально-экономическими картами мира, материков, России, в требования включены карты нового содержания (природоохранные, экологические, комплексные).

Для успешного проведения полевого географического практикума, который укрепляет целый комплекс умений и навыков, совершенно необходимо наличие в географическом кабинете учебных приборов и инструментов, что и отражено в требованиях.

Реализация принципа вариативности. Преемственность на разных ступенях образования. Учет внутрипредметных и межпредметных связей.

Указанные в требованиях средства обучения позволяют учителю реализовать принцип вариативности: они подобраны таким образом, что позволяют комплексно использовать их при обучении по любой из существующих программ и курсов географии, с применением любого учебника из федерального комплекта.

Набор средств обучения позволяет реализовать преемственность между основной и старшей школой, как базовой, так и профильной. Для этого в требованиях содержатся средства обучения с одинаковыми названиями, но с постепенно усложняемым содержанием (например, политическая карта для основной школы с высокой степенью генерализации и политическая карта для старшей школы с более полным содержанием и т.д.).

Рекомендуемые в требованиях средства обучения, особенно информационно-коммуникационные, по своему содержанию обеспечивают межпредметные связи с рядом дисциплин естественного (физика, астрономия, химия) и гуманитарного циклов (история, экономика, обществознание).

Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения.

В требованиях указаны:

А) названия средств обучения географии по указанным разделам;

Б) их количество на один кабинет (в символьной форме — Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), в т.ч. используемые для постоянной экспозиции, К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся), П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.);

В) уровень образования, при достижении которого можно использовать то или иное средство.

Характеристика учебного кабинета.

Выбор помещения для кабинета географии и его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.178-02).

Для кабинета географии, если позволяет площадь, необходимо иметь два смежных помещения: классное помещение площадью из расчета 2,5 кв.м на обучающегося и лаборантское помещение площадью не менее 15 кв.м.

Вдоль задней стены должен быть установлен комбинированный секционный шкаф для хранения учебного оборудования (8-ми или 18-ти секционный в зависимости от площади помещения). Боковая стена (противоположная окнам) используется для постоянной и временной экспозиций.

В кабинете должна быть предусмотрена тележка для проекционной аппаратуры.

Лаборантское помещение предназначено для подготовки к занятиям, подбора карт, таблиц и для хранения учебного оборудования.

Система размещения и хранения учебного оборудования должна обеспечивать:

- сохранность средств обучения;
- постоянное место, удобное для извлечения и возврата изделия; закрепление места за данным видом учебного оборудования на основе частоты использования на уроках;
- быстрое проведение учета и контроля для замены вышедших из строя изделий новыми.

Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.

Быстрый поиск нужной карты, подготовка ее к демонстрации и возвращение в картохранилище должна обеспечить система хранения карт. Организация рационального хранения карт может быть различной. Карты могут быть закреплены на рейки и храниться свернутыми и подвешенными в вертикальном положении с помощью специальных крючков на горизонтальных штангах картохранилища.

Каждой карте может быть присвоен номер, под которым ее помещают в соответствующий раздел хранилища и заносят в картотеку.

Таблицы и транспаранты лучше хранить, если позволяют габариты, в специализированных секциях под классной доской и в ящиках-табличниках, установленных отдельно. Все картины и таблицы рекомендуется наклеивать на картон. Каждой присваивается номер, на внешнюю поверхность дверки ящика помещают список хранящихся в нем картин и таблиц.

Натуральные объекты - гербарии, коллекции - во избежание выцветания от солнечных лучей должны храниться в закрытых коробках в глухих секциях шкафа. Возможно их временное экспонирование в остекленных секциях.

Слайды, видеокассеты и компакт-диски хранят в фабричных коробочках. Укладка для них должна иметь ячейки, соответствующие диаметру коробочек. На крышке коробочки и на дне ячейки проставляют номер, под которым его заносят в картотеку. На внешней стороне укладки указывают класс (курс, раздел программы).

Транспаранты для графопроектора хранят в фабричной упаковке в полиэтиленовых пакетах.

На внутренней стороне двери глухой секции шкафа или на боковой стенке, если секция остекленная, укрепляют список хранящихся в ней экранно-звуковых и информационно-коммуникационных средств.

Аппаратуру хранят в секциях с глухими дверками, разместив съемные полки в них на нужной высоте.

При оформлении кабинета географии следует избегать вычурности. Все элементы оформления должны использоваться в учебном процессе. Интерьер кабинета не должен быть перегружен, все экспонируемые в нем материалы должны быть функционально значимы и хорошо различимы с каждого рабочего места ученика.

В экспозицию должны включаться материалы, используемые повседневно или в течение ряда уроков. Различают материалы постоянного и сменного экспонирования. К первым относят дежурные карты, портреты выдающихся деятелей науки, экспозиции учебного оборудования в остекленных секциях комбинированного лабораторного шкафа.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
1	Стандарт общего образования по географии	Д			Стандарт по географии и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета географии
2	Стандарт полного среднего образования по географии		Д		
3	Авторские учебные программы по курсам географии основной школы	Д			
4	Авторские учебные программы по курсам географии старшей школы		Д		
	<i>Библиотечный фонд</i>				
	<i>Учебники и учебные пособия</i>				Учебники должны быть допущены Министерством образования и науки. При комплектации учебниками рекомендуется включить в состав книгопечатной продукции и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу географии
5	Начальный курс географии. 6 кл.	К			
6	География. Начальный курс. 6 кл.	К			
7	География материков и океанов. 7 кл.	К			
8	География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл.	К			
9	География России. Природа. 8 кл.	Д			
10	География России. Население и хозяйство. 9 кл.	Д			
11	География России. Природа и население. 8 кл.	К			
12	География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.	К			
13	Экономическая и социальная география мира. 10 кл.		К		
14	Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы. 10 кл.		К		
15	Глобальная география. 11 кл.			Д	
	<i>Дидактические материалы</i>				
16	Рабочая тетрадь по начальному курсу географии	К			В состав библиотечного фонда

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
17	Рабочая тетрадь по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	К			рекомендуется включать рабочие тетради, соответствующие используемым учебникам
18	Рабочая тетрадь по курсу «География России»	К			
19	Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира		К		
	Справочно-методическая литература	Д			
20	Ачинск Юбилейный	Д			
21	Атлас России	Д			
22	Атлас Мира		Д		
23	Спортивно- познавательный туризм	Д			
24	Приоритетно-национальный проект	Д			
25	Педагогическая техника в работе учителя	Д	Д		
26	Это вам родители	Д	Д		
27	Самостоятельные работы по географии	Д			
28	Художественная культура Красноярского края	Д			
29	Формы взаимодействия учителя с родителями.9-11 класс	Д	Д		
30	50 классных часов		Д		
31	Справочник классного руководителя 10-11 класс		Д		
32	Родительские собрания	Д	Д		
33	Проблемные классные часы 10-11 класс		Д		
34	Особо охраняемые природные территории	Д			
35	Сценарии классных часов 7-9 класс	Д			
36	География «тесты» 6-10 класс	Д	Д		
37	География (поурочное планирование 6				

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
	класс)				
38	Экономическая и социальная география (поурочное планирование 10 класс , 1-2 часть)		Д		
39	География (поурочное планирование 10класс) 1-2 часть		Д		
40	География (поурочное планирование 7класс)				
41	Экономическая и социальная география (поурочное планирование 10 класс)		Д		
42	География (поурочное планирование 6 класс)	Д			
43	География (поурочное планирование 7 класс)	Д			
44	География (ответы на вопросы 10 класс)		Д		
45	География «тесты» 7-8 класс	Д			
46	Экономическая и социальная география мира 10 класс		Д		
47	Экономическая и социальная география России 9 класс	Д			
47	Интересный урок географии	Д			
49	Тесты по географии 6-8 класс	Д			
50	География (поурочное планирование 9класс)	Д		Д	
51	Элективные курсы « географическое положение России	Д		Д	
52	Сборник программы элективных курсов.	Д			
53	Мир на пороге тысячелетия	Д	Д		
54	Новое в мире (цифры и факты)		Д		
55	Основы регионального развития		Д		
56	Природа России (поурочные планы 8 класс)	Д			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
57	Контрольные и проверочные работы по географии				
58	Задания для подготовки к олимпиадам.				
59	Большой справочник по географии				
	Научно- популярная литература				
60	Физическая география Красноярского края и Хакасии	Д			
61	Физическая география Красноярского края и Хакасии. (хрестоматия)	Д			
62	Все океаны рядом	Д			
63	В неизведанные края	Д			
64	Лечебные озёра Красноярья	Д			
65	Столбы	Д			
66	Звёзды ведут в бесконечность	Д			
67	Основы учения о биосфере	Д			
68	Туристу о географических названиях	Д			
69	Амазонка глазами москвича	Д			
70	Реки нашей страны	Д			
71	Рассказы об атмосфере	Д			
72	Ачинск градостроительная история	Д			
73	География краеведения	Д			
74	Ачинск	Д			
75	Красноярский путь	Д			
76	На разных континентах	Д			
	Модели				
77	Модель флюгера				
	приборы				

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
78	Компасы				
	<i>Печатные пособия</i>				
	<i>Таблицы</i>				
79	Внутреннее строение Земли. Строение Литосферы.	Д			В кабинете географии могут быть и другие таблицы, содержание которых соответствует разделам стандарта
80	Вулканы и землетрясения	Д			
81	Выветривание	Д			
82	Работа Ветра	Д			
83	Речная долина	Д			
84	Круговорот воды в природе	Д			
85	Строение атмосферы	Д			
86	Годовое движение земли	Д			
87	Влияние Атлантического океана на климат	Д			
88	Зависимость климата от высоты места над уровнем моря	Д			
89	Природные комплексы	Д			
90	Биосфера	Д			
91	Формы Современного рельефа	Д			
92	Рельеф дна океана	Д			
93	Рельеф Дальнего Востока	Д			
94	Горы Южной Сибири	Д			
95	Кавказ	Д			
96	Уральские горы	Д			
97	Рельеф Северо-Восточной Сибири	Д			
98	Среднесибирское плоскогорье	Д			
99	Западносибирская равнина	Д			
100	Восточноевропейская равнина	Д			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
101	НАБОР КАРТИН « Животный мир материков»	Д			
	<i>Рельефные макеты</i>				
102	Вулкан	Д			
103	Горный ледник	Д			
104	Речная страна	Д			
105	Речная система	Д			
106	Горная страна	Д			
	<i>Портреты</i>				
107	Набор «Путешественники»	Д			Входят портреты ученых и путешественников, чьи имена упомянуты в стандарте
108	Русские географы путешественники	Д			
	<i>Учебно-наглядное пособие</i>				Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации
109	Сибирь и Дальний Восток	Д			
110	Древний город Ачинск	Д			
111	Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)		П		
114	<i>Карты мира</i>				
115	Чёрная и цветная металлургия		Д		
116	Химическая промышленность		Д		
117	Технические культуры мира		Д		
118	Химическая промышленность		Д		
119	Политическая	Д	Д		
120	Строение земной коры	Д	Д		
121	Народы	Д	Д		

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
122	Природные зоны	Д			
123	Физическая	Д			
123	Климатическая	Д			
125	Почвенная	Д			
126	Строение земной коры	Д			
127	Тектоническая	Д			
128	Строение земной коры, полезные ископаемые	Д			
129	Физическая полушарий	Д			
130	Карта океанов	Д			
131	Энергетика		Д		
132	Энергетика		Д		
133	Климатические пояса и области	Д			
134	Машиностроение		Д		
135	Климатические пояса и области	Д			
136	Чёрная и цветная металлургия		Д		
137	Политическая	Д	Д		
138	Машиностроение		Д		
139	Животноводство		Д		
140	Природные зоны	Д	Д		
	Карты стран мира				
141	Япония (физическая)	Д			
142	Венгрия, Румыния, Болгария (экономическая)		Д		
143	Казахстан (экономическая)		Д		
144	Франция (физическая)				
145	Индия (физическая)	Д			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
146	Италия (экономическая)		Д		
147	Великобритания, Ирландия (физическая)	Д			
148	Великобритания (экономическая)		Д		
149	Китай (экономическая)		Д		
150	Великобритания, Ирландия (экономическая)		Д		
151	Великобритания, Ирландия (физическая)	Д			
152	Индия, Пакистан (экономическая)		Д		
153	Франция (физическая)	Д			
154	Япония (экономическая)		Д		
155	Литва (физическая)	Д			
156	Канада (экономическая)		Д		
157	Куба (экономическая)		Д		
158	Германия (физическая)	Д			
159	Индия (физическая)	Д			
160	Венгрия, Румыния, Болгария (физическая)	Д			
161	Япония (экономическая)		Д		
162	Франция (экономическая)		Д		
163	Корея (экономическая)		Д		
164	Германия (физическая)	Д			
165	Польша (экономическая)		Д		
166	Франция (физическая)	Д			
167	Италия (экономическая)		Д		
168	США (физическая)	Д			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
169	Китай (физическая)	Д			
170	Китай (экономическая)		Д		
171	Польша (физическая)	Д			
172	Казахстан (физическая)	Д			
173	США (физическая)	Д			
174	Китай (экономическая)		Д		
175	Италия (физическая)	Д			
176	Франция (экономическая)		Д		
	<i>Карты материков, их частей и океанов</i>				
177	Южная Америка (физическая карта)	Д			
178	Северная Америка (экономическая карта)		Д		
179	Южная Америка (экономическая)		Д		
180	Австралия и Новая Зеландия(физическая карта)	Д			
181	Австралия и Новая Зеландия (экономическая)		Д		
182	Северная Америка (экономическая карта)		Д		
183	Африка (физическая карта)	Д			
184	Северная Америка (физическая карта)	Д			
185	Африка (политическая карта)	Д	Д		
186	Южная Америка (физическая карта)	Д			
187	Южная Америка (экономическая)		Д		
188	Австралия и Новая Зеландия(физическая карта)	Д			
189	Австралия (климатическая)	Д			
190	Южная Америка (физическая карта)	Д			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
191	Африка (климатическая)	Д			
192	Европа (физическая карта)	Д			
193	Юго-Восточная Азия (физическая)	Д			
194	Австралия и Новая Зеландия(климатическая)	Д			
195	Африка (физическая карта)	Д			
196	Евразия (политическая карта)	Д	Д		
197	Южная Америка (физическая карта)	Д			
198	Африка (экономическая)		Д		
199	Евразия (политическая карта)	Д	Д		
200	Юго-Восточная Азия (физическая)	Д			
201	Южная Америка (экономическая)		Д		
202	Евразия (физическая карта)	Д			
203	Материков (физическая)- полушарий	Д			
204	Юго-Восточная Азия (физическая)	Д			
205	Средняя и Южная Евразия (физическая)	Д			
206	Австралия (физическая карта)	Д			
207	Антарктида	Д			
	Карты России				
208	Народы России	Д			
209	Восточная Сибирь и Дальний Восток (физическая)	Д			
210	Восточная Сибирь и Дальний Восток (физическая)	Д			
211	Эколого-географическая карта РФ	Д			
212	Россия (физическая)	Д			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
213	Северо-восток Сибири	Д			
214	Россия (экономическая)	Д			
215	Россия. Суверенные государства	Д			
216	Агроклиматическая	Д			
217	Поволжье (экономическая)	Д			
218	Урал (экономическая)	Д			
219	Урал (физическая)	Д			
220	Северокавказский район	Д			
221	Топографические условные знаки	Д			
222	Топографическая карта	П			
223	Карта плана местности	Д			
224	Атласы по всем курсам географии	П/Д	П/Д		
	<i>Информационно-коммуникационные средства</i>				
225	Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии С/Д – Диски	Д	Д		Электронная библиотека включает информационно-справочные материалы, ориентированные на различные формы познавательной деятельности, в.т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронной библиотеки могут входить тематические базы данных. Электронные библиотеки могут быть размещены как на компакт-диске, так
226	География России (хозяйство и регионы) 9 класс	Д			
227	География мира (экономическая и социальная)10 класс		Д		
228	Уроки географии. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 10 класс		Д		
	Сдаём ЕГЭ		Д		
	География абитуриенту		Д		
229	К уроку географии 6-10 класс (презентации)	Д	Д		

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
230	НРК. Природа и Экология – хрестоматия 5 класс	Д			и в сетевом варианте
	Проверочные тесты				
231	Проверочные кроссворды.				
	<i>Технические средства обучения</i>				
232	Мультимедийный компьютер	Д	Д		Тех.требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компкт-дисков, аудио-видео входы\выходы, возможность подключения и работы в Интернет. В комплекте акустические колонки, микрофон, наушники, прикладные программы (текстовые, табличные, графические и презентационные)
233	Мультимедиапроектор	Д	Д		Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
234	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д		Минимальные размеры 1,25x1,25 м.
235	Принтер лазерный	Д	Д		формат печати А4, А3
236	Сканер	Д	Д		
	<i>Экранно-звуковые пособия</i>				
	<i>Видеофильмы и видеофрагменты</i>				

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
237	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность	Д			
238	Вращение Земли				
239	Озеро Байкал				
		Д			
	Модели				
241	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000	Д			
242	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)	Ф			
	Натуральные объекты				
243	Коллекция горных пород и минералов	П			Помимо существующих коллекций целесообразно иметь такие коллекции, как коллекции по производству меди, алюминия
244	Коллекция полезных ископаемых различных типов	Д			
245	Коллекция образования металлов	Д			
	Гранит и его составные части		Д		
	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов		П		
246	Коллекция строительных материалов		Д		Целесообразно использовать во ходе полевого практикума для определения твердости минералов и горных пород
247	Продукты переработки торфа		Д		
248	Торф, торфяники	Д			
449	Каменный уголь	Ф			
	Гербарии				
450	Гербарий растений природных зон России	П			
	Специализированная учебная мебель				
451	Аудиторная доска с магнитной	Д	Д	Д	В комплекте приспособления для

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Прим.
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
	поверхностью				крепежа таблиц, транспарантов, карт

Учебно-методический комплекс (6 класс).

Базовый учебник	Дополнительная литература	Методическая литература	Электронные средства
Герасимова Т. П. «Начальный курс географии», 6 класс, М.: Дрофа, 2015 г.	1. Рабочие тетради под редакцией В.И.Сиротина «Рабочая тетрадь с набором контурных карт». М.: Дрофа, 2003 год. 2. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы 6-10 класс. М.: Просвещение, 2000. 3. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии 6 класс. М.: Просвещение, 2001. 4. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. М.: Просвещение, 2001. 5. Школьные географические атласы. 6 кл. М.: Дрофа и Федеральной службы геодезии и картографии, 2009; 2010 г.	1. Никитина Н.А. Поурочные разработки 6 класс. М.: Просвещение, 2003. 2. Нагорная И.И. Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение, 2000. 3. Агеева И.Д. Весёлая география на уроках и праздниках. М.: Просвещение, 2005. 4. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся на уроках географии 6-10 классы. М.: Просвещение, 2000. 5. Задачи по географии / Под редакцией А.Ф.Наумова. М.: МИРОС, 1999. 6. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 7. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 кл. М.: Дрофа, 2003. 8. Тесты и вопросы по географии / Под редакцией К.В.Пашканга. М.: Просвещение, 2000.	1. Электронные уроки и тесты: «География в школе». ЗАО «Просвещение – МЕДИА», 2006. 2. Электронный банк рефератов. ID Company, 2006.

Учебно-методический комплекс (7 класс).

Базовый учебник	Дополнительная литература	Методическая литература	Электронные средства
Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. Материки, океаны народы и страны. Наш дом – Земля. 7 класс. М.: Дрофа, 2015 год.	1. Рабочие тетради под редакцией В.И.Сиротина «Рабочая тетрадь с набором контурных карт». М.: Дрофа, 2003 год. 2. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы 6-10 класс. М.: Просвещение, 2000. 3. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии 7 класс. М.: Просвещение, 2001. 4. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. М.: Просвещение, 2001. 6. Школьные географические атласы. 7 кл. М.: Дрофа и Федеральной службы геодезии и картографии, 2008; 2009.	1. Никитина Н.А. Поурочные разработки 7 класс. М.: Просвещение, 2003. 2. Нагорная И.И. Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение, 2000. 3. Агеева И.Д. Весёлая география на уроках и праздниках. М.: Просвещение, 2005. 4. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся на уроках географии 6-10 классы. М.: Просвещение, 2000. 5. Задачи по географии / Под редакцией А.Ф.Наумова. М.: МИРОС, 1999. 6. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 7. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 кл. М.: Дрофа, 2003. 8. Тесты и вопросы по географии / Под редакцией К.В.Пашканга. М.: Просвещение, 2000.	1. Электронные уроки и тесты: «География в школе». ЗАО «Просвещение – МЕДИА», 2006. 2. Электронный банк рефератов. ID Company, 2006.

Учебно-методический комплекс (8 класс).

Базовый учебник	Дополнительная литература	Методическая литература	Электронные средства
Баринова И.И. География России. Природа. 8 кл. М.: Дрофа, 2015.	1. Рабочие тетради под редакцией В.И.Сиротина «Рабочая тетрадь с набором контурных карт». М.: Дрофа, 2003. 2. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы 6-10 класс. М.: Просвещение, 2000. 3. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. М.: Просвещение, 2001. 4. Берлянт А.М. и др. Физическая география: Справочные материалы. М.: Просвещение, 1999. 5. Школьные географические атласы. 8 кл. М.: Дрофа и Федеральной службы геодезии и картографии, 2008; 2009. 6. Сергеева К.П. За страницами учебника географии. 8 – 9 кл. М.: Просвещение, 2002.	1. Дронов В.П., Ром В.Я., Баринова И.И., Понурова Г.А. Методическое пособие по географии России. 8 – 9 кл. М.: Просвещение, 2000. 2. Нагорная И.И. Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение, 2000. 3. Агеева И.Д. Весёлая география на уроках и праздниках. М.: Просвещение, 2005. 4. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся на уроках географии 6-10 классы. М.: Просвещение, 2000. 5. Баринова И.И., Ром В.Я. География России: Методическое пособие. 8 – 9 кл. М.: Дрофа, 2004. 6. Баринова И.И., Ром В.Я., Пятунин В.Б. Дидактические материалы по географии России: 8 – 9 кл. М.: Просвещение, 2005. 7. Задачи по географии / Под редакцией А.Ф.Наумова. М.: МИРОС, 1999. 8. Использование средств обучения в преподавании географии / Под редакцией Ю.Г.Барышевой. М.: Просвещение, 1999.	1. Электронные уроки и тесты: «География в школе». ЗАО «Просвещение – МЕДИА», 2006. 2. Электронный банк рефератов. ID Company, 2006.

		9.Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 10.Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 кл. М.: Дрофа, 2003. 11.Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6 – 10 кл.). М.:АРКТИ, 1999. 12.Тесты и вопросы по географии / Под редакцией К.В.Пашканга. М.: Просвещение, 2000.	
--	--	--	--

Учебно-методический комплекс (9 класс).

Базовый учебник	Дополнительная литература	Методическая литература	Электронные средства
Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 кл. М.: Дрофа, 2015.	1. Рабочие тетради под редакцией В.И.Сиротина «Рабочая тетрадь с набором контурных карт». М.: Дрофа, 2003 год. 2. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы 6-10 класс. М.: Просвещение, 2000. 3. Школьные географические атласы. 9 кл. М.: Дрофа и Федеральной службы геодезии и картографии, 2008; 2009. 4. Дронов В.П., Максаковский В.П., Ром В.Я. География: Справочные материалы. 9 – 10 кл. М.: Просвещение, 2000. 5. Сергеева К.П. За страницами учебника географии. 8 – 9 кл. М.: Просвещение, 2002.	1. Дронов В.П., Ром В.Я., Барина И.И., Понурова Г.А. Методическое пособие по географии России. 8 – 9 кл. М.: Просвещение, 2000. 2. Нагорная И.И. Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение, 2000. 3. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся на уроках географии 6-10 классы. М.: Просвещение, 2000. 4. Барина И.И., Ром В.Я. География России: Методическое пособие. 8 – 9 кл. М.: Дрофа, 2004. 5. Барина И.И., Ром В.Я., Пятунин В.Б. Дидактические материалы по географии России: 8 – 9 кл. М.: Просвещение, 2005. 6. Задачи по географии / Под редакцией А.Ф.Наумова. М.: МИРОС, 1999. 7. Николина В.В. и др. Методическое пособие по курсу «Население и хозяйство России». 9 кл. М.: Просвещение, 2001. 8. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М.: Просвещение, 1991.	1. Электронные уроки и тесты: «География в школе». ЗАО «Просвещение – МЕДИА», 2006. 2. Электронный банк рефератов. ID Company, 2006.

		9.Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 кл. М.: Дрофа, 2003. 10.Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6 – 10 кл.). М.:АРКТИ, 1999. 11.Тесты и вопросы по географии / Под редакцией К.В.Пашканга. М.: Просвещение, 2000.	
--	--	---	--

Учебно-методический комплекс (10 – 11 класс).

Базовый учебник	Дополнительная литература	Методическая литература	Электронные средства
Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Просвещение, 2015.	1. Школьные географические атласы. 10 кл. М.: Дрофа и Федеральной службы геодезии и картографии, 2008; 2009. 2. Дронов В.П., Максаковский В.П., Ром В.Я. География: Справочные материалы. 9 – 10 кл. М.: Просвещение, 2000. 3. Рабочие тетради под редакцией В.И.Сиротина «Рабочая тетрадь с набором контурных карт». М.: Дрофа, 2003 год. 4.Сергеева К.П. За страницами учебника географии. М.: Просвещение, 2002. 5.Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира. – М.: Дрофа, 2003. 6.Максаковский В. П. Дополнительные главы. – М.: Дрофа, 2000. 7.Максаковский В. П. Географическая картина мира: в 2 т. – М.: Дрофа, 2004. 8.Максаковский В. П. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2002.	1. Нагорная И.И. Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение, 2000. 2. Агеева И.Д. Весёлая география на уроках и праздниках. М.: Просвещение, 2005. 3. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся на уроках географии 6-10 классы. М.: Просвещение, 2000. 4.Задачи по географии / Под редакцией А.Ф.Наумова. М.: МИРОС, 1999. 5.Использование средств обучения в преподавании географии / Под редакцией Ю.Г.Барышевой. М.: Просвещение, 1999. 6.Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 7.Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 кл. М.: Дрофа, 2003. 8.Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их	1. Электронные уроки и тесты: «География в школе». ЗАО «Просвещение – МЕДИА», 2006. 2. Электронный банк рефератов. ID Company, 2006.

		выполнения (6 – 10 кл.). М.:АРКТИ, 1999. 9.Тесты и вопросы по географии / Под редакцией К.В.Пашканга. М.: Просвещение, 2000. 10. Курашова Е.М. ЕГЭ. География. Тематические тренировочные задания. М.: «Экзамен», 2009.	
--	--	--	--

Инвентарная ведомость на электрооборудование**учебного кабинета № 316**

№	Наименование ТСО	Количество	Марка	Год приобретения	Инвентарный № по школе
1	Монитор	1	View Sonic	2006	1040080841
2	Клавиатура	1	hp		
3	Системный блок	1	View Sonic		
4	Принтер	1	Samsung	2008	1040080831
5	Интерактивная доска	1	HITACHI	2010	1040080579
6	Мультимедийный проектор	1	Beng	2010	1040081104
7	Телескоп	1		2010	1040081049

Инвентарная ведомость на мебель
учебного кабинета № 316

№	Наименование мебели	Количество	Год приобретения	Инвентарный № по школе
1	Парта ученическая	15	2000	
2	Стул ученический	30	2000	
3	Доска	1	1993	1060080337
4	Стол учительский	1	1993	1060080550
5	Стул учительский	1	2002	
6	Мебель «Стенка»	1	1993	1060030092
7	Стенд	1		1060080344

Анализ работы кабинета географии за 2016 - 2017 учебный год.

География - это та учебная дисциплина, которая знакомит учащихся с природой, населением и хозяйством России и других стран, изучает природные и социально-экономические явления и процессы в их целостности и единстве. Главными задачами современного школьного географического образования являются:

- дать систематические сведения о природе, населении, хозяйстве мира и своей Родины, о глобальных проблемах человечества, особенностях стран разного типа и разного уровня экономического развития;
- показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества;
- подготовить обучающихся к быстрой ориентации в разнообразных природных и социальных явлениях, к пониманию прогнозного значения географической науки для определения направления развития природных и социально-экономических процессов;
- способствовать формированию картографической грамотности обучающегося;
- помочь обучающимся овладеть основами географической культуры, включая элементы повседневной поведенческой географо-экологической культуры.

В течение учебного года в учебное и внеурочное время было проведено множество мероприятий:

- подготовка и проведение школьной олимпиады;
- подготовка обучающихся к городским олимпиадам;
- подготовка обучающихся к участию в межрегиональном фестивале исследовательских работ «Открытие мира»;
- подготовка обучающихся к участию в муниципальном конкурсе исследовательских работ НОУ;
- организация и проведение «Недели географии» в школе;
- викторины «Знаешь ли ты свой край?», «По просторам России», «Природные рекорды материков и океанов», «Африка», «Природные зоны», «Природные рекорды России», проведение которых способствовало активизации познавательной деятельности у обучающихся;
- уроки-экскурсии по учебной программе, которые способствовали пониманию законов природы, раскрывали взаимосвязь и взаимозависимость элементов природы;
- консультации по географии для обучающихся, испытывающих затруднения при изучении предмета;
- подготовка творческих учебных проектов по темам:
 - «Летний отдых учащихся в различных регионах России и за рубежом»;
 - «Человек и экология округа»;
 - «Экономические трассы Урала»;
 - «Зарубежная Европа»;
 - «Таинственный остров»;
 - «Экотуризм»;
 - «Вокруг Африки»;
 - «Урал промышленный – Урал Полярный»;
 - «Глобальные проблемы человечества»;
 - «Влияние историко-географических условий территории на формирование национального характера народов ханты и манси» «Главные особенности природы Земли»;
 - «Красная книга ХМАО-Югры»;
 - «Рекорды планеты»;
 - «Зависимость цены от расстояния».

Анализ результатов итоговых контрольных, проверочных и практических работ показал, что цели, поставленные перед преподаванием географии на 2016 – 2017 учебный год, достигнуты. Достигнутый уровень знаний, умений и навыков обучающихся необходимо поддерживать и развивать далее.

В целях реализации регионального компонента обучения оформлена информация для сменного стенда, посвященная географии ХМАО – Югры, истории развития Салотлорского месторождения.

В течение прошедшего учебного года в целях создания условий для совершенствования качества преподавания в кабинете географии была проведена следующая работа: подготовка сменного материала для стенда по темам:

- История развития Самотлорского месторождения;
- Великие географические открытия;
- Красная Книга Югры;
- Красная Книга России;
- Проектная деятельность;
- Логические задачи;
- Уголок здоровья;
- Уголок безопасности;
- Итоговая аттестация;
- Справочный материал для успешного усвоения знаний по предмету.

В течение учебного года осуществлялось пополнение библиотеки электронных наглядных пособий по курсам географии: создан банк электронных карт по всем темам курса, банк ученических презентаций (по материалам зачетных работ) по темам курса, банк презентаций учителя (по основным темам курса).

Проведенная работа позволила создать условия для проведения учебных занятий, школьного этапа предметной олимпиады, дополнительных индивидуальных и групповых занятий с обучающимися.

Санитарное состояние учебного кабинета соответствует норме.

Все перечисленные выше мероприятия позволили стать кабинету географии центром пропаганды географических знаний среди обучающихся.

Заведующая кабинетом географии:

Е.А.Богданова.

План работы кабинета географии на 2017 – 2018 учебный год:

№	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственный
1	Организация работы по своевременному ремонту мебели в кабинете.	в течение года	Ответственный за кабинет географии
2	Организация генеральной уборки кабинета.	раз в четверть	Ответственный за кабинет географии
3	Организация ежедневной влажной уборки кабинета и его проветривания во время перемен.	в течение года	Ответственный за кабинет географии
4	Контроль над соблюдением теплового режима в классе (состояние отопительной системы). Подготовка класса к зиме (утепление окон).	в течение года октябрь	Ответственный за кабинет географии
5	Контроль над соблюдением светового режима (состояние ламп)	в течение года	Ответственный за кабинет географии, электромонтер.
6	Контроль над исправной работой учебного оборудования в кабинете	в течение года	Ответственный за кабинет географии
7	Контроль над исправной работой ТСО.	в течение года	Ответственный за кабинет географии
8	Контроль за соблюдением правил по ТБ в кабинете (ведение журнала по ТБ, обновление содержимого медицинской аптечки, проведение инструктажа по ТБ с учащимися, организация дежурства в кабинете).	в течение года	Ответственный за кабинет географии
9	Контроль за соблюдением правил противопожарной безопасности (проведение инструктажа с учащимися).	в течение года	Ответственный за кабинет географии
10	Подготовка сменных учебно-информационных стендов (уголок здоровья, готовимся к итоговой аттестации, юбилейные даты)	в течение года	Ответственный за кабинет географии
11	Составление тестов (в форме ЕГЭ для тематического контроля по географии в 9 – 11-х классах), текстов контрольных работ, раздаточных материалов. Подготовка карточек: контрольные работы по природоведению, географии 6 – 11 классы.	в течение года	Ответственный за кабинет географии
12	Разработка слайд – лекций и уроков с использованием интерактивной доски.	в течение года	Ответственный за кабинет географии
13	Организация в классе индивидуальной работы с учащимися, проявляющими интерес к изучению предмета география.	в течение года	Ответственный за кабинет географии
14	Организация учащихся к участию в конкурсах на различных уровнях.	в течение года	Ответственный за кабинет географии
15	Проведение декады географии	март	Ответственный за кабинет географии
16	Традиционное проведение мероприятий эколого-краеведческого направления	в течение года	Ответственный за кабинет географии
17	Продолжать работу по ведению портфолио учителя.	в течение года	Ответственный за кабинет географии
Приобрести			
1	Учебная геоинформационная система.	2017 – 2018 учебный год	Директор школы
2	Комплект ученической мебели	2017 – 2018 учебный год	Директор школы
3	Мультимедийные обучающие программы	2017 – 2018 учебный год	Директор школы, ответственный за кабинет географии
4	Удерживающие устройства для карт и демонстрационного материала.	2017 – 2018 учебный год	Директор школы, ответственный за кабинет географии