



Самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25» за 2015-2016 учебный год

Г. НИЖНЕВАРТОВСК

Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г. Нижневартовска за 2015-2016 учебный год
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №25»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 25»
Н.Ф.Белавина
Протокол педсовета №_1_ от « 31 » « 08 » 2016г.
Приказ №_487_ от « 31 » « 08 » 2016г.



**Самообследование деятельности
МБОУ «Средняя школа №25»
за 2015-2016 учебный год**

**Г. НИЖНЕВАРТОВСК
2016**

**Самообследование деятельности
МБОУ «СШ№25»
за 2015-2016 учебный год**

Оглавление

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.	7
1.1. Наличие и реквизиты документов о создании общеобразовательного учреждения. .	7
1.2. Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)).	7
1.3. Наличие и перечень локальных актов общеобразовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	8
1.4. Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.	14
2. Право владения, использования материально-технической базы.	15
2.1. Документы на право пользования зданием, помещениями, площадями.	15
2.2. Сведения об имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.	16
2.3. Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпотребнадзора, краткая информация их содержание.	17
2.4. Наличие современной информационно-учебной, методической и технической	19
2.5. Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы.	21
2.6. Динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния общеобразовательного учреждения за последние 5 лет.	25
3. Структура образовательного учреждения и система его управления.	30
3.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением.	31
3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательного учреждения.	32
3.3. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы в педагогическом коллективе.	33
3.4. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратом управления общеобразовательным учреждением администрацией методами управления обучающимися и педагогическим коллективом.	35
4. Содержание образовательной деятельности	39
4.1. Используемые образовательные программы.	39
4.2. Концепция развития общеобразовательного учреждения (программа развития).	42
4.3. Принцип составления учебного плана, расписания занятий	54
4.4. Принцип составления расписания дополнительных занятий обучающихся.	62
4.5. Используемые типовые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.	63

4.6. Формы и методы работы с одарёнными детьми	93
4.7. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов обучающихся.....	100
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.	88
5.1. Полнота реализации планов и программ методической и научно- исследовательской деятельности.....	88
5.2. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы.	94
5.3. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных и т.п. конференций, семинаров, совещаний и т.д.	99
5.4. Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива.	115
6. Кадровое обеспечение.	118
6.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию.....	118
6.2. Образование, возрастной ценз, обновление кадров.....	118
6.3. Квалификационная категория и соответствие занимаемой, должности педагогических работников.	119
6.4. Повышение квалификации педагогических работников за последние три года.	120
6.5. Наличие и реализация плана повышения квалификации.....	122
7. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.	123
7.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.....	123
7.2. Организация горячего питания.....	124
7.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно- оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.....	127
7.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.....	131
8. Результаты деятельности общеобразовательного учреждения.	136
8.1. Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности.	136
8.2. Динамика развития интеллектуального и психофизического развития обучающихся.....	138
8.3. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе, коллективе обучающихся. Мнение родителей, общественности о школе.....	146
8.4. Соблюдение прав и гарантий обучающихся, их социальная защищенность.....	154
9. Внутришкольный контроль.	154
9.1. Контроль состояния образовательного процесса.....	154
9.2. Контроль знаний и умений обучающихся по предметам.....	156
9.3. Контроль выполнения практической части программы.....	157

9.4.Контроль состояния охраны труда и техники безопасности.	158
9.5.Контроль состояния воспитательной работы.	153
9.6.Персональный контроль работы молодых педагогов, взаимопосещаемость занятий. .	160
9.7.Контроль функционирования учебных кабинетов.	161
9.8.Контроль администрации общеобразовательного учреждения за состоянием внутришкольной документации.	162
9.8.Внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования.....	163
10.Перспективы развития образовательного учреждения.....	164

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

1.1.Наличие и реквизиты документов о создании общеобразовательного учреждения.

Свидетельство о государственной регистрации предприятия Серия НВ-11, регистрационный № 92644. Дата регистрации 25 августа 1993 года № 284

1.2. Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)).

В школе имеются все необходимые документы о создании общеобразовательного учреждения, о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества.

№ п/п	Название документа	Дата выдачи	Реквизиты	Дата окончания срока действия
1.	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	14.10.1993г	серия 86 №002001980	
2.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованных в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ	04.02.2000г.	серия 86 № 0050499	
3.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1.07.2002г.	21.11.2002г	серия 86 №000991848	
4.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	08.08.2012г.	серия 86 №002120253	
5.	Свидетельство о государственной регистрации предприятия	25.08.1993г. № 284	серия № НВ-11 регистрацион	

Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г. Нижневартовска за 2015-2016 учебный год

6.	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: общеобразовательная школа, школьное здание	14.11.2013г.	серия 86-АБ № 708797	
7.	Свидетельство о государственной регистрации права на бессрочное пользование земельным участком под существующее здание школы	07.06.2012г	серия 86-АБ № 416324	
8.	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление теплица	07.06.2012 г	серия 86-АБ № 416322	
9.	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление хозяйственная постройка	07.06.2012 г	серия 86-АБ № 416323	
10.	Свидетельство о государственной аккредитации	27.04.2015г	регистрационный № 1053	26.04.2027г.
11.	Лицензия на право образовательной деятельности	27.02.2015г.	регистрационный № 1918	бессрочная
12.	Санитарно-эпидемиологическое заключение	11.05.2012г.	№ 86.НЦ.02.000.М.00 0071.05.12	

1.3.Наличие и перечень локальных актов общеобразовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

№	Локальный акт	Утвержден, приказ
1.	Режим работы школы на 2015-2016 учебный год.	Приказ № 603 от 31.08.2015г.
2.	План работы школы на 2015-2016 учебный год.	Приказ № 603 от 31.08.2015г.
3.	Учебный план уровня начального общего, основного общего и среднего общего образований.	Приказ № 603 от 31.08.2015г.
4.	Циклограмма работы школы на 2015-2016 учебный год.	Приказ № 603 от 31.08.2015г.
5.	Режим работы групп продленного дня на 2015-2016 учебный год.	Приказ № 603 от 31.08.2015г.

Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г. Нижневартовска за 2015-2016 учебный год

6.	Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год.	Приказ № 603 от 31.08.2015г.
7.	Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ №25».	Приказ № 603 от 31.08.2015г.
8.	Образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ №25» (ФГОС ООО)	Приказ № 603 от 31.08.2015г.
9.	Образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ №25».	Приказ № 603 от 31.08.2015г.
10.	Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СШ №25».	Приказ № 603 от 31.08.2015г.
11.	Планы работы управляющего, педагогического и методического советов.	Приказ № 603 от 31.08.2015г.
12.	Штатное расписание МБОУ «СШ №25».	Приказ №616 от 01.09.2015г.
13.	Тарификационные списки МБОУ «СШ №25».	Приказ №615 от 01.09.2015г.
14.	Положение о проведении самообследования МБОУ «СШ №25».	Приказ № 27 от 19.01.2015г.
15.	Положение о Совете профилактики.	Приказ № 27 от 19.01.2015г.
16.	Положение о Совете обучающихся.	Приказ № 27 от 19.01.2015г.
17.	Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	Приказ № 27 от 19.01.2015г.
17.	Положение об организации платных услуг в МБОУ «СШ №25».	Приказ № 27 от 19.01.2015г.
18.	Положение о дополнительном образовании в МБОУ «СШ №25».	Приказ № 27 от 19.01.2015г.
19.	Положение об установлении требований к одежде обучающихся.	Приказ № 27 от 19.01.2015г.
20.	Правила приема обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №25».	Приказ № 27 от 19.01.2015г.
21.	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся	Приказ № 27 от 19.01.2015г.
22.	Правила размещения на официальном сайте МБОУ «СШ №25» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации.	Приказ № 27 от 19.01.2015г.
23.	Порядок аттестации педагогических работников МБОУ «СШ №25» в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
24.	Положение о структуре (структурных подразделениях) в МБОУ «СШ №25».	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
25.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
26.	Положение о поощрениях за успехи в учебной, физической, общественной, творческой и другой деятельности.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
27.	Положение о библиотеке МБОУ «СШ №25».	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
28.	Правила пользования библиотекой МБОУ «СШ №25».	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.

29.	Положение о методическом объединении учителей.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
30.	Правила внутреннего трудового распорядка.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
31.	Правила внутреннего распорядка обучающихся.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
32.	Правила приема обучающихся в МБОУ «СШ №25».	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
33.	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
34.	Режим занятий учащихся.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
35.	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
36.	Положение о проведении самообследования МБОУ «СШ №25».	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
37.	Положение о защите прав и законных интересов обучающихся, законных представителей	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
38.	Об организации обучения больных детей на дому	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
39.	Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
40.	Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
41.	Порядок реализации дополнительных академических прав и мер социальной поддержки, предоставляемых учащимся.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
42.	Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, исполнения принятых решений.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
43.	Порядок доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям, базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
44.	Порядок реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными методическими и научными услугами МБОУ «СШ №25»	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
45.	Нормы профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СШ №25».	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
46.	Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели или учебного года с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
47.	Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников (в соответствии с требованиями трудового законодательства).	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
48.	Порядок аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.

49.	Права, обязанности и ответственность работников МБОУ «СШ №25» (помимо педагогов).	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
50.	Положение об организации платных услуг в МБОУ «СШ №25»	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
51.	Положение о внутренней системе оценки качества образования.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
52.	Положение о методической работе в МБОУ «СШ №25».	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
53.	Положение о методическом объединении	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
54.	Положение о работе психолого-педагогического консилиума	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
55.	Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ, хранение информации о результатах в архивах.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
56.	Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
57.	Положение о приобретении, изготовлении, заполнении, учете и хранении бланков документов об образовании и обучении.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
58.	Порядок освоения наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
59.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
60.	Положение о порядке к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
61.	Положение о профстандарте педагогического работника.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
62.	Положение о статусе педагогического работника.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
63.	Положение о конфликте интересов педагогического работника.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
64.	Должностные инструкции работников МБОУ «СШ №25».	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
65.	Положение о распределении стимулирующей составляющей ФОТ.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
66.	Положение об установлении показателей эффективности деятельности педагогического работника.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
67.	Положение о нелинейном расписании.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
68.	Положение об управляющем совете.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
69.	Положение о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
70.	Положение о формах получения образования и формах обучения при освоении общеобразовательных программ.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.

71.	Положение о порядке аттестации заместителей руководителя.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
72.	Положение о профильном обучении на уровне среднего общего образования.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
73.	Положение о педагогическом совете МБОУ «СШ №25».	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
74.	Положение о портфолио индивидуальных достижений учащегося.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.

75.	Положение о предпрофильной подготовке.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
76.	Положение о профильных классах (по направлениям).	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
77.	Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
78.	Положение об общем собрании работников.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
79.	Положение о порядке выбора обучающимися факультативных и элективных учебных предметов, дисциплин (модулей)	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
80.	Положение о ведении официального сайта МБОУ «СШ №25».	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
81.	План работы Службы диагностики и консультирования.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
82.	План работы Службы образовательного маркетинга.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
83.	Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
84.	Порядок учёта, использования и сохранения библиотечного фонда учебников в МБОУ «СШ №25»	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
85.	Положение об определении соотношения учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
86.	Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования учреждения.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
87.	Положение о создании условий для охраны здоровья обучающихся	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
88.	Положение об обучении учащихся по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению в пределах осваиваемой образовательной программы.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
89.	Положение об организации отдыха и занятости обучающихся в период каникул в МБОУ «СШ №25»	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
90.	Порядок реализации права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
91.	Положение о промежуточной аттестации (формы, периодичность и порядок проведения)	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
92.	Положение об аттестационной комиссии	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.

Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г. Нижневартовска за 2015-2016 учебный год

93.	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии и за пределами	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
94.	Порядок разработки программы развития МБОУ «СШ №25»	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
95.	Порядок разработки и утверждения образовательных программ МБОУ «СШ №25».	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.

96.	Антикоррупционная политика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 25».	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
97.	Положение «О конфликте интересов педагогического работника».	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
98.	Порядок рассмотрения муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 25» обращений граждан, содержащих сведения о коррупции».	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
99.	Положение о комиссии по противодействию коррупции.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
100.	Порядок уведомления работодателя о случаях склонения к совершению коррупционных нарушений и порядка рассмотрения таких уведомлений.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
101.	Положение о порядке информирования работниками работодателя о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных нарушений другими работниками, контрагентами организации или иными лицами и порядка рассмотрения таких сообщений.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
102.	Положение о системе управления охраной труда в МБОУ «СШ №25».	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
103.	Положение о службе охраны труда в МБОУ «СШ №25».	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
104.	Положение о порядке проведения инструктажей по технике безопасности с обучающимися и воспитанниками МБОУ «СШ №25».	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
105.	Положение о порядке обучения и проверке знаний по охране труда специалистов и работников МБОУ «СШ №25».	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
106.	Положение о комитете (комиссии) по охране труда МБОУ «СШ №25».	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
107.	Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками МБОУ «СШ №25».	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
108.	Положение о дежурном администраторе МБОУ «СШ № 25».	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
109.	Положение о дежурном учителе.	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.
110.	Положение о порядке и условиях предоставления стимулирующих выплат работникам МБОУ «СШ №25».	Приказ № 27 от 19.01.2015 г.

1.4.Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

Лицензия серия **86Л01 № 0001128**, регистрационный № **1918** от **27.02.2015** г. Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Имеется приложение. Лицензия дает право на осуществление образовательной деятельности по реализации программ общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) дополнительного образования (подвид: дополнительное образование детей и взрослых).

II. ПРАВО ВЛАДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

2.1 Документы на право пользования зданием, помещениями, площадями:

№ п/п	Наименование документа	Серия, номер	Дата выдачи	Объект права
1.	Свидетельство о государственной регистрации права	86-АБ 416324	07 июня 2012года	Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: под существующее здание школы и стадион, общая площадь 19 763 кв.м, адрес (местонахождение) объекта: ХМАО –Югра, г. Нижневартовск, мкр- 7, ул. Спортивная, д.6.
2.	Свидетельство о государственной регистрации права	86-АБ 708797	14 ноября 2013года	Общеобразовательная школа, назначение: нежилое здание, 3-этажное, общая площадь 4 450,1 кв.м, инв. № 71:135:000:000026400, 86:11:010208:55:71:135:000:000026400, лит А, адрес (местонахождение) объекта: ХМАО –Югра, г. Нижневартовск, ул. Спортивная, д.6.
3.	Свидетельство о государственной регистрации права	86- АБ 416323	07 июня 2012года	Хозяйственная постройка, назначение: складское, 2-этажный, общая площадь 229,7 кв.м., инв. №2641, лит. Б, адрес объекта: ХМАО –Югра, г. Нижневартовск, ул. Спортивная, д.6.
4.	Свидетельство о государственной регистрации права	86- АБ 416322	07 июня 2012года	Теплица, назначение: школьное, 1-этажный, общая площадь 103,4 кв.м, инв.№2642, лит. В, адрес объекта: ХМАО –Югра, г. Нижневартовск, ул. Спортивная, д.6.

2.2.Сведения об имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации-собственника, арендодателя
1.	628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, ул. Спортивная, дом 6	<p>учебных кабинетов S = 899 кв.м.</p> <p>учебно-вспомогательных кабинетов (лаборантские) S = 68,3 кв. м.</p> <p>специализированные кабинеты:</p> <p>химии (биология) - 66,9 кв.м, физики- 67,6 кв.м, ОБЖ -59,4 кв.м,</p> <p>информатики-51,3 кв.м,</p> <p>слесарная- 65,5 кв.м, столярная- 62,7 кв.м, швейная мастерская (кулинария)- 64,3 кв.м,</p> <p>класс коррегирующей гимнастики -54,2 кв.м, , большой спортивный зал -266,5 кв. м</p> <p>S= 1725,7 кв. м.</p> <p>Другие помещения S= 2724,4 кв.м</p>	Оперативное управление	Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов Администрации г. Нижневартовска
2.	Всего (кв.м)	4450,1 кв.м		

2.3. Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержание.

1.	Роспотребнадзор	План-задание до 18.08.2012г.	<p>1.Провести замену изношенного оборудования на пищеблоке для обеспечения соблюдения технологического приготовления блюд в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08</p> <p>2. Обеспечить дренаж спортивной площадки для предупреждения затопления ее тальми водами, а также обеспечить покрытия спортивно-игровых площадок и футбольного поля в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 п 3.3</p> <p>3.Восстановить целостность внутренней отделки помещений для обеспечения проведения качественной влажной уборки в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 п 4.28,4.29</p>	Все рекомендации по плану заданию выполнены в срок.
2.	Роспотребнадзор	Акт проверки №277/116П от 22.06.2012г.	Плановая проверка в отношении летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ №25»	Нарушений не выявлено

Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г. Нижневартовска за 2015-2016 учебный год

3.	Роспотребнадзор	План-задание 20.08.2013г.	1. Восстановить целостность внутренней отделки помещений (в том числе целостность половой плитки в коридоре 1-го этажа) для обеспечения проведения качественной влажной уборки в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 . 2. Обеспечить обучающихся 1 ступени образования ученической мебелью (школьной партой, обеспеченной регулятором наклона поверхности рабочей плоскости и конторками) в соответствии с требованиями п.5.2.,п.5.3. СанПиН 2.4.2.2821-10 .	Все рекомендации по плану заданию выполнены в срок.
4.	Госпожнадзор	Акт №587 от 05.12.2012г.	Внеплановая проверка по контролю за соблюдением правил пожарной безопасности на объекте МБОУ « СШ №25».	Нарушений не выявлено.
5.	Госпожнадзор	Акт №357 от 20.05.2013г.	Внеплановая проверка по контролю за соблюдением правил пожарной безопасности на объекте МБОУ « СШ №25».	Нарушений не выявлено.
6.	Госпожнадзор	Акт №478 от 09.08.2013г.	Плановая проверка соблюдения требований пожарной безопасности на объекте МБОУ « СШ №25»	Нарушений не выявлено.
7.	Госпожнадзор	Акт проверки от 12.12.2013г. №834	Внеплановая проверка. Контроль за соблюдением требований пожарной безопасности на объекте МБОУ « СШ №25».	Нарушений не выявлено.
8.	Госпожнадзор	Акт проверки от 15.05.14. №238	Внеплановая проверка. Контроль за соблюдением требований пожарной безопасности на объекте МБОУ « СШ №25».	Нарушений не выявлено.

9.	Госпожнадзор	Акт проверки №400 от 20.08.2014	Внеплановая проверка соблюдения требований пожарной безопасности на объекте МБОУ «СШ №25».	Нарушений не выявлено.
10.	Госпожнадзор	Акт проверки №500 от 08.12.2014	Внеплановая проверка соблюдения требований пожарной безопасности на объекте МБОУ «СШ №25».	Нарушений не выявлено.

2.4. Наличие современной информационно-учебной, методической и технической

б
а
з
ы
.

В образовательном учреждении ведется работа по совершенствованию современной школьной инфраструктуры, обеспечивая комплексное обновление условий реализации образовательных программ.

В школе создана значительная материально-техническая база для осуществления образовательного процесса. Для обучения имеется 21 учебный кабинет, 6 специализированных кабинетов, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям, предметные лаборатории с необходимым оборудованием. Для осуществления медико-профилактической работы функционируют специализированные кабинеты: кабинет фельдшера с процедурным кабинетом, кабинет биологической обратной связи (БОС-здоровье), физиотерапевтический кабинет, ортопедический кабинет, кабинет психолога. Для развития физкультуры и спорта школа располагает большим спортивным залом и малым спортивным залом (кабинет корригирующей гимнастики). Актальный зал является центром воспитания. В школе функционирует столовая на 120 посадочных мест.

В образовательном учреждении работает библиотека с читальным залом, насчитывающая 17070 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Библиотечный фонд укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, педагогической и методической литературой, аудио-, видео- и электронными документами.

Школой осуществляется целенаправленная работа по развитию материально-технической и учебно-методической базы: приобретаются современные технические средства обучения, электронные учебные программы, экранно-звуковые пособия, позволяющие осуществлять учебный процесс.

В школе создана материально-техническая база для осуществления эффективного применения информационно-коммуникационных технологий. Школа оснащена компьютерной техникой на 100%.

100% кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием и интерактивными досками, 100 % педагогических работников постоянно применяют ИКТ в своей учебной и внеурочной деятельности.

Обеспечена доступность информационных и коммуникационных технологий всем участникам образовательного процесса. Проводится популяризация сети Internet. Обеспечивается доступ к удаленным источникам информации и международным библиотекам. Все это имеет огромный дидактический и методический потенциал для учителей, способствует повышению учебной мотивации обучающихся.

Разработана и утверждена система правил использования сети Интернет и осуществления контент-фильтрации.

Представим таблицу технического оснащения образовательного процесса

№	Оборудование	Всего (кол-во, ед.)
1.	Компьютеры	355
2.	Интерактивные доски	36
3.	Мультимедийные проекторы	44
4.	Принтеры+МФУ	123
5.	Сканеры	12
6.	Цифровые видеокамеры	5
7.	Web-камеры	8
8.	Цифровые фотоаппараты	6
9.	Копировальные аппараты	22
10.	Издательский центр (ризограф)	2
11.	Комплекты электронных учебных пособий	457
12.	Плоттер	3
13.	Лаборатория Архимед -физика -химия -биология	13
14.	Документ камера	18
15.	Графический планшет	20
16.	Микроскоп цифровой	10

Таким образом, имеющаяся материально-техническая база, информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса по реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным школам. Учитывая, что образовательные технологии и средства обучения постоянно обновляются, школа стремится создавать такие условия, которые бы обеспечивали опережающее развитие современной образовательной инфраструктуры.

2.5. Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы.

В школе имеется достаточная база помещений и сооружений для реализации программ дополнительного образования:

1. Актный зал;
2. Теплица;
3. Спортивный зал;
4. Зал корригирующей гимнастики;
5. Спортивная площадка: беговая дорожка, футбольное поле, корт (в зимнее время), спортивное оборудование;
6. Кабинет технологии;
7. Мастерская по дереву и металлообработке;
8. Кабинет информационной технологии;

9. Кабинет графического дизайна и аудио-видеомонтажа;
10. Уголок Боевой и Трудовой Славы;
11. Библиотека, читальный зал.
12. Кабинеты информатики, в которых организована свободная учебная зона с доступом в Интернет;
13. Лаборатория химии и биологии;
14. Лаборатория физики;
15. Учебно-опытный участок;
16. Передвижной Музей Боевой и Трудовой славы и этнографический музей.

В учебном учреждении реализуются программы дополнительного образования детей по 11 направлениям.

Гражданско-патриотическое направление представлено кружками музейной и исследовательской работы. Занятия проводятся в учебных кабинетах и школьном музее. Для проведения занятий в кружке «Будь здоров» используется спортивный зал в свободное от занятий время и переносной тир.

Нравственное и духовное направление представлено кружком «Этнография Югры». Занятия проводятся в учебных кабинетах.

Кружки интеллектуальной направленности проводятся в учебных кабинетах.

Кружки воспитания положительного отношения к труду и творчеству реализуются через организацию занятий, направленную на изготовление изделий из различных материалов. Для проведения занятия используются столярная и слесарная мастерская.

Здоровьесберегающее направление представлено кружком общей физической подготовки и шахмат. В спортивном зале размещается оборудование, необходимое для проведения занятий. Для хранения инвентаря выделена лыжная база. На территории школы располагается спортивная площадка со специальными сооружениями для занятий спортом, беговая дорожка. Занятия кружка «Шахматы» проводятся в специализированном кабинете, оборудованном ПК и программным обеспечением для проведения занятий шахматами.

Социокультурное и медиакультурное воспитание проводится в учебных кабинетах.

Культуротворческое и эстетическое направление представлено вокальным кружком, кружком изобразительного искусства, кружком рукоделия. Занятия этих кружков проводятся в актовом зале и учебных кабинетах специально оборудованных для проведения занятий исходя из специфики занятий. Кабинет музыки и актовый зал оснащены специальным оборудованием для реализации программ кружка по вокалу.

Кружки воспитания семейных ценностей проводятся в учебных кабинетах.

Правовое направление и культура безопасности представлено на занятиях юных инспекторов дорожного движения и дружины юных пожарных. Занятия проводятся в специализированных учебных кабинетах.

Формирование коммуникативной культуры реализуется через организацию занятий, представленных кружком «Новый взгляд», проводятся в учебных кабинетах.

Экологическое направление представлено кружками «Экомир» и «Здоровье и окружающая среда». Занятия проводятся в учебных кабинетах.

Кабинеты оборудованы столами и стульями в соответствии с требованиями государственных стандартов. Кабинеты, используемые для проведения кружков, оборудованы раковинами для мытья рук (за исключением кабинетов 308, 312, 207).

Размещение групп дополнительного образования в кабинетах здания школы
(2015-2016 учебный год).

№	Название кружка	Кабинет	Площадь кабинета
1.	«Будь здоров»	Спортивный зал	266,5
2.	«ЮИДД»	308	49,7
3.	«ДЮП»	113	50,5
4.	«Пятый элемент»	Уголок Боевой и Трудовой Славы	65,0
5.	«Эврика»	Уголок Боевой и Трудовой Славы	65,0
6.	«Радуга»	112	64,3
7.	«Чудесная мастерская»	302	50,1
8.	«Новый взгляд»	302	50,1
9.	«Шахматы»	312	32,0
10.	«Этнография Югры»	110	50,4
11.	«Уроки этики»	110	50,4
12.	«Хочу все знать»	110	50,4
13.	«Вокал»	Актовый зал	231,5
14.	«Экомир»	314	66,9
15.	«Здоровье и окружающая среда»	314	66,9
16.	ОФП	Спортивный зал	266,5
17.	«Столяр-конструктор»	113	65,5
18.	«Сирс»	207	49,5
19.	«Ступенька»	207	49,5

2.6. Динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния общеобразовательного учреждения за последние 5 лет

Школа имеет достаточный уровень учебно-методического и материально-технического состояния.

Динамика изменения материально-технического состояния МБОУ «СШ № 25» за последние 5 лет

Оборудование	2011	2012	2013	2014	2015
Образовательная и административные сети в выходом в Интернет	512 Кбит/с	1Мбит/с	10Мбит/с	10Мбит/с	10Мбит/с
Компьютер	31	14		17	31
Интерактивная доска	1	7	1	4	2
МФУ		6		12	10
Плоттер					1
Мультимедиа проектор	7	1		1	2
Документ камера	4			1	

Таким образом, наблюдается положительная динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния общеобразовательного учреждения за последние 5 лет

2.2.1. Библиотека

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, педагогической и методической литературой, аудио-, видео- и электронными документами.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается.

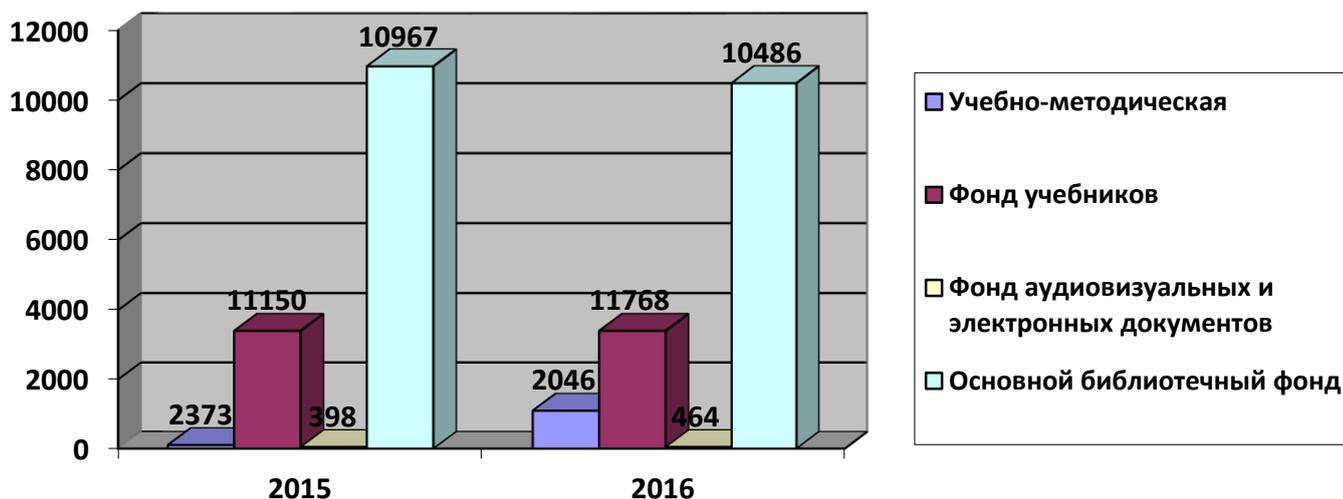
Фонд открытый. Обеспечивается свободный доступ пользователей библиотеки к информации.

Состав библиотечного фонда	Период				
	2012	2013	2014	2015	2016
Учебно-методическая литература (экз.)	447	447	543	2373	2046
Фонд учебников (компл.)	7583	6897	9162	11150	11768
Фонд аудиовизуальных и электронных документов (назв.)	378	378	413	437	464
Основной библиотечный фонд (экз.)	9813	6943	7365	8157	10486

Количественный анализ развития библиотечного фонда по составу за последние пять лет показал следующую динамику.

Фонд учебно-методической литературы за последние пять лет развивался с разной динамикой в связи со списанием морально устаревшей литературы и обновлением методической литературой по новым стандартам.

Динамика развития библиотечного фонда за два последних года



Анализ развития основного фонда показал отрицательную динамику за 2015-2016 годы в связи с активным списанием ветхой и устаревшей литературы. С 2014 года наблюдается значительное обновление фонда художественной литературы для детей за счёт средств школы и книг в дар от читателей.

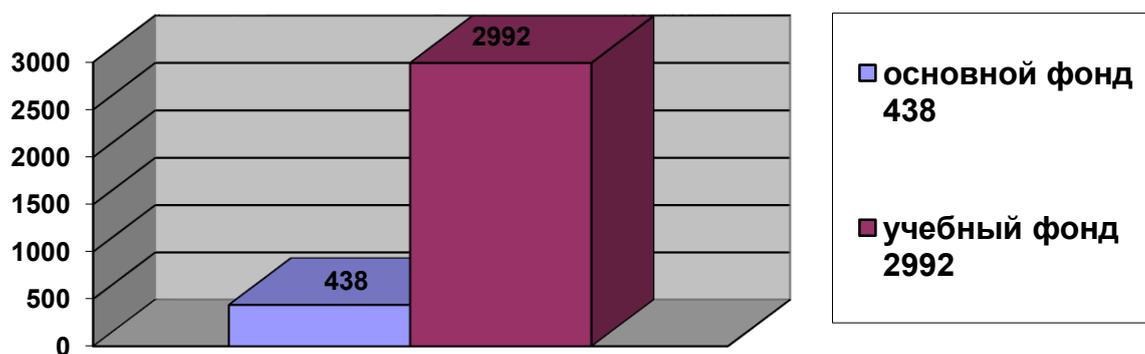
Фонд учебной литературы в 2016 году увеличился с 11150 до 11768 экземпляров.

За 2015-2016 учебный год в библиотеку поступило – 3430 документов.

Из них:

- в фонд учебной литературы – 2992 экз.,
- в основной фонд – 438 экз.

Прирост книжного фонда в 2015-2016 учебном году



Анализ прироста основного фонда за 2015-2016 годы показал положительную динамику, посредством обновления художественной литературой, учебно-методической в рамках ФГОС, справочной, научно-популярной и энциклопедической.

Учебный фонд пополнился печатными учебниками из числа федерального перечня в количестве 1524 экземпляра и электронными учебниками издательства «Дрофа» в количестве 1498 экземпляров. Сформирован заказ учебников из числа ФП на 2016-2017 учебный год в количестве 2690 экземпляров.

В течение года в библиотеке была проведена инвентаризация учебного фонда. В связи с реорганизацией школы и объединением книжного фонда с вечерней школой было списано в основном фонде 22,0 % книг по причине устарелости и ветхости.

В работе школьной библиотеки обязательным моментом является удовлетворение потребности в программных текстах. Около 70% от фонда составляет художественная литература. Хотелось бы иметь более разнообразный и интересный отдел детской литературы. Основной проблемой библиотеки является то, что в последние годы новые поступления художественной литературы в библиотеку стали очень редкими. Не хватает художественной литературы современных авторов. Отрадно то, что в этом году было поступление справочной, энциклопедической, научно-популярной и учебно-методической литературы, что значительно повышает возможность детей и педагогов готовить дополнительный материал для уроков. В библиотеке есть читальный зал, где учащиеся могут заниматься самообразованием, готовят доклады, рефераты, выступления по разным предметам, работают с имеющейся справочной литературой, энциклопедиями, печатными подписными изданиями.

Подписка на периодические издания 2015-2016 учебный год

(по наименованиям)



Для обеспечения учёта при работе с фондом велась следующая документация:

Учёт в программе АИБС «МАРК-SQL»

- Комплектование литературы,
- Библиографическое описание,
- Сводные ведомости,

- Книга суммарного учёта фонда библиотеки,
- Книга суммарного учёта учебного фонда,
- Постановка на учет,
- Формирование инвентарной книги,
- Формирование учетной карточки при безынвентарном учете,
- Создание полного библиографического описания.
- Распечатываются стандартные выходные формы (каталожные карточки и др.).

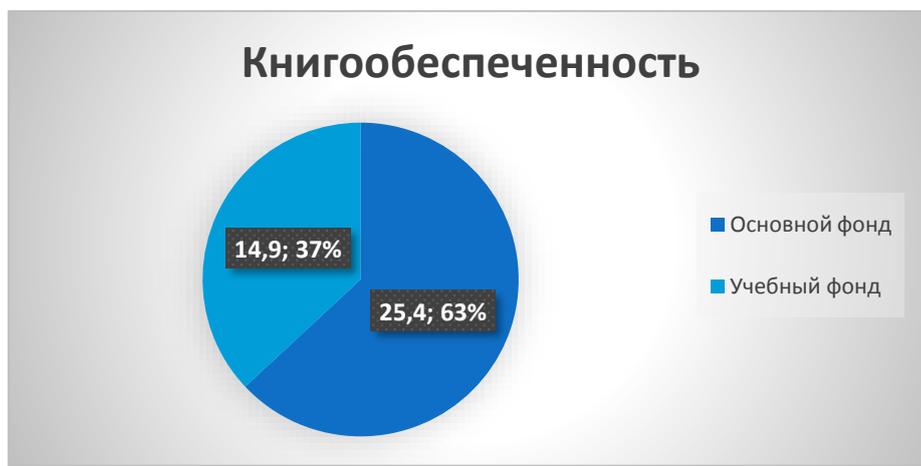
Учёт в программе Excel:

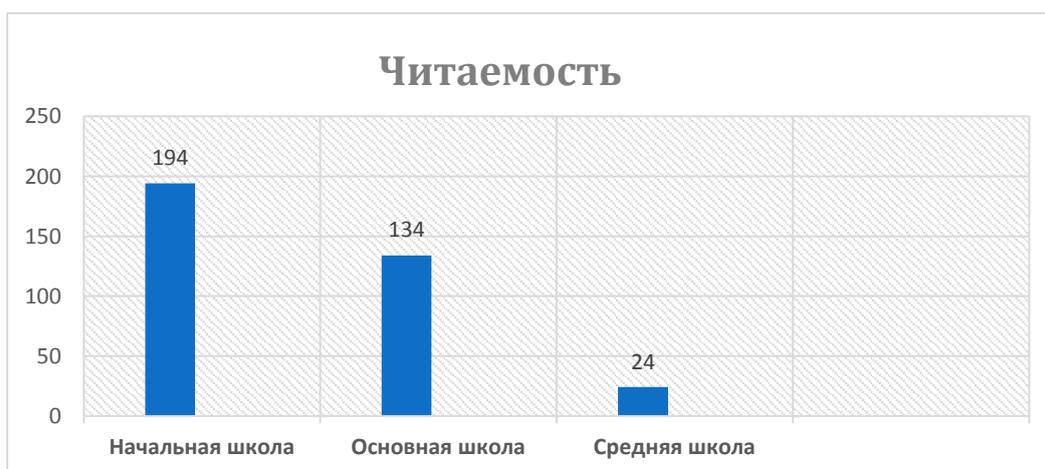
- Книга суммарного учёта фонда библиотеки,
- Книга суммарного учёта учебного фонда,
- Инвентаризация,
- Заказ учебной литературы,
- Плановые отчёты,
- Дневник работы библиотеки.

В библиотеке систематически ведётся *«Дневник работы библиотеки»*, в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, о количестве выданных книг и распределение их по отделам библиотечной классификации. За учебный год охвачено чтением 412, из них обучающихся дневной смены обучения 352 человека, что составило 61% от количества учащихся по школе (577 обучающихся дневной смены и 213 человек обучающиеся вечерней смены очно-заочной формы обучения, совершеннолетние люди которые редко пользуются услугами библиотеки).

Выделены следующие группы читателей:

- начальное образование - 194 чел.
- основное общее образование - 134 чел.
- среднее образование - 24 чел.
- педагогические работники и обслуживающий персонал - 60 чел.





Среднее число посещений библиотеки одним читателем составляет - 7,4 %;

Охват чтением обучающихся - 61%

Таким образом, по сравнению с прошлым годом такие показатели как охват читателей, обращаемость, посещаемость и книговыдача сократились, в связи с модернизацией библиотечного пространства и объединением книжного фонда с вечерней школой, а также карантинными мероприятиями. В связи с вышеперечисленными причинами библиотека не обслуживала читателей в полном объёме.

Библиотека располагает несколькими электронными справочными изданиями («Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Библиотека школьника», «Шедевры русского искусства» и др.).

Таким образом, в современных условиях развития информационного общества к школьным библиотекам предъявляются новые требования, которые связаны с появлением новых источников и носителей информации. Для поддержания образования на должном уровне совместно с традиционными книгами и журналами, в качестве источников информации необходимо также использовать аудио-, видеокассеты, лазерные диски, сеть Интернет.

В библиотеке создан каталог документов на электронных носителях информации, каталог аудиовизуальных документов, которые постоянно обновляются. Перечни документов на нетрадиционных носителях информации находятся как в библиотеке, так и у завучей и методиста школы, в локальной школьной сети.

3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ.

Режим работы школы определяется пятидневной для 1-4 классов, шестидневной учебной неделей для 5 –11-х классов (регламентирован Уставом школы).

Занятия проходят в одну смену:

	И а	2013-2014	2014-2015	И а	2015-2016 учебный год
--	-----	-----------	-----------	-----	--------------------------

Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г. Нижневартовска за 2015-2016 учебный год

		учебный год		учебный год						
I Смена (очная форма)	08.00	1 - 4 классы	9 классов 228 чел.	09.00	1 - 4 классы	10 классов 251 чел.	08.00	1 - 4 классы	271	
		5 – 9 классы	10 классов 256 чел.		5 – 9 классы	13 классов 341чел.		09.00	5 – 9 классы	258
		10 – 11 классы	2 класса 59 чел.		10 – 11 классы	5 класса 139 чел.			09.00	10 – 11 классы
Итого		21 класс - 543 чел.		28 классов - 737 чел.		29 классов – 581чел.				
Очно- заочна я форма обуче ния	17.00					1кл. – 1 чел. 5-9кл. – 80 чел. 10-11 кл. – 120 чел				
Итого						201чел				
Всего по школе		543 чел.		737 чел.		782 чел				

В образовательном учреждении занятия для обучающихся очно-заочной формы обучения начинаются с 17.00. Очно-заочная форма обучения представлена группами 6 и 8 классов (менее 9 человек), 9 класс (2комплекта), 10 класс (2 комплекта), 11 класс (2 комплекта). Занятия очно-заочной формы обучения проходят в режиме пятидневной рабочей недели.

3.1.Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением.

Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, тарифно-квалификационным характеристикам.

Состав управленческого аппарата

№ п/п	ФИО	Должность	Квалификация	Стаж управленческой работы
1.	Белавина Надежда Федоровна	Директор	Высшая квалификационная категория	12 лет
2.	Вонсович Вера Григорьевна	Заместитель директора по УР	Высшая квалификационная категория	26 лет
3.	Самкова Ольга Владимировна	Заместитель директора по УР	Высшая квалификационная категория	10 лет
4.	Галкина Людмила Анатольевна	Заместитель директора по УР	Высшая квалификационная категория	19 лет
5.	Пурыгин Виталий	Заместитель директора	Высшая квалификационная категория	5 лет
6.	Бирлова Татьяна Леонтьева	Заместитель директора по ИКТ	Соответствие занимаемой должности	2 года

7.	Исламова Светлана Фанировна	Заместитель директора по ВР	Первая квалификационная категория	2 года
8.	Евсикова Татьяна Алексеевна	Заместитель директора по АХР	Высшая квалификационная категория	13 лет

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Деятельность структурных подразделений регламентирована «Положением об управляющем совете», «Положением о педагогическом совете», «Положением о методическом совете», «Положением о методическом объединении».

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательного учреждения.

Документально-распорядительные формы:

- Учредительная документация
- Устав
- Программа развития школы
- Образовательная программа
- Годовой план работы
- Циклограмма работы
- Приказы

Организационные формы:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Методический совет
- Административное совещание
- Совещание при директоре
- Управляющий совет
- Общешкольный родительский комитет.

3.3. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы в педагогическом коллективе.

Условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов - это согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления. В основу модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: управляющий совет, педагогический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

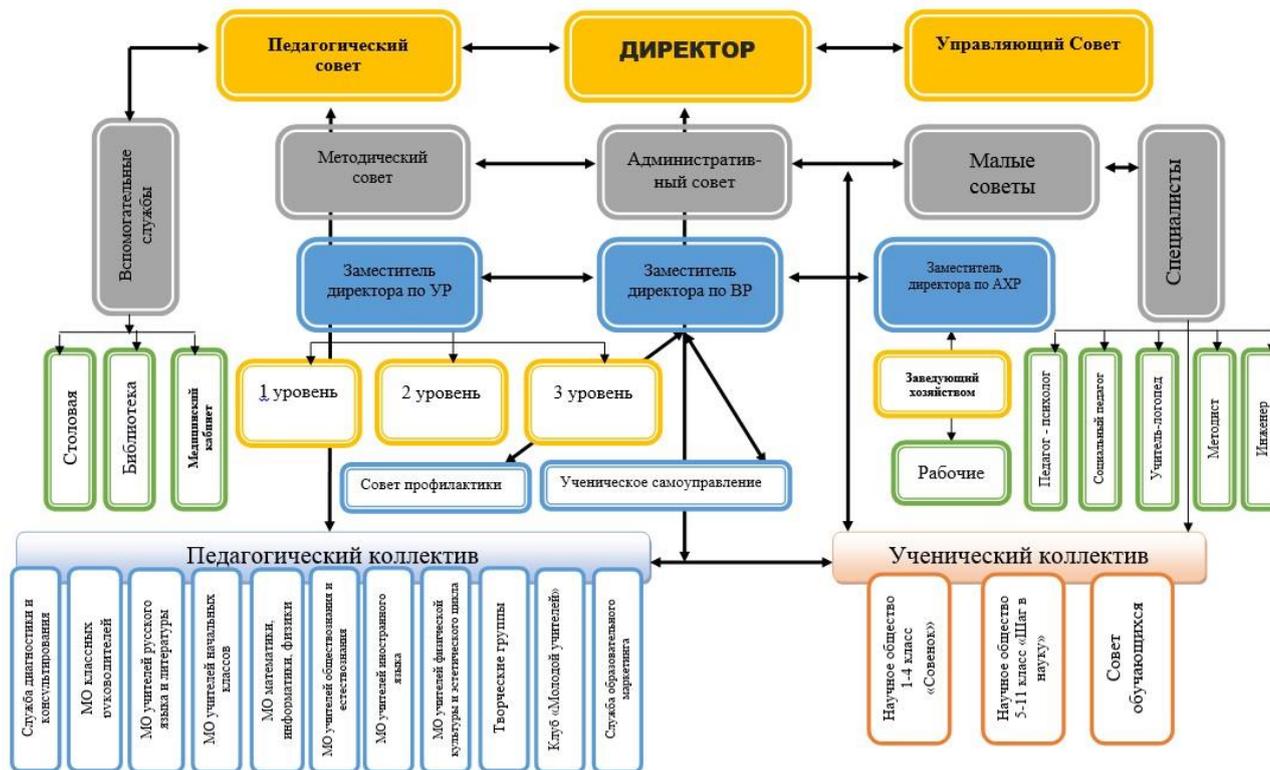
Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Структура управления школой



3.4 Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратом управления общеобразовательным учреждением администрацией методами управления обучающимися и педагогическим коллективом.

Формы обратной связи:

- Управляющий совет определяет общий порядок деятельности школы, осуществляет согласование программ и планов, мер по созданию в школе здоровьесберегающих условий, определяет порядок распределения стимулирующих выплат;

- Общешкольный родительский комитет является высшей общественной формой участия родителей школы в управлении;

задача родительского комитета – укрепление связи семьи и школы, защита прав и интересов участников образовательного процесса, принятие решений по актуальным вопросам воспитания обучающихся в семье и школе;

- Школьный сайт содержит информацию о школе, с целью реализации принципа открытости школьного пространства;

Электронная почта предоставляет услуги по пересылке и получению электронных сообщений, средство обмена документами.

Методы обратной связи:

- Мониторинг учителя имеет своей целью непрерывное отслеживание уровня квалификации и профессионального роста педагогических кадров, их подготовленность к

Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г. Нижневартовска за 2015-2016 учебный год
решению задач повышения качества образовательного процесса, даёт информацию
состояния профессионального уровня педагогов.

-

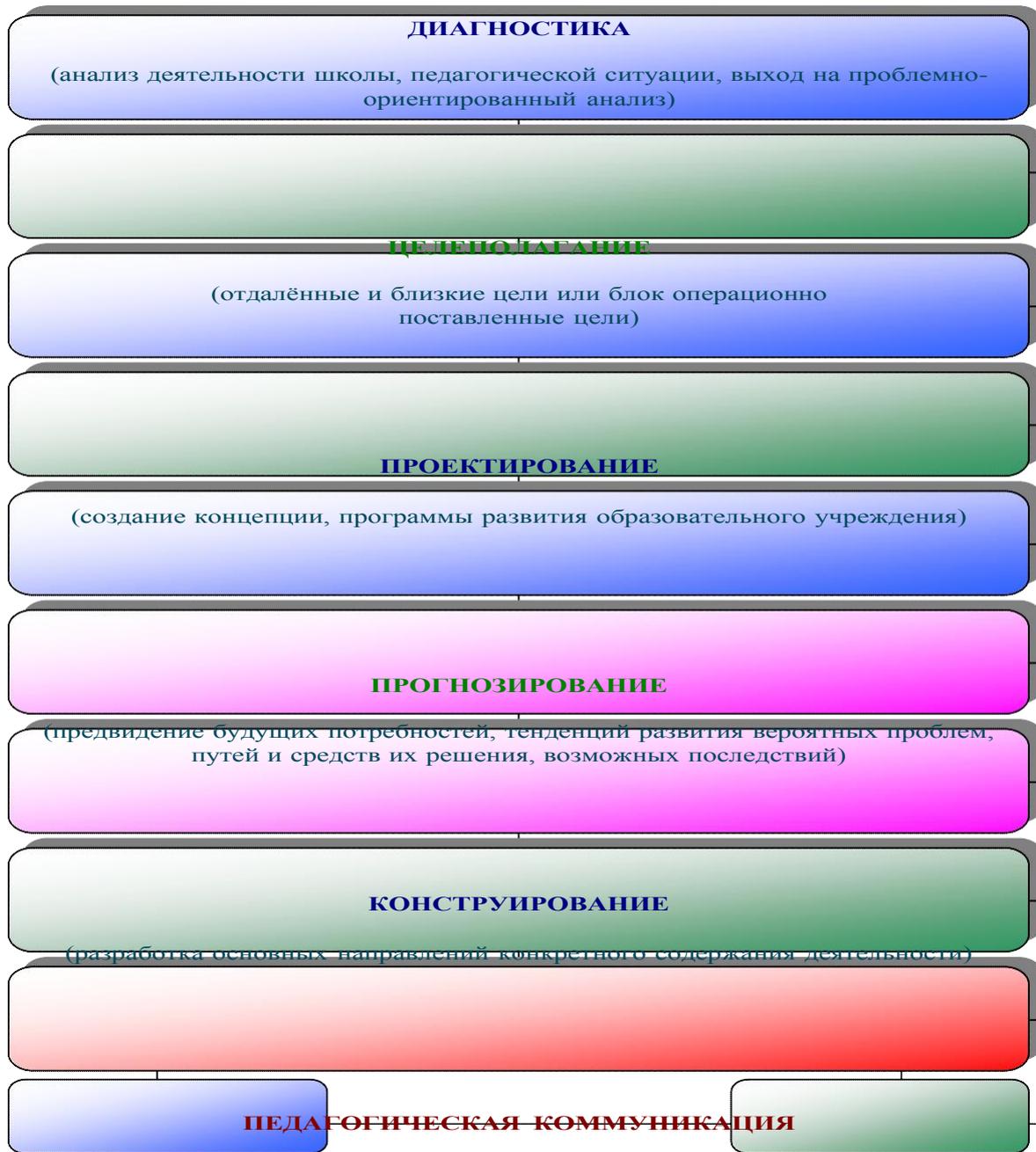
В соответствии с Положением «Об оценке эффективности профессиональной деятельности педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 25" г. Нижневартовска», на основании мониторинга учителя-предметника осуществляется оценка эффективности профессиональной деятельности учителей, которая обеспечивает зависимость оплаты учительского труда от результатов работы.

- Педагогический мониторинг является специфической функцией управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает распределение информационных потоков в школе. Мониторинг в школе направлен на комплексное, аналитическое отслеживание результатов образовательного процесса.

Показателями качества образовательных услуг общеобразовательного учреждения становятся *комплексные результаты обучения школьников, результаты внеурочной деятельности, профориентационная направленность выпускников, а также показатели здоровьесберегающей деятельности.*

Управленческая деятельность администрации школы осуществляется по следующей схеме:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕПОЧКА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



(общение, отношения, адресные рекомендации, информационное воздействие)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

(устранение противоречий, разрешение конфликтов, оценка деятельности)

ОРГАНИЗАЦИЯ

(Концентрация усилий, распределение ролей, создание ситуации успеха, положительной мотивации, стимулирование деятельности, выбор инструмента)

РЕЗУЛЬТАТ

(сравнимый с прогнозируемым и затратами)

ДИАГНОСТИКА

(контроль, оценка)

КОРРЕКЦИЯ- РЕГУЛИРОВАНИЕ

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления школой и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает взаимозаменяемость членов управленческого аппарата в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Эффективность управления подтверждается результативностью работы школы, представленной в пункте 8 представленного самоанализа.

4.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1.Используемые образовательные программы:

Школа осуществляет образовательный процесс по уровням образования:

- 1 уровень** - начальное общее образование (срок освоения 4 года);
- 2 уровень** - основное общее образование (срок освоения 5 лет);

3 уровень - среднее общее образование (срок освоения 2 года).

В образовательной деятельности используются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в полном объеме обеспечивающие реализацию Учебного плана школы в соответствии с календарным графиком, обеспечивающие соответствие содержания образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и Программы развития МБОУ «СШ№ 25».

Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования школы содержат все необходимые разделы и реализуется в соответствии с требованиями нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями к результатам, структуре и условиям ее освоения, с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования, самооценности начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

В структуру образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования школы включены рабочие программы педагогических работников, которые рассмотрены на заседаниях методических объединений, приняты на педагогическом совете, согласованы с Управляющим советом школы и утверждены директором школы.

В 2015-2016 учебном году образовательной учреждение приступило к реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования на 5 классах. Основная образовательная программа для 5 классов полностью соответствует требованиям ФГОС ООО.

В рабочих программах указано количество учебных часов на весь учебный год и отражено выполнение практической части программы по предметам. Во всех программах определены задачи обучения, требования к уровню подготовки выпускников, раскрыты обязательные компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала. Количество контрольных, практических и лабораторных работ соответствует норме. Содержание образовательных программ соответствует целям и задачам развития школы.

Программы обеспечены учебной и методической литературой.

Администрацией школы ведется регулярный контроль прохождения программного материала в рамках урочной и внеурочной деятельности. В ходе контроля установлено, что все программы реализуются в полном объеме, количество часов в календарно-тематическом планировании рабочих программ по всем учебным предметам, внеурочной деятельности соответствует учебному плану.

Организация дополнительного образования осуществляется по нескольким направлениям в соответствии с программами дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе является средством удовлетворения постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей. В школе работает 19 кружков. Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают привлекательным такие объединения для любого ребенка. В процессе сотрудничества создается ситуация успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на его воспитании.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных

потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

На основании статьи 75 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в школе организована система дополнительного образования. Система дополнительного образования школы постоянно обновляется и развивается в связи с изменениями происходящими в окружающей жизни и с запросами социума. Несмотря на снижение общего количества кружков в 2015-2016 учебном году до 19, учреждение реализует дополнительные программы согласно 11 направлений воспитательной компоненты, что составляет 100%.

Всеми педагогами дополнительного образования представлены рабочие программы и КТП. Таким образом, программно-методическое обеспечение системы ДО представлено на 100%.





Дополнительное образование в МБОУ «СШ №25» осуществляется как за счет кружковой деятельности, так и за счет внеурочной деятельности в порядке реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, что позволяет осуществить наибольший охват количества обучающихся в досуговую занятость.

Отмечается, что 100% детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными физическими возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, включены в систему дополнительного образования, обеспечивая тем полноценное включение в образовательное пространство, успешную социализацию, профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений.

4.2. Концепция развития общеобразовательного учреждения (программа развития).

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25» «Школа равных возможностей» на 2016-2020 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса в образовательном учреждении, разработанная на основе муниципальной программы "Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы". Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №25» решает проблему обеспечения социально-педагогической, психологической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в развитии, обучении и поведении. Программа «Школа равных возможностей» всесторонне учитывает сущность, содержание и организацию обучения и воспитания, объединённых в приоритеты:

I. Права всех обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, проблемных подростков и молодых людей на качественное образование.

II. Гуманизм, определяющий место человека в обществе, как основа образовательного процесса.

III. Формирование у обучающихся приоритетов социально значимого образа жизни.

IV. Социальная адаптация и социально-психологическая реабилитация подростков и молодежи, «не вписавшейся» в массовую школу.

Школа предоставляет равные возможности получения общего среднего образования, используя вариативный подход к организации обучения. Средняя школа №25 открыта как для детей школьного возраста, так и для работающей молодежи, независимо от возраста, работы, социальной принадлежности. Открыта она и для различных форм организации учебно-воспитательного процесса. Вариантная организация образовательного процесса предлагает очную, очно-заочную формы обучения.

Для подростков, успевших испытать в жизни нелёгкие, часто травмирующие, ситуации (сироты, дети-инвалиды, дети «группы риска») образовательное учреждение предлагает особый образовательный курс, ориентированный на психологическую поддержку.

В результате внедрения инновации в учебно-воспитательный процесс у абсолютного большинства обучающихся снижается уровень школьной межличностной и общей тревожности, увеличивается количество обучающихся со средним и высоким уровнем ценностных ориентаций, социально определившихся на момент окончания школы.

Осуществление индивидуальной профилактической работы, предупреждение правонарушений и антиобщественных действий направлены на формирование законопослушного ученика.

Включение обучающихся в социокультурную деятельность на основе интеграции общего среднего и дополнительного образования формируют адекватную самооценку, самоконтроль и творческое осмысление собственных возможностей и перспектив.

Достоинства программы.

- программа рассчитана на обучающихся 1 -11 классов различных форм обучения;
- комплексный подход к решению проблем;
- разработанные формы профилактической деятельности педагогического коллектива с учетом всех особенностей разных категорий обучающихся в школе;
- развитие партнёрских отношений с родителями;
- взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного образования и спорта, общественными организациями.

Данная программа обеспечивает многовариатность образовательного процесса, отвечающего специфическим запросам отдельных категорий обучающихся, их социально-психологическим особенностям, а также достигнутому уровню образовательной подготовке.

Организация учебно-воспитательного процесса направлена на создание ситуаций успеха, ответственности и старания в учёбе, сокращение пропусков уроков, адаптацию к новым условиям, удобное расписание занятий, разнообразие форм обучений, внеклассных мероприятий, социальную защиту, профилактику правонарушений и безнадзорности, правовое воспитание, организацию досуга, развитие творческого потенциала обучающихся. Программа «Школа равных возможностей» предусматривает сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса (школа – семья – общественные воспитательные институты).

Целью Программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Цели, связанные с развитием образовательного учреждения по направлениям:

1. Формирование физически и нравственно здоровой личности:

- становление гражданской зрелости обучающихся;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно- гигиенических норм;
- формирование навыков здорового образа жизни.

2. Обеспечение общего среднего образования в условиях вариативности:

- стимулирование познавательных интересов;
- формирование опорных знаний, развитие умений, навыков самостоятельной учебной работы;
- формирование коммуникативных навыков;
- профессиональная ориентация в процессе обучения в средней школе.

3. Формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников:

- совершенствование системы отбора учителей;
- совершенствование работы научно-методического направления;
- обмен опытом на ГМЦ, ГМО;
- повышение профессиональной квалификации учителей.

4. Оптимальная организация УВП:

- обеспечение оптимального базового образования;
- развитие взаимодействия учебных программ;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- осуществление дифференцированного подхода к работе с обучающимися.

5. Воспитательная работа:

- создание системы воспитательной работы с целью формирования гражданства, патриотизма, готовности к службе в РА;
- профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование и закрепление традиций школы;
- усиление воспитательного потенциала уроков;
- реабилитация и адаптация обучающихся для полноценной жизни в обществе.

6. Совершенствование систем управления школой:

- перевод школы в режим развития;

- информационная система управления;

- кадровое обеспечение;

- финансирование.

Задачи программы развития

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- разработка и реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- совершенствование материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- совершенствование внутрикорпоративной модели повышения квалификации педагогов;
- совершенствование внутришкольного ученического самоуправления.

Приоритетные направления реализации Программы развития

- Введение федеральных государственных образовательных стандартов на уровне основного общего образования.
- Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования, адресная социальная поддержка обучающихся.
- Формирование физически, психически и нравственно здоровой личности.
- Создание условий для активизации потенциальных возможностей личности, лучших гражданских качеств и стремления к труду.
- Повышение роли патриотического воспитания школьников.
- Укрепление материально-технической базы.
- Обеспечение дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе, с учетом индивидуальных потребностей.

Целевые ориентиры программы

Выпускник 21 века - это личность интеллектуальная, нравственная, креативная, постоянно развивающаяся, обладающая развитым и критичным мышлением, мотивированная на обучение в течение всей жизни; мобильная, быстро адаптированная к стремительно меняющейся среде.

Миссия школы – создание для всех обучающихся равных образовательных возможностей.

Как основной ценностный ориентир в деятельности педагогического коллектива и ожидаемый результат системы воспитания рассматриваем образ выпускника.

Выпускник МБОУ «СШ№25» – человек активный, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в современном социокультурном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся на общечеловеческие ценности, ведущий здоровый образ жизни.

Модель выпускника МБОУ «СШ№25» – это совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Модель выпускника школы

Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.

В соответствии с представленной моделью выпускника **педагог должен:**

-уметь конструировать комплекс диагностик в целях выявления основных проблем развития личности обучающихся;

- уметь моделировать современный урок и элективное занятие, конструировать систему заданий разного уровня сложности для самостоятельной работы школьников;
- владеть приемами соуправления познавательной деятельностью школьников;
- проектировать исследовательскую деятельность свою и обучающихся;
- пользоваться научно-теоретическими знаниями и создавать и распространять их в зависимости от потребностей образовательной среды;
- корректировать деятельность школьников на основе рефлексивного самоуправления обучающегося и обучающихся, оставаясь культурной, разносторонне образованной, духовно-нравственной личностью, способной к диалогу и пониманию.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе.

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне начального общего образования (1-4 классы) должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счетом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основании личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности;

Обучающиеся, завершившие основное общее образование (5-9 классы) должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Обучающиеся, получившие среднее общее образование (10-11 классы) должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающим поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитыми, обладать высокой эрудицией, общей духовной культурой; умением учиться; навыками самообразования; способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и социальной ситуациях;

- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении, проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации; владеть коммуникативной культурой.

Образ профессиональной компетентности педагога.

Одним из направлений деятельности формирования потребности в признании, в социальном статусе является развитие самости ребенка. Педагоги считают, что для того чтобы человек сам становился источником активности своей деятельности, жизни в целом, ему надо не просто развиваться по воле других, но научиться самому развивать себя. Это значит научиться ставить перед собой задачи по развитию собственной самости – своей внутренней душевной жизни – вот основные позиции, на которых строится наша программа.

Уточнение ценностных и целевых ориентиров движения Учреждения, осмысление нового для нас образа нашего выпускника влечет за собой пересмотр образа профессиональной компетентности педагога, способного воспитать такого человека. Современный педагог – это самообразовывающийся и саморазвивающийся, активно культивирующий, благодаря рефлексии, свою индивидуальность, творческий потенциал и профессиональное мастерство, человек; стремящийся занимать авторскую позицию в личной и профессиональной сфере.

Педагогическая культура сегодня уже не сводится к культуре педагогического общения и профессиональной технологии. Поэтому мы видим учителя не только носителем определенных профессионально-ролевых функций (обучение, оценивание, консультирование и т.п.), но и рассматриваем его как посредника в передаче общечеловеческих ценностей, как защитника ребенка, который признаётся равноценным и уважаемым партнёром. Учитель ещё и помощник, консультант, своего рода педагогический терапевт, задача которого – помочь всем детям в их индивидуальной и социальной адаптации. Поэтому одним из важных аспектов реализации программы развития школы является идея повышения квалификации педагогического коллектива. Мы включаем каждого педагога в реализацию программы, что поможет каждому из них:

- овладеть новым педагогическим мышлением;
- присвоить современную педагогическую парадигму воспитания;
- сформировать индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
- овладеть новыми педагогическими технологиями, позволяющими максимально раскрыть неповторимую индивидуальность каждого ученика.

Предположения о совокупности оптимальных условий, которые могут быть созданы в педагогическом процессе для обеспечения эффективного самоопределения ребенка в социокультурном пространстве, содержатся в адаптации ребенка в этом пространстве, которая

Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г. Нижневартовска за 2015-2016 учебный год будет успешной, если в образовательном процессе школы созданы условия, обеспечивающие высокое качество образования.

Ожидаемые результаты.

- Высшее образование – социальный стандарт поколения 21 века.
- Каждый обучающийся старшей школы занимается научной деятельностью и прикладными исследованиями.
 - Модель выпускника школы, способного мобильно адаптироваться к новым потребностям социума и рынка труда.
 - Создана мотивация успеха.
 - Создано опережающее обучение.
 - Создана система менеджмента качества в школе.
 - Создана мотивация на непрерывность обучения.

Критерии эффективности Программы развития.

1. Критерии эффективности образовательного процесса.

- 1) Реализация права на образование.
- 2) Овладение государственными образовательными стандартами через вариативность форм обучения.
- 3) Сформированность базовых знаний, умений, навыков, умений переносить их в другие жизненные ситуации.
- 4) Увеличение количества обучающихся сдавших ЕГЭ по предметам учебного плана на уровне окружного и муниципального показателей.

2. Критерии эффективности реализации воспитательной работы.

- 1) Сформированность поля самореализации личности: возможность выбора, инициативы и творческой самостоятельности.
- 2) Увеличение количества обучающихся, занимающих активную жизненную позицию.
- 3) Гуманизация межличностных отношений ученик – учитель; ученик – ученик; учитель – родители.
- 4) Использование в воспитательном процессе внешних социокультурных и образовательных центров.
- 5) Мониторинг результатов воспитания.

3. Организация мониторинга.

- 1) Мониторинг качества образовательного процесса.
- 2) Мониторинг здоровья обучающихся.
- 3) Мониторинг психического здоровья.
- 4) Мониторинг достижений обучающихся.

4. Механизм реализации программы.

Системный и комплексный подход к реализации Программы осуществляется через основные блоки:

- информационно-просветительский;
- учебный;
- спортивно-оздоровительный;
- социально-педагогический;
- диагностический.

5. Ресурсное обеспечение программы:

- нормативно-правовое;
- кадровое обеспечение, уровень профессиональной компетентности;
- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, педагогических чтениях и т.д.;
- соответствие учебно-материальной базы действующим нормативам. Оборудование помещений в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности;
- организация летнего отдыха обучающихся;
- организация полноценного качественного питания.

Эффективность деятельности образовательного учреждения по реализации программы развития

Качественная характеристика направления развития	Наименование количественного показателя	Прогнозируемый результат
Развитие образовательной среды школы с целью предоставления обучающимся равных возможностей в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.		
1.Создание различных моделей образования обучающихся на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения с инклюзивными.	1.Создание и реализация индивидуальных учебных планов обучающихся.	До 15% от общей численности обучающихся.
	2. Совершенствование образовательных услуг для работающей молодежи, в том числе платных образовательных услуг.	15%
	3.Предоставление образовательных услуг в следственном изоляторе г. Нижневартовска.	100% несовершеннолетних, находящихся в СИЗО.
2. Создание безбарьерной среды	Доступность школы для маломобильных групп населения	Входная группа здания школы оформлена с использованием специального оборудования для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.
2. Повышение результатов качества знаний обучающихся		

2.1.Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней экспертизы (ЕГЭ, ОГЭ, олимпиады, конференции, конкурсы).	-ЕГЭ (русский язык);	70%
	-ЕГЭ (математика);	45%
	-Качественный результат обученности обучающихся;	40%
2.2. Дальнейшая реализация ФГОС начального общего образования и поэтапное внедрение ФГОС основного общего, среднего общего образования.	Соответствие образовательного уровня выпускников школы требованиям ФГОС основного общего, среднего общего образования	100%
	Создание развивающей предметно-пространственной среды.	В полном объеме.
2.3.Реализация программы «Одаренные дети» через организацию научно-исследовательского общества «Логос» (робототехника), посещение научной сессии «Школа для одаренных детей» и секций, кружков образовательных организаций дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.	-призеры и победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;	5
	призеры и победители городского Слета научных обществ учащихся;	6
	призеры и победители фестиваля «Грани познания»;	6
	призеры и победители конкурса «Открытие мира»	5
2.4. Широкое использование электронных образовательных ресурсов и применение информационных технологий в образовательном процессе	доля педагогических работников	100%
3.Развитие кадрового потенциала		
Реализация программы наставничества	1. Численность молодых педагогов	30%
	2.участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Муниципальный -2; Региональный-1
Реализация программы «Кадры»	1.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства:	

	«Педагог года»	Ежегодное участие, Муниципальный -3 Региональный -1
	«Педагогические инициативы»	Ежегодное участие, Муниципальный -3
	«А я делаю так!...»	Ежегодное участие, Муниципальный -3
	Конкурс административных команд	Ежегодное участие, Муниципальный -3
	Диссеминация опыта образовательной деятельности	Ежегодно на всех уровнях. Количество по факту.
	Курсовая подготовка	100%
	Аттестация	100 % от количества заявленных педагогов
4. Концептуальное объединение системы воспитания и дополнительного образования школы		
Реализация программ «Мой дом - Нижневартовск». «Допризывная подготовка – один из социально-значимых приоритетов патриотического воспитания граждан».	Конкурс социальных проектов «Я – гражданин России».	Ежегодное участие, Муниципальный - 3
Реализация программ дополнительного образования. «Внедрение учебно-методического пособия «Внеурочная деятельность. Народное искусство и художественное творчество. 1-4, 5-8 классы (автор Банников В.Н.).	Доля обучающихся .	60%
	Городской фестиваль «Самотлорские роднички!»	Ежегодное участие, Муниципальный - 3

Переориентация системы дополнительного образования на инновационные формы (студии мастерства, клубы, школьный исторический музей и др.).	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности в школе.	90%
Программа "Подросток и закон".	Профилактика правонарушений.	Отсутствие несовершеннолетних, состоящих на учете..
Программа «Мы рисуем мир семьи».	Всеобуч родителей.	Оптимальный уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг ОУ.
Программа «Твой выбор».	Поступление выпускников 9-х классов в организации среднего профессионального образования технической направленности.	Свыше 30%
Программа профильного досугово-оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Дети за сохранение жизни».	Проведение профильных смен с соответствующим контингентом.	Две смены.

Использование программно-целевого метода связано с определенными рисками. Основными рисками являются риски, связанные с возможным конфликтом интересов ступеней образования, а также риски социального, правового и экономического характера.

Таким образом, концепция развития школы обеспечивает развитие учреждения по всем направлениям образовательной деятельности, направленной на реализацию социального заказа и задач государства в области образования.

4.3. Принцип составления учебного плана, расписания занятий

Учебный план МБОУ «СШ №25» обеспечивает реализацию основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, направлен на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план школы разработан в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, запросами обучающихся и их родителей, определивших содержание школьного компонента вариативной части учебного плана.

Учебный план школы – нормативно – правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего

Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г. Нижневартовска за 2015-2016 учебный год
образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает введение и реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и государственных образовательных стандартов в 6-11 классах, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам, годам (обучения) общий объем допустимой учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

При разработке учебного плана школа опиралась на запросы участников образовательных отношений, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

МБОУ «СШ №25» осуществляет образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности.

В инвариантной части учебного плана начального общего образования полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт. В рамках федерального компонента изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Иностранный язык», «ИЗО», «Музыка», «Технология», модульное изучение курса «Информатика и ИКТ» в 3,4 классах, «Физическая культура», в 4 классах изучается предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный предмет «Окружающий мир» с I по IV класс. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также модуль краеведения и экологии (региональный компонент «Мы - дети природы»).

В 1,2,3,4, 5 классах в учебный план включена внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В инвариантной части учебного плана основного общего, в рамках реализации ФГОС ООО, основного общего и среднего общего образования полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования. Инвариантная часть представлена следующими образовательными областями: филология, математика, обществознание, естествознание, искусство, физическая культура, технология.

Региональный компонент учебного плана представлен следующими предметами:

в 5 - 11 классах - «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера» (интегрировано с предметом «литература»);

в 8 - 9 классах - «Экология и география ХМАО - Югры» (интегрировано с предметом «география»);

в 10 - 11 классах - «История ХМАО - Югры» (интегрировано с предметом «история»).

Учебный план предусматривает формирование профильных классов на уровне среднего общего образования, развитие индивидуальных способностей обучающихся, формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора профессии, целенаправленной подготовки в ВУЗ.

Учебный план отражает специфику образовательной деятельности школы, его профильную направленность, учитывает основные положения школьного Устава.

В рамках федерального компонента изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Окружающий мир», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Сведения о предметах, на изучение которых отводится большее количество часов, чем предусмотрено БУП:

с целью овладения обучающимися навыками грамотного письма выделено на изучение русского языка 3 часа в 5, 6-х классах, 2 часа – в 7-х, 10А, 11А классах и по 1 часу в 8-х классах.

С целью обеспечения компьютерной грамотности, подготовки к профессиональному обучению выделено 2 часа в 5, 6-х классах, по 1 часу информатики в 7-х, 10А классах.

На изучение курса ОБЖ отводится по 1 часу в 9-х классах.

С целью обеспечения математической грамотности добавлено по 2 часа в 6-х классах, по 1 часу в 5-9,11 классах.

В 8-х классах вводится предпрофильная подготовка. Она представляет систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, содействующей их образовательному самоопределению.

С целью расширения познаний в области изучаемых предметов, личностно ориентированного подхода в обучении учащихся проводятся занятия по элективным учебным предметам, курсы по выбору, осуществляется проектная деятельность.

Сведения об элективных учебных предметах и курсах по выбору:

	8 класс	9 класс
Всего классов	2	2
Предпрофильная подготовка, элективные учебные предметы, курсы по выбору.	70	140

В рамках реализации задач предпрофильной подготовки выделено по 1 часу в неделю для обучающихся 8-х классов и по 2 часа в неделю для обучающихся 9-х классов.

Для обучающихся 8 классов в рамках предпрофильной подготовки ведется профконсультирование и профориентационная работа.

В 9-х классах часы предпрофильной подготовки использованы на увеличения количества часов учебных предметов «Русский язык», «Математика» с целью повышения качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Содержание курсов по выбору для обучающихся 9-х классов способствует выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования. Задачи этих курсов:

- дать возможность определиться в выборе профиля;
- обучать ученика предметам на повышенном уровне.

Курсы по выбору для обучающихся 8, 9 классов представлены

- 1.«В поисках призвания», 8 класс
- 2.«Практическое обществознание», 9 класс
- 3.«Система подготовки к ОГЭ по математике», 9 класс
- 4.«Трудные вопросы русской орфографии», 9 класс
- 5.«Система подготовки к ОГЭ по русскому языку», 9 класс
- 6.«Будь творцом своего здоровья», 9 класс
- 7.«Химия в задачах», 9 класс

Предметы компонента образовательной организации и курсы по выбору для обучающихся 9 классов определены по результатам изучения запроса родителей (законных представителей) и обучающихся.

С целью формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути, школа вводит **профильное обучение**, ориентированное на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

10 классы.

Организована на очной форме обучения работа мультипрофильного химико-биологического и физико-математического (профильные предметы: химия, биология, физика, математика) класса и на очно- заочной форме – универсальных классов.

Обучающиеся универсальных классов – это работающая молодёжь.

11 классы.

Организована на очной форме обучения работа профильного социально-гуманитарного (профильные предметы – русский язык, литература, история, обществознание) класса и на очно-заочной форме обучения – универсальных классов.

Предельно допустимая нагрузка учащихся не превышает установленных норм.

Предметов, не предусмотренных БУП, нет.

Формы промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ № 25» и предусматривает применение следующих форм:

- диктант с грамматическим заданием
- контрольная работа
- контрольная работа в форме и по материалам ЕГЭ
- сочинение, изложение
- лексико-грамматический тест
- тест
- выполнение нормативов

Учебный план является приложением к образовательной программе школы, которая утверждается приказом по школе.

Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г. Нижневартовска за 2015-2016 учебный год

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, требований СанПиН к составлению расписания, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы, утверждено директором школы. Принципы составления расписания дня соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ, санитарно - эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189.

Учебное расписание устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, учебных четвертей, всего учебного года, определяет характер и продолжительность работы обучающихся при выполнении домашних заданий и труд учителя по подготовке к урокам, и в конечном итоге, определяет эффективность работы образовательного учреждения, создаёт оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов.

Режим работы школы регламентирован Уставом школы и определяется пятидневной для 1- 4 классов и шестидневной учебной неделей для 5 –11-х классов.

Занятия проходят в одну смену.

	Начало уроков	2013-2014 учебный год		Начало уроков	2014-2015 учебный год		Начало уроков	2015-2016 учебный год		
I смена	08.00	1 - 4 кл.	9 кл. 228 чел.	09.00	1 - 4 кл.	10 классов- 257 чел.	08.00	1 - 4 кл.	271	
		5 - 9 кл.	10 кл. 236 чел.		5 - 9 кл.	13 классов- 341чел.		09.00	5 - 9 кл.	258
		10 - 11 кл.	2 класса 59 чел.		10 - 11 кл.	5 классов- 139 чел.		09.00	10 - 11кл.	52
Итого		21 класс -543 чел.			21 класс -737 чел.			581чел		
Очно-заочная форма						17.00		1 кл.- 1чел. 5 – 9 кл. – 80 чел. 10 – 11 кл. – 120 чел.		
Всего по школе		543			737			782 чел.		

Расчетная продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели,

2 – 4 классы – 34 учебных недели,

5 – 11 классы – 35 учебных недель.

Величина учебной недельной нагрузки обучающихся 1 классов составляет 21 недельный час, 2-4 классы - 23 часа. Величина учебной нагрузки обучающихся 5 – 11 классов соответствует количеству недельных часов, предусмотренных шестидневной рабочей неделей, и составляет:

5 классы – 32 часа;

6 классы – 33 часа;

7 классы – 35 часа;

8-9 классы – 36

часов 10-11

классы –

37 часов.

Учебные занятия для обучающихся 1-х классов проводятся с использованием «ступенчатого» режима обучения. В первом полугодии в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут, ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут, с января уроки по 45 минут. Ежедневно для обучающихся 1 классов проводятся динамические паузы – 40 минут.

Продолжительность перемен составляет две перемены по 20 минут, одна перемена 15 минут и три перемены по 10 минут.

Составлено расписание занятий по элективным учебным предметам и курсам по выбору, которые проводятся в дни с наименьшей учебной нагрузкой и через 45 минут после окончания обязательных занятий.

В целях предупреждения утомления для учеников 1-х классов предусмотрены недельные каникулы в феврале.

В целях оздоровления и удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении в школе созданы все условия. Объем двигательной активности складывается из участия школьников в следующем комплексе мероприятий:

- физкультминутки на уроках;
- подвижные игры во время перемен;
- внеклассные спортивные мероприятия и соревнования;
- подвижные игры в ГПД (1-4 классы);
- работа спортивных секций;
- самостоятельные занятия физической культурой.

Для предупреждения нарушений зрительных органов учителями-предметниками проводятся следующие мероприятия:

- физминутки, где используется комплекс упражнений для глаз;
- учитываются индивидуальные особенности при выборе посадочного места. По предупреждению нарушений осанки проводятся:
- физминутки на уроках для снятия утомления с позвоночника;
- комплекс упражнений на уроках физической культуры.

Мероприятия по предупреждению утомляемости и сохранению оптимального уровня работоспособности:

- смена видов деятельности в течение урока;
- комплекс упражнений для мозгового кровообращения;
- динамические паузы;
- релаксирующие паузы на уроках;
- своевременное проветривание учебных кабинетов;
- соблюдение норм освещенности;
- размеры учебной мебели соответствуют росту обучающихся.

Таким образом, анализ показывает, что при составлении расписания учебных занятий соблюдаются требования нормативных документов, регламентирующие работу образовательного учреждения:

- Гигиенические рекомендации к расписанию уроков (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях- СанПиН 2.4.2. 2821-10).
- локальные акты образовательного учреждения, содержащие следующие сведения:
- о количестве классов в образовательном учреждении;

- о распределении недельной нагрузки педагогов школы;
- о распределении классного руководства;
- о распределении учебных кабинетов;
- расписание звонков для 1-4, 5-11 классов;
- учебный план школы.

Максимально допустимая недельная нагрузка в часах, соответствует гигиеническим требованиям к режиму образовательного процесса.

Организация профильного обучения в 10 – 11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

Часы элективных занятий в школе входят в объем максимально допустимой нагрузки обучающихся. Школьное расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Элективные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом элективных уроков и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.

Расписание занятий утверждено директором школы и размещено для обучающихся и родителей (законных представителей) на стенде, сайте школы.

Школьное расписание уроков строится с учётом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Наибольший объем учебной нагрузки приходится на вторник или среду. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках в середине учебной недели. В начале недели и в конце ее – работоспособность самая низкая и, соответственно, суммарная нагрузка – наименьшая

При составлении расписания уроков учитываются следующие принципы:

- учет динамики работоспособности в сочетании со сложностью предмета;
- чередование предметов по их сложности (группируются два сложных предмета как математика, поскольку характер материала у них различный), в расписании уроков данный принцип соблюдается не всегда, это связано с количеством параллельных классов, кабинетов, количеством учителей, их нагрузкой ;
- предметы, требующие больших затрат на домашнюю подготовку, не группируются в один день школьного расписания.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день.

Продолжительность перемен между уроками составляет: после 1 урока – 15 минут, после 2 и 3 уроков – 20 минут, после 4 урока – 15 минут, после 5 и 6 уроков - 10 минут.

При составлении расписания уроков для обучающихся средних и старших классов необходимо пользоваться таблицами 2 - 3, в которых трудность каждого учебного предмета ранжируется в баллах.

После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями и контрольные работы.

4.4. Принцип составления расписания дополнительных занятий обучающихся.

Система дополнительного образования МБОУ «СШ № 25» направлена на обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей и подростков, формирования их общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, организации содержательного досуга. Основные виды деятельности системы ДО школы: художественное, культура безопасности, занятия музыкой, спортом и другие виды деятельности.

Расписание занятий дополнительного образования для учащихся 1-11 классов составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе обучающихся, в соответствии с программами кружков и секций, с учетом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

В данном учебном году укомплектовано 18 групп для проведения занятий в кружках и секциях. Наполняемость групп не превышает 15 детей. С учетом направленности программ дополнительного образования, занятия проводятся с группой детей или индивидуально. Сформированы разновозрастные и разновозрастные группы.

Перерыв между учебными занятиями и занятиями дополнительного образования составляет 1 час. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю с одной группой. Продолжительность занятий составляет от 25 до 45 минут с обязательным 10 минутным перерывом между ними для отдыха детей и проветривания помещений.

Режим занятий школы представлен в таблице.

Название кружка	Номер кабинета	Количество групп	Наполняемость групп	Продолжительность занятий
«Будь здоров»	Спортивный	1	Групповые -15	1 по 45 мин
«ЮИДД»	308	1	Групповые -15	1 по 45 мин
«ДЮП»	113	1	Групповые -15	2 по 45 мин
«Пятый элемент»	Уголок Боевой и Трудово	1	Групповые -15	1 по 45 мин
«Эврика»	Уголок Боевой и Трудово	1	Групповые -15	1 по 45 мин
«Радуга»	112	1	Групповые -15	2 по 45 мин
«Чудесная мастерская»	302	1	Групповые -15	2 по 45 мин
«Новый взгляд»	302	1	Групповые -15	2 по 45 мин
«Шахматы»	312	1	Групповые -15	2 по 45 мин
«Этнография Югры»	110	1	Групповые -15	1 по 45 мин

«Уроки этики»	110	1	Групповые -15	1 по 45 мин
«Хочу все знать»	110	1	Групповые -15	1 по 45 мин
«Вокал»	Актовый зал	2	Групповые -15	1 по 45 мин
«Экомир»	314	1	Групповые -15	2 по 45 мин
«Здоровье и окружающая»	314	1	Групповые -15	2 по 45 мин
ОФП	Спортивный зал	1	Групповые -15	2 по 45 мин
«Столяр-конструктор»	113	1	Групповые -15	2 по 45 мин
«Сирс»	207	Сменные группы	Индивидуальные	До 25 минут
«Ступенька»	207	10	Групповые - 15	1 по 45 мин

4.5.Используемые типовые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.

I уровень образования

ПРОГРАММЫ И УЧЕБНИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В 1-4 КЛАССАХ

РУССКИЙ ЯЗЫК				
1	Русский язык	Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы 2011	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука 2011	Электронное приложение к
1	Русский язык	Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы 2011	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2011	Электронное приложение к
2	Русский язык	Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы 2011	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс 2012	Электронное приложение к
3	Русский язык	Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы 2011	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс 2013	Электронное приложение к
4	Русский язык	Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс 2014	Электронное приложение к учебнику
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ				
1	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение: рабочие программы. 1-4 классы 2011	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 1 класс 2011	Электронное приложение к
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение: рабочие программы. 1-4 классы 2011	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 2 класс 2011	Электронное приложение к
3	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение: рабочие программы. 1-4 классы 2011	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 3 класс 2013	Электронное приложение к

4	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение: рабочие программы. 1-4 классы 2011	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение 2014	Электронное приложение к
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА				
1	Математика	Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. 2011	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 класс 2011	Электронное приложение к
2	Математика	Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. 2011	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс 2012	Электронное приложение к
3	Математика	Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. 2011	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс 2013	Электронное приложение к учебнику
4	Математика	Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. 2011	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс 2014	Электронное приложение к
3	Информатика и ИКТ	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. Программа курса информатики и ИКТ для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы 2008	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика и ИКТ. 3 класс 2013	
4	Информатика и ИКТ	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П.. Программа курса информатики и ИКТ для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы 2008	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика и ИКТ 4 класс 2010	

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2	Английский язык	Английский язык. Рабочие программы. 1-4 классы 2012	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс 2013	Электронное приложение к учебнику
3	Английский язык	Английский язык. Рабочие программы. 1-4 классы 2012	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 3 класс	Электронное приложение к учебнику

			2011	
4	Английский язык	Английский язык. Рабочие программы. 1-4 классы 2012	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 4 класс 2014	Электронное приложение к учебнику

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы 2011	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс 2011	Электронное приложение к учебнику
2	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы 2011	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс 2011	Электронное приложение к учебнику
3	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы 2011	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс 2014	Электронное приложение к учебнику
4	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы 2011	Плешаков А.А. Мир вокруг нас. 4 класс 2014	Электронное приложение к учебнику

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

1	Изобразительное искусство	Неменский Б.М., Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1-4 классы 2011	Неменская Л. А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 класс 2013	
2	Изобразительное искусство	Неменский Б.М., Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1-4 классы 2011	Коротеева К.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 класс 2013	
3	Изобразительное искусство	Неменский Б.М., Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1-4 классы 2011	Горяева Н.А. и др. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс 2013	
4	Изобразительное искусство	Неменский Б.М., Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1-4 классы 2011	Неменская Л. А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 класс 2013	

ТЕХНОЛОГИЯ

1	Технология	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы 2011	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. 1 класс 2014	Электронное приложение к учебнику
2	Технология	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы 2011	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. 2 класс 2014	Электронное приложение к учебнику
3	Технология	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы 2011	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. 3 класс 2014	Электронное приложение к учебнику
4	Технология	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы 2011	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. 4 класс 2014	Электронное приложение к учебнику

МУЗЫКА			
1,2	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Начальная школа. 2012	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки. 1-4 класс. 2009
3	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Начальная школа. 2012	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки. 1-4 класс. 2009
4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Начальная школа. 2012	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. 2008

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11х классов для общеобразовательных учреждений 2010	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 1-4 классы, 2008
2	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11х классов для общеобразовательных учреждений 2010	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 1-4 классы, 2008
3	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11х классов для общеобразовательных учреждений 2010	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 1-4 классы, 2008
4	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11х классов для общеобразовательных учреждений 2010	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 1-4 классы, 2008

ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Р.Н.Бунеев, Д.Д.Данилов, И.И.Кремлева Основы духовно-нравственной культуры народов России. Рабочая программа. 4 класс	Р.Н.Бунеев, Д.Д.Данилов, И.И.Кремлева Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4 класс. Светская этика 2012г	
4	Основы	Основы духовно-нравственной	Беглов А.Л., Саплина Е.В.,	Электронное

Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г. Нижневартовска за 2015-2016 учебный год

	духовно-нравственной культуры народов России	культуры народов России. Рабочие программы 2011	Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс 2013	приложение к учебнику
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Рабочие программы 2011	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 2013	
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Рабочие программы 2011	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 класс 2013	Электронное приложение к учебнику
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Рабочие программы 2011	Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры 4-5 класс	
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Рабочие программы 2011	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры 4-5 класс	
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Рабочие программы 2011	Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры 4-5 класс 2012	

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП ООО (5 класс) в 2015-2016 учебном году

Наименование предмета	Название программы	Название используемого учебника	Приложения к учебному пособию
Русский язык	Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс. - М.: ООО «Дрофа», 2015.	Электронный учебник.

	<p>Министерства образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Рабочая программа по русскому языку для 5 классов для учебников М.М. Разумовской, Б.И. Капинос, С.И. Львовой, Б.А.Богдановой, В.В. Львова. – М.: Дрофа, 2012.</p>		
Литература	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Литература. Рабочие программы 5-9 классы. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной - М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Коровина В.Я.</p> <p>Литература 5 класс. - М.:</p> <p>Просвещение, 2015.</p>	
Математика	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.</p>	<p>Виленкин Н.Я. и др.</p> <p>Математика 5 класс. - М.: Мнемозина, 2014.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>

Информатика и	Примерная основная образовательная программа	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5	
---------------	--	---	--

ИКТ	<p>основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Масленникова О.Н. Рабочая программа по информатике для 5 класса к УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. ФГОС, 2015.</p>	класс. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014.	
История	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. Всеобщая история. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы, 2014.</p>	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. - М: Просвние, 2015.	
Обществознани е	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и размещенная в Реестре</p>	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 5 класс. – М: Просвещение, 2015.	

	<p>примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Обществознание. Рабочая программа. ФГОС. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. / Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. - М: Просвещение, 2015.</p>		
--	--	--	--

Иностранный язык	<p>Примерная программа основного образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.</p>	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. «Spotlight 5». – М.: Просвещение, 2015.	Электронное приложение к учебнику
Биология	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и</p>	Пасечник В.В. Биология 5 класс. – М.: Дрофа, 2015.	Электронный учебник.

	<p>науки Российской Федерации.</p> <p>Шестакова. Рабочие программы. Биология. 5 класс. к УМК В.В. Пасечника 5 класс. ФГОС, 2015.</p>		
География	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.</p> <p>География 6-11 классы: Программа к УМК И.И. Бариновой и В.П. Дронова из сборника программы для общеобразовательных учреждений. Овсянникова Е.В. ФГОС, 2015.</p>	<p>Баринова И.И.</p> <p>География. Начальный курс. – М.: Дрофа, 2015.</p>	

Изобразительное искусство	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Шпикалова. Программы. ИЗО 5-9 кл. – М.: Просвещение, ФГОС, 2014.</p>	<p>Шпикалова Т.Я.</p> <p>Изобразительное искусство 5 класс. – М.: Просвещение, 2015.</p>	
Музыка	<p>Примерная основная образовательная программа</p>	<p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство.</p>	<p>Электронное приложение к</p>

	<p>основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Алеев В.В., Т.И. Науменко. Музыка. 5-8. Рабочая программа. – М.: Дрофа, 2012.</p>	Музыка. – М.: Дрофа, 2015.	учебнику. Электронный учебник.
Технология	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Синица Н.В., Самородский П.С. Технология 5-8 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p>	<p>1. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. - М: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>2. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. - М: Вентана-Граф, 2015.</p>	
Физическая культура	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.</p>	<p>Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7 классы. – М.: Просвещение, 2014.</p>	

	Лях В.И. Физическая культура 5-9 классы: Рабочие программы, ФГОС, 2014.		
Экология и география ХМАО-Югры	Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5 – 9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. – М.: Академкнига / учебник, 2011.	Учебное пособие для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений / Л.И. Шуршал, В.А. Самкова, С.И. Козленко. – М.: Академкнига / учебник, 2010.	

Программно-методическое обеспечение основного общего образования (6 - 9 класс)				
Параллель	Предмет	Название программы	Учебник	ЭОР
6	Русский язык	Русский язык 5-9 класс: программы общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2008.	Ладыженская Т.А. Русский язык. 6 класс. – М.: Просвещение, 2011.	
7	Русский язык	Русский язык 5-9 класс: программы общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2008.	Баранов М.Т и др. Русский язык. 7 класс. - М.: Просвещение, 2010.	
8	Русский язык	Русский язык 5-9 класс: программы общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2008.	Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2010.	
9	Русский язык	Русский язык 5-9 класс: программы общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2008.	Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2010.	
6	Литература	Литература: программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Авторы / Т.Ф. Курдюмова, Н. А. Демидова, Е.Н. Колокольцев и др. - М.: Дрофа, 2007.	Курдюмова Т.Ф. Литература 6 класс. - М.: Дрофа, 2011.	
7	Литература	Литература: программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Авторы / Т.Ф. Курдюмова, Н. А. Демидова, Е.Н. Колокольцев и др. - М.: Дрофа, 2007.	Курдюмова Т.Ф. Литература 7 класс. - М.: Дрофа, 2011.	
8	Литература	Литература: программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Авторы / Т.Ф. Курдюмова, Н. А. Демидова, Е.Н.	Курдюмова Т.Ф. Литература 8 класс. - М.: Дрофа, 2011.	

		Колокольцев и др. - М.: Дрофа, 2007.		
9	Литература	Литература: программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Авторы / Т.Ф. Курдюмова, Н. А. Демидова, Е.Н. Колокольцев и др. - М.: Дрофа, 2007	Курдюмова Т.Ф. Литература 9 класс. - М.: Дрофа, 2011.	
6	Алгебра	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика 5-11 кл. / Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк – М.: Дрофа, 2009 г./, рекомендована Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, типовых авторских программ по алгебре и началам анализа Мордковича А.Г.	Виленкин Н.Я. и др. Математика 6 класс. - М.: Мнемозина, 2014.	
7	Алгебра	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика 5-11 кл. / Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк – М.: Дрофа, 2009 г./, рекомендована Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, типовых авторских программ по алгебре и началам анализа Мордковича А.Г.	Мордкович А.Г. Алгебра 7 класс. - М.: Мнемозина, 2014.	
8	Алгебра	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика 5-11 кл. / Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк – М.: Дрофа, 2009 г./, рекомендована Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, типовых авторских программ по алгебре и началам анализа Мордковича А.Г.	Мордкович А.Г. Алгебра 8 класс. - М.: Мнемозина, 2014.	
9	Алгебра	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика 5-11	Мордкович А.Г. Алгебра 9 класс. - М.: Мнемозина, 2014.	

		кл. / Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк – М.: Дрофа, 2009 г./, рекомендована Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, типовых авторских программ по алгебре и началам анализа Мордковича А.Г.		
7	Геометрия	Бурмистрова Т.А. Программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2009.	Атанасян Л.С. Геометрия 7,8,9 классы. – М.: Просвещение, 2011.	
8	Геометрия	Бурмистрова Т.А. Программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2009.	Атанасян Л.С. Геометрия 7,8,9 классы. – М.: «Просвещение», 2011.	
9	Геометрия	Бурмистрова Т.А. Программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2009.	Атанасян Л.С. Геометрия 7,8,9 классы. – М.: «Просвещение», 2011.	
6	Информатика и ИКТ	Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы: методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 6 класс. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013.	
7	Информатика и ИКТ	Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы: методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013.	
8	Информатика и ИКТ	Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы: методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013.	
9	Информатика и ИКТ	Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы: методическое пособие – М.: БИНОМ.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»,	

		Лаборатория знаний, 2009.	2013.	
6	История	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс. – М.: Просвещение, 2011.	
7	История	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 7 класс. - М.: Просвещение, 2011.	
8	История	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 8 класс. - М.: Просвещение, 2012.	
9	История	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014.	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история, 9 класс. - М.: Просвещение, 2011.	
6	История	Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы. 5-е изд. /Данилов А.А., Косулина Л.Г. - М.: Просвещение, 2011.	Данилов А.А., Л.Г. Косулина. История России. С древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. - М.: Просвещение, 2011.	

7	История	Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы. 5-е изд. /Данилов А.А., Косулина Л.Г. - М.: Просвещение, 2011.	Данилов А.А., Л.Г. Косулина. История России (XVI-XVIII века) 7 класс. - М.: Просвещение, 2011.	
8	История	Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы. 5-е изд. /Данилов А.А., Косулина Л.Г. - М.: Просвещение, 2011.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. 8 класс. - М.: Просвещение, 2011.	
9	История	Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы. 5-е изд. /Данилов А.А., Косулина Л.Г. - М.: Просвещение, 2011.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 9 класс. - М.: Просвещение, 2011.	
6	Обществознание	Программы образовательных учреждений 6-11 классы 3-е издание. /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. - М.: Просвещение, 2011.	Виноградова Н.Ф. Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение, 2015.	Электронное приложение к учебнику
7	Обществознание	Программы образовательных учреждений 6-11 классы 3-е издание. /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. - М.: Просвещение, 2011.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 класс. – М.: Просвещение, 2014.	Электронное приложение к учебнику
8	Обществознание	Программы образовательных учреждений 6-11 классы 3-е издание. /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. - М.: Просвещение, 2011.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014.	Электронное приложение к учебнику
9	Обществознание	Программы образовательных учреждений 6-11 классы 3-е издание. /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. - М.: Просвещение, 2011.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014.	Электронное приложение к учебнику
6	Иностранный	Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и	Электронное

	язык	учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.	др. Spotlight 6. – М.: Просвещение, 2014	приложение к учебнику
7	Иностранный язык	Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Spotlight 7. – М.: Просвещение, 2015	Электронное приложение к учебнику
8	Иностранный язык	Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Spotlight 8. – М.: Просвещение, 2014	Электронное приложение к учебнику
9	Иностранный язык	Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Spotlight 9. – М.: Просвещение, 2015	Электронное приложение к учебнику
6	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений по биологии 5-11 классы.3-е издание. / В.В Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова.-М. Дрофа, 2011	Пасечник В.В. Биология 6 класс. – М.: Дрофа, 2013.	
7	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений по биологии 5-11 классы.3-е издание. / В.В Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова.-М. Дрофа, 2011	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология 7 класс. – М.: Дрофа, 2013.	
8	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений по биологии 5-11 классы.3-е издание. / В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова.-М. Дрофа, 2011	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология 8 класс. – М.: Дрофа, 2012	
9	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений по биологии 5-11 классы.3-е издание. / В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова.-М. Дрофа, 2011	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология 9 класс. – М.: Дрофа, 2012.	
6	География	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11классы./ редактор: Курчина С. В.	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6 класс. –	

		–М. Дрофа, 2010 год	М.: Дрофа, 2013.	
7	География	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11классы./ редактор: Курчина С. В. –М. Дрофа, 2010 год	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2014.	
8	География	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11классы./ редактор: Курчина С. В. –М. Дрофа, 2010 год	Баринова И.И. География России. 8 класс. – М.: Дрофа, 2011.	
9	География	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11классы./ редактор: Курчина С. В. –М. Дрофа, 2010 год	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. – М.: Дрофа, 2011.	
7	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия: 7 – 11 кл./ Сост. Ю.И.Дик, В.А.Коровин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.	Перышкин А.В. Физика-7 класс. – М.: Дрофа, 2013.	
8	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия: 7 – 11 кл./ Сост. Ю.И.Дик, В.А.Коровин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – С. 115-120.	Перышкин А.В. Физика. 8 класс. – М.: Дрофа, 2013.	
9	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия: 7 – 11 кл./ Сост. Ю.И.Дик, В.А.Коровин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – С. 115-120.	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика-9. – М.: Дрофа, 2014.	
8	Химия	Программа для общеобразовательных учреждений по химии 8-11 классы Габриелян О.С. –М. Дрофа 2012г.	Габриелян О.С. Химия 8 класс. - М.: Дрофа, 2013.	
9	Химия	Программа для общеобразовательных учреждений	Габриелян О.С. Химия 9 класс. - М.:	

		по химии 8-11 классы Габриелян О.С. –М. Дрофа 2012г.	Дрофа, 2011.	
6	Искусство (ИЗО)	Неменский Б.М. Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» 5-8 кл., 2007.	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 класс. – М.: Просвещение, 2011.	Электрон ное приложен ие к учебнику
7	Искусство (ИЗО)	Неменский Б.М. Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» 5-8 кл., 2007.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7-8 классы. – М.: Просвещение, 2011.	Электрон ное приложен ие к учебнику
8	Искусство (ИЗО)	Неменский Б.М. Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» 5-8 кл., 2007.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7-8 классы. – М.: Просвещение, 2011.	
6	Искусство (Музыка)	Алеев, В.В. Музыка. 1-4 кл., 5-8.: программы для общеобразовательных учреждений / В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 6 класс. – М.: Просвещение, 2013.	Электрон ное приложен ие к учебнику
7	Искусство (Музыка)	Алеев, В.В. Музыка. 1-4 кл., 5-8.: программы для общеобразовательных учреждений / В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 7 класс. – М.: Просвещение, 2013.	Электрон ное приложен ие к учебнику
8	Искусство (Музыка)	Алеев, В.В. Музыка. 1-4 кл., 5-8.: программы для общеобразовательных учреждений / В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 8 класс. – М.: Просвещение, 2013.	Электрон ное приложен ие к учебнику

9	Искусство (Музыка)	Искусство. Музыка 5-9 классы, программа для общеобразовательных учреждений, Алеев В.В.(научный руководитель). М.: Просвещение, 2013.	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 9 класс. – М.: Просвещение, 2013.	Электронное приложение к учебнику
6	Технология	Программа «Технология. Трудовое обучение», 5-11 кл., под ред. Симоненко В.Д., 2009.	1.Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. – М.: Вентана-Граф, 2011. 2.Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. – М.: Вентана-Граф, 2011.	
7	Технология	Программа «Технология. Трудовое обучение», 5-11 кл., под ред. Симоненко В.Д., 2009.	1.Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2011. 2.Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2011.	
8	Технология	Программа «Технология. Трудовое обучение», 5-11 кл., под ред. Симоненко В.Д., 2009	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8 класс. – М.: Вентана-	

			Граф, 2011	
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014	Смирнов А.Т., Хренников О.Б. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс /Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Дрофа, 2015.	
9	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс. – М.: Дрофа, 2014.	
6	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 5-9 классы: Рабочие программы, 2014.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7 классы. – М.: Просвещение, 2014.	
7	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 5-9 классы: Рабочие программы, 2014.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7 классы. – М.: Просвещение, 2014.	
8	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 5-9 классы: Рабочие программы, 2014.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.	
9	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 5-9 классы: Рабочие программы, 2014.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.	

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Клас с	Предмет	Название Программы	Учебник	ЭОР
10	Русский язык	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык 10-11 класс. Авторы: А.И. Власенков Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, 2001г.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2011.	
11	Русский язык	Рабочая программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык 10-11 класс. Авторы: А.И. Власенков Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, 2011 г.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов. Базовый и профильный уровень. - М.: Просвещение, 2011.	
10	Литература	Программа по литературе для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (5-11 классы) /Т.Ф. Курдюмова. - М.: «Дрофа», 2008	Учебник Литература 10 класс Авторы: Курдюмова Т.Ф. и др. М.: Просвещение, 2011.	
11	Литература	Программы общеобразовательных учреждений по литературе 10 11 классы (профильный уровень)./ Под редакцией В. Я., Коровиной.-М. Просвещение, 2011год	В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А.И. Павловский и др. Под ред. В.П. Журавлёва Русская литература XX век. Под ред. В.П. Журавлёва профиль 2011.	
10	Английский язык	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам. Рекомендовано Департаментом	Афанасьева О.В. Михеева И.В., В.Эванс	

		<p>образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, 2007.</p> <p>Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>Английский язык (базовый уровень):</p> <p>Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p>	
11	Английский язык	<p>Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам.</p> <p>Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, 2007.</p> <p>Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>Афанасьева О.В.</p> <p>Михеева И.В., В.Эванс</p> <p>Английский язык (базовый уровень):</p> <p>Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p>	
10	Алгебра и начала анализа	<p>Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика 5-11 кл. / Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк – М.: Дрофа, 2009 г./, рекомендована Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, типовых авторских программ по алгебре и началам анализа Мордковича А.Г.</p>	<p>Мордкович А.Г., Смирнова И.М.</p> <p>Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс. (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2011.</p>	
11	Алгебра и начала анализа	<p>Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика 5-11 кл. / Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк – М.: Дрофа, 2009 г./, рекомендована Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, типовых авторских программ по алгебре и началам анализа Мордковича А.Г.</p>	<p>Мордкович А.Г., Смирнова И.М.</p> <p>Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс. (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2011.</p>	
10	Геометрия	<p>программа по геометрии среднего общего образования под редакцией</p>	<p>Геометрия 10-11 классы (базовый и</p>	

		Т.А. Бурмистровой, М:2009г. на основе программы общеобразовательных учреждений: школ, гимназий, лицеев к учебнику геометрии под редакцией Л.С. Атанасяна	профильный уровни) / Л.С. Атанасян. – М.: Просвещение, 2011.	
11	Геометрия	Программа по геометрии среднего общего образования под редакцией Т.А. Бурмистровой, М:2009г. на основе программы общеобразовательных учреждений: школ, гимназий, лицеев к учебнику геометрии под редакцией Л.С.Атанасяна	Геометрия 10-11 классы (базовый и профильный уровни) / Л.С. Атанасян. – М.: Просвещение, 2011.	
10	Информатика	Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы: методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика: Базовый уровень. 10 класс. - М.: ООО Бином, 2014	
11	Информатика	Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы: методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. Информатика и ИКТ: Учебник. Профильный уровень. 10-11 классы. В 2-х частях. Часть 1. - М.: Дрофа, 2011.	Электронное приложение к учебнику
10	История	Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы. 5-е изд. /Данилов А.А., Косулина Л.Г. - М.: Просвещение, 2014.	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 16 в. – М.: Русское слово, 2010 Сахаров А.Н., Боханов А.М. История России 17-19 в. – М.: Русское слово, 2011.	
11	История	Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы. 5-е изд. /Данилов А.А., Косулина Л.Г. -	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др.	

		М.: Просвещение, 2014.	История России 11 класс (базовый и профильный уровни). – М.: Русское слово, 2012.	
10	Обществознание (включая экономику и право)	Программы образовательных учреждений 6-11 классы 3-е издание. /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. - М.: Просвещение, 2011.	Л.Н.Боголюбов Обществознание 10 класс (базовый уровень). – М.: 2011	
11	Обществознание (включая экономику и право)	Программы образовательных учреждений 6-11 классы 3-е издание. /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. - М.: Просвещение, 2011.	Л.Н.Боголюбов Обществознание 10 класс (профильный уровень). – М.: 2011	
10	География	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11классы./ редактор: Курчина С. В. –М. Дрофа, 2010 год	Максаковский В.П. География 10 класс (базовый уровень), – М.: Просвещение, 2011.	
11	География	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11классы./ редактор: Курчина С. В. –М. Дрофа, 2010 год	Максаковский В.П. География 11 класс (базовый уровень), – М.: Просвещение, 2011. 2011.	
10	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия: 7 – 11 кл./ Сост.Ю.И.Дик, В.А.Коровин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – С. 115-120.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 10. – М.: Просвещение, 2011.	Электронное приложение к учебнику
11	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия: 7 – 11 кл./ Сост. Ю.И.Дик, В.А.Коровин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – С. 115-120.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11. – М.: Просвещение, 2011.	Электронное приложение к учебнику
10	Химия	Программа для общеобразовательных учреждений	Габриелян О.С. Химия 10 класс. – М.:	

		по химии 8-11 классы Габриелян О.С. –М. Дрофа 2012г.	Просвещение, 2011.	
10	Химия	Программа для общеобразовательных учреждений по химии 8-11 классы Габриелян О.С. –М. Дрофа 2012г.	Габриелян О.С., Г.Г. Лысова. Химия. 10 кл., /Материал для классов естественнонаучного профиля/ 2004.	
11	Химия	Программа для общеобразовательных учреждений по химии 8-11 классы Габриелян О.С. –М. Дрофа 2012г.	Габриелян О.С. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2011.	
10	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений по биологии 5-11 классы.3-е издание. / В.В Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова.-М. Дрофа, 2011	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень) 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2011.	
10	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений по биологии 5-11 классы.3-е издание. / В.В Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова.-М. Дрофа, 2011	Бородин, Высоцкая, Дымшиц Биология (профильный уровень) 10-11 класс. – М.: Дрофа,	
11	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений по биологии 5-11 классы.3-е издание. / В.В Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова.-М. Дрофа, 2011	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень) 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2011.	
10	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс общеобразовательных учреждений / В.И. Лях, Л.Б. Кофман, 2006.	Лях В.И. Физическая культура: Учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений для 10-11 класс 2011.	

11	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс общеобразовательных учреждений, В.И. Лях, Л.Б. Кофман, 2006	Лях В.И. Физическая культура: Учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений для 10-11 класс 2011.	
10	ОБЖ	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений, А.Г.Смирнов, 2008	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 2014.	
11	ОБЖ	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений, А.Г.Смирнов, 2008	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 2014.	

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе

Наиболее эффективными технологиями для выявления и реализации потенциала личности, являются личностно-ориентированные педагогические технологии:

- *Технология развития критического мышления.*
- *Технология уровневой дифференциации.*
- *Здоровьесберегающие технологии.*
- *Технология индивидуальных образовательных траекторий, интегральная.*
- *Технология адаптивного обучения.*
- *Технология развивающего обучения.*
- *Проблемное обучение.*
- *Информационно-коммуникационные технологии.*
- *Технология активных форм работы на уроке.*
- *Проектная технология.*

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени. Работа педагогического коллектива по овладению педагогическими технологиями отражена в образовательной программе школы, в программе развития школы, в перспективном плане курсовой подготовки, в годовом плане методической работы, в программе внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов.

Формами отслеживания результатов овладения педагогами школы современными педагогическими технологиями являются: внутришкольный контроль, участие в работе городского методического центра, в реализации программы развития школы, стажировочные семинары, обобщение передового педагогического опыта, как на школьном, так и на муниципальном уровнях. Стабильно увеличивается число педагогических работников, получивших курсовую подготовку по вопросам овладения педагогическими технологиями.

Успешно решается проблема информатизации образовательного процесса. Весь педагогический коллектив имеет достаточный уровень владения и использования ИКТ, систематически повышает знания и умения на курсах по теме «Информационные технологии в деятельности учителя предметника». Все педагоги имеют современное компьютерное оборудование в своих учебных кабинетах и в домашних условиях, в своей работе учителя активно используют глобальную компьютерную сеть Интернет.

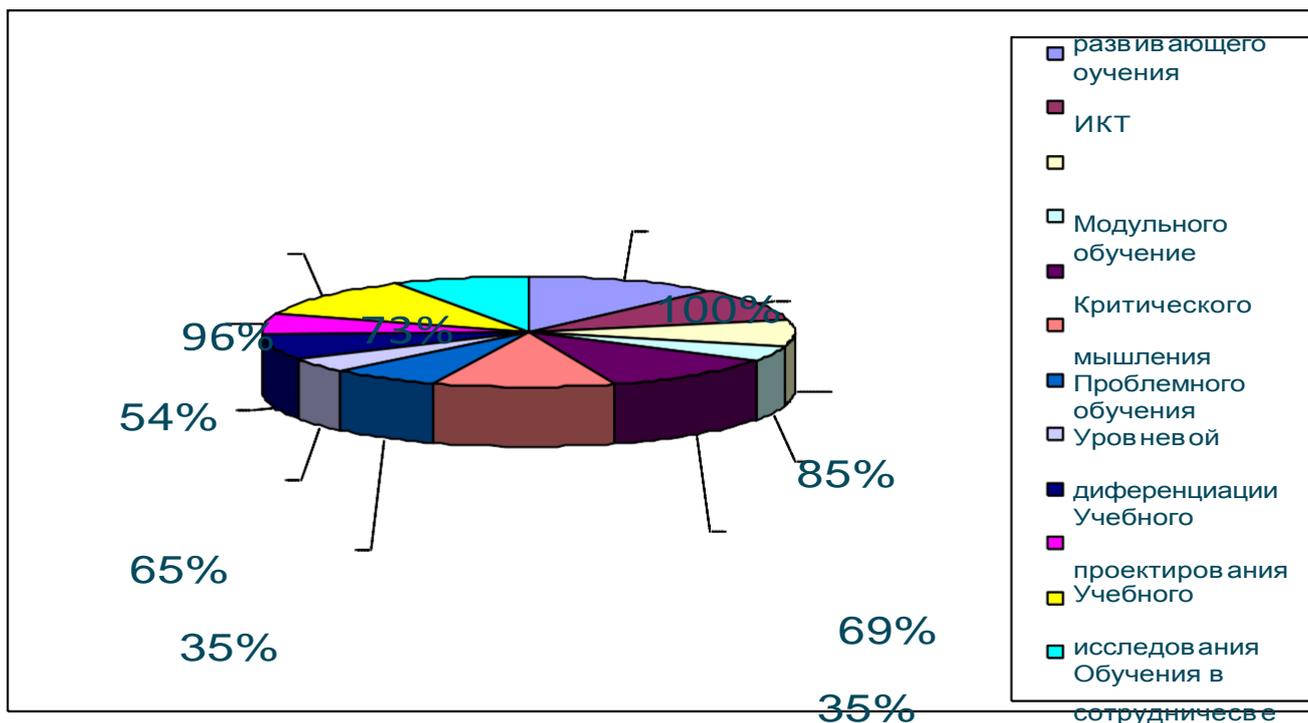
Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г. Нижневартовска за 2015-2016 учебный год
Уровень использования информационных технологий учителями школы

№ п/п	Предметы	Использование презентаций	Использование электронных учебников	Использование компьютера на этапе проверки знаний.	Использование возможностей Интернета на уроке	Использование возможностей Интернета на этапе подготовки к уроку	Использование ИКТ при проведении внеклассных мероприятий	Разработка учащимися презентаций
1.	Русского языка и литературы	100%	55%	45%	10%	50%	66%	83%
2.	Математики.	100%	45%	67%	20%	49%	68%	44%
3.	Естествознание	100%	100%	80%	20%	80%	85%	80%
4.	История	100%	100%	67%	20%	85%	67%	50%
5.	Иностранного языка	100%	47%	14%	10%	38%	25%	28%
6.	Развивающего цикла	65%	43%	37%	0%	28%	45%	35%
7.	Начальных классов	100%	58%	48%	17%	86%	89%	39%
	ИТОГО: в %	82,5%	64%	51%	5%	59%	64%	51%

Наиболее часто используются педагогами школы образовательные технологии:

Предмет	Применяемая технология обучения
Начальная школа	ТРКМ, развивающего обучения, ИКТ, проектная деятельность, исследовательские методы в обучении
Русский язык	Развивающего обучения, ИКТ, ТРКМ
Математика	Личностно-ориентированное, элементы игровой, дифференциации и ИКТ.
История	ТРКМ, проблемного обучения, ИКТ, технология «Дебаты», лекционно- семинарско-зачетная система обучения
Химия	Традиционная с элементами модульного, проблемного обучения,
География	Традиционная с элементами проблемного, развивающего обучения, ИКТ, лекционно-семинарско-зачетная система обучения
Биология	Проблемного, развивающего обучения, ЛГС, ИКТ, АМО
Английский язык	Коммуникативного сотрудничества, игровая, проблемно-развивающая, мастерских, ТРКМ, АМО
Технология	Проектирование, развивающее обучение, ИКТ.

Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г. Нижневартовска за 2015-2016 учебный год
 Уровень использования современных образовательных технологий педагогами
 школы



96%

58%

96%

Дебаты

Игровые

технологии

Вузовские

технологии

4.6. Формы и методы работы с одарёнными детьми

С целью создания психолого-педагогических условий и механизма развития творческого потенциала одаренных школьников, отвечающих индивидуальным особенностям детей и психолого-экологическим условиям их развития, в школе реализуется программа «Одарённые дети». На основе реализации программы созданы психолого-педагогические условия и механизмы развития творческого потенциала одаренных школьников, отвечающие индивидуальным особенностям детей и психолого-экологическим условиям их развития.

Усилия педагогов школы направлены на создание как специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Для этого созданы условия для участия школьников в олимпиадах, конкурсах, ученических конференциях различных уровней, расширяется система школьных мероприятий, направленных на выявление и развитие одаренных учащихся. В школе внедрен в практику альтернативный метод учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио).

С целью организации научной деятельности, которая влияет не только на уровень обучения, но и на формирование личности, в школе организована деятельность школьного НОУ обучающихся 1-4 классов «Совенок», обучающихся 5-11 классов «Шаг в науку», которое функционирует в МБОУ «СШ № 25» уже 17 лет.

В течение 5 последних лет ученики МБОУ «СШ № 25» принимали активное участие в городских, окружных, всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах.

В 2015-2016 учебном году ученики МБОУ «СШ №25» принимали активное участие в городских, окружных, всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах:

Международный уровень:

1. Международный фестиваль детского творчества «Звезды нового века», лауреат;
2. Международный творческий конкурс «ВТаланте», 1 место;
3. Международный XII олимпиада по основам наук – математика, 2016, диплом 1 степени; 4. Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «По лабиринтам грамматики» для 1-4 классов, диплом педагога подготовившего победителя;
5. Международная дистанционная олимпиада по математике «Законы математики» для 1 - 4 классов, Диплом педагога подготовившего победителя;
6. Международная дистанционная олимпиада по окружающему миру «Яркий мир» для 1-4 классов, Диплом педагога подготовившего победителя;
7. Международный творческий конкурс «Победилкин» (методическая разработка «Ошибки на дороге жизни»), 2 место.

Федеральный уровень:

1. Федеральная дистанционная олимпиада по литературному чтению «Книга – друг человека» для 1 - 4 классов, Диплом педагога подготовившего победителя;

Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г. Нижневартовска за 2015-2016 учебный год
2.Х Всероссийский творческий конкурс «Интеллектуал», Диплом 1 степени;

3.Х Всероссийский творческий конкурс «Интеллектуал» в номинации «Методическая разработка урока» по теме «Общее понятие о предлоге», диплом III степени;

4.Всероссийский конкурс «Педагогика XXI» (программа «Дорога без опасности!») - 1 участник (1 место).

Региональный уровень:

1.Окружной конкурс среди вокальных сольных исполнителей «Звездный путь junior – 2015» - 1 участник (2 место);

2.Окружной конкурс творческих работ «Про усы и хвосты» - 1 участник (диплом 1 степени);

3.Региональный детско-юношеский фестиваль современных спортивных направлений «Гордость нации – 2016» в рамках международного проекта «Дети 21 века» - 1 участник (3 место);

4.Конкурс вариативных программ в сфере профилактики ДДТТ «Зеленый огонек» среди муниципальных образовательных организаций – 2 участника (1 место).

Муниципальный уровень:

1. Конкурс вариативных программ в сфере профилактики ДДТТ «Зеленый огонек» среди муниципальных образовательных организаций – 2 участника (1 место);
2. Конкурс по предупреждению чрезвычайных происшествий с детьми «Счастливое детство» - 1 участник (1 место);
3. Первый тур конкурса рисунков «Архив будущего» - 1 участник (1 место);
4. Открытый конкурс детской эстрадной песни «Звонкая Югринка» - 2 участника (лауреат – 2);
5. Конкурс «Здоровым быть здорово!» среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций – 1 участник (3 место);
6. Конкурс творческих работ, посвященный памятным датам истории России «Исторический альманах» - 1 участник (лауреат);
7. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку – 1 участник (лауреат);
8. Конкурс-фестиваль в рамках международного проекта «Сибирь зажигает звезды» - 1 участник (дипломант 2 степени);
9. Фестиваль творчества народов России среди команд обучающихся образовательных организаций «Россия – наш общий дом» - 5 участников (ГРАН-ПРИ и 2 место);
10. Городской социальный проект «Стань заметнее на дороге» - 1 участник (3 место);
11. Фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички» - 3 участника (диплом 3 степени - 2, лауреат 3 степени, лауреат);
12. II городской Слет школьных вожатских отрядов «Крылья» в городе Нижневартовске;
13. Координационный совет интернет-портала «Свободный ветер образования – новая высота» - 4 участника (1 место, 2 место, 3 место);
14. Турнир по волейболу «Товарищеские встречи» - команда юношей (3 место);
15. Городская Спартакиада среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в соревнованиях по плаванию – 1 участник (1 место);
16. Городская Спартакиада среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в соревнованиях по легкой атлетике в метании копья – 1 участник (1 место);

17. Городская Спартакиада среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в соревнованиях по легкой атлетике в толкании ядра – 1 участник (1 место);
18. Городская Спартакиада среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в соревнованиях по легкой атлетике на дистанции 400м – 1 участник (1 место);
19. Открытый чемпионат и первенство города Нижневартовска по плаванию среди лиц с ограниченными возможностями здоровья – 1 участник (3 место);
20. Открытый чемпионат и первенство города Нижневартовска по плаванию среди лиц с ограниченными возможностями здоровья – 1 участник (2 место);
21. Городской экологический конкурс «Город мой» - 3 участника (2 место);
22. Конкурс «Раскрась наш город яркими красками» - 4 участника (2 место, 3 место, 3 место);
23. Слет научных обществ обучающихся образовательных учреждений общего и дополнительного образования города Нижневартовска в 2015-2016 учебном году – 5 участников (4 победителя в номинации, 1 призер (2 место)).

В рамках реализации программы «Информатизация образовательного процесса» в школе создана и успешно функционирует свободная учебная зона с выходом в Интернет. Таким образом, обеспечена доступность информационного пространства всем участникам образовательного процесса.

В каждом учебном кабинете имеется необходимое электронное оборудование и медиатека для организации исследовательской деятельности. Строя работу с одаренными детьми, мы одновременно усиливаем и научно-исследовательскую работу в учебной деятельности как предпосылку глубокого научного исследования. Модернизируя работу юных исследователей, мы направляем методическую работу учителей так, чтобы приоритетными методами работы с учащимися на уроке были частично -поисковый и исследовательский.

В целях поддержки талантливых и одаренных детей созданы условия для их участия в творческих, интеллектуальных, спортивных и социально-значимых мероприятиях различных уровней.

Для эффективного сопровождения реализации целевой программы «Одаренные дети» в школе установлено и апробируется программное изделие СИСТЕМА ИНТЕНСИВНОГО РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ «СИРС».

Уникальность СИРС заключается в комплексном подходе к интенсивному развитию интеллектуальных и креативных способностей детей (детей с задержкой психического развития, инвалидов, самых обычных и одаренных детей).

Исходя из поставленных задач, по утвержденному плану проводится следующая работа:

- Проведение психодиагностики обучающихся для раннего выявления одаренных детей.
- Посещение элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Организация научно-исследовательской деятельности старшеклассников на базе Нижневартовского государственного университета, в лабораториях учебных кабинетов по химии, физике, биологии.
- Проведение школьных мероприятий, направленных на выявление и развитие интеллектуальных способностей школьников.
- Деятельность школьного НОУ «Шаг в науку» (5-11 классы) и НОУ «Совенок» (1-4 классы).
- Функционирование свободной учебной зоны в 102 кабинете с доступом к сети Интернет
- Заведующая библиотекой Маринич М.В. осуществляет подбор литературы, необходимой учащимся для проведения исследовательских и проектных работ.
- Организация методических семинаров для учителей:
 1. Компетентность и компетенции.
 2. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в условиях ориентации на новые образовательные результаты.

3. Технология проектов в развитии учебно-исследовательской деятельности школьников.
 4. Формирование и развитие информационных компетенций учащихся.
- Проведение педсоветов по темам: «Одаренные дети: результаты и перспективы развития», «Организация образовательного процесса в условиях профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов».
 - 5 педагогов прошли курсовую подготовку по использованию программы СИРС (системы интенсивного развития способностей) учащихся 1-11 классов. Данная система установлена в локальной сети 201, 308 кабинетов, а также в кабинете психолога и логопеда.
 - Создана методическая база на обучение по индивидуальным учебным планам учащихся 10 классов.
 - Организация сети дополнительного образования.
 - Созданы условия для участия школьников в конкурсных мероприятиях различных уровней:

Формы работы с одаренными детьми разнообразны:



Целенаправленная работа с талантливыми обучающимися позволяет создать условия для комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного коммуникационного пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в школе:

- ✓ выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);

- ✓ самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);
- ✓ четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

Неотъемлемыми составляющими системы являются различные олимпиады, творческие конкурсы, социальные проекты. Все это создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей и подростков, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности. В последние годы можно наблюдать расширение числа участников и победителей предметных олимпиад, участников НОУ, конкурсов и соревнований и, как следствие, высоких образовательных достижений. Так, на протяжении последних лет не пропадает интерес школьников участвовать в **предметных олимпиадах**.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за последние 4 года представлены в таблице:

Год	Муниципальный уровень			Всего	
	Количество участников	Количество призовых мест			
		1м.	2м.		3м.
2012-2013	83	0	1	2	3
2013-2014	32	0	2	2	4
2014-2015	63	0	1	2	3
2015-2016	68	0	0	0	0

Если провести сравнительный анализ результатов участия обучающихся школы в муниципальном этапе олимпиады за 4 последних года, то можно отметить, что наблюдается снижение результатов участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Таким образом, возникла проблема в качественной подготовке обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам.

В школе ведется работа, направленная на выявление и развитие способностей одаренных детей. Созданы необходимые условия для формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся. Система индикаторов реализации программы «Одаренные дети» показывает положительную динамику работы педагогического коллектива с мотивированными учащимися. В работе школы с одаренными детьми отражается целостный подход к сложному и многоаспектному явлению детской одаренности. Ведь особенности динамики становления одаренности в детском возрасте оказывают влияние не только на уровень достижений ребенка и формирование его личности, но и его дальнейшую судьбу. А выявление, развитие и обучение одаренных детей образуют единую систему. Ни одна из этих форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других.

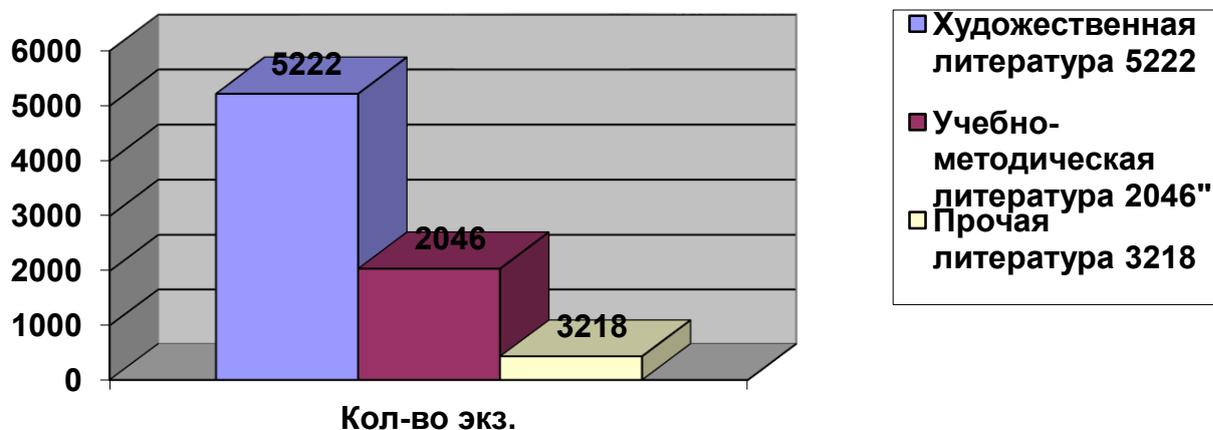
4.7. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам.

Школьный библиотечный фонд включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, энциклопедии, художественную литературу, периодические издания, электронные документы.

Общее количество фонда: 22254 экз., из них: учебники – 11768 компл., учебно-методическая литература – 2046 экз., художественная литература - 5222 экз., отраслевая литература – 2979 экз., справочники, энциклопедии - 123 экз. В библиотеке имеются также 413 названий электронных документов и 23 наименования периодических изданий.

Состав книжного фонда (без учебников)



В библиотеку за год поступило – 3430 документов.

Из них

- в фонд учебной литературы – 2992 экз.,
- в основной фонд – 438 экз.

Прирост книжного фонда в 2015-2016 учебном году

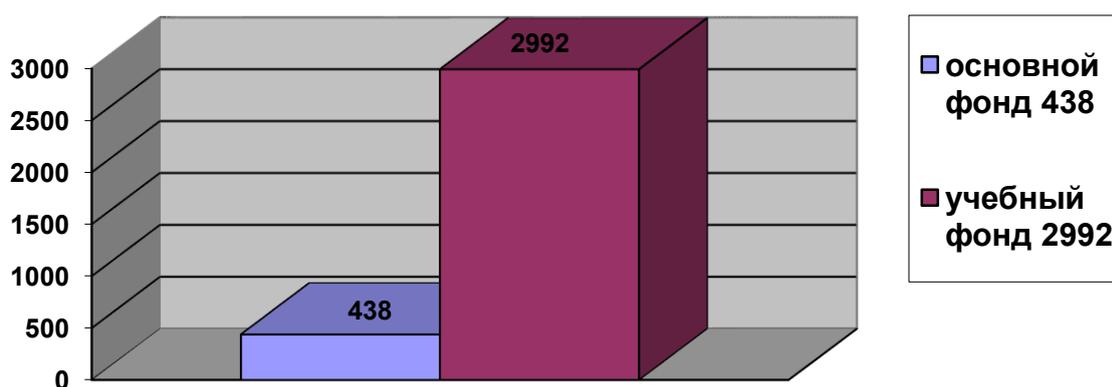
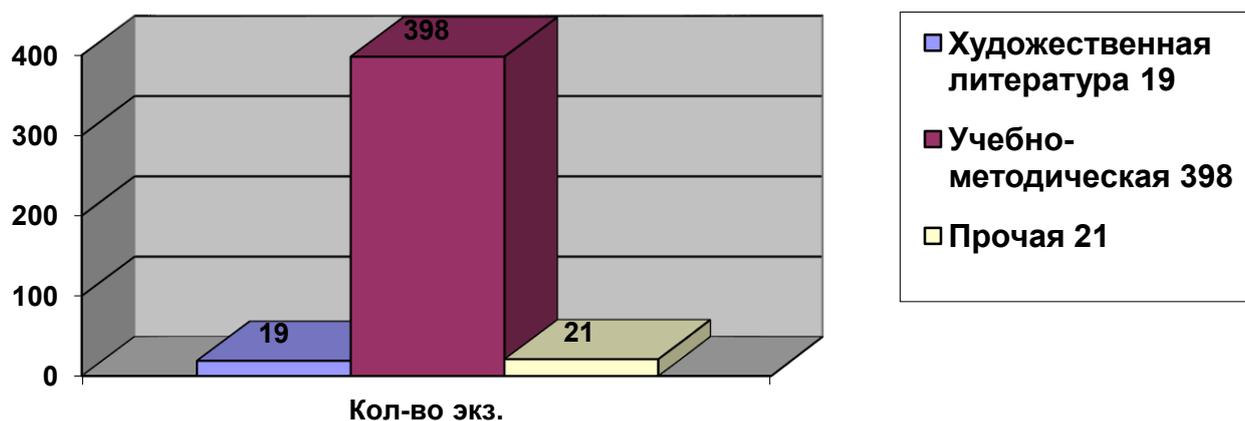


Диаграмма поступления литературы в библиотеку

2015-2016 учебный год



Обеспеченность учебной литературой за три последних учебных года составляет 100 %.

Книгообеспеченность учебниками в 2015-2016 учебном году в среднем составляет 16,5 учебных комплектов на одного ученика.

Анализ прироста основного фонда за 2015-2016 годы показал положительную динамику, посредством обновления художественной литературой, учебно-методической в рамках ФГОС, справочной, научно-популярной и энциклопедической.

Учебный фонд пополнился печатными учебниками из числа федерального перечня в количестве 1524 экземпляра и электронными учебниками издательства «Дрофа» в количестве 1498 экземпляров. Сформирован заказ учебников из числа ФП на 2016-2017 учебный год в количестве 2690 экземпляров.

Обеспеченность учебной литературой

Период	Начальное образование		Основное образование		Среднее образование	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2012/2013	2295	100	3562	100	1726	100
2013/2014	2230	100	3700	100	967	100
2014/2015	3900	100	1882	100	567	100
2015/2016	3900	100	1882	100	567	100

Состав основного фонда

Период	учебно-методическая литература (экз.)	художественная литература (экз.)	отраслевая литература (экз.)
2012/2013	447	3661	3152
2013/2014	447	3095	3477
2014/2015	543	3850	2979
2015/2016	543	3850	2979

Обеспеченность обучающихся художественной литературой составляет 7,1.

Обеспеченность обучающихся отраслевой литературой составляет 5,5.

Обеспеченность педагогов учебно-методической литературой составляет 12,3.

Общеобразовательное учреждение (наименование)	Количество обучающихся	Книжный фонд (количество)						книгообеспеченность учебниками, входящими в ФП		Фонд медиаресурсов (образовательных дисков) кол. единиц
		основной фонд	учебники ФП (бум. вариант)	учебники ФП (ЭФУ)	всего учебников ФП	общий фонд библиотеки (количество)	количество	%		
МБОУ "СШ № 25"	781	10486	10270	1498	11768	22254	14,9	100%	464	

4.8. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов обучающихся.

Удовлетворение интересов обучающихся происходит через реализацию воспитательных планов классных руководителей, педагогов-организаторов и организацию работы системы дополнительного образования.

Внеклассная и внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СШ №25» организована по 11 направлениям: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное, интеллектуальное, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее, социокультурное и медиакультурное, культуротворческое и эстетическое, воспитание семейных ценностей, правовое и культура безопасности, формирование коммуникативной культуры, экологическое.

Целевая установка работы классных руководителей направлена на:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование творческой, коммуникативной личности ученика, основой которой является его саморазвитие и самосовершенствование.

Работа ведется на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся, на основе конкретной ситуации в классе, с учетом уровня воспитанности обучающихся, социальных особенностей коллектива и каждого обучающегося в отдельности. Свободный выбор ребенка позволяет самореализовываться в окружающем мире и помогает найти интересное для себя дело. Знания, получаемые в системе дополнительного образования, формируют и навыки безопасного поведения.

В школе функционирует Совет обучающихся, в состав которого входят обучающиеся из 5-11 классов.

В Совете на постоянной основе выделены следующие министерства:

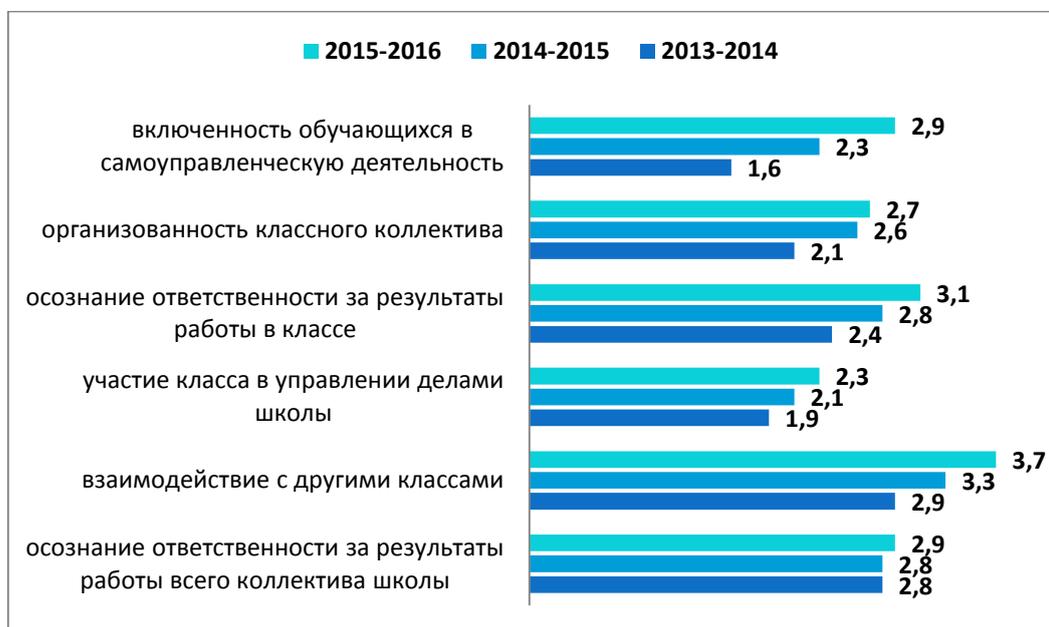
- министерство науки и образования;
- министерство здравоохранения и спорта;
- министерство культуры и досуга;
- министерство труда и безопасности;
- министерство информации;
- министерство начального общего образования.

Совет обучающихся является совещательно-исполнительным органом. Актив Совета участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся, вносит предложения в администрацию школы, проводит анализ по итогам проведенных мероприятий. Совет информирует о планируемых мероприятиях через министерство информации.

В соответствии с планом работы ежемесячно проводятся заседания Совета обучающихся.



Результаты анализа деятельности Совета обучающихся показали, что среди школьников 5-11 классов повысилась включенность обучающихся в самоуправленческую деятельность, ответственность за результаты совместной работы, взаимодействие с другими классами, ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.



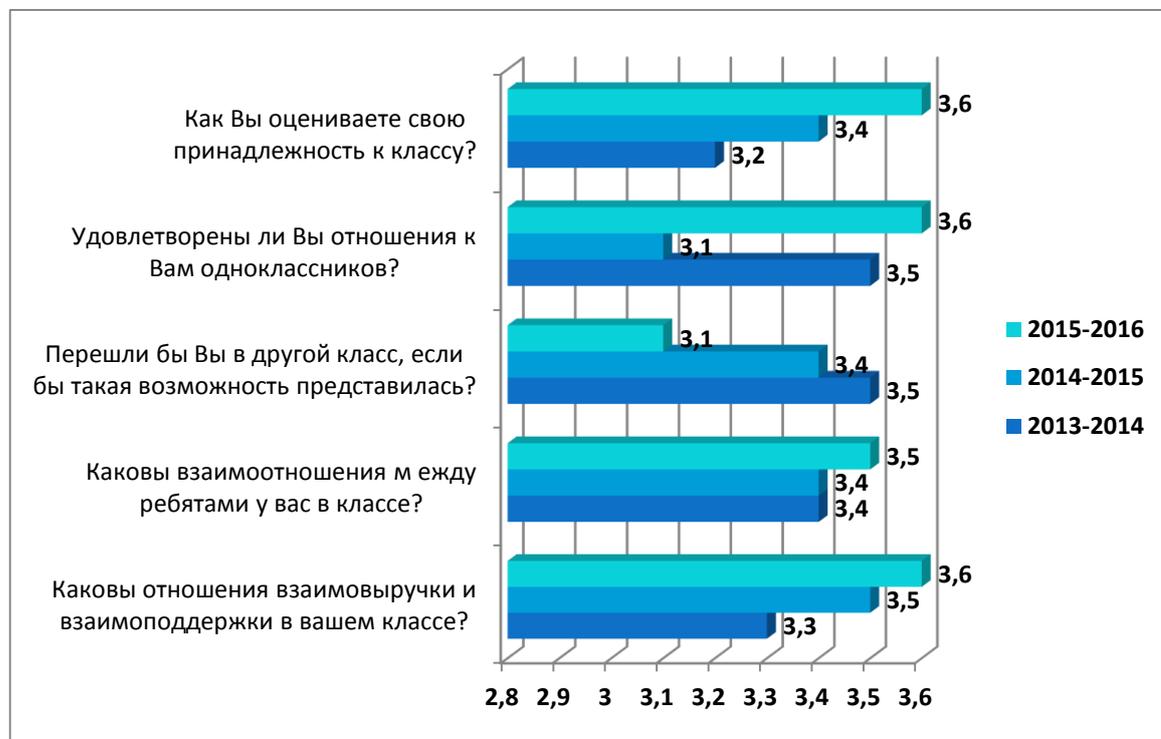
Деятельность воспитательной системы школы проектируются на двух уровнях:

- развитие личности и коллектива;
- организационно-практический, предполагающий создание новых духовных и материальных ценностей.

Основными структурными элементами системы воспитательной работы являются классные коллективы, объединения системы дополнительного образования, Совета

Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г. Нижневартовска за 2015-2016 учебный год
старшекласников, действующие на основе гуманизма, сотрудничества, толерантности,
формирования единого воспитательного развивающего пространства.

Рассматривая классные коллективы, можно сказать, в них доминируют нравственные ценности и гуманные отношения друг к другу и старшим, характерны ответственность за свои поступки и заботливое отношение к окружающим. В детских коллективах школы преобладают нравственная атмосфера и социальная направленность видов деятельности. Обработка материалов анкетирования «Общение в классе и групповая деятельность» показала:



Анализ эффективности деятельности классных руководителей представлен в приложении 1

В процессе реализации воспитательных целей и решении задач в 2015-2016 учебном году проводилась диагностика для анализа уровня воспитанности классных коллективов МБОУ "СШ №25" по четырем основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- основы здорового образа жизни;
- духовно-нравственное воспитание;
- саморазвитие.

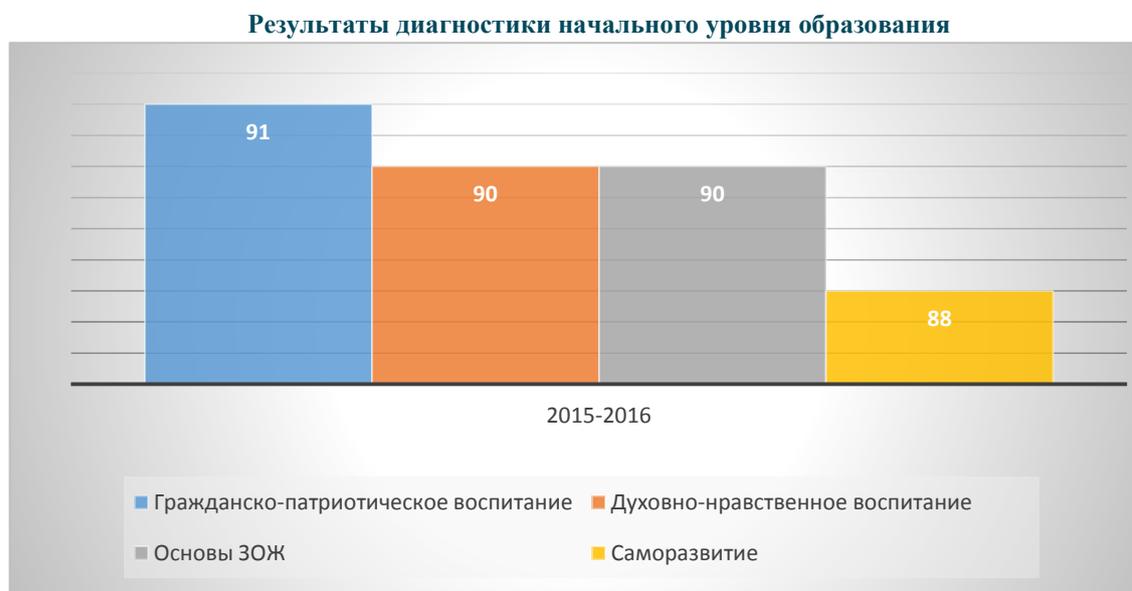
Среди младших школьников оценивались следующие параметры:

1. Любовь к Родине
2. Гордость за свою страну
3. Уважительное отношение к старшим
4. Милосердие
5. Дружелюбное, честное отношение к сверстникам
6. Культура поведения
7. Любознательность
8. Стремление реализовать интеллектуальные способности
9. Инициативность и творчество в труде
10. Забота о своем здоровье
11. Занятие спортом
12. Соблюдение режима дня

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25»

Оценка осуществлялась по четырём уровням: 3 – высокий уровень; 2 – хороший; 1 – средний; 0 – низкий. По каждому из направлений подсчитывалось общее количество баллов, подводились итоги, определялась оценка по каждому учащемуся по всем показателям. Данный результат учитывался при подведении общего итога по классу.

Результаты исследования были внесены классными руководителями в итоговые ведомости. На основании данных построены диаграммы уровня воспитанности в процентном соотношении на каждом уровне обучения.



Из диаграммы видно, что в части гражданско-патриотического воспитания результаты составили 4,6 балла (91%), в части саморазвития - 4,4 балла (88 %), духовно-нравственного воспитания - 4,5 балла (90%) и основы здорового образа жизни – 4,5 баллов (90 %).

Среди обучающихся 5-8 классов оценивались следующие параметры:

- | | |
|---|---|
| 1. Любовь к своему Отечеству | 7. Вежливость и культура поведения |
| 2. Любовь к родной природе | 8. Доброжелательность |
| 3. Гордость за свою страну | 9. Деловитость и организованность |
| 4. Забота о своей школе | 10. Успешность в учении и самообразовании |
| 5. Творческое отношение и успешность во внешкольных делах | 11. Забота о своём здоровье |
| 6. Товарищество и верность дружбе | 12. Занятие спортом. |

Результаты диагностики среднего уровня образования.



Обучающиеся среднего звена в части гражданско-патриотического воспитания имеют 4.6 балла (90%), основ ЗОЖ - 4.6 % (88%), саморазвития – 4,2 балла (83%), духовно-нравственного воспитания – 4,5 балла (88%).

Среди обучающихся 9-11 классов оценивались следующие параметры:

1. Любовь к своему Отечеству
2. Политическая культура
3. Правовая культура
4. Интернационализм
5. Общительность
6. Тактичность и культура поведения
7. Готовность прийти на помощь
8. Деловитость и организованность
9. Успешность в учении и самообразовании
10. Целеустремлённость в самоопределении
11. Забота о своём здоровье
12. Занятие спортом.

Результаты диагностики старшего уровня образования.



- Обучающиеся старшего звена в части гражданско-патриотического воспитания имеют 4,6 балла (91 %), саморазвития – 4,3 балла (84 %), духовно-нравственного воспитания – 4,6 балла (91 %), основ здорового образа жизни – 4,1 балла (82%)

Общие выводы: Изучение и анализ воспитательной деятельности классных руководителей в процессе работы с классными коллективами показал, что деятельность большинства коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Однако, на настоящий момент, существуют проблемы в организации коллективных творческих дел:

- Классные коллективы в разной степени активности откликаются на озвученную классным руководителем цель и предлагаемые способы решения задач по проведению творческих дел.

- Наблюдается отсутствие стабильных активов классов – организующего ядра класса.

- Не всегда проявляются признаки коллективизма и сплочённости классных коллективов.

- Наблюдается недостаточный уровень воспитанности и межличностных отношений.

В 2016-2017 учебном году МО классных руководителей рекомендуется обратить внимание на решение следующих задач:

- Активизировать обобщение передового опыта классных руководителей, пропагандируя его через организацию внеклассных открытых мероприятий.

- Использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства классных руководителей.

- Использовать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем воспитанности.

- Обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника.

План мероприятий.

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник первого звонка. 2. Презентация системы дополнительного образования. 3. Конкурс "Алло, мы ищем таланты!" 4. Городской легкоатлетический кросс "Золотая осень" 5. Соревнование по ПДД "Безопасное колесо" 6. КТД "Золотая осень" 7. Фотовыставка "Как я провел лето" 8. Посвящение в пешеходы
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция "Забота" (День пожилого человека) 2. Праздник "День учителя" 3. Месячник "Профилактика различных видов зависимостей"
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Турнир по баскетболу 2. Праздник "Посвящение в школьники" 3. 20 ноября - Всемирный день ребенка 4. День памяти жертв ДТП 5. КТД " День матери" 6. Мероприятия, посвященные празднованию Дню народного единства 7. Турнир по шахматам
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция "Всероссийский урок Конституции" 2. Участие в конкурсе "Экологические зарисовки" 3. КТД "Новогодний серпантин" 4. Неделя правовых знаний 5. Акция "Семья - главная ценность"
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неделя гражданско-патриотического воспитания. 2. Смотр-конкурс допризывной подготовки. 3. Подготовка обучающихся к фестивалю "Самотлорские роднички" 4. Городские соревнования по баскетболу среди юношей. 5. Городские соревнования по баскетболу среди девушек. 6. Акция "Я - гражданин России" 7. Международный день "Спасибо"
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. КТД «Сыны Отечества» 2. Акция «Посылка солдату» 3. Вечер встречи выпускников 4. Городская акция "Я - гражданин России" 5. Проведение месячника по оборонно-массовой и спортивной работе. 6. Экологическая игра "Крестики-нолики"
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соревнования по стрельбе 2. Праздник «Посвящение в читатели» 3. Всероссийский конкурс "Живая классика" 4. «Проводы русской зимы» 5. КТД "Мамин день" 6. Мероприятия, посвященные Дню города

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотр-конкурс уголков и музеев Боевой и Трудовой Славы. 2. Фестиваль детского творчества «Самотлорские роднички» 3. Экологический конкурс "Природа и мы" 4. Месячник по пожарной безопасности 5. КТД "День Земли" 6. Всемирный День здоровья 7. Экологический конкурс "Знатоки природы"
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декада памяти 2. "Последний звонок" 3. День призывника 4. Соревнования по ГО «Школа безопасности» 5. Месячник по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» 6. Экологическая акция "Марш парков" 7. КТД "Итоги"

Проводимые мероприятия позволяют проявить учащимся свои лидерские и деловые качества. Коллективные творческие дела способствуют сплочению всех участников воспитательного процесса.

Школа ведет свою деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Обязательные занятия внеурочной деятельности ведутся в 1-5 классах по 5 направлениям: спортивно- оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности, проводятся занятия 90 групп внеурочной деятельности в 12 классах.



Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности реализуются в свободное от основной учебной нагрузки время. Утверждено расписание занятий, утверждены рабочие программы, календарно-тематическое планирование. Утверждены приказом списки обучающихся. Систематически ведутся журналы кружков и секций, занятий внеурочной деятельности, журналы техники безопасности. В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности (в соответствии с ФГОС) с использованием внутренних и внешних ресурсов (за счет взаимосвязи с учреждениями культуры и спорта города (ЦДиЮТТ «Патриот», Центр детского творчества - «Экологическая культура и здоровый образ жизни», «Хореография», «Компьютерные шахматы»)).

МБОУ «СШ №25» на 100% обеспечена кадрами для организации внеурочной деятельности, что позволяет раскрыть 5 направлений деятельности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное).





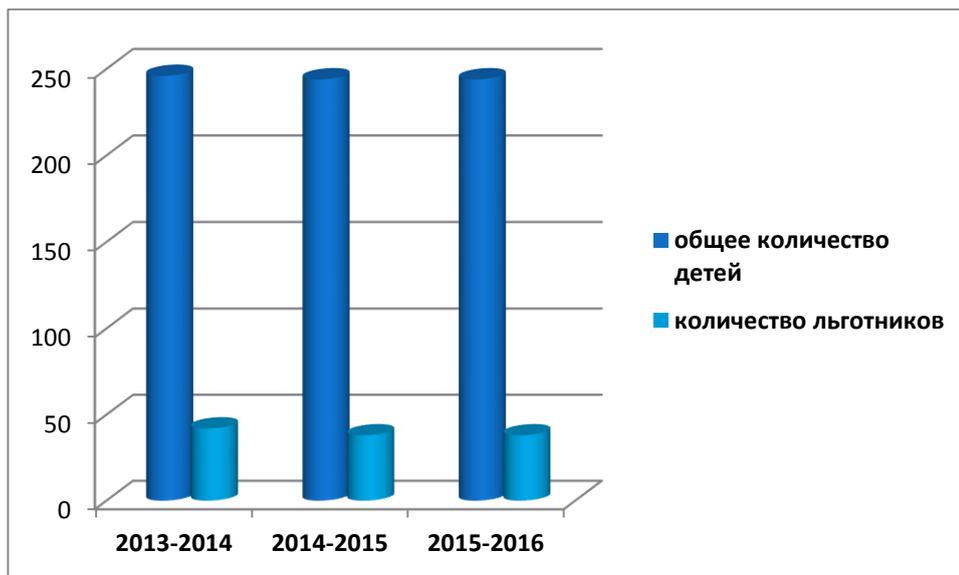
В 2015-2016 учебном году в соответствии с нормативными документами **ФГОС** в МБОУ «СШ №25» организованы занятия внеурочной деятельности в 1-5 классах.

Класс	Кол-во уч-ся	Вне ОУ	В ОУ	Всего заняты (кол-во часов)	Должно быть по ФГОС
1а	25	5/ 20%	25	25/8чх33н=264ч	1208
1б	25	12/48%	25	25/ 8чх33н=264ч	1208
1в	22	6/ 27,2%	22	22/ 8чх33н=264ч	1208
Всего	72чел	23/ 32%	72	72/ 792	
2а	23	12/ 52,2%	23	23/ 7чх34н= 238ч	1040
2б	20	12/ 60%	20	20/ 8чх34н= 272ч	1040
2в	19	9/ 47,3%	19	19/ 8чх34н= 272ч	1040
Всего	62чел	33/ 53,2%	62	62/ 782	
3а	27	17/ 63%	27	27/ 6чх34н= 204ч	1016
3б	25	12/ 48%	25	25/ 6чх34н= 204ч	1016
Всего	52чел	29/ 55,7%	52	52/ 408	
4а	27	12/ 44,4%	27	27/ 6чх34н= 204ч	
4б	20	12/ 60%	20	20/ 6чх34н= 204ч	
Всего	47чел	24/ 52%	47	47/ 408	
5а	26	11/42%	26	26/10*35 =350	
5б	25	10/40%	25	25/10*35=350	
Всего	51 чел	21/41%	51	51 700	
Итого	284 чел	109/ 46,8%	284/100%	284 3090ч	

Организация детского отдыха в каникулярный период ведется в период осенних, весенних и летних каникул. Показатели занятости воспитанников лагерных смен представлены в таблице:

Срок	Весенние каникулы		Летние каникулы		Осенние каникулы	
	Кол-во детей	В т.ч. льготной категории	Кол-во детей	В т.ч. льготной категории	Кол во детей	В т.ч. льготной категории
2012-2013	75	12	67	15	50	8
2013-2014	75	11	104	20	67	11
2014-2015	75	11	106	16	63	11
2015-2016	75	11	106	16	63	11

В последние годы деятельность в лагере «Созвездие» осуществлялась в соответствии с разработанной в школе программой



За последние 3 года каникулярным отдыхом охвачены от 36,6% до 45% обучающихся школы. Из них льготной категории - от 36,4 до 44%. В 2013-2014 учебном году охват воспитанников в период летних каникул было больше, так как распоряжением

администрации города в летний период были организованы 2 лагерные смены, в 2014-2016 годах - только одна смена.

Рассматривая такой показатель работы классного руководителя, как работа с

родителями, можно сказать, что качеством проведения родительских собраний удовлетворены 80% родителей. Классные руководители используют разнообразные формы работы с родителями - 89% родителей удовлетворены полностью или частично предложенными формами.



Анализ сотрудничества «учитель-ученик-родитель» показал:

97% родителей (частично или полностью) удовлетворены деятельностью образовательного учреждения. В течение года проводились исследования мнений родителей по эффективности совместной работы. Большинство респондентов высоко оценили уровень проводимых мероприятий, однако указали на желание больше участвовать в жизни школы.

В процессе проектирования модели внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год службой образовательного маркетинга было проведено изучение запросов и потребностей участников образовательного процесса.

Исследование социального заказа по внеурочной деятельности обучающихся проходило в два этапа и строилось на выявлении их интересов и увлечений. На первом этапе использовался диагностический инструментарий профессора Е.Н. Степанова.

Количественный и качественный анализ результатов анкетирования позволил выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. На основе полученных данных была составлена карта интересов и увлечений обучающихся.

На основе сопоставления выявленных потребностей обучающихся во внеурочной деятельности был проведён анализ возможностей школы на предмет соответствия данным запросам.

Таким образом, на основании анализа результатов анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся, были выбраны направления деятельности, разработаны программы занятий внеурочной деятельности, реализующихся в школе.

5.МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

5.1.Полнота реализации планов и программ методической и научно- исследовательской деятельности.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим

в единое целое всю систему работы школы, является успешно организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, современные образовательные технологии, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач. В связи с модернизацией российского образования, повышением требований к педагогическим кадрам, осуществляющим образовательный процесс в школе, перед методической деятельностью образовательного учреждения поставлены следующие задачи:

- Создание равных возможностей для педагогических работников в области повышения профессионального уровня;
- Формирование мотивации к инновационному поведению педагога;
- Стимулирование труда на основе дифференцированного подхода для обеспечения стимула для профессиональной и творческой самореализации педагога, лучшего результата, поощрение таланта и успеха;
- Повышение ответственности педагога перед обществом за результаты своего труда;
- Формирование педагога – лидера.

Решение поставленных задач школа видит в изменении и совершенствовании организации работы с кадрами.

1. Реализация комплексно-целевой программы «Кадры».
2. Создание условий в образовательном учреждении, при которых педагог должен работать только в инновационном режиме.
3. Внедрение современных форм организации методической работы.
4. Системное обучение педагогов на курсах повышения квалификации.
5. Совершенствование рейтинговой системы оценки эффективности труда педагога.
6. Формирование портфеля достижений педагога - портфолио.
7. Общественное признание достижений труда педагога.
8. Активное участие педагогов в разработке инновационных проектов развития образовательного учреждения.
9. Передача педагогу некоторых полномочий по управлению образовательным учреждением.
10. Аттестация педагогических работников.
11. Активное участие педагогов в методических конкурсах и защитах личных инновационных проектов.
12. Внедрение инновационных образовательных проектов педагогов в работу образовательного учреждения.
13. Построение механизма включения педагогов в обсуждение и совершенствование образовательного пространства школы.

В школе проводится постоянное обновление содержания методической работы. Для повышения качества педагогической деятельности произошли изменения в составе методической службы. Так, в 2015-2016 учебном году это заместитель директора по

Самообследование деятельности МБОУ «СШ №25» г. Нижневартовска за 2015-2016 учебный год

методической работе и 2 методиста. Функционирование существующих и создание новых организационных структур целеобусловлено и продиктовано потребностями школьной жизни и переходом работы школы из режима функционирования в режим развития. Осуществляется департаментализация (деление на элементы (подсистемы), каждый из которых имеет определенную цель, конкретные задачи, функции деятельности) как временно создаваемых, так и стабильно функционирующих структур. Организационные структуры гибки и адаптированы к изменяющимся задачам школы. Сложившаяся система методической работы в МБОУ «СШ № 25» должна быть приведена в соответствие с изменившимися количественными и качественными характеристиками основных компонентов этой системы и, прежде всего, должна стать адекватной обновляющемуся содержанию образования.

Для реализации поставленных задач в каждой из обеспечивающих методическую и научно-исследовательскую деятельность подпрограмм Программы развития школы предусмотрен мониторинг, предполагающий сравнение сопоставимых показателей, ежегодное отслеживание которых и отражает степень их реализации. Это делает управление методической деятельностью открытым и легко контролируемым. В целях подготовки обеспечения качества управления, взаимозаменяемости управленческих кадров, обеспечения управления на основе принципов управленческого менеджмента созданы Служба образовательного маркетинга, Служба диагностики и консультирования, Служба профориентационной работы, с целью обновления содержания педагогической деятельности - творческие группы учителей по конкретным современным проблемам образовательной деятельности, клуб «Молодой учитель». Приказом ДО и МП ХМАО-Югры «О присвоении статуса пилотных площадок по апробации учебно-методического пособия «Внеурочная деятельность в школе. Народное искусство и художественное творчество. 1-4 класс. 5-8 класс» (автор В.Н.Банников) в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского округа – Югры» от 31.03.2014г. №344 МБОУ «СШ №25» присвоен статус пилотной площадки по апробации учебно-методического пособия «Внеурочная деятельность в школе. Народное искусство и художественное творчество. 1-4 класс. 5-8 класс» (автор В.Н.Банников) в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского округа – Югры.

Служба диагностики и консультирования

- Совершенствование профессиональной компетентности учителей на основе выявления проблемных зон педагогов

Служба образовательного маркетинга

- Обеспечение деятельности школы в соответствии с социальным заказом.
- Генерирование идей, определяющих развитие школы

Служба профориентационной работы

- Обеспечение работы по профессиональному самоопределению детей

Творческие группы педагогов

- Организация тьюторства педагогов в решении конкретных задач образовательной деятельности

Методические объединения учителей-предметников

- Обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов; методическая помощь при освоении нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по учебному предмету

Методические объединения классных руководителей

- Методическое сопровождение деятельности классного руководителя в целях повышения качества воспитательного процесса

Клуб "Молодой учитель"

- Создание условий для профессионального и творческого роста молодых специалистов

Методическая работа направлена на реструктуризацию и обновление содержания работы методической службы в условиях модернизации образования, дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов, методическую поддержку учителей, участвующих в конкурсных отборах в рамках приоритетного национального проекта «Образование», методическое обеспечение профильного обучения, реализацию целевой программы «Одаренные

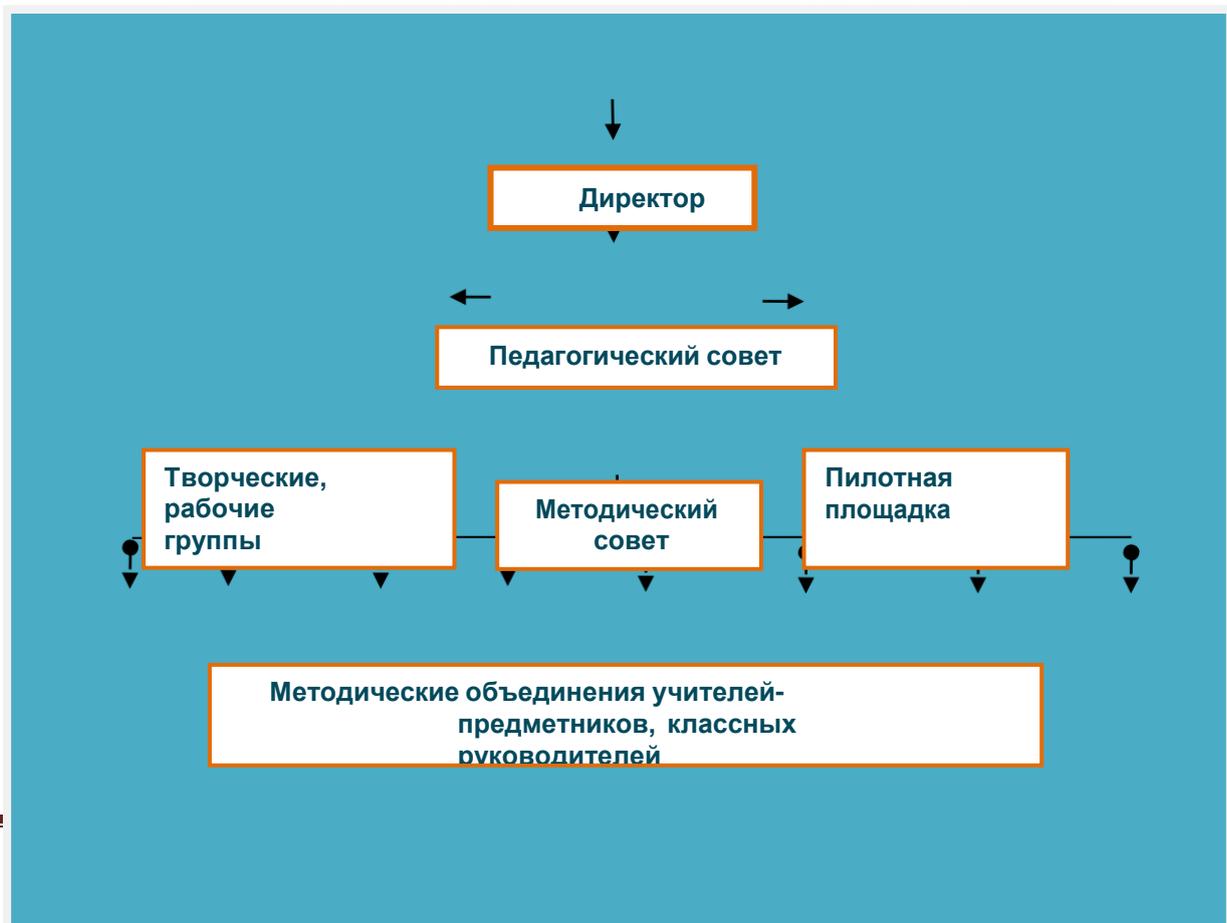
Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г.Нижневартовска за 2015-2016 учебный год дети», оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров, изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

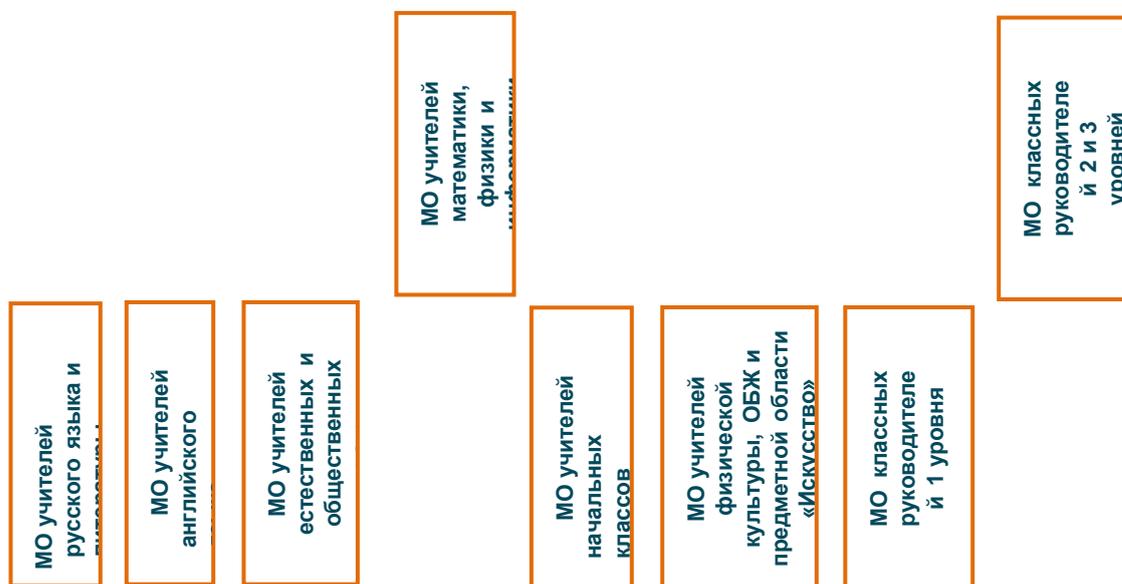
Реализация задач Программы развития школы, целевой программы «Кадры», затрагивающих методическую работу с педагогическими кадрами образовательного учреждения, достигается путем включения педагогов школы в следующие виды и формы работы:

- Организация и проведение информационно-методических и научно-практических семинаров, конференций, педагогических чтений, консультаций.
- Участие в деятельности проблемных творческих групп, клубов с целью вовлечения учителей в живой обмен мнениями, транслирования передового педагогического опыта.
- Проведение стендовых и открытых уроков.
- Школьные конкурсные мероприятия для педагогов.
- Самообразовательная деятельность педагога.
- Мониторинг педагогической деятельности.

Повышение профессионализма педагогов и руководителей в образовательном учреждении способствуют различные формы инновационной работы. Результаты инновационного процесса могут быть представлены в виде новых педагогических, технологических, организационных или инфраструктурных принципов и технологий, что позволяет школе выстраивать собственное образовательное пространство. Педагогами школы создано 28 авторских программ по элективным курсам и курсам по выбору, программа интегрированного обучения по литературе, программы коррекционных занятий.

Структура управления методической службой





Формой учета педагогических достижений является разработанный в школе портфель личных достижений педагога – портфолио. Анализ результатов педагогической деятельности средствами портфолио позволяет определить место каждого педагога в рейтинговой таблице.

В школе постоянно отслеживаются итоги профессионального мастерства педагогов, выраженных в результатах аттестации, в мониторинге эффективности деятельности учителя и классного руководителя. Обеспечение прав педагогов на повышение квалификации и оказание методической помощи учителям в прохождении процедуры аттестации, а также молодым учителям создают условия для профессионального роста педагога, позиционирования их профессионального роста.

Школой приняты меры, направленные на сохранение и развитие кадрового потенциала, создание условий для притока молодых специалистов, преодоления опасной тенденции к росту среднего и старшего возраста работников образовательного учреждения. Предъявляемые к молодым педагогам требования в соответствии с задачами, которые ставит государство перед образованием, обеспечивают их активную деятельность в реализации инновационных школьных программ, совместную деятельность с наукой, что направлено на быстрое погружение молодого специалиста в решение педагогической задачи, развитие лидерских качеств. Содержание деятельности методической работы с молодыми специалистами отражает как аспекты функционирования, так и аспекты развития образовательного учреждения, обеспечивает быстрое включение педагогов в процессы развития учреждения.

В школе разработана и реализуется система мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.

Для повышения профессионального роста педагогов кроме традиционных форм - самообразование, курсы повышения квалификации, заочное и дистанционное обучение,

получение второго высшего образования, постоянно действующие семинары, педагогические советы, педагогические чтения, работа в методических объединениях - используются новые формы организации методической работы: клубы, школы, временные и постоянные творческие проблемные группы, педагогические мастерские.

Традиционные формы организации методической работы с педагогическими кадрами:

- методическое объединение учителей – предметников;
- методическое объединение классных руководителей;
- школьные службы: социально-психологическая, Служба образовательного маркетинга, Служба диагностики и консультирования, Служба профориентационной работы; педагогические советы, педагогические чтения, семинары, практикумы, научно- практические конференции, методические выставки;
- школьные конкурсы педагогического мастерства;
- участие в работе Городских методических объединений;
- участие в работе Городских ресурсных центров;
- участие в методических выставках, семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях;
- содействие получению дополнительного профессионального образования.
- Новые формы организации методической работы с педагогическими кадрами:
- Клубы:
 - ✓ Клуб «Молодой учитель» (работа с молодыми специалистами);
- Творческие проблемные группы:
 - ✓ Постоянные творческие проблемные группы по решению стратегических вопросов развития образовательного учреждения;
 - ✓ Временные рабочие группы (быстрое реагирование на проблему, быстрое решение педагогической задачи).

Выявление и развитие мотивированных учащихся в рамках реализации программы «Одаренные дети», развитие опытно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, организация работы школьного НОУ «Шаг в науку» и НОУ «Совенок» создают условия для повышения интеллектуального потенциала обучающихся.

Таким образом, школой разработана система методической работы с педагогическими кадрами, обеспечивающая интеграцию передовых научных исследований в деятельность педагога, внедрение инновационных образовательных программ, решение исследовательских педагогических задач развития образовательного учреждения. Комплексный подход к решению задач совершенствования профессионализма педагога обеспечило следующие инновации в содержании методической работы:

- изменение содержания методической работы с молодыми специалистами;
- совершенствование профессионального мастерства руководителей второго и третьего уровня управления;
- формирование лидера на основе индивидуальной траектории профессионального развития;
- включение всех педагогов в процесс профессионального развития.

5.2. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы.

В реализации задач по повышению эффективности методической и научно-исследовательской работы в МБОУ «СШ №25» сделана ориентация на создания атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива

В соответствие с этим для образовательного учреждения первоочередным являются:

- рост профессионализма кадров, способных решать новые задачи;
- создание креативной среды, обеспечивающей саморазвитие учителей и обучающихся;
- создание конкурентоспособного образовательного учреждения.

Использование ИКТ, свободного выхода в Интернет, комплектов мультимедийного оборудования полностью позволяют реализовать творческий потенциал педагогов и учащихся. Таким образом, обеспечена доступность информационного пространства всем участникам образовательного процесса. Это имеет огромное значение для дидактического и методического обеспечения педагогической деятельности учителей, способствует повышению учебной мотивации школьников.

Для руководителей и педагогов приоритетом становится личная мотивация, критическое мышление, желание и умение постоянно учиться. Системная работа годовых и кратковременных проблемных групп по различным вопросам развития образовательного учреждения (внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс – ИКТ, социального проектирования, исследовательской деятельности и др.) обеспечивают условия для включения педагогов в инновационные процессы, информационное общество, адаптации к происходящим переменам. Развитие наставничества и консультирования обеспечивает индивидуальный запрос педагога на повышение профессионального уровня.

Развитие школы осуществляется на основе результатов мониторинга качества образования как на уровне учреждения, так и на уровне педагога и ученика. Это позволяет в системе отслеживать сопоставимые результаты образовательной деятельности, определять приоритетные направления развития школы на ближайшую перспективу.

Потенциал лучших педагогических работников школы, усилия методической службы также были использованы для оказания помощи учителям начальных классов и основной школы, которые продолжили работу по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. С этой целью была организована работа по реализации плана сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и система методических семинаров с целью внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.

Итоги деятельности педагогического коллектива с 2010 по 2016 годы представлены в таблице:

Итоги участия педагогов в конкурсах ПНПО	Факт участия в конкурсах	Федерального уровня	2
		Регионального уровня	3
		Муниципального уровня	6
Итоги участия педагогов в конкурсе «Педагог года»		Заочный этап	5
		Очный этап	2
		Суперфинал	1
		Победитель (1 место)	0
Участие педагогов в работе экспертных групп по аттестации педагогов		Количество	3
Участие педагогов разработке олимпиадных заданий муниципального уровня		Количество	11
Участие педагогов в жюри конкурсов и предметных олимпиад муниципального и регионального уровней		Количество	31
Руководство ГМО, ГМЦ, общественными объединениями педагогов		Количество	2

В образовательном учреждении созданы условия для вовлечения учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Усилия педагогов школы направлены на создание как специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Для этого созданы условия для участия школьников в олимпиадах, конкурсах, ученических конференциях различных уровней, расширяется система школьных мероприятий, направленных на выявление и развитие одаренных учащихся. В школе внедрен в практику альтернативный метод учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио).

Научная деятельность – важная сфера деятельности школьника. Она влияет не только на уровень обучения, но и на формирование личности. Педагоги, занимающиеся научно-исследовательской работой с учащимися, повысили качество её выполнения. Изменилось понимание педагогов о роли научно-исследовательской работы в современных условиях образования, а это отразилось в свою очередь на участии в научных конференциях и

Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г. Нижневартовска за 2015-2016 учебный год

семинарах различного уровня. Повышению интереса к исследовательской деятельности способствует работа научного общества учащихся (НОУ), которое функционирует в школе уже 17 лет. Ученики принимают активное участие в городских, окружных, всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах: «Русский медвежонок – Языкознание для всех», «Кенгуру», «Кенгуру - выпускникам», Интернет- конкурсы, «Открытие мира», «Грани познания», Слет НОУ и многих других.

В международном игре-конкурсе "Русский медвежонок - языкознание для всех" с 2010 по 2016 год приняло участие 460 человек, в 2013 и 2014 году на региональном уровне было занято два первых места.

В международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру» приняло участие 190 человек.

В международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру – выпускникам» приняло участие 55 человек.

В международной олимпиаде по основам наук в 1 туре с 2010 по 2016 год приняло участие 244 учащихся 2 и 3 уровней образования и 236 учащихся начальных классов. Во 2 туре – 109 учащихся основной и старшей школы и 95 учащихся начальных классов. Учащиеся начальных классов награждены международными дипломами 1, 2 и 3 степени. В 3 этапе приняло участие 14 учащихся 2 и 3 уровней образования, пятеро из них награждены международными дипломами 2 и 3 степени.

В заочном этапе Слета научных обществ учащихся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей города Нижневартовска приняло участие 43 человека, в очном – 21 человек. За этот период было занято 4 первых места и 3 вторых.

В фестивале ученических проектов «Грани познания» в заочном этапе приняло участие 16 человека, в очном – 9 человек. За этот период было занято 2 первых места и получены 2 номинации.

В межрегиональном фестивале исследовательских работ «Открытие мира» в заочном этапе приняло участие 87 человек, в очном – 25 человек. За этот период было занято 2 вторых и 2 третьих места и получены дипломы лауреата и номинанта.

В региональной студенческой научной конференции НВГУ (с 2013 года - региональная студенческая и XI школьная научная конференция для школьников города Нижневартовска, Нижневартовского района и студентов НВГУ) приняло участие 4 человека. Участники получили дипломы 1, 2, 3 степени.

В учебно-практической конференции под девизом «Мы в ответе за Землю», возрастная категория старше 16 лет, (г. Мегион) 2 человека - 2 Диплома II степени

В научно-практической конференции «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной» (г. Нижневартовск) 2 человека – Диплом III степени и Диплом II степени

В городском конкурсе научно-исследовательских, опытно-конструкторских и творческих работ студентов и школьников приняло участие 3 человека. Получены два диплома 1 степени и один – 2 степени.

Во всероссийском конкурсе исследовательских работ учащихся и студентов с международным участием "Открываю мир" принял участие 1 человек – Лауреат.

В дистанционных конкурсах приняло участие 294 человека, получены сертификаты участников, дипломы 1, 2, 3 степени, лауреатов.

Учащиеся начальных классов приняли участие в международной игре-конкурсе

Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г. Нижневартовска за 2015-2016 учебный год
«Человек и природа» – 26, сертификаты участников

В экологическом конкурсе «Знатоки природы» приняли участие 11 человек (4 команды), 2 место, 3 место.

В научно-практической конференции, посвященной 35-летию Нижневартовского строительного колледжа приняло участие 2 человека, получены дипломы 1 и 3 степени.

В Региональной олимпиаде по математике ХМАО-Югры принял участие один человек, диплом победителя.

В конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России» принимали участие 9 человек - номинация, диплом 2 степени.

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их участие

в обобщении и распространении своего педагогического опыта. За последние три года значительно повысился интерес учителей обобщению и распространению педагогического опыта через публикации статей в сборниках НВГУ, Всероссийских изданиях, электронных сайтах. Стимулом к этому является прежде всего желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того это одно из условий успешной аттестации педагогов на 1 и высшую квалификационные категории. Таким образом, анализ эффективности методической работы позволяет зафиксировать следующие позитивные факторы повышения профессиональной компетентности педагогов:

- ↪ более 85 % педагогов демонстрируют ответственное и творческое отношение к делу и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Учитель находится в позиции субъекта методической работы;
- ↪ традиционные, хорошо известные формы наполнились новым содержанием, а также введены современные формы методической работы, необходимые для развития педагогических кадров;
- ↪ 100% учителей осуществляют свою педагогическую деятельность в соответствии с Рабочими программами;
- ↪ 100% учителей используют на уроках инновационные технологии обучения; приемы, методы и техники современных образовательных технологий (в том числе ИК-технологии);
- ↪ 100% учителей обобщили свой опыт работы через «Портфолио педагога»;
- ↪ осуществляется дифференцированный подход в обучении кадров.

Анализ эффективности научно-исследовательской работы позволяет зафиксировать следующие позитивные факторы:

- ↪ 53 % учащихся школы вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность;
- ↪ созданная система для поддержки и дальнейшего развития мотивированных детей через включение их в различные виды проектно-исследовательской, интеллектуальной, творческой деятельности способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- ↪ осуществляется индивидуальный подход в построении научно-исследовательской деятельности учащихся.

5.3.Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных и т.п. конференций, семинаров, совещаний и т.д.

№	Наименование мероприятия	Категория участников (общие, коллективные)	Уровень проведения (международный, федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
КОНФЕРЕНЦИИ				
2012-13 уч. г.				
1.	Научно – практическая конференция «Новые образовательные технологии».	коллективная	Международный	Статьи в сборнике материалов

2.	Научно-практическая конференция «Культура, наука, образование: проблема и	индивидуальный	Федеральный	Статьи в сборнике материалов
----	---	----------------	-------------	------------------------------

	перспективы»			
3.	Заочная конференция «Образование сегодня»	коллективная	Международный	Использование опыта работы по данной теме.
4.	Заочная научно—практическая конференция «Образование сегодня: теория, методология, практика»	коллективная	Федеральный	Статьи в сборнике материалов
5.	XIII методические чтения «Актуальные вопросы филологии в школе и вузе» на базе НГГУ	коллективная	Федеральный	Использование опыта работы по теме
6.	Научно-практическая конференция среди молодых педагогических работников образовательных учреждений г. Нижневартовска «Образование – будущее города»	коллективная	Муниципальный	Статьи в сборнике материалов
7.	VIII Всероссийская научно-практическая конференция – семинар «Образование на грани тысячелетий»	учителя города	Муниципальный	Использование опыта работы по теме
8.	Заочная научно-практическая конференция «Новые образовательные технологии»,	индивидуальная	Федеральный	Статьи в сборнике материалов
2013-14 уч. г.				
9.	IX международная конференция «Российское педагогическое образование в условиях модернизации» (г.Саратов)	коллективная	Федеральный	Статьи в сборнике материалов
10	Межвузовская заочная on-line конференция « Актуальные проблемы преподавания математики и информатики в ВУЗе и школе».	Учителя, преподаватели учебных заведений города, округа, студенты	Федеральный	Статьи в сборнике материалов

11	Научно-практическая конференция «Образование-будущее города. Урок в современной школе»	Учителя города	Муниципальный	Использование опыта работы по данной теме
КОНКУРСЫ				

2012-13 уч.г.				
12	Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества: «Педагогические идеи и технологии»	индивидуальная коллективная	Федеральный	Дипломы участника
13	Конкурс цифровых образовательных ресурсов «А я делаю так!» в номинации: «Мастер метапредметного урока с использованием авторских ЦОР»	индивидуальная	Муниципальный	Сертификат участника
14	Конкурсный отбор лучших учителей образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание	Индивидуальный	Региональный	участие
15	Конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя».	индивидуальная	Региональный этап Всероссийского конкурса	сертификаты
16	Конкурс профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска - 2014» в номинации «Учитель года».	индивидуальный	Федеральный	Диплом суперфиналиста
17	Интернет-конкурс педагогического творчества, «Формирование выразительного чтения у учащихся начальных классов»		Всероссийский	
18	Конкурс по внедрению ФГОС номинация «Педагогические инициативы»	индивидуальная	Муниципальный	Сертификат участника

19	Интернет-конкурс педагогического творчества,	коллективная	Всероссийский	Использование опыта работы по данной теме
----	--	--------------	---------------	---

	«Формирование выразительного чтения у учащихся начальных классов»			
20	Интернет-конкурс педагогического творчества: «Педагогические идеи и технологии»	индивидуальная	федеральный	Использование опыта работы по данной теме
21	Интернет-конкурс педагогического творчества в рамках программы модернизации системы образования России	общая	Всероссийский	Использование опыта работы по данной теме
22	Всероссийский интернет-конкурс педагогического мастерства на сайте edupage.so .	общая	Всероссийский	Использование опыта работы по данной теме
2013-14 уч. г.				
23	Конкурс на лучшую педагогическую разработку	индивидуальная	Всероссийский	Сертификат участника
24	Конкурс «Элита образования». Номинации: «Гражданское и патриотическое воспитание»	Учителя образовательных учреждений России.	Международный	Сертификаты в различных номинациях
25	Конкурс профессионального мастерства среди педагогов образовательных учреждений по созданию ЦОР «А я делаю так!» номинация «Лучший проект блога педагога города Нижневартовска – 2013».	индивидуальная	Муниципальный	Сертификат участника
26	Конкурс инноваций Национальной премии «Элита российского образования»	индивидуальная	Федеральный	Сертификаты и дипломы в различных номинациях
27	Открытый профессиональный конкурс педагогов «ИКТ на службе ФГОС»	индивидуальная	Федеральный	Сертификат участника

Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г.Нижневартовска за 2015-2016 учебный год

28	Олимпиада педагогов Международного института развития «ЭкоПро»	индивидуальная	Федеральный	Сертификат участника
29	Международный проект	индивидуальная	Федеральный	Благодарность

	для учителей videouroki.net.			за активное участие
30	Конкурс «Педагогические инициативы»	индивидуальная	Муниципальный	Диплом II степени
2014-15 уч. г.				
31	Конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют».	Учителя города	Муниципальный	Диплом участника
32	Конкурс художественной самодеятельности среди работающей молодежи города Нижневартовска	Коллективная, индивидуальная	Муниципальный	Лауреат III степени;
33	Конкурс профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы-2014»	Коллективный	Муниципальный	Сертификат участника
34	Конкурс туристско-спортивных состязаний «Гонки по вертикали»	Коллективный индивидуальный	Муниципальный	Команда-Лауреат III степени
2015-2016 учебный год				
	Конкурс профессионального мастерства "Педагог года 2016"	Коллективный	Муниципальный	Финалист онкурса в номинации "Сердце отдаю детям"
	Конкурс профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы-2015»	Коллективный	Муниципальный	Сертификат участника
ПУБЛИКАЦИИ				
2012-13 уч.г.				
35	Международная ярмарка образовательных технологий «Образовательный потенциал»	индивидуальный	Международный	Публикации в сборнике материалов

36	II Международные педагогические чтения	индивидуальный	Международный	Публикации в сборнике материалов
37	Реализация ФГОС. Лучшие педагогические практики общеобразовательных организаций города Нижневартовска.	индивидуальный	городской	Публикации в сборнике статей.
38	Новые образовательные технологии: материалы Международной заочной научно-практической конференции.	коллективная	Муниципальный	Публикации в сборнике статей.
39	«Использование технологии развития критического мышления на уроках обучения грамоте в послебукварный период, как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников». Сборник «Школа XXI века: тенденции и перспективы», г. Чебоксары	индивидуальный	Международный	Публикации в сборнике статей.
40	Заочная научно – практическая конференция «Новые образовательные технологии». Публикация «Технология проблемно – диалогического обучения». г. Чебоксары	коллективная	Международная	Публикация в сборнике статей.
41	XIII методические чтения «Актуальные вопросы филологии в школе и ВУЗе»	общая	Федеральный	Публикация в сборнике статей.

42	Статьи в сборнике «Педагогические идеи и технологии», г. Санкт-Петербург	общая	Федеральный	Публикации в сборнике статей
43	Статья в коллективной монографии «Ценности и смысл культуры: мир теорий и практик».	общая	Федеральный	Публикации в сборнике статей
44	Материалы X Международной научной конференции Деятельностное понимание культуры как вида человеческого бытия, г. Нижневартовск	общая	Международная	Публикация в сборнике
45	Материалы Международной научно-практической конференции «IVРемезовские чтения» Образ как феномен провинциальной культуры: история, археология, этнография, искусство, г. Тобольск	общая	Международная	Публикация в сборнике
2013-14 уч.г.				
46	Публикации тезисов в сборнике «Информационные ресурсы в образовании» НГГУ, г. Нижневартовск	Учителя города и округа, преподаватели учебных заведений города и округа, студенты.	Региональный	Публикация в сборнике
47	IX международная научно-практическая заочная конференция «Российское педагогическое образование в условиях модернизации»	общая	Международная	Использование опыта работы по данной теме

48	Реализация ФГОС: лучшие педагогические практики общеобразовательных организаций г. Нижневартовска	Учителя города и округа, преподаватели учебных заведений города	Муниципальный	Публикации в сборнике статей
49	Статья ВАК в журнале «В мире научных открытий (социально-гуманитарные науки)» № 5.1 (53)-2014, г. Красноярск	общая	Международная	Публикация в журнале ВАК
50	Сборник Материалов I Международного конгресса традиционной художественной культуры: фундаментальные исследования народного искусства, г. Ханты-Мансийск	общая	Международная	Публикация в сборнике
ГМО				
2012-13 уч.г.				
51	Заседание городского методического объединения учителей истории обществознания по теме «Формирование мотивации обучающихся и развитие личностных компетенций на уроках	Учителя истории и обществознания города	Муниципальный	Использование опыта работы по темам
52	ГМО социальных педагогов «Формы и методы работы по формированию ЗОЖ»	Социальные педагоги	Муниципальный	Использование опыта работы по темам
2013-14 уч.г.				
53	ГМО социальных педагогов «Работа образовательного учреждения в рамках межведомственного взаимодействия с	Социальные педагоги	Муниципальный	Использование опыта работы по темам

	учреждениями системы профилактики правонарушений»			
54	Участие в работе ГМО согласно плану деятельности по направлениям	Учителя образовательных учреждений	Муниципальный	Обмен передовым педагогическим опытом по актуальным направлениям развития
2014-15 уч.г.				
55	ГМО учителей иностранного языка «Технология развития критического мышления»	Учителя английского языка города	Муниципальный	Использование опыта работы по темам
2015-2016 учебный год				
	Участие в работе ГМО согласно плану деятельности по направлениям	Учителя образовательных учреждений	Муниципальный	Обмен передовым педагогическим опытом по актуальным направлениям
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: 2012-13 уч. г.				
56	Конкурс исследовательских работ Слёт НОУ.	индивидуальное	Муниципальный	Сертификат
57	Участие в работе жюри МЭО «Литература»	индивидуальное	Муниципальный	Сертификат
58	Участие в работе жюри НПК исследовательских и проектных работ НСГК.	индивидуальное	Муниципальный	Сертификат
59	Участие в работе жюри городского Слета научных обществ учащихся ОУ.	Учителя образовательных учреждений	Муниципальный	Благодарственное письмо
60	Участие в работе жюри городского конкурса творческих работ среди обучающихся образовательных учреждений «С любовью к России»	коллективная	Муниципальный	Благодарственное письмо
61	Эксперт по аттестации учителей физической культуры г. Нижневартовска	Учителя образовательных учреждений	Муниципальный	Благодарственное письмо
62	Участие в работе жюри Фестиваля ученических проектов «Грани познания»	коллективная	Муниципальный	Благодарственное письмо

63	Участие в работе жюри Всероссийского конкурса юных читателей «Живая классика – 7»	коллективная	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Благодарственное письмо
64	Участие в работе творческой группы подготовки конкурса профессионального мастерства работников библиотек образовательных учреждений города	коллективная	Муниципальный	Благодарственное письмо
65	Участие в организационно-методическом обеспечении научно-практической конференции, посвященной 35-летию Нижневартовского строительного колледжа	коллективная	Муниципальный	Благодарственное письмо
2013-14 уч.г.				
66	Участие в работе жюри муниципального этапа II Молодежных Кирилло-Мефодиевских чтений среди обучающихся в образовательных организациях	коллективная	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Благодарственное письмо
67	Экспертная деятельность по формированию белого списка СКФ	Учителя образовательных учреждений	Муниципальный	Благодарственное письмо
68	Работа жюри МЭО ВОШ по предметам	Учителя образовательных учреждений	Муниципальный	Благодарственное письмо
69	Участие в работе жюри очного этапа IV Межрегионального фестиваля исследовательских работ «Открытие мира»	Коллективные	Межрегиональный	Свидетельство

70	Участие в работе жюри очного этапа Всероссийского Слета НОУ	Коллективные	Муниципальный этап Всероссийский	
71	Участие в работе жюри олимпиады «Юниор»	Учителя образовательных учреждений	Муниципальный	
72	Участие в руководстве соревнованиями «Безопасное колесо»	Коллективные	Муниципальный	
73	Участие в работе экспертной группы по аттестации педагогических работников г. Нижневартовска	Коллективные	Муниципальный	
74	Участие в работе жюри Фестиваля ученических проектов «Грани познания-2013»	Коллективная	Муниципальный	Благодарственное письмо
2014-15 уч.г.				
75	Участие в работе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Учителя образовательных учреждений города.	Муниципальный	Благодарственное письмо
76	Судья городских соревнований «Президентские состязания»	Учителя образовательных учреждений	Муниципальный	Благодарственное письмо
77	Участие в работе комиссии по разработке олимпиадных материалов школьного этапа всероссийской олимпиады	Учителя образовательных учреждений города.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	
78.	Участие в работе жюри Художественного конкурса-выставки «Новогодний карнавал кукол», Югорский карнавал кукол»	коллективная	Муниципальный	Благодарственные письма

2015-2016 учебный год				
79	Участие в работе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, биологии, химии	Учителя образовательных учреждений города.	Муниципальный	Благодарственное письмо
80	Участие в работе комиссии по разработке олимпиадных материалов школьного этапа всероссийской олимпиады	Учителя образовательных учреждений города.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	
81	Участие в работе жюри городского слета НОУ	Учителя образовательных учреждений города.	Муниципальный	
82	Участие в работе жюри городского фестиваля-конкурса «Грани-познания»	Учителя образовательных учреждений города.	Муниципальный	
84	Участие в работе жюри Межрегионального фестиваля исследовательских работ «Открытие мира»	Коллективные	Межрегиональный	
85	Руководитель пункта проведения ОГЭ		Региональный	

В рамках программы «Наставничество» работа с молодыми педагогами осуществляется на диагностической основе в соответствии с планом школы и направлена на адаптацию молодых педагогов к образовательной деятельности учреждения, их профессиональное становление. Проводятся групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, семинары по учебно-воспитательной деятельности:

- изучение нормативно-правовой базы;
- нестандартные формы урока;
- современные подходы и педагогические технологии в образовательном процессе;
- требования к квалификации;
- изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников;
- портфолио учителя и др.

Молодые педагоги принимают участие в творческих и педагогических мастерских, повышают профессиональную компетенцию через участие в работе клубов «Лидер», школьных и городских методических объединений учителей-предметников, ресурсных методических центров, стажерских площадок, творческих групп, института классного руководства, в традиционном школьном конкурсе «Педагогический старт», городском

Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г.Нижневартовска за 2015-2016 учебный год
конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют», городской конференции молодых специалистов образовательных организаций города Нижневартовска.

Для системной работы с молодыми педагогами организован клуб «Молодой учитель». В рамках работы клуба и на основе результатов диагностики разрабатывается план работы с молодыми специалистами.

Задачами деятельности клуба «Молодой учитель» являются:

- ✓ апробация и внедрение в работу молодых учителей современных образовательных технологий;
- ✓ установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами;
- ✓ организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение различного уровня методических семинаров, конференций, выставок с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей.

Методическая помощь осуществляется через формирование индивидуального профессионального стиля педагога, через внедрение прогрессивных образовательных технологий, оказание помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение передового педагогического опыта; участие в мастер-классах и учебно-методических занятиях для начинающих учителей. Повышение квалификации молодых специалистов позволяет им принимать участие в городских методических объединениях, конференциях городского уровня, занимать призовые места в педагогических и ученических конкурсах.

5.4. Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива.

В рамках программы «Наставничество» работа с молодыми педагогами осуществляется на диагностической основе в соответствии с планом школы и направлена на адаптацию молодых педагогов к образовательной деятельности учреждения, их профессиональное становление. Проводятся групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, семинары по учебно-воспитательной деятельности:

- изучение нормативно-правовой базы;
- нестандартные формы урока;
- современные подходы и педагогические технологии в образовательном процессе;
- требования к квалификации;
- изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.
- портфолио учителя и др.

Молодые педагоги принимают участие в творческих и педагогических мастерских, повышают профессиональную компетенцию через участие в работе клубов «Лидер», школьных и городских методических объединений учителей-предметников, ресурсных методических центров, стажерских площадок, творческих групп, института классного руководства, в традиционном школьном конкурсе «Педагогический старт», городском конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют», городской конференции молодых специалистов образовательных организаций города Нижневартовска.

Для системной работы с молодыми педагогами организован клуб «Молодой учитель». В рамках работы клуба и на основе результатов диагностики разрабатывается план работы с молодыми специалистами.

Задачами деятельности клуба «Молодой учитель» являются:

- ✓ апробация и внедрение в работу молодых учителей современных образовательных технологий;
- ✓ установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами;
- ✓ организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение различного уровня методических семинаров, конференций, выставок с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей.

Методическая помощь осуществляется через формирование индивидуального профессионального стиля педагога, через внедрение прогрессивных образовательных технологий, оказание помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение передового педагогического опыта; участие в мастер-классах и учебно-методических занятиях для начинающих учителей. Повышение квалификации молодых специалистов позволяет им принимать участие в городских методических объединениях, конференциях городского уровня, занимать призовые места в педагогических и ученических конкурсах.

Ведется работа по привлечению молодых специалистов в образовательную организацию:

• Количество молодых специалистов в школе	
2012-2013 учебный год	2
2013-2014 учебный год	3
2014-2015 учебный год	7
2015-2016 учебный год	7

Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей используются индивидуальные консультации как администрации школы, так и наставников. Практикуется привлечение учителей в работу семинаров, методических объединений по обмену опытом, взаимопосещение уроков предметов своего цикла. Указанные формы работы дают свой положительный результат. При этом наиболее результативными являются практические занятия по самоанализу и анализу различных типов урока, организованные заместителем директора по учебной работе.

Молодые педагоги активно участвуют в методических мероприятиях школы, города, конкурсе профессионального мастерства среди молодых педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Нижневартовска «Педагогический дебют», в организованной совместно с молодежным общественным объединением педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Нижневартовска «Педагог-НВ» городской научно-практической конференции молодых педагогических работников «Образование – будущее города». В перспективе указанные учителя имеют все возможности для становления профессионально зрелыми специалистами. Таким образом, методическая работа обеспечивает адаптацию молодого педагога в коллективе, их самоутверждение и профессиональное становление. В школе сложилась

Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г.Нижневартовска за 2015-2016 учебный год
система методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива, что позволяет определить уровень работы в данном направлении как оптимальный.

6.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

6.1.Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию.

МБОУ «СШ №25» укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. В целом в образовательном учреждении создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики.

6.2.Образование, возрастной ценз, обновление кадров.

В МБОУ «СШ №25» работает высокопрофессиональный педагогический коллектив По уровню образования (основной состав):

Год	Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Кандидаты и доктора наук
2011	73	57	5	11	нет
2012	67	52	4	11	нет
2013	62	53	1	8	нет
2014	53	52	1	0	нет
2015	60	55	5	0	нет
2016	63	59	4	0	нет

Возрастной ценз:

Год	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	Свыше 55 лет	всего
2011	8	11	25	19	10	73
2012	5	12	30	12	8	67
2013	3	13	26	12	8	62
2014	5	12	20	10	6	53
2015	15	17	20	10	10	60
2016	14	9	20	10	10	63

По стажу работы (основной состав):

Год	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15	16-20 лет	21-25 лет	26 и
2011	2	7	8	11	10	15	20
2012	3	7	7	8	9	12	21
2013	4	5	3	12	12	13	13
2014	3	2	3	13	9	12	11
2015	7	4	4	14	8	10	24
2016	6	2	4	9	10	12	20

Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г.Нижневартовска за 2015-2016 учебный год
Обновление кадров. Анализ движения кадров:

Год	Переезд в др. нас. пункт	Переход в др. ОУ	Перемещение по службе	Увольнение по инициат. администр.	Другие причины
2011	2	5	1	-	-
2012	1	9	-	-	1
2013	2	7	-	-	-
2014	3	4	-	-	-
2015	1	4	-	-	-
2016	0	2	0	0	0

6.3.Квалификационная категория и соответствие занимаемой, должности педагогических работников.

2013 – 2014 учебный год

Всего	Высшая квалификационная	I квалификационная категория	II квалификационная	Соответствие занимаемой должности
53	18	16	3	9
Итого: % от общего числа работающих	34 %	30 %	6 %	17 %

2014 – 2015 учебный год

Всего	Высшая квалификационная	I квалификационная категория	II квалификационная	Соответствие занимаемой	Нет
60	23	15	2	2	13
Итого: % от общего числа работающих	38,3 %	25 %	3,3 %	3,3 %	21,6%

2015 – 2016 учебный год

Всего	Высшая квалификационная	I квалификационная категория	Нет квалификационной категории	Соответств занимаемой
63	26	18	11	8
Итого: % от общего числа работающих	28,5 %	41,2 %	17,6%	12,7%

Количество работников, имеющих знаки отличия

	В том числе					
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник просвещения	Почетный работник образования	Учитель года (лауреат, финалист)	Прочие
2011	-	-	1	5	2	4
2012	-	-	1	4	2	4
2013	-	-	-	3	3	3
2014	-	-	-	1	3	5
2015	-	1	-	1	3	16
2016	-	1	-	10	3	21

6.4.Повышение квалификации педагогических работников за последние три года.

В школе сложилась система вне- и внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников. За последние 3 года курсовой подготовкой в рамках внефирменного повышения квалификации было охвачено 100 % педагогов.

Учебный год	Всего педагогических работников	Повысили квалификацию в течение учебного года (курсы)			
		По плану		Факт	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2010 – 2011	51	11	20	17	33
2011 – 2012	56	11	20	27	48
2012 – 2013	48	10	20	18	37
2013 – 2014	53	18	33	23	43
2014 – 2015	60	20	33	18	30
2015- 2016	63	20	33	46	73

В 2015-2016 учебном году сохраняется тенденция прошлого года по увеличению фактического показателя повышения профессиональной компетентности педагогов посредством прохождения курсовой подготовки над плановым – в 2015-2016 учебном году – в 2,3 раза.

Таким образом, за последние 3 года суммарный показатель составил 128%, что выше необходимого минимума на 28%. В 2015-2016 учебном году фактический показатель ниже обязательного на 0,3 %. Если учесть, что в 2013-2014 учебном году обучено 43%, то средний показатель за эти 2 года – 36,5%, что говорит о тенденции превышения обязательного повышения профессиональной компетентности педагогов посредством прохождения курсовой подготовки над плановым на 2,5%. Таким образом, за последние 3 года обеспечивается право педагогических работников на повышение квалификации в рамках существующей нормативной базы. 100% руководящих работников имеют диплом о курсовой переподготовке по направлению «Менеджмент». Большое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности педагога в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования. Так, в течение каждого учебного года педагоги принимают участие в работе предметных и метапредметных ресурсных методических центров, городских методических объединений учителей- предметников, посещали стажировочные семинары, вебинары, курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации педагога

(количество педагогов, с учетом того, что учитель считается столько раз, на скольких уровнях ведет преподавание)

Педагогические работники	Внешкольное повышение квалификации					
	РМЦ	Курсы повышения квалификации		Семинары	Стажировочные мероприятия, конференции	Вебинары
			В том числе по ФГОС			
начальное общее образование	14	9	4	4	3	8
основное общее образование	29	11	6	8	5	13
среднее общее образование	27	11	5	6	4	9
специалисты	11	4	4	8	4	4
администрация	1	2	1	3	1	2
всего	82	37	20	29	17	36

Данные показатели свидетельствуют о плановом и системном росте профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

При организации внутрифирменного повышения квалификации педагогов методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Оказание действенной помощи учителям и классным

руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы. Обучение кадров непосредственно в школе, на рабочем месте - это особый вид образовательной деятельности с учетом закономерностей профессионального становления и развития учителя, влияния на него самой профессиональной деятельности и окружающей профессиональной среды.

Реализация задач, поставленных перед методической службой, включала в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
 - изучение новых педагогических технологий;
 - изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
 - подготовка учителей к аттестации; работа в городских и школьных проблемных творческих группах, клубах с целью вовлечения учителей в живой обмен мнениями, транслирования передового педагогического опыта; подготовка к участию в научно-практических конференциях, стажировочных семинарах, заседаниях ГМО, ресурсных методических центрах, экспертных группах, конкурсных отборах профессионального мастерства; организация и проведение информационно-методических и научно-практических семинаров, конференций, педагогических чтений, консультаций; мониторинг педагогической деятельности;
 - программа методического обеспечения образовательного процесса;
 - работа по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
 - внеклассная работа по предметам;
 - организация исследовательской и проектной деятельности учителей и учащихся; изучение передового педагогического опыта коллег;
- открытые уроки.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Выводы: Для повышения квалификации используются разнообразные формы (очные и дистанционные курсы, семинары, вебинары, конференции, ШМО, ГМО, ГМЦ, организована система внутрифирменного повышения квалификации педагогов). За последние 3 года основными направлениями повышения квалификации стали:

- проектирование ООП ООО в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- управление процессом внедрения ФГОС ООО в школах ХМАО-Югры;
- основы религиозных культур и светской этики;
- современные подходы в преподавании предметов;
- организация внеурочной деятельности обучающихся.

6.5. Наличие и реализация плана повышения квалификации.

На основании данных о прохождении курсовой подготовки в образовательном учреждении составлен и реализуется перспективный план повышения квалификации до

2018 года, на основе которого составляются планы повышения квалификации на каждый год. Ежемесячно проводится его корректировка. Созданная система повышения квалификации, позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Проводится курсовая подготовка педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. На данный момент 100% учителей школы обучено по ИКТ. Особое место в повышении квалификации отводится курсам по подготовке учителей к введению ФГОС. По новым стандартам образования составлен перспективный график прохождения курсовой подготовки для педагогов основной школы. 100% учителей начальной школы прошли курсы по вопросам внедрения федерального государственного стандарта начального общего образования. 10 педагогов, преподающих на уровне основного общего образования, и 3 педагога, преподающих на 3 уровне образования, прошли курсовое повышение квалификации по внедрению ФГОС основного и среднего общего образования соответственно. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, посещая курсы, вебинары, семинары. Таким образом, система повышения квалификации обусловила реализацию перспективного плана повышения квалификации в полном объеме и его перевыполнение за весь отчетный период.

7.СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОТРУДНИКОВ.

7.1.Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.

В школе созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: имеется оборудованный спортивный зал, зал корригирующей гимнастики. Занятия

физкультурой на улице проводятся на школьном стадионе. С целью повышения уровня физической активности обучающихся в учебный план школы введен 3-й час физкультуры.

Успешность решения проблемы сохранения здоровья субъектов образования определяется качеством педагогической образовательной среды. Школа обеспечивает организацию здоровой среды, формирует у детей экологические, здоровьесберегающие, учебно-познавательные, коммуникативные и нравственно-культурологические компетентности.

Проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся решаются через реализацию программы «Здоровое поколение», которая предусматривает:

- здоровьесберегающую организацию учебного процесса;
- формирование потребности в здоровом образе жизни через систему внеклассной и внешкольной работы;
- профилактику заболеваемости и физическое развитие обучающихся через спортивно-оздоровительные мероприятия
- приобретение учащимися знаний, умений, навыков по защите жизни, профилактике заболеваемости, физическое развитие через уроки ОБЖ, физкультуры, биологии и др.

Большое внимание сохранению здоровья детей уделяется на уроках. Учитель строит свой урок в соответствии с динамикой внимания обучающихся, учитывает время для каждого задания. Во избежание усталости обучающихся чередуют виды работы: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания – необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху детей. Разноуровневые задания также способствуют сохранению здоровья обучающихся. Чтобы не было перегрузки, учителями строго соблюдается объем всех видов контрольных и зачетных работ. На каждом уроке в любом классе в течение урока проводятся физкультминутки, игровые паузы, зрительная

гимнастика и дыхательная гимнастика, упражнения для кистей рук, пальчиковая гимнастика и другие упражнения для снятия утомления мышц туловища и мелких мышц рук, на развитие чувства ритма. Учителя стремятся вызывать положительное отношение к предмету.

В рамках программы «Здоровое поколение» проводится просветительская работа с родителями и учащимися по формированию ЗОЖ (родительские собрания, тематические классные часы, совместные мероприятия и встречи со специалистами: психологами и медицинскими работниками), практические мероприятия по укреплению здоровья обучающихся.

В школе работает медицинский кабинет, процедурный кабинет. Все медицинские кабинеты лицензированы. Медицинским персоналом ведется контроль за здоровьем и развитием обучающихся, проводятся лечебно-профилактические мероприятия: ежегодный углубленный медицинский осмотр, ежегодная туберкулино-диагностика, флюорографические обследования обучающихся 7-11 классов, ведется контроль за выполнением санитарных норм и правил.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с 01.10.2008г. в школе функционирует кабинет БОС – Здоровье. Выработка диафрагмально-релаксационного типа дыхания производится путем последовательной тренировки с использованием компьютерного аппаратно-программного комплекса. Форма занятий – групповая. Охвачено 30% обучающихся начальной школы. Результаты данной работы положительные. Динамика среднего балла показателя навыка ДПД увеличилась с 2 баллов до 3,9 баллов, отмечается рост успеваемости и снижение заболеваемости обучающихся, прошедших курс БОС.

Работает школа здоровья.

На основании законодательных актов все учащиеся школы обеспечены бесплатным одноразовым питанием. Два раза (завтраки и обеды) питаются учащиеся льготной категории.

7.2. Организация горячего питания.

Питание учащихся в МБОУ «СШ № 25» организовано в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Мансийского автономного округа-Югры от 26.02.2006 года № 30-оз «Об организации обеспечения обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений питанием и о наделении органов местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа-Югры отдельным государственным полномочием по организации обеспечения питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений»

На основании выше перечисленных документов организованным питанием охвачены все обучающиеся школы. Обучающиеся льготной категории (103 человека – 18,3%) питаются дважды: им предоставляется комплексный обед и один раз они питаются с классом. Ниже приводится таблица, в которой отражена организация питания по классам в течение четырех лет (2012-2016 годы).

Сроки	Охват горячим питанием		I	II	III	Всего:
			уровень	уровень	уровень	
2012-2013	Питаются всего	Количество	208	254	78	540
		%	100%	100%	100%	100%

Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г.Нижневартовска за 2015-2016 учебный год

учебный год	С родительской доплатой	Количество	154	41	3	198
		%	74%	16%	3,8%	36,6%
	Бесплатно	Количество	52	166	2	220
		%	25%	65%	2,6%	40,7%
2013-2014 учебный год	Питаются всего	Количество	227	249	56	532
		%	100%	100%	100%	100%
	С родительской доплатой	Количество	177	178	1	356
		%	78%	71,5%	1,8%	66,9%
	Бесплатно	Количество	50	36	3	89
		%	22%	14,5%	5,4%	16,7%
2014-2015 учебный год	Питаются всего	Количество	256	253	53	562
		%	100%	100%	100%	100%
	С родительской доплатой	Количество	165	144	19	336
		%	64,5%	56,9%	35,8%	51,9%
	Бесплатно	Количество	56	39	8	103
		%	21,9%	15,4%	15,1%	18,3%

2015-2016 учебный год	Питаются всего	Количество	256	253	53	562
		%	100%	100%	100%	100%
	С родительской доплатой	Количество	165	144	19	336
		%	64,5%	56,9%	35,8%	51,9%
	Бесплатно	Количество	56	39	8	103
		%	21,9%	15,4%	15,1%	18,3%

Результаты, приведённые в таблице, показывают, что 72 % обучающихся школы охвачены полноценным горячим питанием: 51,8% детей питаются за счёт родительской доплаты и 18,3% бесплатно. Питание остальных 28% школьников составляет обеспеченный администрацией города минимум (завтрак по узкому ассортименту).

Охват полноценным горячим питанием в начальной школе составляет 96,8%, где 75,7% детей питаются за счёт родительских доплат и 21,1% – это бесплатники. Показатель снизился на 0,7%: во всех параллелях, кроме 3-х классов идёт снижение

Школа продолжаем вести системную разъяснительную работу с родителями о необходимости обеспечения обучающихся всех ступеней обучения горячим питанием в стенах образовательного учреждения.

Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком, исходя из расписания учебных занятий, утвержденном директором школы и расположенном на информационном стенде в обеденном зале:

РЕЖИМ ПИТАНИЯ

**обучающихся МБОУ «СШ№25» на 2015-2016 учебный год
(понедельник-пятница)**

Время приема	Перемена	Классы
08.45	15	1абв; 2абв – завтрак
09.45	20	3аб; 4аб - завтрак 10а; 11а – завтрак
10.50	20	5аб; 6аб; 7аб – завтрак
11.55	20	8аб; 9аб - завтрак ГПД - 1абв – обед льготников
12.55	15	ГПД – 2абв – обед льготников ГПД – 3 аб – обед льготников ГПД – 4 аб – обед льготников Обед обучающихся льготной категории 5-11 классы

(суббота)

Время приема пищи	Перемена	Классы
09.45	15	5аб; 6аб; 7аб - завтрак
10.45	15	8аб; 9аб; 10а; 11а - завтрак
11.45	15	Обед обучающихся льготной категории 5-11

Для питания учащихся в школе работает школьная столовая, рассчитанная на 150 посадочных мест. Помещение столовой в полной мере соответствует нормам СанПиН.

Организацию питания обучающихся в МБОУ «СШ№25» с сентября 2014г осуществляет ООО «Совушка».

Обучающимся предлагается меню, которое составлено с учетом требований санитарных правил, периодически пересматривается, согласовывается в ТОТУ Роспотребнадзор. Питание детей осуществляется на основании двухнедельного циклического меню.

Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и ее соответствия возрастным физиологическим потребностям детей и подростков в пищевых веществах и энергии. Для витаминизации питания детей в меню обязательно включаются свежие овощи и фрукты порционно или в виде салатов, закусок, компотов, соусов; молочные блюда (запеканки, каши, мучные кулинарные изделия,

Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г.Нижневартовска за 2015-2016 учебный год
кофейные, какао-напитки с молоком). Технологическое оборудование в школьной столовой и на пищеблоке соответствует современным требованиям.

Для организации питьевого режима в школе для детей работают питьевые фонтанчики (1 - в коридоре 2 этажа, 2 – в коридоре 1 этажа возле столовой).

В целях осуществления контроля организации питания обучающихся, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований на пищеблоке в школе утверждена бракеражная комиссия в составе зав. производством, социального педагога, медицинского работника школы.

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным благодаря активному взаимодействию классных руководителей с родителями и обучающимися, рассмотрению проблемы питания на родительских собраниях.

7.3.Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно- оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Спортивные сооружения

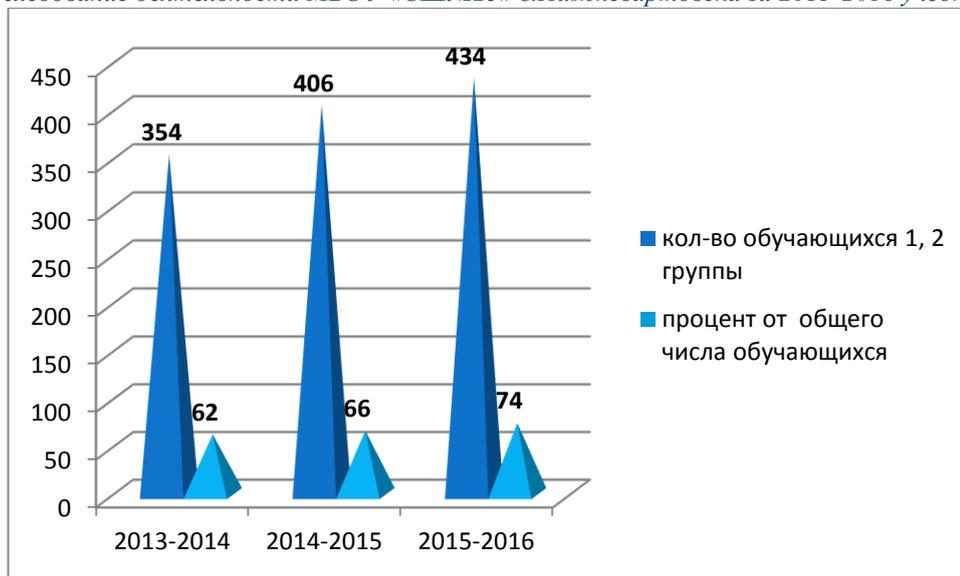
Наименование спортивного сооружения	
Плоскостные сооружения – всего	5
1.Футбольное поле	
2.Баскетбольная площадка	
3.Волейбольная площадка	
4.Беговая дорожка	
5.Полоса препятствий	
Площадь плоскостных сооружений кв. м.	3000
Спортивный зал (11,41x23,36м)	1
Площадь спортивного зала кв.м.	266,5
Лыжная база	1

1. Объекты физической культуры и спорта находятся в муниципальной собственности. Плоскостные сооружения используются в осенне-весенний и летний период, спортивный зал загружен с 8.00 до 18.00 на 100% в соответствии с расписанием.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы.

Уроки физической культуры организованы и проводятся в соответствии с медицинскими группами. Основная и подготовительная группы обучающихся занимаются совместно по единому календарно-тематическому планированию, но с учетом состояния их здоровья интенсивность и объем выполняемой нагрузки ограничен в отличие от основной медицинской группы. С обучающимися специальной медицинской группы занятия проводятся отдельно в щадящем режиме нагрузок, учитывая особенности подготовленности данных обучающихся.

Показатели физического здоровья обучающихся МБОУ «СШ №25» представлена в диаграмме:



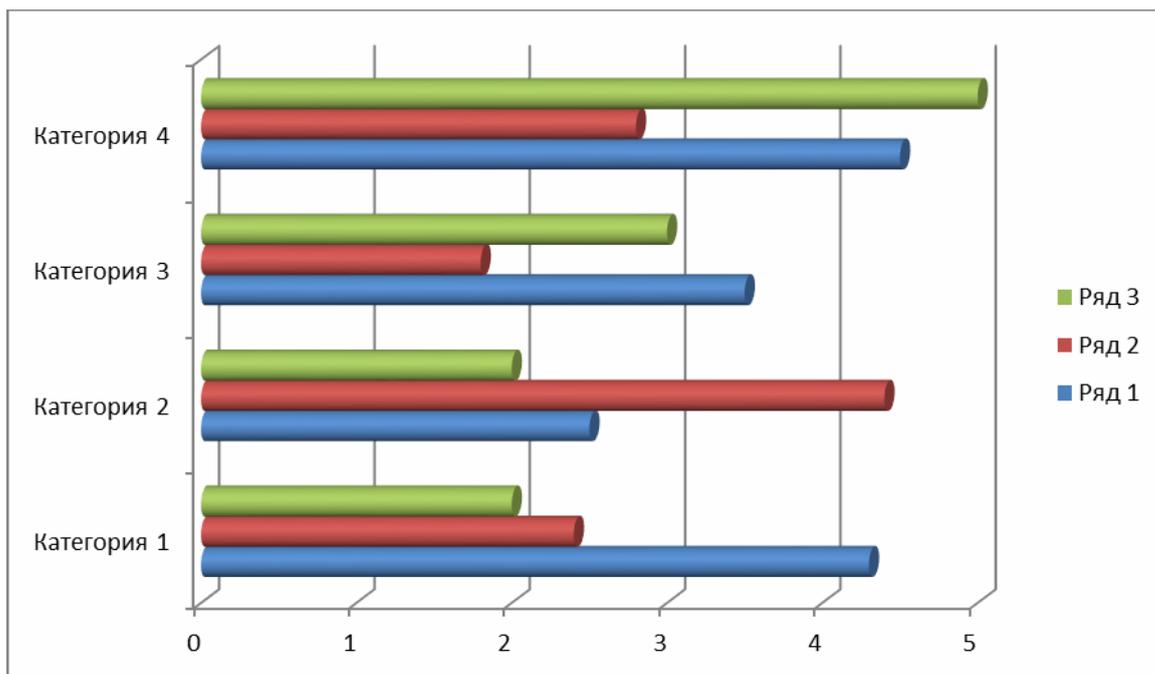
Анализ показывает, что наблюдается рост количества обучающихся с 1 и 2 группами здоровья.

Проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся решаются через реализацию программы «Здоровье», которая предусматривает:

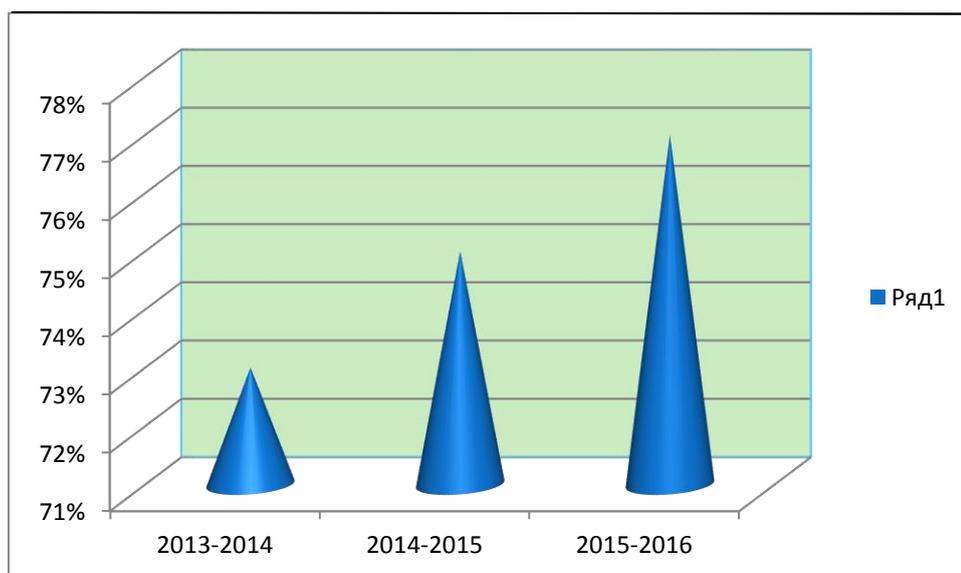
- здоровьесберегающую организацию учебного процесса;
- формирование потребности в здоровом образе жизни через систему внеклассной и внешкольной работы;
- профилактику заболеваемости и физическое развитие обучающихся через спортивно-оздоровительные мероприятия;
- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков по защите жизни, профилактике заболеваемости, физическое развитие через уроки ОБЖ, физкультуры, биологии и др.;
- организацию летнего отдыха обучающихся в пришкольном лагере «Созвездие».

Ежегодно проводятся спортивно-массовые мероприятия в соответствии с планом работы школы. Традиционными из них являются:

- ✓ осенний кросс «Золотая осень»
- ✓ турнир по баскетболу
- ✓ соревнования по мини-футболу
- ✓ соревнования по волейболу
- ✓ соревнования по гимнастике
- ✓ соревнования «Веселые старты»
- ✓ соревнования по лыжным гонкам
- ✓ соревнования по пионерболу
- ✓ спортивные семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»
- ✓ участие в мероприятиях в рамках акции «Спорт против наркотиков»



Количественный показатель участия школьников в спортивно-массовых мероприятиях



За 2013-2014 учебный год были проведены спортивно-массовые мероприятия, в которых приняло участие 73% обучающихся.

В 2014-2015 учебном году количество участников составило 75%.

В 2015-2016 учебном году было проведено 12 мероприятий спортивно-оздоровительной направленности, в которых приняли участие 77% обучающихся.

В спортивно-оздоровительной направленности работают не только учителя физической культуры, но и классные руководители. Ими проводятся классные часы спортивно-оздоровительной направленности, пропагандируется ЗОЖ, встречи с выдающимися людьми города в области спорта.

2. Содержание спортивно-массовой работы.

В образовательном учреждении на 2015-2016 учебный год организованы секции по волейболу и общей физической подготовке в рамках как дополнительного образования, так и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Для работы в этом направлении имеются программы, расписание и планы занятий. Соревнования создают положительную мотивацию для занятий физической культурой и способствуют формированию сборной школы для участия в соревнованиях различных уровней по различным видам спорта.

Кружки и секции спортивной направленности посещают 30 обучающихся школы, занятия внеурочной деятельности 102 человека.

3. Эффективность образовательного процесса и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Эффективность образовательного процесса характеризуется организацией и реализацией следующих мероприятий данной направленности:

- ✓ созданы необходимые санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие сохранение здоровья обучающихся (санитарное состояние школы, рациональность составления расписания, соблюдение режима двигательной активности обучающихся);
- ✓ проводится работа по профилактике близорукости, нарушения осанки;
- ✓ проведены профилактические медицинские осмотры обучающихся, результаты которых доведены до сведения классных руководителей;
- ✓ организовано посещение уроков физкультуры медицинским работником с целью определения моторной плотности, нагрузки, получаемой учащимися;
- ✓ беседы медицинского работника по различным вопросам, связанным с профилактикой различных заболеваний.

Динамика состояния здоровья школьников представлена следующей таблицей:

№ п/п	Заболевание	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Нарушение зрения	317	59,1	194	34,5	194	33,3
2.	Нарушение слуха	5	0,9	2	0,3	2	0,03
3.	Нарушение осанки	129	24,1	168	29,5	168	28,9
4.	Сколиоз	23	4,3	19	3,4	19	3,3
5.	Болезни системы кровообращения	5	0,9	4	0,7	4	0,06
6.	Болезни органов дыхания	13	2,4	10	1,8	10	1,7
7.	Болезни органов пищеварения	23	4,3	21	3,7	21	3,61
8.	Болезни нервной системы	30	5,6	26	4,6	26	4,48

Анализ приведенной таблицы показывает, что наблюдается тенденция сохранения здоровья обучающихся.

7.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Помещения школы позволяют проводить запланированные классные и внеклассные мероприятия на высоком уровне.

Общешкольные мероприятия и мероприятия на параллелях проводятся в актовом зале школы, рассчитанном на 180 посадочных мест. Актальный зал оборудован сценой, экраном и мультимедийной установкой. При проведении мероприятий используется музыкальная аппаратура (колонки, усилитель, микшер, микрофоны).

За каждым классом закреплен учебный кабинет, где проводятся внеклассные

мероприятия, встречи с родителями. Это позволяет ребятам собираться в любое удобное для них время, проводить заседания творческих и рабочих групп, подготавливать школьные мероприятия и проводить свободное время, в том числе и в каникулярный период. В кабинетах оформлены классные уголки, уголки здоровья и безопасности. 100% кабинетов озеленены.

Большие рекреации на всех этажах школы позволяют ребятам организовывать свой отдых на переменах, проводить подвижные игры, свободно передвигаться из кабинета в кабинет. Наличие таких помещений позволяет использовать их для проведения общешкольных мероприятий. В рекреации проводится ярмарка «Дары осени», выставки рисунков, поделок к различным мероприятиям и фотовыставки.

Школьная библиотека занимает изолированное помещение на первом этаже – комнату площадью 59 кв.м. с подсобным помещением под книгохранилище.

Библиотека оборудована стеллажами, корпусной стенкой, в которой хранится фонд справочно-энциклопедической литературы. Окна оборудованы жалюзи.

Читальный зал совмещен с абонементом и оборудован 10 столами и 20 стульями.

Освещение помещения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Рабочее место заведующей библиотекой автоматизировано и оснащено специализированным программным обеспечением для школьных библиотек MARC –

SQL. АРМ заведующей библиотекой подключено к школьной локальной сети и к сети ИНТЕРНЕТ. Библиотека оборудована принтером.

Библиотека формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения:

- комплектует универсальный фонд учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации;
- пополняет фонд информационными ресурсами сети Интернет, базами и банками данных других учреждений и организаций;
- аккумулирует фонд документов, создаваемых в общеобразовательном учреждении (публикаций и работ педагогов общеобразовательного учреждения, лучших научных работ и рефератов обучающихся и др.);
- осуществляет размещение, организацию и сохранность документов.

Библиотека осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся:

- предоставляет информационные ресурсы на различных носителях на основе изучения их интересов и информационных потребностей;
- создает условия для реализации самостоятельности в обучении, познавательной, творческой деятельности с опорой на коммуникацию; способствует развитию навыков самообучения (участие в сетевых олимпиадах, телекоммуникационных проектах в системе дистанционного обучения);
- организует обучение навыкам независимого пользователя и потребителя информации, содействует интеграции комплекса знаний, умений и навыков работы с книгой и информацией;
- оказывает информационную поддержку в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и досуговой деятельности;
- организует массовые мероприятия, ориентированные на развитие общей, и читательской культуры личности, содействует развитию критического мышления.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Заведующая библиотекой постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

С целью обеспечения максимального сотрудничества с читателями и удовлетворения

их запросов использовались разнообразные формы работы: экскурсии в библиотеку, беседы-консультации, библиотечные уроки, книжные выставки, обзоры и т.д.

Заведующая библиотекой знакомит пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, приемы работы с СБА, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями и т.д.

В целях содействия реализации Национальной программы поддержки и развития чтения в плане укрепления роли библиотеки как основного института по поддержке и развитию чтения была разработана система популяризации чтения среди участников образовательного процесса.

Библиотекой организуются:

- Мероприятия по содействию формирования благоприятной информационной среды для продвижения чтения и условий доступности пользователям полезной и социально необходимой литературы;
- Мероприятия по продвижению лучших образцов литературы (художественной, профессиональной, научно-популярной);
- Мероприятия по формированию представлений о ценности и значимости чтения и книжной культуры у всех участников учебного процесса;
- Мероприятия по созданию положительных и привлекательных образов читающего человека, книги, литературы, библиотек.

В библиотеке внедряется программа «Библиографическая культура и информационные знания младшим школьникам».

Важнейшей особенностью программы является выраженная связь библиотечных занятий с учебно-методическим комплексом «Школа России», конкретной учебной деятельностью школьников. Не соблюдение этого требования, как показывает опыт, имеет следствием падение интереса обучаемых к содержанию занятия. Библиотечные занятия не оторваны от учебного процесса, а интегрированы в содержательную часть таких учебных предметов, как «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Занятия являются своеобразным дополнением к основному содержанию учебных программ и выполняют одновременно четыре задачи:

- оказывают информационную поддержку учебного процесса;
- раскрывают для обучающихся ресурсные возможности библиотеки;
- предоставляют учащимся возможность более глубоко освоить ту или иную тему;
- формируют библиографическую и информационную грамотность.

Библиотека осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников:

-содействует членам педагогического коллектива и администрации учреждения в организации образовательного процесса и досуга обучающихся (просмотр видеофильмов, CD- дисков, презентаций и читательских конференций);

-выявляет информационные потребности и удовлетворяет запросы, связанные с обучением и воспитанием учащихся;

-выявляет информационные потребности и удовлетворяет запросы в области педагогических инноваций и новых технологий;

-содействует профессиональной компетенции, повышению квалификации, проведению аттестации;

- создает банк педагогической информации, осуществляет накопление систематизацию информации по предметам, разделам и темам;
- организует доступ к банку педагогической информации на любых носителях; просмотр электронных версий педагогических изданий;
- поддерживает деятельность педагогических работников в области создания информационных продуктов (документов, презентаций, баз данных, Web-страниц и т.п.);

-способствует проведению занятий по формированию информационной культуры; является базой для проведения практических занятий по работе с информационными ресурсами.

Одной из важнейших задач школьной библиотеки является всемерное содействие повышению методического, педагогического мастерства учителей, воспитателей школы, студентов-практикантов с использованием пропаганды педагогической литературы и информации о ней.

8.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

8.1.Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности.

Итоги работы школы в динамике за 2 года:

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего по школе	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Количество обучающихся на 1 сентября	251	272	247	338	54	172	552	782
Количество обучающихся на конец учебного года	255	272	310	284	122	118	687	674
Процент успеваемости	100	99,52	96,8	98,94	100	100	98,54	99,34
Процент качества	59,23	54,33	29,7	30,28	18,03	22,03	36,2	36,89
На «4» и «5»	81	81	76	74	13	18	170	173
На «5»	28	32	16	12	9	8	53	52
Переведено условно в следующий класс	0	1	1	1	0	0	1	2
Оставлены на повторное обучение	0	0	9	2	0	0	9	2
Закончили среднюю школу с медалью	-	-	-	-	4	5	4	5
Получили аттестат с отличием за основное общее образование	-	-	4	1			4	1



**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов
в динамике за последние три года**

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл ЕГЭ			Изменения
		2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	
1	Русский язык	59,74	69	64	-5
2	Математика	44,05	-	-	-
3	Математика (профиль)	-	37	45	+8
4	Математика (база)	не сдавали	4	4	0
5	Физика	51	31	44	+13
6	Химия	39	62	50	-12
7	История	56	34	48	+14
8	Литература	63	69	71	+2
9	Информатика и ИКТ	48,3	34	48	+14
10	Биология	57,5	68	58	-10
11	Обществознание	50,36	56	50	-6
12	Английский язык	65,66	не сдавали	18,5	сравнить невозможно
13	География	не сдавали	не сдавали	58	сравнить невозможно

Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г.Нижневартовска за 2015-2016 учебный год
 За последние три года нет выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог при сдаче обязательных предметов.

**Результаты государственной итоговой аттестации за уровень
 основного общего образования в динамике за 3 года по обязательным предметам**

Наименование предмета	2013-2014 учебный год					2014-2015 учебный год					2015-2016 учебный год				
	Кол-во учеников на конец года	Кол-во не допущенных	%кач-ва	%успе в	средний балл	Кол-во учеников на конец года	Кол-во не допущенных	%кач-ва	%успе в	средний балл	Кол-во учеников на конец года	Кол-во не допущенных	%кач-ва	%успе в	средний балл
Русский язык, из них:	50	3	63,8	100	3,7	78	9	75,4	100	4	67	2	80	100	4,15
очная форма обучения	50	3	63,8	100	3,7	49	3	87	100	4,3	52	2	80	100	4,22
очно-заочная форма обучения	-	-	-	-	-	29	6	52,2	100	3,7	15	0	80	100	3,93
Математика, из них:	50	3	23,4	100	3,2	78	9	14,5	100	3	67	2	37	100	3,58
очная форма обучения	50	3	23,4	100	3,2	49	3	19,6	100	3,3	52	2	34	100	3,36
очно-заочная форма обучения	-	-	-	-	-	29	6	4,3	100	3	15	0	46,6	100	3,6

Итоговая аттестация прошла в соответствии с нормативными документами и выявила, что школа работает стабильно.

8.2.Динамика развития интеллектуального и психофизического развития обучающихся.

Педагог-психолог школы охватывает своей деятельностью 100% обучающихся школы. Работа осуществляется на 3 этапах школьного обучения: начальное, среднее и старшее звено. Для повышения эффективности деятельности педагога-психолога обучающиеся разделены на группы, основанием для отнесения в группу является трудности, испытываемые учащимися.

Выделены следующие группы учащихся:

- обучающиеся, поступившие в течение учебного года
- обучающиеся с трудностями адаптации
- обучающиеся с трудностями в обучении
- обучающиеся с трудностями эмоционально-волевой сферы: эмоциональная неустойчивость, эмоциональные срывы, страхи, фобии, тревожность, повышенное беспокойство
- обучающиеся с трудностями в поведении: девиантное поведение, агрессия, повышенная конфликтность, несоблюдение школьных норм
- обучающиеся с затруднением коммуникации: в семье, с педагогами, со сверстниками
- обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации

Психолого-педагогическая помощь всем участникам образовательного процесса ведется по всем направлениям деятельности педагогов-психологов. Психолого-педагогическая помощь оказывалась с учетом специфики контингента обучающихся: их интеллектуальными, личностными и эмоциональными особенностями.

Целью психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса является сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, в условиях инновационной, информационной системы психологического сопровождения обучающихся.

Данная цель реализуется через решение диагностических, коррекционных, профилактических и просветительских **задач:**

- Осуществлять мероприятия по повышению адаптационных механизмов, жизненной компетентности обучающихся в подготовке к жизни, в постоянно меняющемся технологическом мире.
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе создания социально- психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения (по данным диагностики даются рекомендации педагогам, которые осуществляют отбор методов, форм, приёмов обучения);
- оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления и виды деятельности педагога-психолога в МБОУ «СШ №25»

	Работа с учащимися	Работа с родителями	Работа с педагогами
Психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика в рамках психолого-педагогического мониторинга ✓ Диагностика для ПМПк ✓ Диагностика по запросу родителей и педагогов ✓ Диагностика 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика родительской позиции ✓ Диагностика по запросу КДН, администрации школы, ГОМ, родителей ✓ Диагностика запроса родителей на психолого-педагогические услуги 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика удовлетворенности и профессиональной деятельностью ✓ Диагностика психологического климата в коллективе ✓ Диагностика в рамках
Психологическая профилактика и просвещение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Групповая работа по запросу ✓ Групповая работа в рамках профилактических программ: <ol style="list-style-type: none"> 1. адаптация (1,5,10 кл) 2. переходные этапы (из 4 в 5, из 10 в 11) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительские собрания ✓ Семинары практикумы ✓ Круглые столы ✓ Оформление стендов психологической информации ✓ Создание брошюр, памяток для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выступления на МО ✓ Выступления на ПС ✓ Выступления на МС ✓ Семинары-практикумы ✓ Круглые столы ✓ Тренинги ✓ Оформление информационных стендов, формулировка рекомендаций
Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Групповая работа по запросу ✓ Групповая работа в рамках профилактических программ: <ol style="list-style-type: none"> 1. адаптация (1,5,10 кл) 2. переходные этапы (из 4 в 5, из 10 в 11) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительские собрания ✓ Семинары практикумы ✓ Круглые столы ✓ Оформление стендов психологической информации ✓ Создание брошюр, памяток для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выступления на МО ✓ Выступления на ПС ✓ Выступления на МС ✓ Семинары-практикумы ✓ Круглые столы ✓ Тренинги ✓ Оформление информационных стендов, формулировка рекомендаций
Психологическая коррекция	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">

Само

Консультирование в соответствии с запросом:

- ✓ Учащегося
- ✓ Родителя
- ✓ Педагога

МБОУ

1. Индивидуальное консультирование:
 - ✓ По результатам диагностики
 - ✓ По проблемам возрастной и педагогической психологии
 - ✓ По личным трудностям
 - ✓ О методах, техниках и приемах познавательного и личностного развития учащихся
 - ✓ В соответствии с запросом
2. Групповое консультирование

Индивидуальная и групповая работа в рамках коррекционно-развивающих программ

Коррекционные тренинги.

Упражнения.
Анализ занятия.

Коррекционно

Коррекционные тренинги.

Упражнения.
Анализ занятия.

Коррекционно

Психологическая диагностика

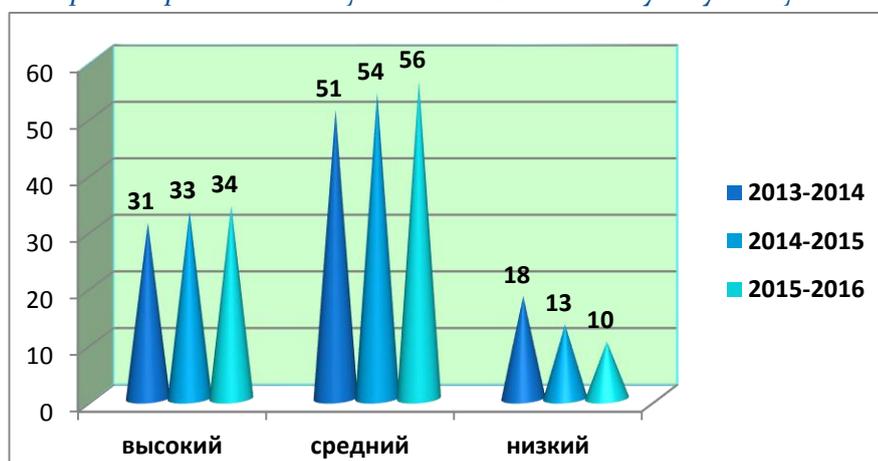
При оптимально организованном процессе обучения у человека развиваются его интеллектуальные способности, обеспечивающие формирование такой структуры познавательного начала личности, которая сохраняется на протяжении всей жизни и отвечает за переработку информации о внешнем мире. Другими словами, можно вычислить показатели интеллектуального развития ребёнка, которые характеризуют познавательную адаптивность личности ребёнка в окружающем мире.

Главной задачей школы является адаптация ученика в окружающем мире, различных его сферах, а значит, отслеживание развития ребёнка способствует его самоопределению и самореализации.

По мнению разработчиков тестов на интеллект к данным способностям относятся: общая осведомлённость, умение классифицировать и обобщать, приводить аналогии, способность сосредоточить внимание и сохранять в памяти усвоенное.

Диагностика интеллектуальных способностей обучающихся показала, что наблюдается положительная динамика. Результаты представлены в диаграммах.

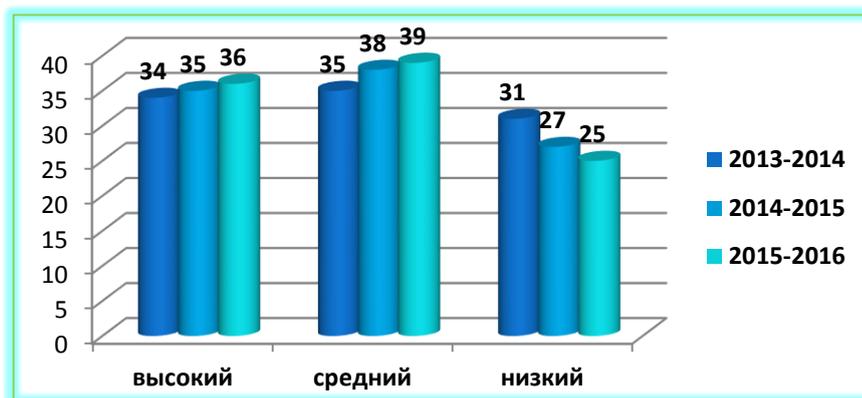
Уровень развития общей осведомлённости у обучающихся



Низкий уровень развития общей осведомлённости снизился на 3 %, высокий уровень развития общей осведомлённости увеличился на 1 %, что говорит о положительной динамике данного показателя.

Совместная работа учителя, родителей, психолога позволила обогатить кругозор обучающихся, развить его способность познавать новое и неизвестное. Уровень развития общей осведомлённости является надёжным фундаментом в дальнейшем обучении.

В следующей диаграмме представлены результаты умения приводить аналогии, которые являются элементом комбинаторных способностей.

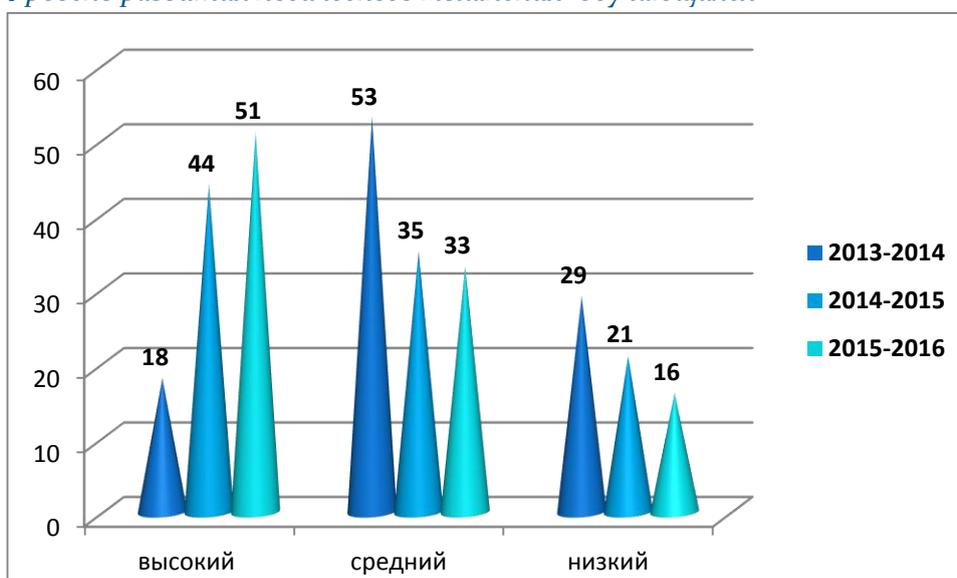


Высокий уровень в развитии умения приводить аналогии составил 36 %, низкий уровень умения приводить аналогии снизился на 2%, что говорит о положительной динамике в развитии умения приводить аналогии.

Развитие данных способностей обучающихся будет способствовать более полному сохранению, переработке и использованию знаний.

В следующей диаграмме представлены результаты развития логического мышления обучающихся.

Уровень развития логического мышления обучающихся



В результате полученных данных видно, что наблюдается положительная тенденция высокого уровня в развитии логического мышления обучающихся.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что необходимо организовать работу с обучающимися, вошедшими в группу с низкими показателями, так как сформированность основных мыслительных навыков и умений играет важную роль в учебной деятельности.

Большим подспорьем в разрешении трудностей школьников является проведение коррекционно - развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая деятельность.

На этапе школьного обучения в развитии у детей имеется множество трудностей психологического плана, требующих своевременного обнаружения и коррекции. Появление "нежелательных" психологических новообразований создает предпосылки для деформации личности ребенка, поэтому коррекция трудностей у школьников имеет важное значение для формирования психологически здоровой личности.

Коррекционно-развивающая работа в школе осуществляется по **специальным программам**, а так же по индивидуальному планированию коррекционной работы (в соответствии с запросом).

Результативность деятельности педагогов-психологов оценивается путем рассмотрения эффективности реализуемых ими программ.

В рамках программы «Адаптация обучающихся 5 классов к условиям и требованиям

средней школы» учащиеся познакомились с системой самоорганизации для оптимального выполнения домашних заданий и других учебных требований, отработывали навыки в разных формах коммуникации; закрепили нормы и правила поведения на новом этапе школьной жизни. В результате реализации программы у учащихся произошло снижение тревожности; повышение школьной мотивации, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, коррекция и развитие познавательных процессов. В рамках реализации ФГОС ООО с обучающимися 5 классов педагогом-психологом проведены необходимые профилактические мероприятия

Сравнительный анализ за последние 3 года показал увеличение количество детей с высоким уровнем адаптации, уменьшение количества дезадаптированных детей. В целом наблюдается положительная динамика формирования социально – психологической адаптации. Она обусловлена созданием в начальной школе, на 2 уровне образования адаптационно-развивающей среды с целью успешной адаптированности учащихся и педагогов в адаптационный период.

По результатам реализации **Коррекционно-развивающих занятий по формированию адекватной самооценки обучающихся младшего школьного возраста»** у учащихся наметились положительные изменения в сфере самообслуживания, тонкой моторики, общей моторики, речи, мышления и восприятия. Повысились социально-адаптивные способности учащихся в образовательном учреждении, появились дополнительные возможности для выражения своих мыслей, чувств и потребностей.

Коррекция школьной тревожности 5, 8-9, 10 классы. В результате психопрофилактической работы учащиеся овладели навыками преодоления тревожности, подготовились к новым ситуациям, произошло снижение уровня тревожности в неопределенных ситуациях, учащиеся обучились конструктивным способам поведения. С обучающимися 9 классов проведено предварительное «проигрывание» ситуации - репетиция экзамена.

По ряду объективных причин существует определенная сложность **в коррекции поведения и эмоционального состояния учащихся** с ослабленным здоровьем. Результат такого воздействия носит кратковременный характер. Выявлены типичные причины отклонения в поведении детей: невнимательное отношение к утреннему самочувствию ребенка, нарушение режима дня, отсутствие единства в требованиях родителей и школы, потакание капризам и прихотям ребенка, применение физических мер наказания,

недостаточное развитие способности к торможению, тенденция к ослаблению здоровья детей, как физического, так и психического.

Психологу следует продолжать вести профилактическую работу по обучению саморегуляции, обучению конструктивным способам общения и самопознанию таких учащихся.

Психолого - педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся «Профессиональное самоопределение» Диагностический блок и блок коррекционно –развивающей работы с учащимися 8, 9 классов реализуется в полном объеме. По данным результатов психодиагностических исследований, наблюдений психолога, требует пересмотра и изменения состава профильных групп для некоторых учащихся.

Реализация **программы снятия эмоционального напряжения и тревожности в период подготовки обучающихся 9 и 11 классов к экзаменам** позволила создать условия для сдачи экзаменов, снизить степень стрессовых состояний в период экзаменов.

Одной из ключевых целей в нашей работе являлось привлечение родителей к взаимодействию со школьным психологом для достижения максимальных результатов коррекционно-развивающей деятельности, поэтому важными критериями результативности деятельности явились:

- обращаемость родителей за психолого-педагогической помощью,
- удовлетворенность родителей качеством работы педагогов-психологов

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование в школе осуществляется по трем направлениям:

1. Консультирование учащихся
2. Консультирование родителей
3. Консультирование педагогов

Адресатами психологического консультирования преимущественно явились учащиеся (66,8%). Процент психологических консультаций проводимых с педагогами и родителями

ниже (17,5% и 15,7%).

В целом все обращения можно разделить на:

- Трудности адаптации
- Трудности взаимоотношений в школе
- Трудности семейных взаимоотношений
- Трудности обучения
- Трудности поведения
- Эмоциональные трудности
- Консультирование по результатам диагностики и коррекции
- Консультирование по вопросам возрастной психологии
- Консультирование по проблемам личностного развития

Большинство запросов со стороны учащихся связаны с эмоциональными трудностями (переживания, страхи, неспособность справиться с состоянием ярости, печали), а так же трудностями взаимоотношений (конфликты, непонимание в среде сверстников).

Среди запросов на психологическое консультирование со стороны родителей доминировали результаты диагностической и коррекционной работы, проблемы индивидуально-личностного развития ребенка, трудности адаптации и эмоционального состояния.

В качестве педагогических запросов на консультирование чаще всего встречались: консультирование по вопросам возрастной психологии, трудностям обучения, результатам диагностической и коррекционной работы.

Анализ работы педагогов - психологов позволяет сформулировать перспективные направления психолого-педагогического сопровождения на следующий учебный год:

1. Несмотря на использование разнообразных методов привлечения родителей к сотрудничеству с психологами школы: все еще существует процент родителей отказывающихся от посещения психолога. Необходимо разработать и внедрить систему информационных методов для родителей, отказывающихся от очных консультаций.
2. По ряду объективных причин существуют определенная сложность в перевоспитании девиантного поведения учащихся. Основные причины это - умственная отсталость учащихся, аморальный образ жизни значимого окружения (семьи и взрослых, низкий уровень жизни в обществе и др.) в связи с этим необходимо разработать программу профилактической работы по данному направлению.
3. Необходимо продолжить психологическое просвещение педагогического коллектива, проведение занятий по снятию эмоциональной нагрузки, внедрять элементы видео, аудиотренинга видео, в целях профилактики профессиональных деформаций и эмоционального выгорания педагогов.

8.3. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе, коллективе обучающихся. Мнение родителей, общественности о школе.

В настоящее время, когда придаётся большое значение тому, как происходит социализация личности, возникает острая необходимость в людях владеющих искусством создавать моральный климат в коллективе. Общеобразовательная школа не может стоять в стороне от решения этой задачи.

Анализ психологического климата важен не сам по себе. Целью воспитания является гармоническое развитие личности, которое во многом определяется тем, в какие

Самоисследование деятельности МБОУ «СШ№25» г. Нижневартовска за 2015-2016 учебный год
коллективы и как включается личность в процессе своего развития. Ясно, что коллектив становится могучим средством формирования личности только тогда, когда он характеризуется высоким психологическим климатом.

Психологический климат – объективно существующее явление. Он создаётся под

влиянием двух факторов. Прежде всего, – это социально – психологическая атмосфера общества в целом. Второй фактор – микро социальный условия: специфика функций данного коллектива относительно разделения труда в обществе, географические и климатические условия, степень изолированности коллектива от широкой социальной среды (например, экипаж подводной лодки), возрастной и половой состав и т.д. оба эти фактора и определяют то состояние коллектива, которое называют психологическим климатом. Под ним принято понимать эмоционально – психологический настрой коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами.

При изучении социально-психологического климата в педагогическом коллективе использовались методики, которые были максимально приближены к условиям реальной деятельности учителя, обеспечивали высокий уровень мотивации в условиях группового эксперимента, отвечали требованиям надёжности и валидности, а также были приемлемы для учителей, работающих по разным учебным программам.

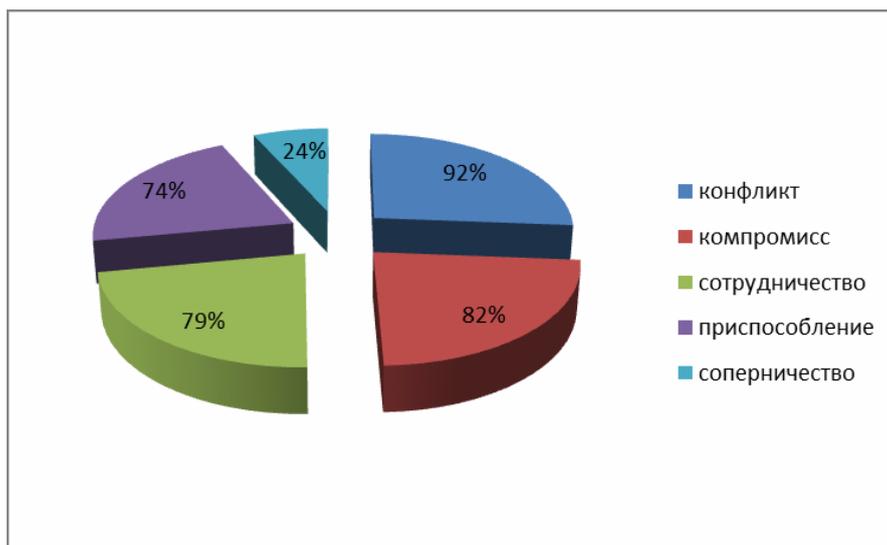
1) Методика К.Н Томаса («Оценка способов реагирования в конфликте») позволила определить типичные способы реагирования на конфликтные ситуации (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Эта методика позволяет также оценить степень адаптации каждого члена коллектива к совместной деятельности.

2) Методика «Оценка психологического климата в педагогическом коллективе» позволила определить уровень социально-психологического климата в коллективе. Она также диагностирует уровень сформированности группы как коллектива и позволяет (при многократном исследовании) проследить динамику его развития.

3) «Тест на оценку уровня конфликтности личности» позволил определить как в каждом отдельном случае, так и общий уровень конфликтности коллектива.

Диагностическое исследование психологического климата педагогического коллектива проведены в 2013 – 2014; 2014-2015; 2015-2016 годах.

1. При диагностике уровня сформированности группы как коллектива был выделен **коэффициент 14,3**, определяющий степень благоприятности коллектива как **среднюю**.
2. При определении способов реагирования в конфликте участники эксперимента показали различные способы реагирования. Однако, подсчитав количество общих баллов, были определены наиболее часто встречающиеся способы реагирования в данном коллективе – это избегание конфликта (92%), компромисс (82%), сотрудничество (79%), приспособление (74%), соперничество (24%). Рисунок 1



По результатам методики, определяющей склонность к внутриличностному конфликту, были сделаны следующие выводы: люди, работающие в данном коллективе в основном спокойны, уверены в себе, их желания и стремления сбалансированы, наблюдается последовательность в поведении. Однако потребность в постоянной опеке наблюдается почти у 60 % учителей.

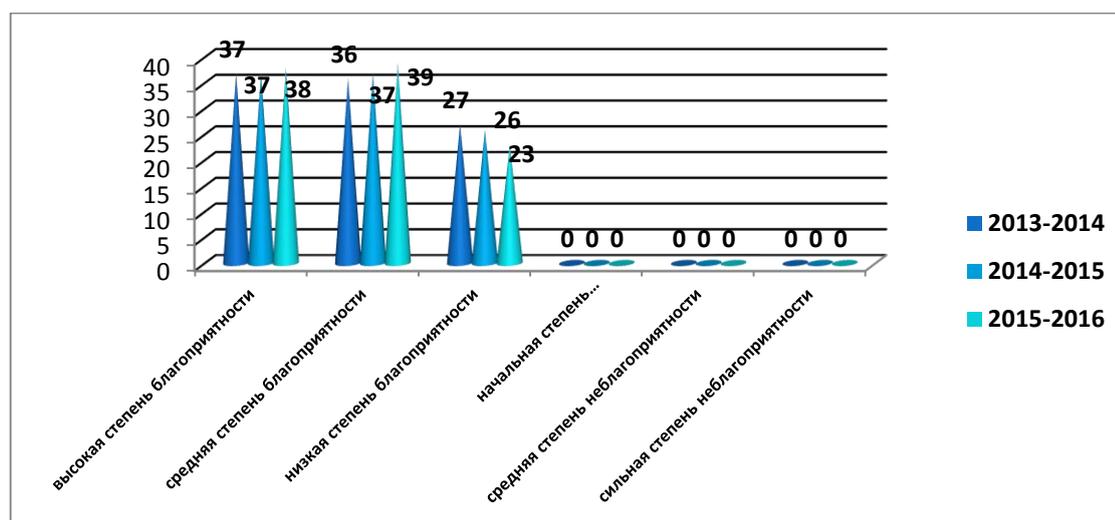
Общий уровень конфликтности в данном коллективе был определён как ниже среднего (25,9%).

Таким образом, можно сделать следующий вывод: в коллективе, где благоприятны условия для работы и самореализации и уровень конфликтности ниже **среднего**.

Психологический климат создаётся и проявляется в процессе общения, на фоне которого реализуются групповые потребности, возникают и разрешаются межличностные и групповые конфликты. При этом приобретают отчётливый характер скрытые содержательные ситуации взаимодействия между людьми, соревнование или тайное соперничество, товарищеская сплочённость или круговая порука, грубое давление или сознательная дисциплина.

Качественный анализ результатов психологического климата показал в 2013- 2014; 2014-2015; 2015-2016 учебном году.

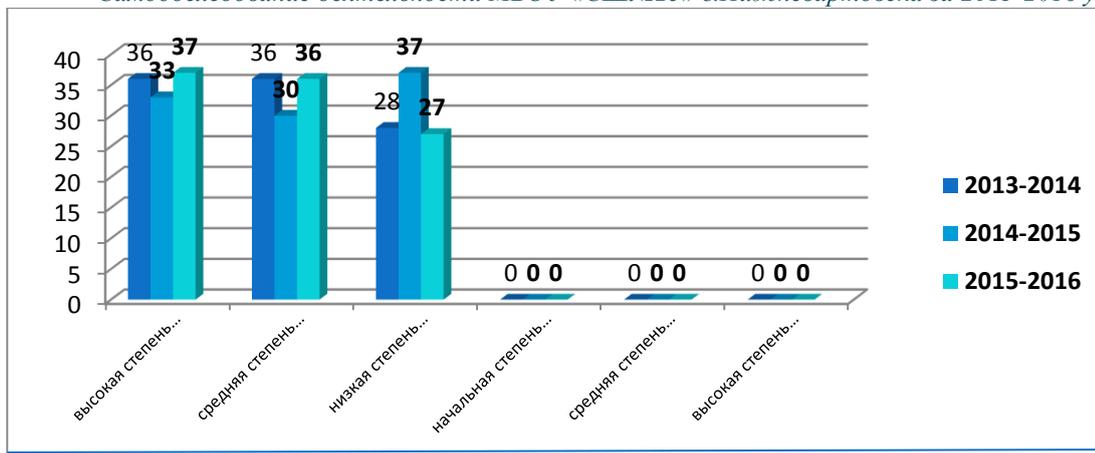
Стиль отношений в педагогическом коллективе



Анализируя полученные данные, можно заметить, что более двух третей педагогического коллектива определяют состояние психологического климата в школьном коллективе по параметру стиля отношений как высоко- и среднеблагоприятное. Оставшаяся одна третья часть определяет низкую степень благоприятности отношений в школьном коллективе. Все три уровня неблагоприятности не нашли своего отражения ни в одном из бланков обследованных.

Сравним результаты диагностики стиля отношений в школьном коллективе в 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 учебном году. Представим полученные результаты на диаграмме.

Сравнительный анализ результатов диагностики стиля отношений в школьном коллективе



Результат обследования позволяет говорить о высоком уровне развития такого показателя внутришкольного мониторинга как «Состояние стиля отношений в школьном коллективе», который входит в состав такого параметра школьного мониторинга качества образования как «Психологический климат». Зафиксировано в течение 2013-2014 учебного года снижение показателя благоприятности, что связано с периодом адаптации как педагогического коллектива МБОУ «СШ №25» к большому числу новых педагогических работников, так и периодом адаптации самих вновь прибывших педагогов и руководящих работников.

Таким образом, проведенные анкетирования позволили наметить ряд психологических, коммуникативных, воспитательных и образовательных задач для развития школы и улучшению психологического климата, а также сделать вывод о достаточном потенциале педагогического коллектива, его потребности в развитии и изменении, заинтересованности в реализации общих целей. Среди основных показателей данного опроса важное значение имеет показатель «Благоприятный психологический климат в классе».

В гистограмме отражены данные мониторингового исследования по показателям «Благоприятный психологический климат в классе».



Из полученных данных можно сделать вывод: 89% родителей считают, что психологический климат в классных коллективах благоприятный, 11% считают психологический климат частично благоприятный. Никто из родителей не считает климат не благоприятным. Таким образом, можно говорить о высоком уровне психологического комфорта обучающихся в школе.

Уровень удовлетворенности школьной жизнью родителей обучающихся МБОУ «СШ №25» в динамике за 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 учебный год.



Степень удовлетворенности школьной жизнью обучающихся МБОУ «СШ №25» в динамике за 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 учебный год.

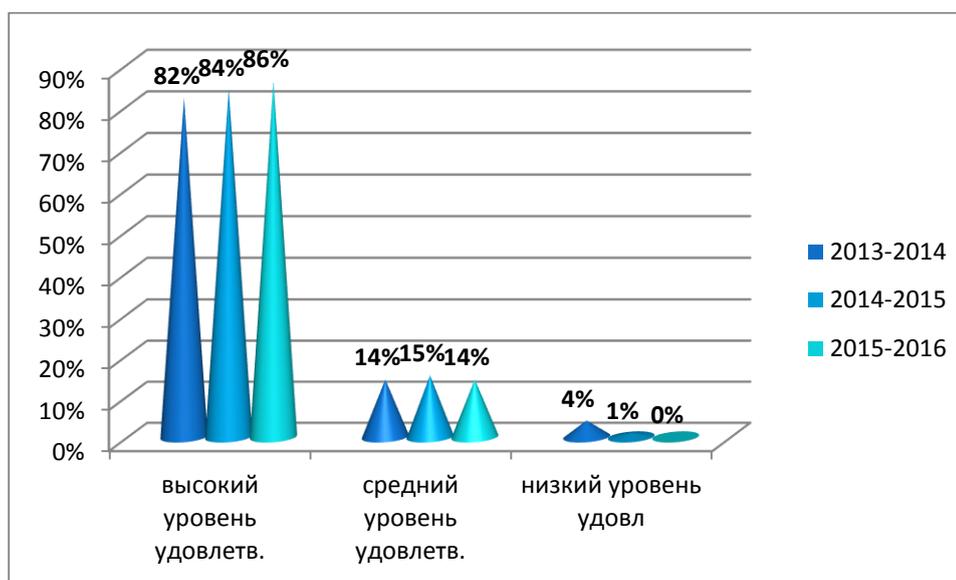


Психологический климат коллектива педагогов, прежде всего, проявляется в настроении его членов и, как было показано выше, определяет их работоспособность, психологическое и физическое самочувствие формируют эмоциональный настрой и работоспособность учеников. Следствием нормативного рабочего самочувствия на уроке является чувство единства с теми, кому даёшь урок.

Оценка степени удовлетворенности обучающихся взаимоотношениями с учителями



Оценка степени удовлетворенности обучающихся моделью взаимодействия с учителями в 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 учебном году.



Изучая мнение родителей и общественности о школе, с целью определения социально-психологического климата в педагогическом коллективе, коллективе обучающихся, проводилось анкетирование среди всех участников образовательного процесса. Анализ анкет показал, что общий индекс удовлетворенности образовательным процессом составляет 86%, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности. Родители считают, что приоритетным направлением работы школы должно быть обучение – 53%. Оценивание учебно-воспитательного процесса на оптимальном уровне – 83%, на допустимом – 17%. Родители в контакте со школой: «Да» – 90%, «Не совсем» - 10%. Участие родителей в делах класса и школы – «Да» - 80%, «Эпизодически» - 13%, «Нет» - 7%. Взаимоотношение ребенка с учителем – «Да» - 77%, «Не совсем» - 10%. Родители помогают учителям в решении проблем своих детей – в 80% случаев. Дети рассказывают родителям о своих школьных делах – 83%.

В целях развития позитивных отношений, сплочения коллектива, объединения всех участников образовательного процесса общими целевыми установками, систематически проводится анкетирование среди педагогов и родителей. Результаты данных исследований

Самообследование деятельности МБОУ «СШ №25» г. Нижневартовска за 2015-2016 учебный год
позволяют выявить причины неудовлетворенности результатами работы школы в направлениях: «управление», «образовательный процесс», «межличностные отношения».

8.4. Соблюдение прав и гарантий обучающихся, их социальная защищенность.

Социальные гарантии реализации прав граждан на образование закреплены в гл. V Закона РФ «Об образовании», в котором отражены положения Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Конвенции о правах ребенка, ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

На основе статьи 50 права и социальная защита обучающихся, воспитанников определены уставом МБОУ «СШ №25».

Формы получения образования закреплены Уставом школы, Положением о получении образования в семье, Положением об организации питания обучающихся.

Право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами закреплено в Положении о библиотеке МБОУ «СШ №25».

Правила приема обучающихся в МБОУ «СШ №25» определены локальным актом «Порядок приема обучающихся в образовательную организацию», закреплены Уставом школы.

Право на получении дополнительных (в том числе и платных) услуг отражено в Уставе школы, в Положении об организации работы объединений дополнительного образования.

В школе не допускается привлечение обучающихся без их согласия и согласия их родителей к труду, не предусмотренному образовательной программой.

Учащимся льготной категории своевременно оказывается социальная помощь в организации бесплатного питания, в организации летнего оздоровительного отдыха.

Таким образом, в школе реализуются в полном объеме права обучающихся, предусмотренные законом РФ «Об образовании», осуществляется их социальная защищенность.

9. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ.

9.1. Контроль состояния образовательного процесса.

Внутришкольный контроль – главный источник информации о состоянии образовательного процесса.

Цель: Дальнейшее совершенствование образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья

Контроль состояния образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Контроль за выполнением всеобуча.
- ✓ Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
- ✓ Контроль за качеством знаний обучающихся.
- ✓ Контроль за школьной документацией.
- ✓ Контроль за выполнением программ
- ✓ Контроль за подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

В рамках контроля за выполнением всеобуча ежегодно проверяется:

- ✓ Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда (выполнение

требований СанПиН, проверка документации по ТБ в спортзале, кабинетах физики, химии, биологии, трудового обучения, информатики, соблюдение требований ТБ при проведении практических и лабораторных работ)

- ✓ Посещаемость занятий обучающимися (ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися группы «риска», проверка посещаемости занятий кружков, элективных курсов; курсов по выбору, проверка посещаемости уроков физической культуры, музыки, ИЗО, трудового обучения)
- ✓ Работа ГПД (анализ содержания учебно-воспитательного процесса в ГПД, анализ режима самоподготовки, проверка посещения учащимися ГПД)
- ✓ Работа с отстающими и «трудными» учащимися (индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выполнение домашнего задания «трудными» обучающимися, определение уровня успеваемости «трудных» обучающихся, беседы с родителями);
- ✓ Работа с детьми, имеющими высокую и повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности (организация работы на уроке и во внеурочное время с детьми, имеющими высокую и повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности);
- ✓ Обеспечение обучающихся льготной категории бесплатным питанием (своевременное предоставление учащимся льготной категории бесплатного питания, контроль за организацией бесплатного питания);

Объектами контроля за состоянием преподавания учебных предметов являются:

- ✓ Профессиональная компетентность молодых педагогов и вновь принятых учителей (определение уровня профессиональной подготовки учителя, ознакомление с методикой преподавания учебных предметов; выявление профессиональных затруднений; - планирование работы по оказанию методической помощи);
- ✓ Работа учителей-предметников (состояние преподавания учебных предметов, умением учителя выстраивать систему целей при планировании процессов обучения, воспитания и развития обучающихся, система работы учителей по формированию УУД (в рамках внедрения ФГОС начального и основного общего образования), методы активизации познавательной деятельности на уроках; применение современных образовательных технологий)
- ✓ Индивидуальная работа учителей, имеющих неуспевающих по предмету (система контроля и учета знаний, уровень требований к знаниям обучающихся, индивидуализация и дифференциация обучения, активизация форм и методов работы учителя на уроке)

Контроль за подготовкой и проведением государственной (итоговой) аттестации включает в себя:

- ✓ Своевременное ознакомление участников образовательного процесса с документацией по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации.
- ✓ Систему организации обобщающего повторения в выпускных классах.
- ✓ Организацию индивидуальной помощи обучающимся при подготовке к государственной (итоговой) аттестации
- ✓ Своевременную готовность практических материалов к билетам, расписания экзаменов и консультаций, документов о проведении аттестации в щадящем режиме.

По результатам контроля приняты управленческие решения.

В целях осуществления обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса результаты контроля рассмотрены на заседаниях предметных МО, совещаниях при директоре, административных совещаниях.

По выявленным недостаткам определен повторный контроль.

Результатом контроля состояния образовательного процесса по представленным направлениям стало:

- ✓ отсутствие отсева обучающихся из школы на протяжении всего времени работы;
- ✓ 100%-ный охват обучением детей школьного возраста в микрорайоне школы;
- ✓ повышение количества уроков, проведенных на оптимальном уровне на 21%, на допустимом – на 16%, уменьшение количества уроков, проведенных на недопустимом уровне - на 9%.;
- ✓ отсутствие нарушений в процессе проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

9.2. Контроль знаний и умений обучающихся по предметам.

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на подготовку обучающихся к итоговой аттестации, диагностировать состояние знаний, умений, навыков обучающихся, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в соответствии с требованиями программы для своевременной коррекции отдельных областей УВП, сформировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками.

В течение всего периода работы школы осуществляется контроль качества знаний обучающихся по всем классам и по всем предметам учебного плана.

1. Ежегодно проводятся мониторинговые контрольные работы:

- по русскому языку во 2-11 классах в сентябре, декабре и мае;
- по развитию речи в 2-6 классах в октябре, декабре и апреле;
- по проверке знаний правописания словарных слов во 2-11 классах в феврале;
- по литературе (знание литературоведческих терминов) в 5-11 классах в феврале;
- по проверке техники чтения во 2-8 классах в сентябре и мае;
- по грамматике английского языка в декабре и мае;
- по математике во 2-11 классах в сентябре, декабре и мае;
- по решению задач изученных видов по математике во 2-7 класс, по химии в 9 класс;
- техника счета в 5 – 7 классах.

2. Тематические контрольные срезы по западающим темам по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, химии, географии, биологии, английскому языку.

3. Контрольные работы в форме и по материалам ЕГЭ в 11 классах по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, химии, географии, биологии, английскому языку, контрольные работы в форме и по материалам ОГЭ в 9-х классах по математике и русскому языку, что способствует качественной подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г.Нижневартовска за 2015-2016 учебный год
По материалам административных контрольных работ готовятся аналитические справки, результаты обсуждаются на заседаниях МО. Выявляются отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в соответствии с требованиями программы для своевременной коррекции пробелов в знаниях обучающихся.

9.3. Контроль выполнения практической части программы.

Контроль за выполнением практической части программы осуществляется 1 раз в четверть. Практическая часть по предметам учебного плана представлена в рабочих программах и соответствует выполнению программ по предметам.

По русскому языку проверяется выполнение работ по развитию речи (количество творческих работ: сочинений, изложений), количество тематических контрольных работ (диктанты, тесты).

По литературе – количество творческих работ, сочинений.

По физике, химии – количество тематических контрольных работ, практических и лабораторных работ.

По биологии и географии - количество тематических контрольных работ, практических и лабораторных работ, экскурсий.

По информатике - количество практических работ.

По технологии - количество практических работ.

По математике – количество контрольных работ.

Вывод: Материально-техническая база школы оснащена на 100% всем необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ в соответствии с учебными планами. Практическая часть программы выполняется в полном объеме.

9.4. Контроль состояния охраны труда и техники безопасности.

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы.

Система охраны труда образовательного учреждения представляет собой сформированную ее руководителем упорядоченную совокупность органов, должностных лиц и организационных связей, предназначенных для управления деятельностью по сохранению жизни и здоровья работников, а также обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения в процессе труда (учебно-воспитательного процесса). Для реализации деятельности в данном направлении управление безопасностью в нашей школе организовано согласно Структуре управления комплексной безопасностью МБОУ «СШ №25», представленной далее.

Такое распределение обязанностей по руководству вопросами охраной труда в школе позволяет охватить весь спектр направлений по безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

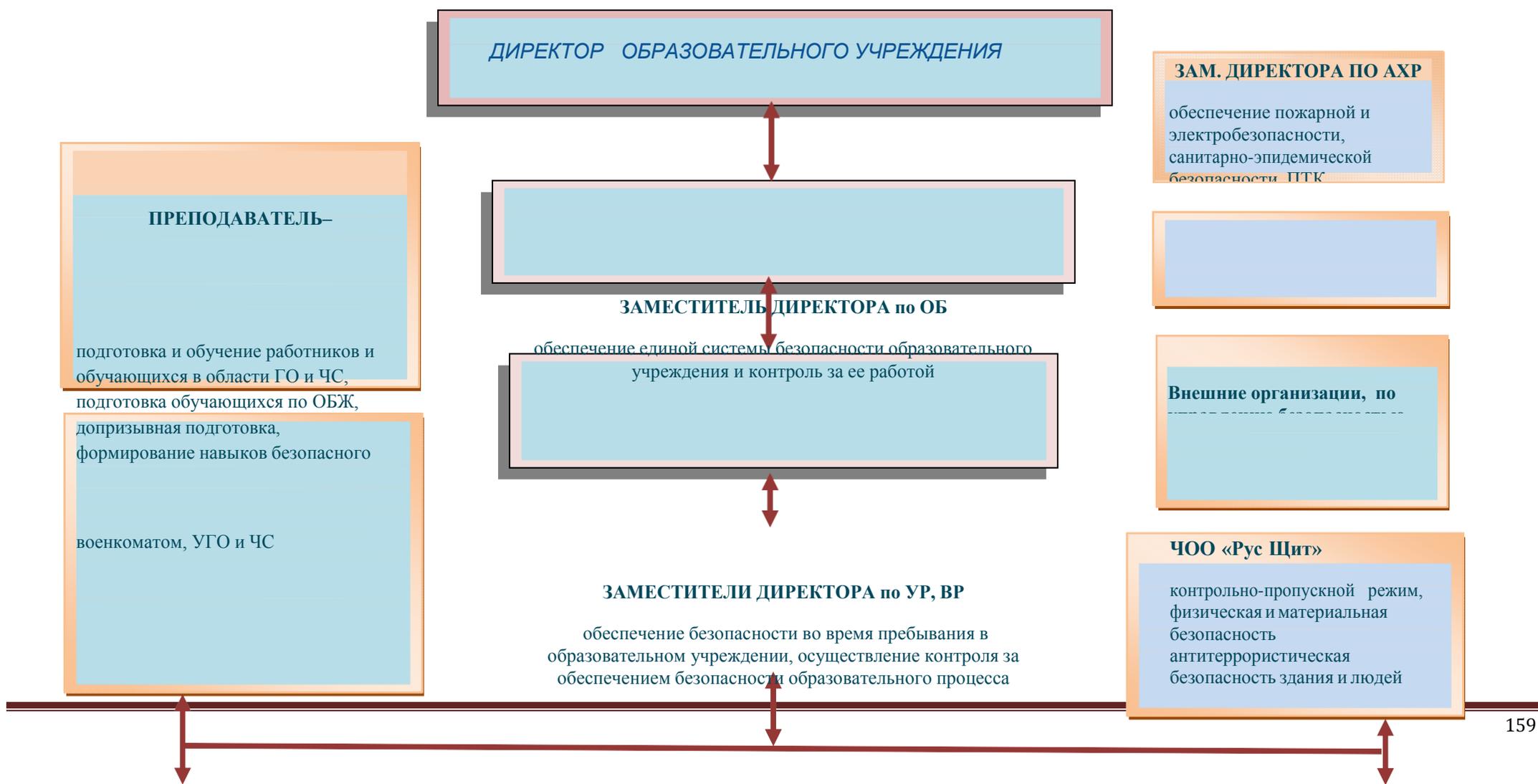
В решении многообразных задач в сфере охраны труда принимают участие не только руководитель образовательного учреждения, но и руководители структурных подразделений (заместители директора по учебной, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе), отдела охраны труда, профсоюзный комитет. В эту работу вовлекаются практически все работники образовательного учреждения от директора до рабочего. Основной целью управления охраной труда в образовательном учреждении остается выявление и мобилизация всех технических, экономических, организационных и социальных возможностей образовательного учреждения для улучшения условий и безопасности труда, сохранение здоровья и работоспособности работников и обучающихся.

В МБОУ «СШ № 25» документация по охране труда ведется согласно номенклатуре дел. Ответственным за ведение документации по охране труда является специалист по охране труда Агафонова С.А.

Контроль за наличием и состоянием документации по охране труда проводится 2 раза в год уполномоченным по охране труда от профсоюзного комитета Бирловой Т.Л.

Обеспечение охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении регулируется нормативными федеральными, региональными и локальными актами, исполнение которых является обязательным для создания безопасных условий во время образовательного процесса.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ МБОУ «СШ №25»



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
и СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ**

обеспечение психологической безопасности образовательного учреждения, психолого-педагогическая, медицинская, правовая и социальная помощь

**КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ,
УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ**
соблюдение требований безопасности обучающимися во время образовательного процесса

СПЕЦИАЛИСТ ОТ
обеспечение безопасности во время пребывания в образовательном учреждении, осуществление контроля за соблюдением требований безопасности

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**(ОБУЧАЮЩИЕСЯ, РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Разработаны и действуют следующие нормативные локальные акты:

1. Положения по охране труда.
2. Приказы.
3. Акты-разрешения на проведение занятий в специализированных кабинетах.
4. Программы обучения по охране труда.
5. Должностные обязанности по охране труда.
6. Инструкции по охране труда для работников.
7. Инструкции по технике безопасности для обучающихся.

Все локальные акты утверждены руководителем образовательного учреждения организации и согласованы с профсоюзным комитетом. Сотрудники школы ознакомлены под роспись.

Основным локальным актом, регулирующим деятельность в области охраны труда и определяющим структуру управления вопросами охраны труда, является Положение о системе управления охраной труда в МБОУ «СШ № 25». Наиболее важным приказом для обеспечения мер безопасности на рабочих местах является приказ «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы» от 17.09.2014г. №891.

С целью своевременного и организованного обучения и проведения профилактической работы подготовлены и исполнены приказы «Об обучении вновь прибывших сотрудников по охране труда», «О назначении ответственных лиц за проведение инструктажей», «О создании комиссии по охране труда» и т.д. Во исполнение правил пожарной безопасности, антитеррористической защищенности во время проведения массовых общешкольных мероприятий изданы приказы, регулирующие действия всех сотрудников и обучающихся школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

По данным приказам приняты управленческие решения. Исполнение данных приказов сотрудниками школы позволило не допустить нарушений требований охраны труда, пожарной безопасности, случаев производственного травматизма, пожароопасных и других чрезвычайных ситуаций.

На основе мониторинга, анализа и изучения опыта работы школы за последние три года по проблемам создания безопасных условий труда и учебы участников образовательного процесса, можно оценить эффективность по следующим критериям (табл. 1):

1. Ведение соответствующей документации по охране труда, согласно нормативным правовым актам.
2. Снижение уровня детского травматизма в образовательном учреждении.
3. Увеличение финансирования на мероприятия по охране труда.
4. Отсутствие предписаний надзорными органами.
5. Материально-техническое обеспечение школы по безопасности.
6. Обучение по охране труда.
7. Аттестация рабочих мест.
8. Обеспечение наглядной агитацией.

Таблица 1

Критерии и показатели эффективности охраны труда в МБОУ «СШ №25»

№ п/п	Критерии оценки эффективности	Показатели эффективности	Отчетный период		
			2013г.	2014г.	2015г.

Самообследование деятельности МБОУ «СШ№25» г. Нижневартовска за 2015-2016 учебный год

1.	Ведение документации по охране труда	Соответствие документов по охране труда требованиям нормативным правовым актам		соответствует	соответствует	соответствует
		Инструкции по охране труда	для работников	соответствуют	соответствуют	соответствуют
			для обучающихся	соответствуют	соответствуют	соответствуют
		Количество предписаний надзорных органов		0	0	0

2.	Компетентность работников образовательного учреждения	Обучение по охране труда с отрывом от производства	4	6	13
		Обучение по оказанию первой медицинской помощи	Все работники школы		
		Обучение по пожарно-техническому минимуму	Все работники школы		
		Обучение по электробезопасности	Все работники школы		
		Количество проведенных инструктажей по охране труда с работниками	56	63	68
		Количество проведенных инструктажей по охране труда с обучающимися	28	28	29
3	Аттестация рабочих мест	Количество не аттестованных рабочих мест	14	0	0
4	Несчастные случаи на производстве	Количество несчастных случаев на производстве	0	0	0
5	Снижение детского травматизма	Количество несчастных случаев с обучающимися, оформленных актом формы Н-2	5	2	1
6	Финансирование на мероприятия по охране труда	Обучение, тыс. руб.	39100,00	47800,00	54200,00
		Медосмотр, тыс. руб.	167441,00	180432,00	166000,00
		Стенды по ОТ, ГО, ПБ, терроризм и наглядный материал, тыс. руб.	99950,00	89840,00	33800,00
		Медикаменты, тыс. руб.	22000,00	15000,00	13000,00
		Обслуживание системы контроля доступа, тыс. руб.	33000,00	49000,00	46000,00

Особое место в системе управления охраной труда принадлежит **контролю охраны труда**, который носит комплексный, многоуровневый характер. Обеспечение соблюдения требований охраны труда и осуществление контроля их выполнением – это одно из приоритетных направлений образовательного учреждения.

В целях контроля выполнения требований охраны труда, улучшения условий труда, предупреждения травматизма во время образовательного процесса ведется административно - общественный контроль за состоянием условий и безопасности на рабочих местах комиссией в составе:

- 1 степень – классные руководители, учителя;
- 2 степень - зам. директора по УР, ВР, заместитель директора по АХР, специалист по ОТ, уполномоченный по ОТ;
- 3 степень – директор школы, председатель ПК.

В целях организации сотрудничества по охране труда работодателя и работников образовательного учреждения, на основании приказа директора школы, создан совместный комитет по охране труда, в состав которого входят представители администрации и работников школы. Согласно плану работы совместного комитета по охране труда проведено 12 заседаний совместного комитета и проведены следующие мероприятия:

- в феврале месяце была проведена проверка бытовых помещений. В помещениях своевременно проводится косметический ремонт, поддерживается санитарно-гигиенический режим;
- в марте были проверены инструкции по технике безопасности в учебных кабинетах. Все учебные кабинеты имеют уголок по охране труда, где хранятся инструкции для обучающихся и работников школы. Обучающиеся и работники обеспечены необходимыми для работы

инструкциями по технике безопасности во время учебно-воспитательного процесса;

- перед открытием летнего пришкольного лагеря проверена подготовка лагеря по вопросам безопасности;

- в июне осмотрены все учебные кабинеты и школьная столовая на соответствие их

санитарным нормам и требованиям безопасности. Выяснено, что во всех кабинетах оборудование соответствует требованиям безопасности, влажная уборка проводится согласно нормативным требованиям, имеются уголки безопасности, инструкции по технике безопасности, классными руководителями ведутся журналы регистрации инструктажей с обучающимися, при возникновении пожара для защиты органов дыхания обучающиеся обеспечены респираторами «Алина»;

- члены совместного комитета принимали участие в обучении и проверке знаний по охране труда вновь принятых работников школы;

- в декабре проверено выполнение соглашения между администрацией и профсоюзной организацией школы. Акт по выполнению соглашения составлен 1 раз в полугодие.

Таблица 2

Контроль по охране труда

№ п/п	Направление охраны труда	Количество проверок		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Наличие нормативно правовой базы по вопросам охраны труда	2	2	2
2.	Наличие и ведение документации по охране труда	2	2	2
3.	Обучение по охране труда работников	3	3	3
4.	Обучение по технике безопасности обучающихся	4	4	4
5.	Соблюдение требований безопасности в специализированных кабинетах	2	2	2
6.	Медицинские осмотры работников	1	1	1
7.	Наличие и состояние СИЗ работников	2	2	2
8.	Проведение аттестации рабочих мест	2	2	2

По результатам проверок документации отмечается четкое соблюдение требований делопроизводства к оформлению документации, соответствие содержания документации требованиям нормативных актов и своевременное оформление отчетной документации.

Кроме этого, ежегодно, в соответствии с планом внутришкольного контроля проводится проверка ведения следующей документации по охране труда и технике безопасности у педагогических работников школы:

- журналы регистрации инструктажей по технике безопасности для обучающихся 1-11 классов - ответственные: классные руководители;
- журналы регистрации инструктажей по технике безопасности для обучающихся 1-11 классов на занятиях по предметам (химия, физика, ОБЖ, информатика, биология, физическая культура, технология) - ответственные: учителя-предметники;
- журнал внеклассных мероприятий;
- журналы по технике безопасности при проведении кружковой работы - ответственные: руководители кружков;

- наличие и хранение инструкций по охране труда.

Проверка документации по охране труда отмечает, что журналы по технике безопасности ведутся в соответствии с требованиями охраны труда. Инструкции по охране труда имеются у всех сотрудников образовательного учреждения. Одновременно с этим отмечаются незначительные нарушения требований делопроизводства по ведению журналов по технике безопасности некоторыми учителями (не прошнурованы, не имеют номенклатурного номера и т.д.)

В школе обучение работников и обучающихся проводится по всем направлениям безопасности:

- оказание первой помощи;
- охрана труда и технике безопасности;
- соблюдение гигиенических требований в образовательном учреждении;
- организация работы по системе видеонаблюдения и СКУД;
- подготовка ДПД;
- обучение по ПТМ.

Информация об обучении сотрудников с отрывом от производства в организациях г. Нижневартовска приведена в таблице 3:

Обучение с отрывом от производства

Таблица 3

№	направление	2013	2014	2015
1.	Охрана труда	6	13	18
2.	Пожарная безопасность	5	22	5
3.	Система видеонаблюдения и СКУД	4	5	10
4.	Оказание первой медпомощи	2	70	0
5.	Обучение по электробезопасности	0	0	0
6.	Обучение ГО и ЧС	2	3	0

Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организации утвержден Постановлением Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13.01.2003 № 1/29. Обучение по охране труда и проверке знаний требований охраны труда в школе проводится в соответствии с Порядком.

Для проведения проверки знаний требований охраны труда и техники безопасности работников школы без отрыва от производства приказом руководителя учреждения создана квалификационная комиссия.

Обучение по охране труда работники проходят 1 раз в три года, вновь принятые на работу – в течение месяца после прибытия. Результаты проверки знаний заносятся в журнал проверки знаний требований охраны труда работников школы.

Своевременно проводятся инструктажи с:

- вновь прибывшими - вводные и первичные,
- работниками и обучающимися два раза в год – повторные, по мере необходимости – целевые, также внеплановые инструктажи.

В соответствии с ГОСТ 12.0.004.-90 «Организация обучения безопасности труда. Общие положения», п.7.5., приложение 6 при организации и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий с классом проводится инструктаж с обучающимися с регистрацией в журнале регистрации инструктажа учащихся по технике безопасности, который ведет каждый классный руководитель. Со сборной группой ребят инструктаж проводит заместитель директора по учебной работе. При проведении занятий по химии, физике, биологии, технологии, физическому воспитанию, ОБЖ в целях сохранения жизни и здоровья обучающихся, предупреждения несчастных случаев учителя-предметники проводят инструктажи с детьми с

регистрацией в журналах регистрации инструктажей для обучающихся. В учебных кабинетах оформляются сменные уголки безопасности, где ведется наглядно-агитационная работа.

Перед началом летних каникул с обучающимися проводятся классные часы по нескольким направлениям: пожарная безопасность; электробезопасность; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; безопасность на воде; профилактика негативных криминогенных ситуаций и т.д.

Организация безопасных условий для участников образовательного процесса во многом зависит от того, в каких условиях проводится образовательный процесс, насколько современным и безопасным оборудованием оснащено его рабочее место и эффективны ли способы защиты участников образовательного процесса от воздействия вредных и опасных факторов.

Одним из функциональных составляющих организационных мероприятий по охране труда является планирование работ. План работы разрабатывается на основе анализа условий труда, производственного и детского травматизма, директивных планов (приказов департамента образования, актов проверки госнадзора, ведомственного контроля и т.п.), а также по итогам проведения специальной оценки условий труда. Составление планов по охране труда представляет собой разработку конкретных мероприятий на определенный срок с указанием исполнителей.

Целью мероприятий по охране труда являются улучшение работы по созданию благоприятных, здоровых и безопасных условий труда и учебы, профилактическая работа по предупреждению травматизма и несчастных случаев. Для реализации данной цели планируются мероприятия, направленные на предупреждение несчастных случаев во время образовательного процесса, профессиональных заболеваний, улучшений условий санитарно-бытового обеспечения сотрудников учреждения.

Мероприятия по охране труда оформляются разделом коллективного договора или соглашения по охране труда с учетом предложений инспекций органов надзора и контроля, работодателя, работников, профсоюзов и иных уполномоченного лица на основе анализа причин нарушений требований охраны труда.

Условия труда и учебы в образовательном учреждении на каждом рабочем и учебном месте соответствуют требованиям стандартов, правил и норм охраны труда и учебы.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» записано, что образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса, а в ст. 41 этого же Закона определено, что образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, и ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся и воспитанников образовательного учреждения несут должностные лица образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом данного образовательного учреждения.

В то же время руководитель образовательного учреждения является работодателем, обязанности которого по обеспечению охраны труда работников учреждений закреплены соответствующими статьями Трудового Кодекса РФ.

Взаимные обязательства администрации и работников образовательного учреждения по обеспечению здоровых и безопасных условий труда предусматриваются коллективным договором и соглашением по охране труда.

Безопасность труда и учебы должна в обязательном порядке учитываться при принятии решений по всем вопросам трудовой и учебно-воспитательной деятельности.

Одним из основных направлений в работе по дальнейшему улучшению условий труда и учебы является аттестация рабочих и учебных мест.

Аттестация рабочих мест по условиям труда включает гигиеническую оценку существующих условий и характера труда, оценку травмобезопасности рабочих мест и учет обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты.

В связи с изменениями в трудовом законодательстве аттестацию рабочих мест заменили на специальную оценку условий труда Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. N 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда». Специальная оценка условий труда представляет собой единый комплекс последовательно выполняемых процедур по идентификации вредностей (опасностей) и оценке уровня воздействия выявленных вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса на организм работника с учетом эффективности средств индивидуальной защиты. Результаты аттестации рабочих мест по условиям труда, проведенной в соответствии с действовавшим ранее порядком, будут действительны до окончания их срока действия, но не позднее 31 декабря 2018 года.

Во исполнение приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12.04.2011г. № 302н медицинское обслуживание работников (медицинский осмотр) проводится согласно графику – 1 раз год. С этой целью ежегодно заключается договор с медицинским учреждением на проведение медицинского осмотра сотрудникам школы.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется детской поликлиникой № 5 на основании распоряжения администрации города № 430 – р от 05.04.2000г. «Об утверждении положения о медицинской службе в образовательном учреждении города Нижневартовска», договор безвозмездного пользования № 25 –ш от 09.01.2013 года

В школе организация образовательного процесса строится с учетом сохранения здоровья обучающихся и работников школы. Реализация профилактических и оздоровительных мероприятий в школе осуществляется совместными усилиями администрации, медицинского персонала, работников и родителей.

Основными направлениями профилактики травматизма в образовательном учреждении являются:

- соблюдение нормативов и регламентов, обеспечивающих безопасность образовательного и воспитательного процессов в школе;
- организация дежурства педагогов;
- организация подвижных игр на переменах;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения в образовательном учреждении;
- организация обучения и проверки знаний по охране труда сотрудников образовательного учреждения;
- проведение инструктажей на рабочем месте.

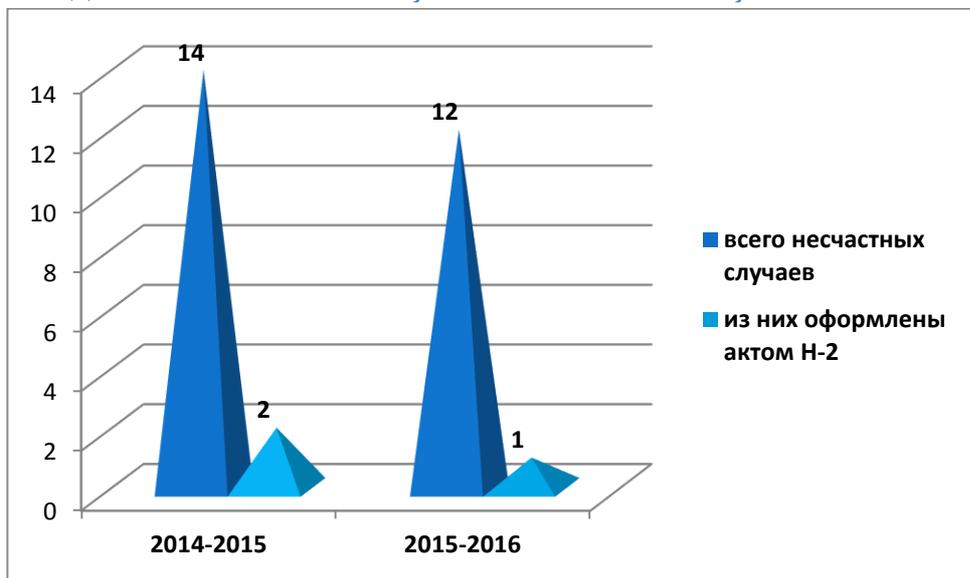
Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с приказом Государственного комитета по народному образованию от 01 октября 1990 года № 639 «О введении в действие положения о расследовании и учёте несчастных случаев с учащейся молодёжью и воспитанниками в системе гособразования».

В МБОУ «СШ №25» ведется учет и расследование каждого несчастного случая, происшедшего с обучающимися школы. По каждому несчастному случаю оформлен полный пакет документов по расследованию.

Для расследования несчастных случаев в учреждении приказом директора создается комиссия по расследованию несчастного случая. По каждому несчастному случаю, произошедшему во время образовательного процесса, вызвавшему потерю трудоспособности обучающегося (воспитанника) на один день, оформляется акт о несчастном случае по форме Н-2 в 4-х экземплярах, акты утверждаются Департаментом образования администрации г. Нижневартовска. Мероприятия по устранению причин несчастного случая указываются в акте Н-2, по каждому мероприятию назначается ответственный за исполнение. Производится анализ причин несчастных случаев с рассмотрением их на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Анализ травматизма с обучающимися за последние два года показывает снижение количества несчастных случаев.

Динамика несчастных случаев в динамике за два учебных года



Установлено, что количество случаев детско-подросткового травматизма повышается в начале учебного года и в конце учебного года - весной.



Основными причинами детского травматизма являются: нарушение правил поведения в школе, неосторожность, случайность, шалость, межличностные отношения, невнимательность участников происшествий. Анализ особенностей школьного травматизма позволил установить, что дети получают травмы в школе в основном (до 80% случаев) на переменах, около 70% школьных травм происходят во время падений и бега, а на долю травм, произошедших на уроках физкультуры при занятиях подвижными и игровыми видами спорта (баскетбол, волейбол, футбол). Основными причинами травмирования детей на уроках физкультуры является недостаточно отработанные

практические умения детей по правилам бросков, приемов мяча, несоблюдение мер личной безопасности.

По результатам расследования причин несчастных случаев: 50% - по неосторожности, 40% нарушение правил поведения в школе и только 10% - нанесение травмы другим лицом.

Анализируя несчастные случаи с точки зрения возрастной категории видно, что больше всего несчастных случаев происходит в период 10-13 лет. Это объясняется тем, что в эти периоды дети и подростки становятся капризными, раздражительными, часто вступают в конфликт с окружающими. У них может сформироваться неприятие ранее беспрекословно выполнявшихся требований, достигающее до упрямства и негативизма, что приводит к нарушениям правил поведения и, как следствие, к травмам. Самыми распространенными травмами среди обучающихся являются ушибы и переломы. По сравнению с 2014-2015 учебным годом произошло небольшое снижение этих видов травм. Одной из причин является хрупкость костной ткани детей.

Таким образом, на основе анализа детского травматизма надо сказать, что риск возникновения травм у обучающихся обусловлен:

- недисциплинированностью ученика;
- неумением распознавать травмоопасную ситуацию;
- необученностью необходимым навыкам поведения;
- недостаточными практическими умениями и знаниями техники безопасности обучающихся во время подвижных игр.

По результатам внутришкольного контроля по обеспечению безопасности обучающихся, работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности можно отметить следующее:

- локальные акты, разработанные в МБОУ «СШ №25» соответствуют нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального значения. На достаточном уровне организована работа по обеспечению безопасности школы, оснащению, монтажу и сервисному обслуживанию оборудования и инженерных систем обеспечения безопасности; по научно-методическому обеспечению организации обучения, повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки кадров по вопросам охраны труда.

В школе проводится целенаправленная работа по созданию безопасных условий пребывания, охране здоровья и жизни, предупреждения травматизма всех участников образовательного процесса.

В 2015-2016 учебном году школа решала следующие задачи:

- Продолжить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, проведение инструктажа по охране труда и проверку знаний и требований охраны труда работников образовательного учреждения.
- Организовать контроль за обеспечением безопасных условий трудового и образовательного процессов, за состоянием условий труда и учебы на рабочих и учебных местах, а также за правильностью применения работниками и обучающимися средств индивидуальной и коллективной защиты.
- Информировать работников об условиях и охране труда на рабочих местах.

9.5. Контроль состояния воспитательной работы.

Целью контроля состояния воспитательной работы школы является диагностирование состояния воспитательного процесса позволяющее определить пути совершенствования воспитательной системы школы.

Задачи:

1. Использование эффективных технологий воспитания, сочетающих разнообразные подходы для реализации различных видов деятельности обучающихся.
2. Отслеживание динамики развития воспитанности обучающихся.
3. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности обучающихся через работу системы дополнительного образования.

Контроль состояния воспитательной работы осуществляется систематически на основании плана внутришкольного контроля по различным направлениям воспитательной деятельности:

- Работа классных руководителей (качество подготовки проведения классных часов, наличие документации классных руководителей по номенклатуре дел; проведение мониторинга и диагностирования)
- Работа педагогов дополнительного образования (наличие документации педагогов ДО по номенклатуре дел; качество подготовки проведения занятий).
- Работа педагогов-организаторов (организация работы Совета обучающихся; качество подготовки и проведения общешкольных мероприятий; наличие документации педагогов-организаторов по номенклатуре дел)
- Социальная работа, профилактическая работа с «трудными детьми»
- Организация отдыха обучающихся

По итогам проверок было установлено:

Работа воспитательной службы школы ведется в соответствии с основными документами Правительства, соответствующих ведомств Российской Федерации об образовании, а также с учетом реального состояния воспитательной работы в школе и потенциальных возможностей для её усиления.

Содержание дополнительного образования и воспитательной работы школы является логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам. Основу воспитательной системы составляет целевая программа «Развитие воспитательной системы школы», а также программы «Допризывная подготовка – один из социально-значимых приоритетов патриотического воспитания граждан», «Психологическая поддержка юношей допризывного возраста», «Огонек», «Перекресток», «Взаимопонимание», «Диалог», «Мы рисуем мир семьи», «Юная леди», «Здоровое будущее начинается сегодня», «Твой выбор», программа развития Уголка Боевой и Трудовой славы - и 19 программ дополнительного образования.

Занятия по дополнительному образованию проводятся на достаточном уровне. Оценивая качество работы объединений дополнительного образования, необходимо отметить высокий уровень результатов участия школьников в мероприятиях различного уровня по всем направлениям и видам деятельности. По сравнению с предыдущим годом в большей степени увеличилось количество мероприятий интеллектуальной, художественной, общественно-значимой и спортивной. Увеличилось количество победителей в окружных мероприятиях (на 2%).

Контроль организации работы Совета обучающихся, который является совещательно-исполнительным органом, показывает:

- Совет обучающихся участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся, вносит предложения администрации школы, подводит итоги проведенных мероприятий. Совет обучающихся информирует о планируемых и реализуемых мероприятиях через министерство информации.

- Среди школьников 5-11 классов повысилась включенность обучающихся в самоуправленческую деятельность, ответственность за результаты совместной работы,

взаимодействие с другими классами, ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.



Реализация программ дополнительного образования возможна благодаря созданной материально-технической базе и выполняется по 11 направлениям. Со стороны заместителя директора по ВР осуществлялся контроль программно-методического обеспечения руководителей кружков и секций. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование педагогов ДО составлено в соответствии с Положением. Педагогами соблюдается единый орфографический режим при оформлении журналов занятий, журналов по технике безопасности.

Расписание занятий системы дополнительного образования школы составлено в соответствии с требованиями СанПиН.

Анализ работы педагогов ДО выявил эффективность деятельности следующих объединений:

- «Вокал» (руководитель Соколова М.А.) - выступления на общешкольных праздниках, призовые места на конкурсах муниципального уровня (фестиваль детского творчества «Самотлорские роднички»);
- секция «ОФП» (руководитель Станинец И.А.) – участники школьных и городских соревнований по плаванию, волейболу, первенству города по баскетболу «Кэс баскет», мини футболу; призеры по стритболу (команда девушек);
- кружок «Радуга» (руководитель Суворова С.М.) - помощник в оформлении интерьера школы; призовые места в конкурсах муниципального уровня;
- кружок «Чудесная мастерская» (руководитель Воробьева М.О.) - помощник в оформлении интерьера школы; призовые места в конкурсах муниципального уровня;

- кружок «Пятый элемент» (руководитель Золотаренко Н.Н.) – призовые места в конкурсах муниципального уровня.

Классные руководители строят свою работу в соответствии с возрастными особенностями и целями воспитания на различных этапах развития личности. Планы воспитательной работы с классами реализовываются в полной мере. Ежедневно проводятся классные часы. Анализ проведенных классных часов показал, что больше проводится классных часов в области правового воспитания, культуры безопасности, здоровьесбережения и гражданско-патриотического воспитания.

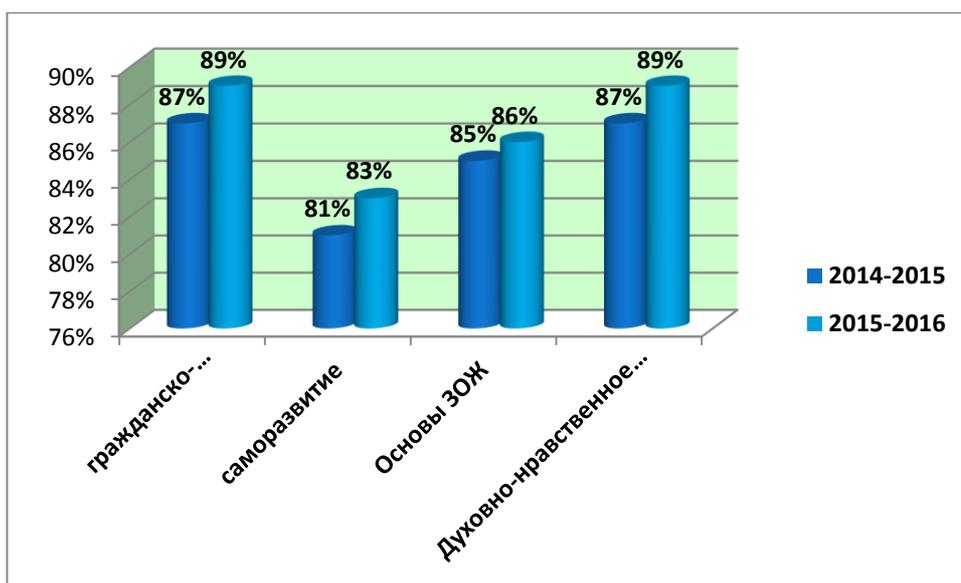
В деятельности классных руководителей используются и такие формы работы как посещение экскурсий, городских досуговых центров.

Совершенствование воспитательного процесса происходит за счет использования классными руководителями современных воспитательных технологий.

Анализ работы классных руководителей показал:



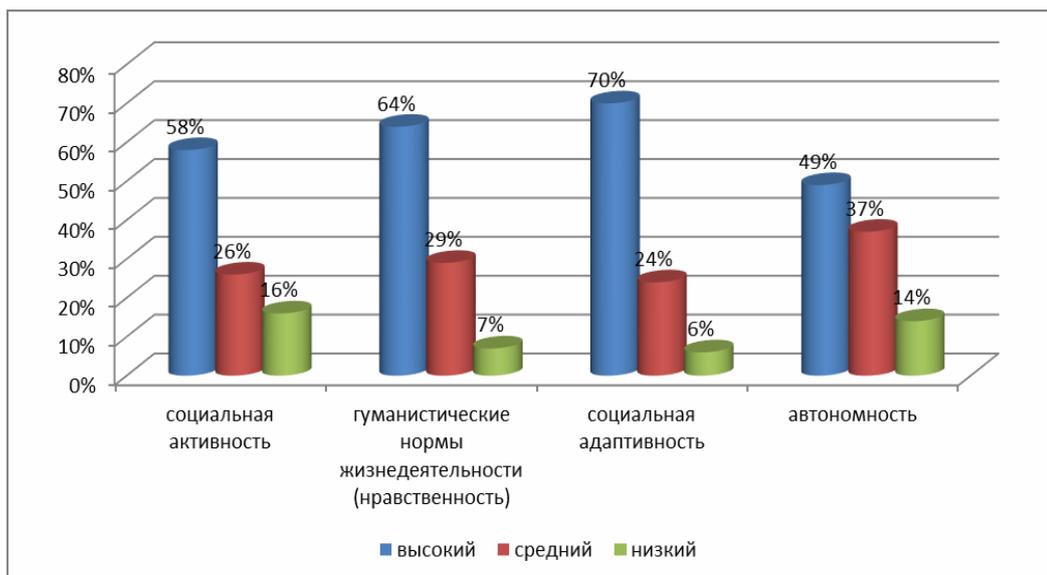
Одним из главных показателей эффективности деятельности является уровень воспитанности обучающихся. Анализируя проведенную работу в данном направлении, необходимо отметить положительные тенденции повышения уровня воспитанности обучающихся в части гражданско-патриотического воспитания - на 2%, саморазвития - на 2%, основы здорового образа жизни – на 1%, духовно-нравственное воспитание составило 89%.



Мониторинг социализированности личности показал следующее:



Рассмотрим каждую составляющую:



Ведущими мотивами у большинства обучающихся являются познавательные интересы, привычка к ответственной работе, жизненные планы, сознательность, волевой контроль.

- Классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом школы планируется работа с группой обучающихся социально незащищенных слоев населения, детей «группы риска», выявляются проблемы ребенка, оказывается психологическая поддержка, ведется профилактическая работа. Работая в этом направлении, школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних. В этом взаимодействии используются разнообразные формы работы: индивидуальные консультации и беседы с подростками и их родителями, правовые беседы с представителями правоохранительных органов; рейды в семьи группы риска, вовлечение обучающихся данной категории в работу кружков и секций, выделение бесплатных путевок в оздоровительные лагеря; изучение социальной сферы семьи. Это сотрудничество дает положительные результаты.
- Для школы характерен годовой круг праздников и традиций. В течение учебного года в соответствии с планом воспитательной работы проводится ряд традиционных мероприятий, как правило, по методике КТД. На мероприятия приглашаются выпускники, учителя – пенсионеры, родители, ветераны ВОВ и труда, которых опекают обучающиеся школы. Родители организуют экскурсии на предприятия города для ознакомления с многообразием профессии нашего региона. Это указывает на то, что школа является не только образовательным учреждением, а коллективом единомышленников.
- Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности включает выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность. В организации досуга, планировании и подготовке мероприятий воспитанники школы принимают непосредственное участие. Традиционно организуется каникулярный отдых ребят, выходы в досуговые центры, экскурсии и т.д. Происходит взаимодействие с городским социумом. Школьные мероприятия проходят в сотрудничестве с музыкальной школой, другими школами, библиотеками, детским садом, расположенным рядом со школой.

49,6% обучающихся школы посещают учреждения дополнительного образования города. Это на 0,2% выше, чем в прошлом году.

Реализация школьных традиций является ключевыми делами, позволяющими учить детей эффективному общению через различные направления воспитания. Подготовка школьных мероприятий не проходит без участия обучающихся. Часто ребята являются инициаторами написания сценариев к праздникам нововведений в выборе форм работы. Основную роль в участии и подготовке мероприятий играют воспитанники, относящиеся к группе «одаренных».

- Проводятся акции и месячники, позволяющие создать условия для формирования у всех субъектов образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни. В оздоровительной деятельности принимают активное участие и родители школы («Мама, папа, я – спортивная семья», турниры по волейболу, баскетболу). По анкетированию обучающихся школы, именно спортивные мероприятия вызывают большой интерес и, как результат, высокую активность – 86%.
- Обеспечивается организация работы по охране труда и технике безопасности во внеурочной деятельности. Проводятся месячники, недели безопасности дорожного движения, дни пожарной безопасности. Систематически проводится контроль документации классных руководителей, педагогов дополнительного образования по проведению инструктажей по ТБ. Несчастных случаев при проведении внеклассных мероприятий не было. Это позволяет говорить о системной и эффективной работе в области ОТ и ТБ.
- Все запланированные воспитательные мероприятия проведены. Были подготовлены приказы и справки по итогам контроля. Члены коллектива ознакомлены с ними на заседаниях методических объединений и совещаниях при директоре. План контроля реализован в полной мере.

Выводы:

- В организацию дополнительного образования обучающихся вовлекаются муниципальные учреждения, государственные учреждения муниципального уровня. Результатом такого сотрудничества является участие и победы на городских, окружных, всероссийских конкурсах, олимпиадах. Это подтверждает мониторинг личных и групповых достижений в различных сферах деятельности.
- Цели построения воспитательной системы школы проектируются на двух уровнях: развитие личности и коллектива; организационно-практический, предполагающий создание новых духовных и материальных ценностей.
- Педагоги строят свою деятельность на основе принципов демократизации и гуманизации целостного педагогического процесса, благодаря творческому взаимодействию всех участников воспитательного процесса, формируя самостоятельную, ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, формируют ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных образовательных и воспитательных технологий.

Контроль состояния воспитательной работы позволил выявить следующие проблемы:

- Недостаточное количество обучающихся являются участниками школьных мероприятий.

- Не все педагоги используют инновационные формы работы с обучающимися. Поэтому воспитательной службе школы необходимо продолжить работу:

- по вовлечению всех участников воспитательного процесса в жизнь школы;
- по развитию системы дополнительного образования;
- по внедрению образовательных и воспитательных инноваций (информационно-коммуникационные технологии, интеграции различных видов деятельности), обеспечивающих охват всех участников воспитательного процесса.

9.6. Персональный контроль работы молодых педагогов, взаимопосещаемость занятий.

В школе на сегодняшний день работают 7 молодых специалистов. Наставничество молодых учителей осуществляется опытными педагогами. Работа с молодыми педагогами не ограничивается вводной беседой, инструктажем, индивидуальными консультациями. В целях роста профессионального мастерства молодые преподаватели посещают уроки своих наставников, внеурочные мероприятия школы - конкурсы, олимпиады, являются участниками системы внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов. Личностно-профессиональный контроль за работой молодых учителей проводится заместителями директора по УР Самковой О.В., Вонсович В.Г., Галкиной Л.А., заместителем директора по ВР Исламовой С.Ф. с использованием метода наблюдений за деятельностью учителя при посещении уроков и внеклассных мероприятий, собеседования, устных и письменных административных проверок, индивидуальных бесед с учениками, учителями, родителями (законными представителями), анкетирования.

Цель: изучение и анализ педагогической деятельности молодых учителей. Задачи: определить:

- уровень знаний учителями современных достижений психологической и педагогической науки, профессионального мастерства учителя;
- уровень овладения учителями современными педагогическими технологиями, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
- уровень повышения профессиональной квалификации через различные формы обучения.

При посещении уроков молодых педагогов заместителями директора отмечается:

- владение учителями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- умение создать психологически комфортный климат на уроке.

Вместе с тем у молодых учителей отмечаются определенные недостатки в организации образовательного процесса: работа над формированием навыка самостоятельной деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время, индивидуальный подход к обучающимся.

В соответствии с выявленными проблемами разработан план работы с молодыми учителями, в который включен график взаимопосещаемости уроков и ведется целенаправленная работа по формированию умений создавать такие учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех

обучающихся в меру их способностей и склонностей, умением комплексно применять различные средства обучения, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала, повышение познавательного интереса обучающихся к предмету.

Август	Изучение нормативного правового обеспечения, регламентирующего деятельность образовательного учреждения
	Представление рабочей программы
Сентябрь	Контроль за подготовкой уроков и ведением уроков соответствии с дидактическими принципами, возрастными особенностями учащихся и требованиями по здоровьесбережению
	Внедрение мониторинга качества образования
	Составление плана адаптации молодого педагога
Октябрь	Система работы молодого педагога по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников
	Организация эффективной деятельности классного руководителя
	Посещение уроков учителей-наставников
Ноябрь	Формирование портфолио
	Внедрение современных педагогических технологий
Декабрь	Выбор и разработка методической темы
	Работа со школьной документацией
	Внедрение современных педагогических технологий
Январь	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся
Февраль	Взаимопосещение уроков
	Контроль за подготовкой уроков и ведением уроков соответствии с дидактическими принципами, возрастными особенностями учащихся и требованиями по здоровьесбережению
Март	Подготовка ученических проектов и исследовательских работ
Апрель	Внедрение современных педагогических технологий
Май	Анализ работы за год.

9.7. Контроль функционирования учебных кабинетов.

Согласно плану работы школы и в соответствии с Положением о кабинете ежегодно (1 раз в год) проводятся смотры учебных кабинетов с целью совершенствования программно-методического обеспечения и развития кабинетной системы для создания условий успешного освоения образовательных стандартов на базовом и профильном уровне всеми обучающимися школы.

Направления контроля:

- Наличие паспорта и плана работы учебного кабинета на учебный год и перспективного плана оснащения кабинета.
- Соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм в учебном кабинете.
- Укомплектованность кабинета оборудованием и учебно-методическим комплексом средств обучения по профилю кабинета.
- Соответствие оборудования и учебно-методического комплекса средств обучения профилю кабинета.

- Наличие в кабинете комплекса материалов для диагностики качества обучения по профилю кабинета.
- Обеспеченность кабинета учебниками, дидактическими и раздаточными материалами по его профилю.
- Наличие в кабинете стендового материала, который носит обучающий характер: рекомендаций по выполнению домашних работ;
- Наличие рекомендаций по подготовке к различным формам учебно-познавательной деятельности (практикум, семинар, лабораторная работа, тестирование, зачет и т.д.)
- Расписание работы

учебного кабинета. По итогам проверок было установлено:

- Кабинеты обеспечены необходимым оборудованием и приборами согласно учебным программам на 90-100%.
- Содержатся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, предъявляемыми к школьному кабинету.
- Обеспечены учебно-методической документацией, каталогами, справочниками, инструкциями
- Составлены перспективный план развития кабинета на 5 лет, план развития и работы кабинета на текущий учебный год, ведется контроль за выполнением данных планов.
- Обеспечивается надлежащий уход за имуществом кабинета.
- Обеспечивается своевременное списание в установленном порядке пришедшего в негодность оборудования, приборов и другого имущества.
- Организуется внеклассная работа по предмету (консультации, дополнительные занятия, заседания клубов и др.), которая отражена в расписании работы кабинетов.
- Обеспечивается соблюдение правил техники безопасности, наличие правил поведения в кабинете, проводятся соответствующие инструктажи с учащимися с отметкой в журнале, где это предусмотрено.
- Присутствуют постоянные экспозиции по

профилю кабинетов. Выводы:

- администрация и педагогический коллектив школы стремятся к максимальной сохранности и подготовке кабинетов к учебному процессу;
- дидактическое и методическое содержание кабинетов существенно пополняется в течение учебного года;
- все заведующие кабинетами ответственно относятся к должностным обязанностям.

9.8. Контроль администрации общеобразовательного учреждения за состоянием внутришкольной документации.

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на соблюдение единых норм, требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению дневников, тетрадей.

В школе разработаны локальные акты, регламентирующие работу с внутришкольной документацией:

- Положение о ведении классного журнала.
- Положение о единых требованиях к письменной речи, к проведению работ и проверке тетрадей обучающихся МБОУ «СШ №25»

В соответствии с планом работы школы ежегодно осуществляется контроль по следующим вопросам:

- контроль за ведением классных журналов в 1-11 классах (своевременность и аккуратность заполнения учителями журналов и выставления отметок за письменные работы и устный опрос; системность опроса, наполняемость отметок, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов учителями; объективность выставления отметок по четвертям; выполнение программ, выявление причин отставания);
- контроль за ведением тетрадей (соблюдение единого орфографического режима при ведении тетрадей; соответствие выставленных отметок нормам выставления; частота и качество проверки тетрадей);
- контроль за ведением дневников обучающихся (соблюдение единого орфографического режима при ведении дневников; контроль классных руководителей за выставлением отметок в дневники; наличие обратной связи с родителями);
- контроль за составлением рабочих программ (соответствие Положению о рабочей программе учителя-предметника, соответствие календарно-тематического планирования государственным учебным программам);
- контроль за ведением личных дел обучающихся (соблюдение единых требований при оформлении и ведении личных дел обучающихся классными руководителями).

Ежегодный контроль администрации школы за состоянием внутришкольной документации показывает, что в основном учителя школы соблюдают единые нормы, требования к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формируют у обучающихся ответственное отношение к ведению дневников, тетрадей.

Результат документарной проверки, проводимой Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показал, что работа проводится в соответствии с нормативными документами.

9.8. Внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования

№п/п	Какой надзорный орган либо иная служба осуществляли контроль (наименование)	Дата. Тематика контроля	Основные результаты контроля. Форма их предоставления
1.	ОНД по г. Нижневартовску	13.10.2015г. Соблюдение требований пожарной безопасности	Нарушений не выявлено.
2.	ОНД по г. Нижневартовску	09.12.2015г. Соблюдение ППР в местах празднования новогодних	Нарушений не выявлено.

3.	Департамент образования администрации города	23.12.2015г. Обеспечение безопасности при Новогодних мероприятиях	Нарушений не выявлено.
4.	ОК в сфере муниципальных закупок администрации г. Нижневартовска.	2015г. Соблюдение требований законодательства о контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ, услуг.	Нарушений не выявлено.
5.	Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Март 2016г. Плановая документарная проверка	Нарушений не выявлено.
6.	Межведомственная комиссия	Июнь 2016г. Прием образовательного учреждения к началу нового учебного года.	Нарушений не выявлено.

Вывод: случаев нарушения законодательства не выявлено.

10. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Базовыми изменениями по организации образовательной деятельности школы должны стать:

1. Продолжить реализацию программы развития образовательного учреждения «Школа равных возможностей».
2. Повышение качества образования на 2%.
3. Реализация программы «Одаренные дети» через организацию научно-исследовательского общества «Логос» (роботехника), посещение научной сессии «Школа для одаренных детей», секций и кружков дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.
4. Переориентация системы дополнительного образования на инновационные формы (реализация деятельности пилотной площадки «Внедрение учебно-методического пособия «Внеурочная деятельность. Народное искусство и художественное творчество. 1-4, 5-8 классы (автор Банников В.Н.), студии мажества, клубы, школьный музей и др.
5. Обеспечение допризывной подготовки как социально-значимого направления гражданско-патриотического воспитания в рамках реализации воспитательной компоненты.

6. Развитие системы предоставления образовательных услуг, в том числе на платной основе.
7. Продолжить работу по обеспечению безопасности образовательного процесса.
8. Повышение профессиональной компетенции педагогов через непрерывную систему образования.

Директор школы



Н.Ф.Белавина

