

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 25»
г. Нижневартовска

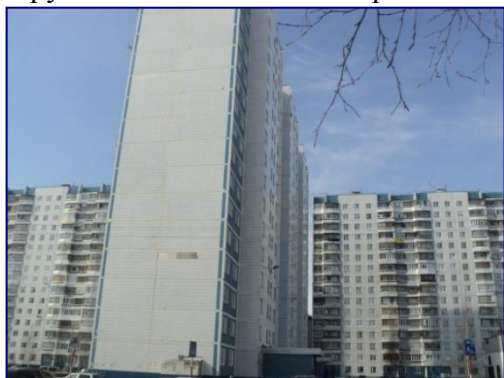
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25» открыто в 1988 году, является государственным образовательным учреждением, реализующим базовые общеобразовательные программы, программы «Школа России».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25» находится в 7 микрорайоне по улице Спортивная д. 6, на участке площадью 1, 9763 га . Общая площадь школьного здания – 4515,7 кв.м, этажность – 3 этажа.

С северной стороны перед центральным входом разделенная пешеходной дорожкой расположена спортивная площадка, общей площадью 1800 кв.м, на которой имеются: элементы полосы препятствий, беговая дорожка, футбольное поле (засыпано речным песком), баскетбольная и волейбольная площадка, оборудована спортивным сооружением: рукоход, гимнастическая стенка, гимнастическая лестница, перекладина, ворота футбольные в количестве 4 штук. Покрытие площадки твердое грунтовое. Все сооружения находятся в исправном состоянии, акт № 1 от 18.06.2012г.



торговый центр «Обь».



С запада расположены жилые дома на расстоянии 50 метров по адресу: Мира 31, Мира 31/1, Мира 31/2, Мира 31/3, здание центра национальных культур, детский сад № 74,



На восточной стороне угол улиц Нефтяников и Спортивной находится автостоянка на расстоянии 250м и угол улиц Нефтяников и Мира находится Нефтяной техникум на расстоянии 200м;

В школе создана значительная материально-техническая база для осуществления образовательного процесса. Имеется 22 учебных кабинета, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям, предметные лаборатории с необходимым оборудованием. Для осуществления медико-профилактической работы функционируют специализированные кабинеты: кабинет фельдшера с процедурным кабинетом, физиотерапевтический кабинет, ортопедический кабинет, 2 кабинета биологической обратной связи (БОС-здоровье и БОС-коррекция зрения), кабинеты для занятий с логопедом, психологом. Для развития физкультуры и спорта школа располагает спортивным залом, залом корригирующей гимнастики, спортивной площадкой, которая в зимний период становится ледовым кортом. Для учащихся подросткового возраста работает тренажерный зал. Актный зал является центром воспитания. Функционирует столовая на 120 посадочных мест.

В школе работает библиотека с читальным залом, насчитывающая достаточное количество учебной, методической и художественной литературы.

Наименование	Наличие
Учебная литература	7583
Основной фонд	10260
Из них:	
методическая литература	447
художественная литература	4661
Всего:	17843

Школой осуществляется целенаправленная работа по развитию материально-технической и учебно-методической базы: приобретаются современные технические средства обучения, электронные учебные программы, экранно-звуковые пособия, учебно-лабораторное оборудование.

Жилой фонд микрорайона, в котором находится школа, представлен домами 5, 9, 16-этажной застройки, которые тесно примыкают к школе. Школа имеет очень выгодное географическое положение, транспортное положение, что позволяет ее ученикам добираться практически из любого района города за минимальное время.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает учебными, административными и вспомогательными помещениями, в том числе:

- предметные кабинеты – 22;
- кабинет психологов – 1;
- кабинеты административного назначения – 6
- кабинет педагогов-организаторов – 1;
- компьютерные классы – 2;
- библиотека – 1;
- уголок боевой и трудовой славы.

Имеющаяся материально-техническая база, информационно-техническое оснащение и санитарно-социальные условия соответствуют самым высоким нормативным требованиям, предъявляемым к школе.

Техническое оснащение позволяет стабильно использовать компьютерные технологии в процессе преподавания учебных предметов, в управлении школой. Использование Интернет-технологий дает доступ учителям и обучающимся к современной информации, предоставляет возможность участия в дистанционных проектах, конференциях, олимпиадах.

Все члены школьной администрации обеспечены компьютерной техникой. Это позволяет вести весь документооборот школы в электронном виде. Создаётся школьная база данных, которая содержит информацию об участниках образовательного процесса.

Ведется постоянная работа по поддержке и обновлению школьного сайта школы (<http://schol-25.ucoz.ru/>).

Электронная почта (mosh25@list.ru) используется в приемной, кабинете директора и кабинетах заместителей директора.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Внедрение современных образовательных технологий» в ноябре 2008 года образовательное учреждение было подключено к сети Интернет ADSL. С 1.03.2010 провайдером услуг Интернет является ООО «Прайд». К сети Интернет подключено 20 компьютеров, что позволяет педагогам и обучающимся более эффективно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

1.2.Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)).

Лицензия Серия А № 0001120 Регистрационный № 789 от 06 марта 2012 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Срок действия лицензии: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия ОП №006811 Регистрационный № 320 от 11 марта 2012, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации: по 15 апреля 2015 года.

Полный юридический адрес: Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Спортивная, д.6

1.3.Наличие и перечень локальных актов общеобразовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Для реализации поставленных задач в школе создана необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения:

- Устав МБОУ «СОШ № 25»
- Приказы, распоряжения директора
- Положение о педагогическом совете учреждения
- Положение о методическом совете учреждения
- Положение об Управляющем совете учреждения
- Типовой договор, заключаемый между учреждением и родителями (законными представителями) ребенка
- Штатное расписание
- Коллективный договор
- Правила трудового распорядка
- Инструкции по охране труда работников учреждения
- Другие локальные акты, документы и программы развития

1.4.Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

Лицензия Серия А № 0001120 Регистрационный № 789 от 06 марта 2012 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Срок действия лицензии: бессрочно.

Право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования;

2. Содержание образовательной деятельности

Цель школы:

Обеспечение доступности качественного образования личности, в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Задачи школы:

- Обеспечить получение качественного образования молодежи в условиях вариативности обучения в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.
- Развитие кадрового потенциала и поддержки инновационной деятельности педагогов.
- Совершенствование условий для развития среды, формирование основ здорового образа жизни.

Основная функция школы в системе непрерывного образования:

- Активно содействовать и реально обеспечивать работающей молодежи возможность завершить свою общеобразовательную подготовку и тем самым создавать исходную базу для последующего образования и самообразования.

2.1. Образовательная программа, концепция развития учреждения. Сведения об учебных программах.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- 1 ступень – начальное общее образование (4 года);
- 2 ступень – основное общее образование (срок освоения 5 лет);
- 3 ступень – среднее (полное) общее образование (срок освоения 2 года).

В своей работе школа использует государственные образовательные программы, рекомендованные Министерством начального общего образования (в том числе, в соответствии с ФГОС), основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Ступень общего образования	Реализуемые образовательные программы (основные)
2 ступень – основное общее образование	1. Русский язык 2. Литература 3. Английский язык 4. Алгебра 5. Геометрия 6. Информатика и ИКТ 7. История 8. Обществознание 9. География 10. Физика 11. Химия 12. Биология
3 ступень – среднее (полное) образование	1. Русский язык 2. Литература 3. Английский язык 4. Алгебра и начала анализа 5. Геометрия 6. Информатика и ИКТ 7. История 8. Обществознание 9. География 10. Физика

	11.Химия 12.Биология
--	-------------------------

Программы обеспечены учебной и методической литературой.

Все рабочие программы согласованы на заседаниях МО и утверждены директором школы. В программах определены задачи обучения. Количество часов на весь учебный год. Количество контрольных, практических и лабораторных работ соответствует норме. Администрацией школы осуществляется систематический контроль полноты выполнения образовательных программ. При необходимости проводится корректировка содержания рабочих программ. Программы реализуются в полном объеме.

Реализуемые программы обеспечивают эффективность и преемственность образовательного процесса на разных ступенях общего образования в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, служат удовлетворению потребностей всех участников образовательного процесса.

Программы направлены на развитие личности обучающегося и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования и самореализации обучающегося.

2.2.Принцип составления учебного плана

Учебный план МБОУ «СОШ № 25» на 2011 – 2012 учебный год разработан на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации ; Базисного учебного плана (приказ МОРФ №1312 от 09.03.2004 года « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707, «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540, «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»; письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования».

В 4-11 классах в соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; приказа Министерства образования и науки Российской

Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.); приказа Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 февраля 2012 г., регистрационный N 23290) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год»; письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 г. N МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»; письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012 г. N МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»; письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011 г. N МД - 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»; письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 г. N 08-250; «О введении учебного курса ОРКСЭ»; письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2012 г. N МД - 172/03 «О федеральных перечнях учебников».

При организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования в соответствии с письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»; письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Содержание и логика построения учебного плана отражают цели и задачи школы, ориентированные на выполнение базового компонента и разработку школьного компонента, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, реализующего идею развития личности в общем и интеллектуальном плане и обеспечивающего создание условий для самореализации обучающихся.

Характеристика различных видов учебных планов школы

- Учебный план начального общего образования (I ступень, 1,2,3 классы по новым ФГОС)
- Учебный план начального общего образования (I ступень, 4 классы)

- Учебный план начального общего образования (внеурочная деятельность 1,2,3 класс).
- Учебный план основного общего образования (II ступень).
- Учебный план среднего (полного) образования (III ступень -10,11 классы – информационно-технологический профиль).
- Учебный план для детей не посещающих образовательное учреждение (обучение на дому – 3,6,8классы)

Каждый учебный план предусматривает выполнение государственных учебных программ, а также учитывает специфику содержания образования для каждого конкретного класса.

В федеральном компоненте учебного плана школы определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Часть учебного плана формируемая школой, реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, на изучение предметов обязательной части(русский язык, литературное чтение).

В рамках федерального компонента изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Иностранный язык», «ИЗО», «Музыка», «Технология (труд)-модульное изучение курса «Информатика и ИКТ» в 3,4 классах, «Физическая культура».

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со II класса.

Учебный предмет «Окружающий мир (включая ОБЖ)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. При этом в его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также модуль краеведения и экологии (региональный компонент «Мы-дети природы»).

На усиление федерального компонента за счет обязательной вариативной части в 4 классах прибавлено на русский язык по 2 часа.

В 1,2,3 классах в учебный план включена внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, направлено на реализацию основной образовательной программы.

II - III ступени обучения

Учебный план школы ориентирован для 5-9 классов на 5 - летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов на 2 - летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Расчетная продолжительность учебного года: 5-11 классы- 35 учебных недель.

Годичный план работы школы организован по триместрам. Продолжительность урока: 5-11классы -45 минут. Обучение организовано в различных формах (классно-урочных, лекционных, проектно-групповых и других). Продолжительность учебного года по ступеням, продолжительность каникул и продолжительность урока установлена в соответствии действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебным планом школы соблюдено максимально допустимое количество часов в неделю, которое соответствует 5 – дневной учебной неделе в 1-4х классах и 6 – дневной учебной неделе во 2-11 классах:

Классы	Количество часов в неделю
1	21
2 - 4	23
5	32
6	33
7	35
8 - 9	36
10	37
11	37

При изучении отдельных предметов осуществляется деление класса на группы. Деление класса на группы осуществляется при проведении занятий по иностранному языку (на всех ступенях общего образования), по технологии на второй и третьей ступенях общего образования, физической культуре на третьей ступени общего образования, по информатике, физике и химии (во время практических занятий), курсам по выбору при наполняемости в классе - 25 человек.

На 3 ступени обучения введено профильное обучение.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Принципы построения базисного учебного плана для 10,11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) изучения учебных предметов. При составлении учебного плана учитывались нормативы учебного времени. Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. В 10а и 11а информационно-технологических профильных классах определены профильные предметы: алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана.

В вариативной части представлена специфика образовательной деятельности школы.

Основная школа:

представлена следующими предметами:

- «Экология и география ХМАО-Югры» в 8-9 классах по 1 часу- региональный компонент;
- «Искусство» в 5-6 классах по 1 часу- региональный компонент;
- «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах по 1-2 часа- региональный компонент ;
- усилена образовательная область «Филология» за счет введения 1-2 часа на изучение литературы в 5-8 классах; русского языка 1-3 часа в неделю;
- введено по 2 часа для предпрофильной подготовки и элективных курсов по выбору для обучающихся в 9 классах, по 1 часу для предпрофильной подготовки в 8 классах.

Средняя школа:

- введен 1 час «Истории ХМАО - Югры с древности до наших дней » в 10,11 классах- региональный компонент;
- усилена образовательная область «Филология» за счет введения: русского языка в 10а и 11а классах;

- усилена образовательная область «Обществознание» за счет введения 1 часа на изучение географии в 10 и 11 профильных классах;
- введен интегрированный курс по литературе «Язык и литература коренных народов Севера» в 5-11 классах - региональный компонент;
- введены элективные учебные предметы в 9, 10, 11 классах – по 2 часа (9 классы), по 5 часов (10-11 классы).

В 2011-2012 уч. году было открыто 25 классов комплектов с количеством обучающихся 525 человек. Выбыло за пределы школы-29 человек, прибыло-18. Просматривается отклонение на 11 человек муниципального заказа среднегодового числа обучающихся, из-за смены жительства обучающихся.

Наполняемость по параллелям, ступеням:

Параллель	Количество классов	Количество учащихся на 05.09.2010	Количество учащихся на 30.05.2011
1 классы	3	56	61
2 классы	2	46	42
3 классы	3	52	51
4 классы	3	52	51
1-4	11	206	205
5 классы	3	45	46
6 классы	2	46	43
7 классы	2	50	50
8 классы	2	52	50
9 классы	2	48	45
5-9	11	241	234
10 классы	2	51	50
11 классы	1	28	25
Всего	25	525	514

В 2011-2012 учебном году было открыто-8 специальных (коррекционных) классов IV вида, для детей с нарушением зрения с охватом 90 чел.

1 ступень-6 классов – 72 обучающихся;

2 ступень- 2 классов- 18 обучающихся

На 3 ступени обучения введено профильное обучение. По запросу родителей и обучающихся было открыто 2 профильных класса:

Учебный год	Всего учащихся 10-11 кл.	Из них в классах профильного обучения				
		10 класс			11 класс	
		Информационно-технологический	Биолого-географический	Социально-гуманитарный	Информационно-технологический	Социально-гуманитарный
2009-2010 уч. г.	67	-	27/41%		25/38%	-
2010-2011 уч.г.	66	-	-	-	-	38\57,5%

2011-2012 уч.год	76	25\32,8	-	25/32,8	-	-
---------------------	----	---------	---	---------	---	---

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Принципы построения базисного учебного плана для 10,11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) изучения учебных предметов. При составлении учебного плана учитывались нормативы учебного времени. Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. В 10а и 11а информационно-технологических профильных классах определены профильные предметы: алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ.

Вывод: динамика результатов комплектования школы отмечается с сохранением контингента обучающихся на всех ступенях обучения и по школе в целом. Таким образом, школой в полном объеме, обеспечивается доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями, потребностями и состоянием здоровья. Задача по обеспечению доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся решена в полной степени. Итоги работы педагогического коллектива по повышению качества образования отражены в мониторинге качества образования, в аналитических материалах, в приказах по школе, протоколах разного уровня.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана.

В вариативной части представлена специфика образовательной деятельности школы.

3. Внутришкольный контроль

Цель: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Исполнение законодательства в области образования, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы.
2. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, повышение ответственности учителей за качество своей работы через оказание методической помощи.
3. Повышение эффективности результатов образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат.
4. Сбор оперативной и стратегической информации для создания системы внутришкольной и педагогической информации.
5. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Основные элементы контроля учебного процесса в 2011-2012 учебном году:

- выполнение всеобща,
- качество ЗУН учащихся,
- качество ведения школьной документации,

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных и лабораторных работ,
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы,
- воспитательный процесс во внеурочное время,
- методическая работа,
- психологическое состояние учащихся,
- сохранение и коррекция здоровья учащихся и учителей,
- организация питания обучающихся,
- организация летнего отдыха несовершеннолетних обучающихся,
- обеспеченность образовательного процесса.

Проведён текущий, предварительный, промежуточный, итоговый контроль. Таким образом, контролем были охвачены все подсистемные направления деятельности школы, контроль равномерно распределялся во времени, сбор информации проводился по разработанному алгоритму в соответствии с поставленной целью. Ежемесячно деятельность по ВШК анализировалась на административном совещании, также вопросы внутришкольного контроля рассматривались на производственных совещаниях.

В течение 2011 – 2012 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и выявления их причин.

В сентябре проверен уровень подготовки обучающихся и педагогического коллектива к новому учебному году, изучен профессиональный уровень вновь прибывших учителей, их система работы, выявлены педагогические затруднения с целью оказания методической помощи.

Проверены рабочие программы учителей, наличие учебников у обучающихся, документация школьной библиотеки. Вопрос обеспеченности обучающихся учебниками заслушивался на административном совете.

Проведён **входной контроль** по всем предметам во 2-11-х классах с целью выявления уровня сформированности базовых умений и навыков обучающихся. По результатам входного контроля намечены меры по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Проводится **отслеживание уровня адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов**, выявление уровня подготовки обучающихся к освоению учебного материала на своих ступенях, анализ развития компетентностей обучающихся.

В течение всего учебного года осуществлялся **тематический контроль** по следующим вопросам:

- обеспеченность учащихся учебной литературой
- состояние школьной документации
- состояние учебных кабинетов
- контроль реализации рабочих программ педагогами
- система работы учителей с тетрадями, дневниками обучающихся
- работа с отстающими и трудными обучающимися
- уровень подготовленности выпускников к экзаменам
- организация охраны труда и техники безопасности
- обеспеченность обучающихся питанием
- состояние преподавания предметов
- состояние итоговой успеваемости обучающихся «группы риска»,
- состояние профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактике суицида среди подростков,
- внеклассные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию,
- состояние работы классных руководителей по формированию ЗОЖ.

Инспекционный контроль:

- за соответствием качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (Служба по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры);

- за соблюдением санитарно-гигиенических требований в школьной столовой (РОСПОТРЕБНАДЗОР);

- за организацией питания обучающихся (Департамент образования города Нижневартовска);

- за соблюдением безопасности в школе (Департамент образования города Нижневартовска);

- за работой по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, пропаганде правовых знаний (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Нижневартовска).

- В результате проверок нарушений выявлено не было (основание - выданные акты).

На контроле администрации школы были вопросы **состояния санитарно-гигиенического режима и соблюдения правил техники безопасности:**

- соответствие расписания уроков требованиям СанПиН;

- соблюдение температурного режима в кабинетах;

- соблюдение техники безопасности при проведении уроков информатики, практических работ по химии, физики;

- соблюдением санитарно-гигиенических требований в школьной столовой.

В течение учебного года осуществлялся **контроль по выполнению рабочих программ по предметам учебного плана**, контроль по осуществлению корректировки календарно-тематического планирования и программ элективных курсов. К концу года программы по предметам выполнены за счёт своевременной корректировки, уплотнения материала, добросовестного отношения к работе тех учителей, которые осуществляли замену.

В связи с требованиями ВШК осуществлялся **контроль по ведению школьной документации:** - ведение личных дел,

- оформление классных журналов,

- ведение дневников,

- ведение ученических тетрадей: рабочих, для контрольных работ.

В течение года проводился **мониторинг уровня сформированности знаний по предметам.**

Успеваемость по школе за 2011-2012 учебный год- 99,34 %.

1 степень-98,61%

2 степень-100%

3 степень-98,7%

Качество - 42,83 %

1 степень-63,9%

2 степень-34,6

3 степень-28%

Окончили на отлично: 47 чел, -10,3 %.

1 степень- 20 человека -13,8,%, что на 3,2 % меньше, чем в прошлом году, больше на 0,6% чем на начало года;

2 степень-22 человека-9,4%, сохранилось на уровне прошлого года.

3 степень- 5 человек – 6,6%, , что на 2 человека больше чем в прошлом году.

Список учащихся, завершивших учебный год на «отлично»

Щенев Кирилл Иванович	2а
Сайтова Амелия Даниеловна	2б

Прилепо Виктория Дмитриевна	2б
Зиятдинова Ксения Данияровна	3а
Полищук Владимир Викторович	3а
Фролова Диана Сергеевна	3а
Вилькив Юлия Алексеевна	3а
Сафаров Марат Ильгамович	3а
Шелепов Илья Анатольевич	3б
Гвоздева Арина Алексеевна	3б
Лунгу София Валерьевна	3б
Досов Дмитрий Егорович	3в
Ярошенко Кристина Владимировна	4а
Нуриахметов Ильяс Нургаязович	4а
Гурьев Кирилл Евгеньевич	4а
Садритдинова Илюза Ильдаровна	4а
Уварова Ксения Андреевна	4а
Шалимов Алексей Юрьевич	4в
Кузеванова Анастасия Дмитриевна	4в
Магдеев Камиль Равильевич	4Б
Клонцак Денис Анатольевич	5а
Заболотная Екатерина Евгеньевна	5а
Пашаева Рамина Фахрат кызы	5а
Бребан Елизавета Владиславовна	5б
Кравченко Анастасия Дмитриевна	5б
Сосновская Анастасия Дмитриевна	5б
Аббасова Роксана Биландар кызы	5в
Мирзаев Усама Омаргаджиевич	5в
Киршина Екатерина Александровна	6а
Певцова Екатерина Александровна	6б
Поштар Артур Ильдарович	7а
Логинова Анна Эдуардовна	7б
Абдракова Алина Флюоровна	7б
Федорова Валентина Владимировна	7б
Тарисова Карина Флоровна	7б
Вильчинская Валерия	7б
Белобородова Валерия Олеговна	8а
Бойчук Анна Владимировна	8а
Голубева Анастасия Леонидовна	8б
Цыба Никита Константинович	8б
Пермяков Петр Игоревич	9а
Тарабукин Александр Викторович	9а
Кеменчижиди Ольга Константиновна	10а
Баранова Анастасия Андреевна	10а
Либанова Полина Эдуардовна	10а
Тропин Андрей Васильевич	10б
Шарова Ирина Игоревна	11

Системная работа педагогов с высоко мотивированными обучающимися способствовала увеличению количества отличников во: 2б (Судырь Т.В), 11а (Коноплева Т.А.).

**Сравнительный анализ результатов учебной работы по триместрам
2011-2012 учебного года по ступеням:**

сту пе ни	Успеваемость %					Качество %				
	1тр	2тр	3тр	год		1тр	2тр	3тр	год	
1	98,6	98,6	97,9	98,6		60,1	62,9	62,5	63,9	+3,8
2	100	99,5	100	100	+0,5	32,5	34,3	34,2	34,6	+2,1
3	100	98,7	98,7	98,7	+	28,9	26,7	28	28	-0,9
всего	99	98,9	99,1	99,3	+0,3	40,6	41	42,2	42,8	+2,2

Снизилось качество ЗУН обучающихся на 3 ступени во 2 триместре. Для решения проблемы были приняты управленческие решения:

- организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими низкие возможности; с обучающимися имеющие высокие учебные возможности;
- вопрос был заслушан заседания МО учителей – предметников;
- привлечены родители;
- для педагогов, родителей проведены консультации педагога-психолога
- определен список детей резерва

Сравнивая триместры, видна положительная динамика к концу учебного года. Повысилось качество знаний 40,6 до 42,8 , повысилась успеваемость от 99% до 99,3%, увеличилось количество отличников до – 47 человек. Положительная динамика количественных и качественных показателей учебной работы достигнута во многом благодаря умению учителя строить правильно взаимоотношения с родителями, целенаправленной индивидуальной работе с неуспевающими, продвинутыми учащимися, контролю, со стороны администрации школы. Отчеты учителей о проделанной работе с обучающимися заслушивались на заседании методического объединения, на совещании при директоре итоги успеваемости по триместрам заслушивались на родительских собраниях.

**Общий мониторинг уровня обученности за три года
(1 ступень)**

	1 ступень обучения							
	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество классов	15		14		13		11	
Количество учащихся в 1-4 классах на начало года	226		221		214		205	
Общая успеваемость	167	100%	150	100%	149	98,6%	204	98,6
Качество	107	64,1%	96	64%	90	61,5%	92	63,9
Переведены в следующий класс условно	0	0			0	0	0	
Оставлены на повторное обучение					2	-	2	
Отличники	33	19,4%	29	19,3%	24	16,3%	20	13,9

Вывод: на 1 ступени наблюдается тенденция к уменьшению кол-ва классов из года в год, количества учащихся, количества отличников. Качество ЗУН увеличилось на 2,4%.

2, 3 ступени обучения

Результаты учебной работы за 2011-2012 учебный год на 2 и 3 ступенях обучения просматриваются следующим образом:

Классы	Учатся на:				Успеваемость %	Качество %
	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»		
5а	3	15	11	0	100%	57,7
5б	3	6	4	0	100%	60
5в	2	4	6	0	100%	40
6а	1	11	14	0	100%	44
6б	1	6	12	0	100%	33,3
7а	1	12	13	0	100%	48
7б	5	10	15	0	100%	40
8а	2	6	20	0	100%	23,1
8б	2	5	19	0	100%	20,8
9а	2	6	18	0	100%	25
9б	0	0	21	0	100%	0
10а	3	9	17	0	100%	34,6
10б	1	6	18	0	100%	25
11а	1	6	18	1	96%	24
Итого:	27	102	206	1	99,6	33,11

Выводы:

1. Результаты учебной работы показали удовлетворительный уровень знаний учащихся по общеобразовательным предметам в соответствии с содержанием минимального образования.

Рекомендации:

1. Обратить внимание учителей на снижение успеваемости обучающихся.
2. Изучить учебные возможности учащихся и осуществлять дифференцированное обучение (отв. учителя-предметники, постоянно).

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ

МО математики и информатики

Математика, алгебра

№ п/п	Ф.И.О. Учителя	Кол- во уч-ся	Учатся на:					Успева емость %	Качест во %	СО У %
			«5»	«4»	«3»	«2»	н/ а			
1.	Васина В.Ф.	88	7	21	60	0	-	100	31,8	47,8
2.	Коноплева Т.А.	135	23	35	76	1	-	99,3	43	54
3.	Глухов В.Г.	85	15	32	38	0	-	100	55,3	57,8
	Итого:	308	45	88	174	1		99,7	43,2	53,3

Геометрия

№	Ф.И.О.	Кол-	Учатся на:	Успева	Качест	СО
---	--------	------	------------	--------	--------	----

п/п	Учителя	во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/ а	еемость %	во %	У %
1.	Васина В.Ф.	45	2	4	39	0	-	100	13,3	41,3
2.	Коноплева Т.А.	125	19	39	66	1	-	99,2	46,4	54,3
3.	Глухов В.Г.	50	8	16	26	0		100	48	55,2
	Итого:	220	29	59	131	1		99,5	40	51,8

Информатика

№ п/п	Ф.И.О. Учителя	Кол- во уч-ся	Учатся на:					Успева еемость %	Качест во %	СО У %
			«5»	«4»	«3»	«2»	н/ а			
1.	Глухов В.Г.	78	9	26	43	0	-	100	44,9	52,7
2.	Алексеева Л.Г.	207	91	72	44	0	-	100	78,7	73,9
	Итого:	285	100	98	87	0	-	100	69,5	68,1

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ МО естествознания

Физика

№ п/п	Ф.И.О. Учителя	Кол- во уч-ся	Учатся на:					Успева еемость %	Качест во %	СО У %
			«5»	«4»	«3»	«2»	н/ а			
1	Баженова Н.А.	220	17	49	154	0	-	100	30	47

Химия

№ п/п	Ф.И.О. Учителя	Кол- во уч-ся	Учатся на:					Успева еемость %	Качест во %	СО У %
			«5»	«4»	«3»	«2»	н/ а			
1	Крючкова Г..А.	171	16	74	81	0	-	100	51	53

Биология

№ п/п	Ф.И.О. Учителя	Кол- во уч-ся	Учатся на:					Успева еемость %	Качест во %	СО У %
			«5»	«4»	«3»	«2»	н/ а			
1	Иванова Т.В.	262	31	125	106	0	-	100	59,5	57

География

№ п/п	Ф.И.О. Учителя	Кол-во уч-ся	Успева еемость %	Качество %	СОУ %
1	Богданова Е.А.	263	100	72	66

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ МО физической культуры

№ п/п	Ф.И.О. Учителя	Кол- во уч-ся	Учатся на:				Успева емость %	Качес тво %	Ср. балл	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	н\а				
1.	Мерман Е.А.	187	83	58	46	0	100	75,4	4,2	73,1
2.	Станинец И.А.	206	94	87	25	0	100	87,9	4,3	77
3.	Станинец Е.А.	61 (1- в) +63	23	32	8	0	100	87,3	4,2	73,6
	Итого:	61+45 4	193	173	88	0	100	80,6	4,2	73,9

Положительная динамика количественных и качественных показателей учебной работы достигнута во многом благодаря целенаправленной деятельности педагогического коллектива с резервом учащихся, имеющих отметку «4», «3», «2» по одному предмету. Из проведенного анализа работы учителей с данной категорией учащихся видно, что все учителя в полной мере осуществляют дифференциацию и индивидуализацию обучения.

План внутришкольного контроля за 2011-2012 учебный год выполнен. Результаты ВШК отражены в аналитических справках, на основании которых изданы приказы.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 9,11 КЛАССОВ

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов проводилась по завершении учебного года, в новой форме по русскому языку и алгебре с участием региональной экзаменационной комиссии автономного округа, а также экзаменов по выбору выпускников из числа предметов, изучавших в IX классе.

На конец 2011-2012 учебного года в 9-х классах обучались 51 обучающийся. Были допущены к итоговой аттестации 51 обучающийся, освоивший образовательные программы основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана общеобразовательного учреждения. (Педагогический совет школы Протокол № 5 от 24 мая 2012 года). Все 51 обучающийся прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. (Педагогический совет школы Протокол № 7, от 20.06.2012г.)

Результаты письменных экзаменов выпускников за курс основного общего образования

Предмет	Кол- во уча щих ся	Кол-во чел/ %, получивших отметку:								Качеств о знаний		Общая успеваем ость		Неуспеваю щие	
		«5 »	%	«4 »	%	«3 »	%	«2 »	%						
										Чел л.	%	Чел л.	%	Чел.	%
Русский язык (новая форма)	1	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100	1	100	0	0
Русский язык (традиционн	44	3	6,8	13	29,5	28	63,6	0	0	16	36,3	44	100	0	0

ая форма форма)															
Математика (новая форма)	4	2	50	2	50	0	0	0	0	4	10 0	4	100	0	0
Математика (традиционн ая форма)	41	1	2,5	8	20	32	77, 5	0	0	9	22, 5	40	100	0	0

**Результаты устных экзаменов выпускников
за курс основного общего образования**

Предмет	Кол- во уча щих ся	Кол-во чел./ %, получивших отметку:								Качество знаний		Общая успевае мость		Неуспев ающие	
		«5»		«4»		«3»		«2»		Чел. л.	%	Чел. л.	%	Чел. л.	%
		Чел. л.	%	Чел. л.	%	Чел. л.	%	Чел. л.	%						
Литература	1	0	0	1	10 0	0	0	0	0	1	100	1	10 0	0	0
История	4	0	0	1	25	3	75	0	0	1	25	4	10 0	0	0
Обществозна ние	24	0	0	11	46	13	54	0	0	11	46	24	10 0	0	0
География	23	0	0	9	38	14	61	0	0	9	39,1	23	10 0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10 0	0	0
Физика	5	2	40	2	40	1	20	0	0	4	80	5	10 0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10 0	0	0
Физическая культура	16	9	56	6	38	1	6	0	0	15	93,8	16	10 0	0	0
Информатика	15	4	26, 6	5	33, 3	6	40	0	0	9	60	15	10 0	0	0
Английский язык	2	2	10 0	0	0	0	0	0	0	2	100	2	10 0	0	0

Результаты итоговой аттестации представлены в таблице:

Всего учащихся выпускных классов (чел.)	В том числе: (чел.)				Общая успеваемост ь (%)	Качество знаний (%)
	Окончили школу с оценками "отлично"	Окончили школу с оценками "хорошо" и "отлично"	Окончили школу с оценкой "удовлетвор ительно"	Окончили школу с оценкой "неудовлетв орительно"		
45	2	4+2	39	0	100	13,3

ВЫВОДЫ:

1. В 2011-2012 учебном году 100% выпускников 9 классов освоили образовательные программы за соответствующий уровень образования.
2. Государственная (итоговая) аттестация была проведена в соответствии с нормативными документами, в установленные сроки.
3. До начала проведения государственной (итоговой) аттестации была подготовлена полная нормативная база.
4. Хранение аттестационных материалов и бланков строгой отчетности осуществлялось в соответствии с нормативными документами, без нарушений.
5. Выдача аттестатов за соответствующий уровень образования проводилась строго в соответствии с нормативными документами, без нарушений.

В процессе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы конфликтных ситуаций не наблюдалось, всеми выпускниками 9-х классов, в основном, были подтверждены годовые отметки за 2011-2012 учебный год.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах показал отсутствие нарушений в процедуре проведения обязательных письменных экзаменов по алгебре и русскому языку и устных экзаменов по выбору обучающихся, во исполнение приказа МО РФ «О нарушениях при подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений» № 2682 от 23.12.1997 года.

Итоговая таблица результатов ЕГЭ

Предмет	Установленный минимальный порог	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Математика	24	42,13	47
Русский язык	36	60,26	62
Биология	36	60,12	56,87
Литература	32	51,5	55,5
Химия	36	41	60,5
Физика	36	39	47
История	32	47	55,89
Обществознание	39	54,85	55,26
Английский язык	20	38	60
Информатика и ИКТ	40	67	61,14
География	37	62	61

ВЫВОДЫ:

1. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации показал достаточную подготовленность выпускников 11 класса к обязательным экзаменам: 100% выпускников 11 класса прошли итоговую аттестацию в 2012 году.
2. Выбор предметов государственной (итоговой) аттестации определялся целями выпускников в получении дальнейшего образования.
3. За последние пять лет отслеживается система работы педагогического коллектива с выпускниками, имеющими высокий уровень учебных возможностей: ежегодно в школе выпускники получают медали.

4. В 2011-2012 учебном году 99,34% выпускников 11 класса освоили образовательные программы за соответствующий уровень образования. Гусев Артем Сергеевич, ученик 11 класса имеет неудовлетворительные оценки за 2011-2012 учебный год, не допущен к государственной (итоговой) аттестации.
5. До начала проведения государственной (итоговой) аттестации была подготовлена полная нормативная база.
6. Хранение аттестационных материалов и бланков строгой отчетности осуществлялось в соответствии с нормативными документами, без нарушений.
7. Выдача аттестатов за соответствующий уровень образования проводилась строго в соответствии с нормативными документами, без нарушений.

Контроль знаний и умений обучающихся по предметам.

Создание в школе условий, способствующих формированию общеучебных умений и навыков – важное условие развития познавательных способностей обучающихся. Важным компонентом этого является мониторинг результативности образовательного процесса, в ходе которого определяются уровни обучаемости и обученности учащихся. Отслеживание динамики обученности помогает учителю адекватно оценивать свои усилия в планировании и организации учебного процесса каждым учеником. Определение уровня обучаемости учителями разных предметов дает возможность выработать единую стратегию педагогических требований и выявить склонности и предпочтения ученика для дальнейшего развития.

В течение года администрацией школы проводится промежуточный и итоговый мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по учебным предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории в виде административного тестового контроля и контрольных работ.

Используются такие формы контроля, как тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный.

Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся представлены в таблицах.

Вывод: результаты общей и качественной успеваемости в основном остаются стабильными.

Контроль выполнения практической части программы

В соответствии с планом внутришкольного контроля в декабре и мае осуществляется анализ соответствия учебных программ, соответствия количества запланированных часов фактически отработанным и прохождения практической части учебных программ.

В 2011 – 2012 учебном году несоответствия между количеством запланированных часов и фактически проведенных не выявлено.

Контроль администрации общеобразовательного учреждения за состоянием внутришкольной документации.

В соответствии с планом работы школы контроля проводится внутришкольный контроль за состоянием школьной документации.

Рабочие программы

Один раз в год проводится проверка рабочих программ учителей по учебным предметам с целью оценки полноты соответствия образовательной программе.

Классные журналы

Контроль классных журналов проводится с целью выяснения:

- прохождения государственной программы,
- контроль за аккуратностью ведения, своевременностью и правильностью заполнения журналов классными руководителями и учителями-предметниками;
- контроль за объективностью выставления учителями-предметниками оценок;

- контроль за накопляемостью оценок;
- контроль за объемом и характером домашних заданий;
- качества работы с неуспевающими или обучающимися «зоны ближайшего развития»,

- контроль за выполнением практической части учебных программ;

- контроль за текущим и тематическим учетом знаний;

Журналы заполняются и ведутся учителями-предметниками и классными руководителями 1-11 классов в соответствии с указаниями к ведению классных журналов в классах школы, Положением о ведении классных журналов.

Личные дела

В конце и начале учебного года проверяются личные дела обучающихся с целью выяснения:

- наличие алфавитного списка обучающихся;
- наличие номера личного дела;
- полноты и правильности заполнения сведений об обучающихся;
- наличия всех необходимых документов,
- сведения о зачислении в школу (печать)
- наличие сведений о прибытии (дата, номер приказа).
- своевременности выставления итоговых отметок.

Анализ личных дел показал: классные руководители своевременно и аккуратно заполняют личные дела, ведение и заполнение личных дел соответствует инструкции.

Анализ работы НОУ МБОУ «СОШ №25»

Повышению интереса к исследовательской деятельности способствует НОУ, которое функционирует в МОСШ № 25 уже 14 лет.

Результаты деятельности НОУ:

1. Городской слет НОУ НПК:

Очный тур – 4 человека

Секция 5-8 классы:

Класс	Фамилия, имя	Секция	Тема	Результат
5А	Заброда Елена	История. Краеведение. Обществознание	«История одной профессии в судьбе города Нижневартовска»	Нет призового места
7Б	Абдракова Алина	Физика и познание мира	«Загадка линзы»	1 место
7А	Байрамгулова Эльвина	История. Краеведение. Обществознание	«Дорогами войны к великой победе»	2 место

Секция 9-11 классы:

Класс	Фамилия, имя	Секция	Тема	Результат
11А	Шарова Ирина	Биология. Экология. Биосфера и проблемы земли.	«Определение степени инвазированности метациркария разновозрастных групп плотвы сибирской».	2 место

2. XIV региональная студенческая научная конференция НГГУ

Класс	Фамилия, имя	Секция	Тема	Результат
7	Поштар Артур	математика	«Булева алгебра или как раскрыть преступление»	3 место

10	Николаев Кирилл	информатика		1 место
----	-----------------	-------------	--	---------

3. V межрегиональный фестиваль исследовательских работ «Открытие мира»:

Секция	Тема	Фамилия, имя учащегося	Класс	Результат
история	Дорогами войны к Великой победе	Байрамгулова Эльвина	7а	1 место
краеведение	Соотношение исторической правды и художественного вымысла в романе М.К.Анисимковой "Плач Гагары"	Султанова Ирина	10а	3 место
Искусствоведение	Соотношение исторической правды и художественного вымысла в произведении К.Брюллова "Последний день Помпеи"	Либанова Полина	10а	Лауреат
Литературоведение	Исследование образа медведя в русском и хантыйском фольклоре	Пашаева Рамина	5а	2 место

4.XII городской конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских и творческих работ студентов и школьников.

Класс	Фамилия, имя	Секция	Тема	Результат
10	Султанова Ирина	История	«Историческая правда и художественный вымысел в романе М. Анисимковой «Порушенная невеста»	1 место
10	Либанова Полина	Искусство	Соотношение исторической правды и художественного вымысла в произведении К.Брюллова "Последний день Помпеи"	2 место

5. III региональная Учебно-практическая конференция под девизом: «Мы в ответе за Землю» - Певцова Екатерина, 6Б класс (диплом II степени (учитель: Иванова Т.В.)

6. XL всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада «Эйдос» - Пермяков Пётр – 3 место (английский язык).

7. Международная игра-конкурс «Русский медвежонок» объединяет обучающихся, интересующихся предметом русский язык.

Количество обучающихся, принявших участие в конкурсе – 95 человек.

8. Международный математический конкурс-игра «Кенгуру – выпускникам»:

9 класс – 7 человек;

11 класс – 2 человека.

9. Олимпиада УрФО по основам наук:

1 тур:

66 человек; 111 тестов

2 тур:

Премьер лига – 20 человек; 42 теста

Высшая лига – 8 человек; 10 тестов

3 тур:

Прошло – 15 человек; 26 тестов

Участвовало - 7 человек; 9 тестов

Премьер лига – 5 человек

Высшая лига – 2 человека

4 Методическая и научно-исследовательская деятельность

Полнота реализации планов и программ методической и научно-исследовательской деятельности.

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 25» сложилась система планирования методической и научно-исследовательской деятельности. Она включает долгосрочное (Программа развития на 2011-2014 учебные годы), среднесрочное (годовые планы работы школы) и краткосрочное планирование (месячные планы, календарные планы, личные планы руководителей структурных подразделений и директора, циклограммы и т.д.). Планирование работы опирается на многосторонний проблемно-ориентированный анализ деятельности школы. В планах четко определяются исполнители и сроки выполнения задач.

План работы МС подчинен цели и задачам школы, определяющим структуру методической службы, взаимосвязь всех ее звеньев.

Цель: совершенствование системы научно-методической и исследовательской работы.

Задачи:

- Определение стратегии и тактики школы, направленной на реализацию поставленной цели.
- Обеспечение реализации федеральной, региональной, муниципальной и школьной программ развития.
- Организация педагогического мониторинга.
- Внедрение новых технологий.
- Выработка рекомендаций по обеспечению качества образования.
- Руководство методическими объединениями.
- Курирование работы НОУ.

План работы всех методических объединений составлен в соответствии с нормативными документами, стандартами образования, планом работы школы.

Деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию Программы развития «Вариативность обучения, социальная адаптация и социализация личности», которая осуществляется через комплексно-целевые программы:

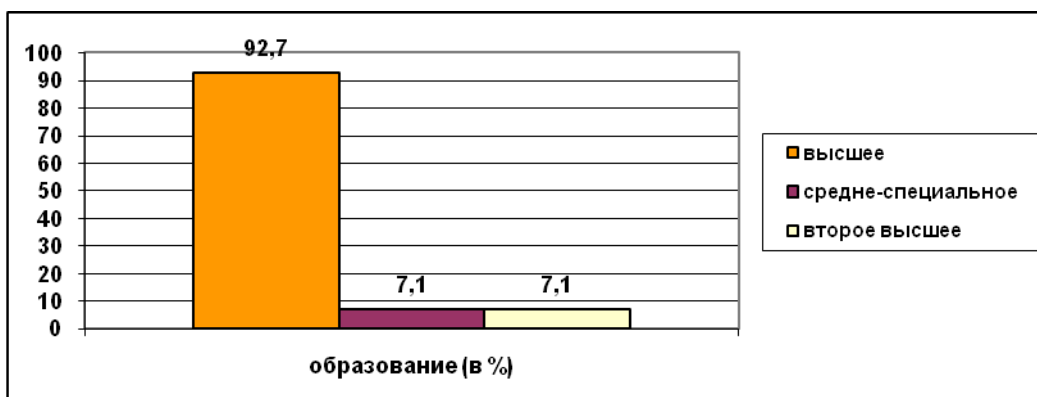
- «Управление учебно-воспитательным процессом «Школа равных возможностей»
- «Содружество» - программа по обмену опытом с другими образовательными учреждениями по вопросам внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и работе с детьми группы риска
 - «Подросток и закон»
 - Программа летнего отдыха и трудовой занятости «Островок надежды»
 - «Школа и семья: и учимся вместе»
 - «Допризывная подготовка как один из приоритетов социально значимого образа жизни обучающихся»
 - «Здоровье», «Здоровое будущее начинается сегодня».
 - «Активизация профессионального и личностного самоопределения».

Деятельность методической службы - это:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- обучающие семинары, как форма повышения методического мастерства учителя;
- подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа методических объединений, клуба «Молодой учитель»;
- организация участия учителей и учащихся в конкурсах различного уровня;
- участие учителей в методических и предметных неделях;
- обновление методической оснащённости кабинетов.

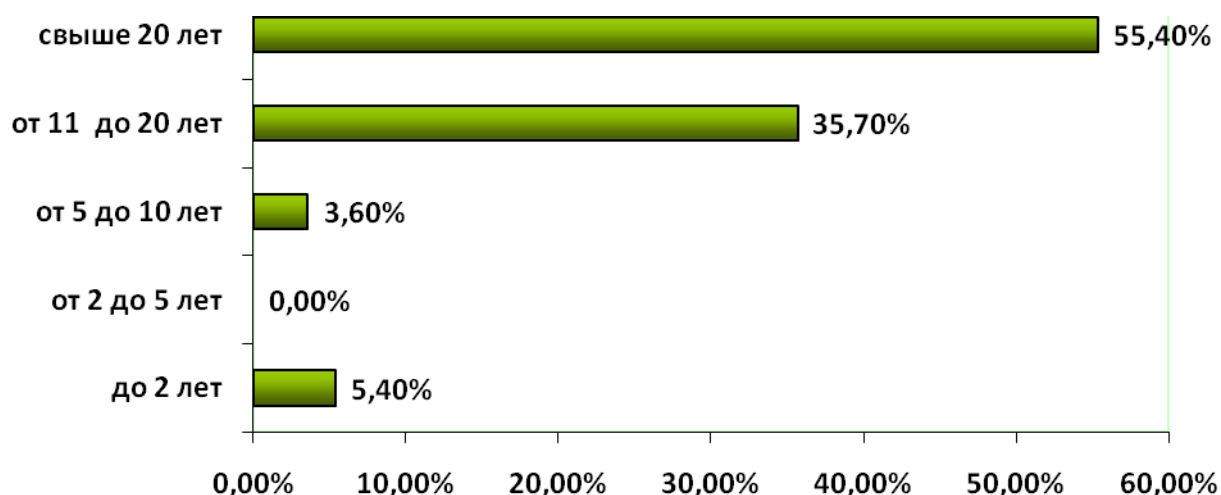
Кадровые условия для реализации образовательных программ

В 2011-2012 учебном году образовательный процесс был обеспечен педагогическими кадрами на 100%. Коллектив школы стабильный, сбалансированный по возрасту, педстажу, образованию, квалификации. Педагогический коллектив насчитывает 56 человек. Образовательный ценз педагогических работников школы представлен следующим образом:



Всего педагогов	До 2 лет		От 2 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 11 до 20 лет	
56 чел.	3 чел	5,4%	0 чел	0%	2	56 чел.	3 чел	5,4%

Распределение учителей по педагогическому стажу, %



Таким образом, наблюдается увеличение контингента опытных педагогов среднего возраста. Среди учителей школы:

- ✚ «Отличник народного просвещения» – 1 педагог;
- ✚ «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 5 педагогов;
- ✚ Отмечены Почетной грамотой Министерства образования - 8 педагогов;
- ✚ Отмечены Благодарственным письмом Министерства образования- 2 педагога;
- ✚ Звание «Ветеран труда» имеют 3 педагога;
- ✚ Звание «Ветеран труда ХМАО» имеют 2 педагога;
- ✚ Отмечены почетной грамотой Департамента образования ХМАО 4 педагога.

В коллективе педагогов-женщин – 53 (95%), педагогов-мужчин – 3 (5%).

Всего педагогических работников	Имеют квалификационные категории								Повысили квалификацию в течение учебного года (курсы)			
	Всего с категориями		Имеют высшую категорию		Имеют первую категорию		Имеют вторую категорию		По плану		Факт	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
56	49	92	25	40	24	38	7	11	11	20	27	48

Средний возраст педагогов школы составляет 43 года. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 10 лет.

Задачи, поставленные в области методической работы, в целом можно считать выполненными. В целом можно говорить, что ожидаемые результаты – расширение сферы самореализации для педагогов и рост их методического мастерства получены.

5. Использование в учреждении здоровьесберегающих технологий

5.1. Организация горячего питания

Горячее питание в школе организовано на основании СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования, утвержденного постановлением № 45 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 23 июля 2008г, введенных в действие 01 октября 2008г.

Имеются: приказ по школе об организации питания обучающихся, приказ об обеспечении горячим питанием обучающихся льготной категории, приказ о создании бракеражной комиссии, контролирующей качество сырой и готовой продукции ежедневно; «Положение об организации питания». Горячее питание организовано ОАО КПСУ (комбинатом питания социальных учреждений) по цикличному меню, составленному на две недели и утвержденному директором школы. Школьной столовой предоставляются горячие завтраки и обеды. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении пищи.

Основная масса обучающихся питается за счет городского бюджета в соответствии с нормативными документами.

Охват обучающихся горячим питанием

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Питаются всего	Кол-во уч-ся льгот. категор	Май (кол-во уч-ся не льготных категорий)		
				Завтрак по узкому ассортименту	Завтрак с родительской доплатой	Обед в ГПД с родительской доплатой
1 А	24	24	10	0	14	14
1 Б	24	24	8	0	16	16
1 В	13	13	3	0	10	10
2 А	30	30	5	0	25	25
2 Б	12	12	1	1	10	10
3 А	26	26	8	1	17	17
3 Б	13	13	3	0	10	10
3 В	12	12	2	1	9	9
4 А	28	28	4	1	23	23
4 Б	12	12	0	0	12	12
4 В	11	11	1	1	9	9
Всего	204	205	45	5	155	155
5 А	26	26	4	1	21	0
5 Б	10	10	2	1	7	0
5 В	10	10	3	0	7	0
6 А	25	25	0	1	24	0
6 Б	18	18	3	3	12	0
7 А	25	25	4	1	20	0
7 Б	25	25	8	5	12	0
8 А	26	26	4	0	22	0
8 Б	24	24	4	9	11	0
Всего	189	189	32	21	136	0
9 А	24	24	1	23	0	0
9 Б	21	21	6	15	0	0
10 А	26	26	2	5	19	0
10 Б	24	24	2	22	0	0
11 А	25	25	2	23	0	0
Всего	120	120	13	88	19	0

Итого	513	513	90	114	309	155
--------------	------------	------------	-----------	------------	------------	------------

Столовая обеспечена буфетной продукцией, в том числе выпечкой. Питание организовано в 2 перемены по 20 минут, график питания по классам выдерживается. Согласно «Правил внутреннего распорядка» обучающиеся приходят в столовую в сопровождении педагогов, кроме этого организовано дежурство учителей в столовой во время приема пищи обучающихся.

5.2. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа

Главной целью педагогического коллектива, администрации школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности в системе образования, то есть сохранение жизни и здоровья обучающихся.

В школе имеются:

1. Медицинский кабинет (кабинет приема и процедурный кабинет)

Здоровье учащихся находится под постоянным контролем. Это **происходит** через тестирование каждого обучающегося, через регулярное проведение диспансеризации.

Педагогическим коллективом проводится большая работа по формированию, укреплению и сохранению здоровья обучающихся:

- посадка обучающихся с учетом состояния здоровья;
- создание комфортного эмоционального фона;
- контроль за питанием обучающихся;
- профессиональные беседы о вреде курения, наркомании, таксикомании;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска»
- БОС - технология

Просветительская и профилактическая работа:

В школе постоянно проводятся лекции, и индивидуальные беседы с обучающимися о здоровом образе жизни, вреде курения и употребления наркотических веществ, личной гигиене, гигиене полости рта.

В классных кабинетах, и других школьных помещениях осуществляется постоянный контроль санитарного, светового и воздушного режима.

В течение дня школьники получают полноценные завтраки и обеды. Постоянно осуществляется контроль качества школьного питания.

В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии:

- с медицинскими учреждениями (муниципальное учреждение детская городская поликлиника);

Вывод: школа поддерживает состояние здоровья обучающихся, ведет системную работу в этом направлении. На должном уровне ведется профилактическая работа с обучающимися, родителями (законными представителями) по сохранению здоровья.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Наличие в образовательном учреждении условий для внеурочной работы с обучающимися. Принципы и концепция осуществления воспитательной работы.

Цель воспитательной работы:

- Формирование у обучающихся потребности в получении образования и самореализации.
- Включение обучающихся школы в социокультурную деятельность на основе сотрудничества с общественными организациями города.
- Формирование ценностных ориентаций и профессионального самоопределения.
- Совершенствование условий для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здорового образа жизни обучающихся.

Действия членов педагогического коллектива направлены на:

- ориентацию организации и содержания школьного воспитания на поиск, творческой активности в сочетании с реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения личности;
- обеспечение соблюдения действующих правовых норм и правил,
- создание условий по совершенствованию личности и отслеживание результатов по критериям её развития: критерии эстетической развитости, нравственной, интеллектуальной, развития творческих качеств, духовного развития, самореализации.

С целью достижения эффективных результатов по организации воспитательного процесса в основу своей деятельности педагогический коллектив использует нормативно-правовые документы России

Направления воспитательной деятельности:

- Методическая деятельность с классными руководителями;
- Инструктивно-методическая работа;
- Открытые мероприятия, классные часы;
- Общешкольные мероприятия;
- Работа с органами школьного самоуправления;
- Работа с родительской общественностью.

Наличие органов самоуправления

Самоуправление – высшая форма педагогического руководства коллективом обучающихся. Организованная в школе совместная деятельность приучает подростков к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У обучающихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

Задачи самоуправления в школе являются:

- подготовка обучающихся к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов;
- формирование культуры общения;
- воспитание самостоятельности, ответственности, предприимчивости;
- развитие умений реализовывать и отстаивать свои права, права коллектива, делать осознанный выбор.

Смысл самоуправления состоит не в том, чтобы ребята включились в существующие пирамиды отношений руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобрели личный опыт демократических отношений. Самоуправление – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Состояние профилактической работы по безнадзорности и правонарушениям.

С целью закрепления и дальнейшего развития положительной динамики в организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений стоит задача обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения детей и молодежи, детской безнадзорности, правонарушений и других негативных явлений.

Положительными результатами профилактической работы с обучающимися в 2011-2012 учебном году можно признать следующие:

1. Сокращение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (на начало года- 10 человек, на конец года - 8).
2. Уменьшение количества обучающихся, доставленных в городские отделения милиции (в 2009--2010 учебном году 5 человек, в 2010-2011 учебном году- 3, в 2011-2012 учебном году-0 человек)
3. Отсутствие фактов привлечения несовершеннолетних за распитие спиртных напитков.
4. Отсутствие фактов ухода учащихся из дома.

Достижению этих результатов способствовали следующие формы работы с учащимися, родителями, педагогическим коллективом:

- лекции по правовым знаниям;
- индивидуальные беседы с психологом, социальным педагогом,
- работа совета профилактики,
- организация бесплатного питания в школьной столовой для детей льготной категории;
- организация занятости детей во внеучебное время, вовлечение в кружковую деятельность;
- проведение классных и общешкольных воспитательных мероприятий,
- участие в городских операциях и акциях,
- проведение родительских собраний и лекторий с привлечением работников правоохранительных органов и органов здравоохранения,

Как проблему следует обозначить увеличение случаев нарушения несовершеннолетними общественного порядка. Ситуация свидетельствует о недостаточном эффекте проводимых профилактических мероприятий. В связи с этим необходимо искать новые формы работы, формировать у всех участников образовательного процесса ценностное отношение к своему здоровью и собственной безопасности

Таким образом, в школе созданы все условия для развития разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями, потребностями и состоянием здоровья через участие в различных видах спортивной, творческой и социально-значимой деятельности.

Приоритетные ценности, преобладающие в детских коллективах, рассматривались через организацию работы объединений дополнительного образования. Эффективная работа дополнительного образования, включающего работу 30 кружков, клубов и спортивных секций по художественно-эстетическому, техническому, эколого-биологическому и спортивно-оздоровительному направлениям, дает возможность ученику выбрать свой индивидуальный путь включения в занятия по интересам, достижения успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Всего учащихся в школе	525	530	517
- в школе	431 82.1 %	488 92,0 %	478 92.0%
- вне школы	218 41.5 %	220	235 42%
-дети сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	В школе-8 Вне школы- 2 (всего 10)	В школе -5 Вне школы -6 (всего 11)	В школе- 5,вне школы-6
-дети инвалиды	В школе -21 Вне школы -5 (всего 26)	В школе-23 Вне школы- 9	В школе-23 Вне школы- 12
-дети из многодетных семей	В школе -23 Вне школы -10 (всего 33)	В школе -23 Вне школы -10 (всего 33)	В школе -43 Вне школы -11 (всего 54)

-дети из числа малочисленных народов Севера	В школе -4 Вне школы -2 (всего 6)	В школе -3 Вне школы -3 (всего 6)	В школе -3 Вне школы -0 (всего 3)
-дети, состоящие на учёте в УВД	В школе -3 (всего 3)	В школе -3 (всего 3)	В школе - нет (всего 0)
-дети, состоящие на внутришкольном учёте	В школе -5 Вне школы-5 (всего 10)	В школе -2 Вне школы-1 (всего 10)	В школе -9 Вне школы-1 (всего 10)
Количество объединений дополнительного образования в школе	29	33	41
Из них:			
кружков	20	24	29
спортивных секций	5	5	8
клубов	4	4	4
Количество направлений			
Из них:			
- художественно- эстетическое	9	6	10
- экологическое	4	4	2
- спортивно-оздоровительное	5	6	8
- техническое	4	2	6
- основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2
- туристско-краеведческое	1	1	-
- интеллектуальное	4	8	11
- социальное	3	3	2

Необходимо отметить повышение общего количества объединений в 2011--2012 учебном году (на 8). Возросло количество объединений интеллектуального направления (на 3), спортивно-оздоровительного направления (на 2), открыты 3 кружка социального направления; в свою очередь увеличилось количество кружков художественно – эстетического (на 4), технического на 4 направления.

7. Структура образовательного учреждения и система его управления.

7.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением.

Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, тарифно-квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточно высок. Стилль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.

Должностные инструкции определяют конкретные направления работы каждого члена административной команды. Курируемые направления работы исключают

дублирование. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.

Заместители директора школы и руководители структурных подразделений:

Должность		Ф.И.О. заместителя директора, руководителя подразделения, телефон
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	начальная школа	Вонсович Вера Григорьевна
	основная и средняя школа	Гудкова Ирина Анатольевна
	информатизация	Чернышева Елена Викторовна
	безопасность	Мечева Ольга Николаевна
Заместитель директора по воспитательной работе		Крючкова Галина Артемьевна
Заместитель директора по методической работе		Коробейникова Елена Валериевна
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе		Миронова Наталья Григорьевна
Главный бухгалтер		Капшукова Айше Мустафаевна
Заведующий библиотекой		Лунгу Гульнара Равизовна
Социальный педагог		Зайцева Ольга Прокофьевна
Психолог		Новоселова Светлана Андреевна

7.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательного учреждения.

Документально-распорядительные формы:

Учредительная документация

Устав школы

Программа развития школы

Образовательная программа

Годовой план работы школы

Циклограмма работы

Приказы

Организационные формы координации:

Собрание трудового коллектива

Управляющий совет

Педагогический совет

Методический совет

Административное совещание

Совещание при директоре

Планерки

7.3. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы в педагогическом коллективе.

Структура управления создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, общее собрание членов трудового коллектива. Порядок выборов органов самоуправления учреждения и их компетенция определяются Уставом школы.

Высшим органом управления в школе является педагогический совет, при необходимости созываются малые педсоветы. Важным элементом демократизации школы является делегирование функций управления участникам образовательного процесса, т.е. переход от вертикального управления к горизонтальному. Коллегиальное управление коллективом выражается в активных функциональных и общественных помощниках администрации школы, заинтересованных в общем деле, в сотрудничестве:

- методический совет,
- руководители методических объединений,
- социальной и психологической службами школы

Важной задачей в организации управления школой является определение её политики деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы.

Первый уровень – директор, высшие органы коллегиального и общественного управления.

Цель первого уровня – определение стратегии развития школы.

Второй уровень – заместители директора, органы, входящие в сферу руководства управляющей команды.

Цель второго уровня – тактическая реализация стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – ученическое самоуправление, родительские комитеты.

Цель третьего уровня – реализация принципа демократизации, открытости, общественного характера управления.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы. Органы коллегиального и общественного управления работают на основании Положений, определяющих их полномочия, цели, задачи, направления, структуру.

Педагогический совет:

- определяет приоритетные направления развития школы;
- утверждает цели и задачи школы, план их реализации. Обсуждает и утверждает содержание учебного плана и программ;
- утверждает индивидуальные учебные планы;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного и воспитательного процессов и способов их реализации;
- утверждает правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- принимает решение о проведении промежуточной аттестации обучающихся, определяет её формы и устанавливает сроки её проведения;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, продолжении обучения в форме семейного образования;
- принимает решение о переводе обучающихся, с учетом потребностей и возможностей личности, на заочную форму обучения, самообразования и экстерната;
- принимает решение о допуске учащихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации;

- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования, соответствующий лицензии школы.

- принимает решение об избрании членов управляющего и методического советов;

- принимает решение об исключении за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава школы.

- другие вопросы, предусмотренные уставом учреждения.

В практике проведения педсоветов школа придерживается следующих принципов: значимость поставленных проблем, научно-исследовательский подход к поставленной проблеме, содержательный аспект вопросов; интересный, полезный для всех подбор материалов, грамотный, эмоциональный стиль изложения; недостатки в работе педагогического коллектива по обсуждаемому вопросу и пути их устранения; приемлемые, разумные, выполнимые решения и их последующая проверка.

Методическую и научно- исследовательскую деятельность в школе осуществляет Методический совет, функционирующий на основании соответствующего Положения.

Деятельность методического совета направлена на совершенствование образовательного процесса и реализуется через методические объединения учителей по предметам.

Методический совет:

Определяет и формулирует приоритетные и стартовые педагогические проблемы, способствует консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения.

Осуществляет стратегическое планирование методической работы школы.

Способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей.

Создает условия для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей субъектов образовательного учреждения.

Способствует формированию педагогического самосознания учителя как педагога-организатора учебно-воспитательного процесса, строящего педагогическое общение на гуманистических принципах сотрудничества.

Способствует совершенствованию профессионально-педагогической подготовки учителя: научно-теоретической, методической, навыков научно-исследовательской работы, приемов педагогического мастерства.

Содействует в выполнении целевых, федеральных, региональных и муниципальных программ.

Рассматривает инновации, предложения по внедрению нововведений в учебный процесс; тематики научно-практических конференций;

Другие вопросы, предусмотренные уставом учреждения.

7.4. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратами управления общеобразовательным учреждением администрацией методами управления обучающимися и педагогическим коллективом.

Система управления в школе обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки обучающихся, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей.

Администрация школы владеет в полной мере методами управления обучающимися и педагогическим коллективом. Для нормального функционирования управленческой системы существует налаженная система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

1. Мониторинговые исследования: диагностика всех обучающихся школы по математике, русскому языку для получения реальной образовательной картины; диагностика результативности. Проверка ключевых компетенций обучающихся.

Отслеживание проходит по следующим направлениям:

- входной контроль;
- ☐ промежуточный контроль знаний;

2. Системный анализ полученных результатов. Обсуждение результатов анализа на разных уровнях: методические объединения, классные и родительские собрания, педсоветы.

Определение рациональности применяемых технологий, педагогических и дидактических средств, определение и корректировка приоритетных направлений учебно-воспитательной работы.

3. Принятие совместных управленческих решений, предложений на заседаниях методических объединений, классных и родительских собраниях.

4. Самоанализ результатов учителем, классным руководителем.

5. Выявление проблем, препятствующих достижению поставленных целей (кадровые проблемы, психологические, методические и др.).

6. Постановка целей и задач не только в разрезе школы, методического объединения, но и по каждому обучающемуся.

7. Корректировка учебного процесса. Организация деятельности на всем образовательном пространстве школы в технологии взаимодействия и сотрудничества.. Сравнение полученных результатов позволяет увидеть эффективность процессов.

Формы обратной связи:

Управляющий совет.

Создан в целях оказания всестороннего содействия образовательному учреждению в деле реализации образовательных программ, обеспечения содержания и воспитания обучающихся школы.

Основные задачи:

- поиск дополнительных источников финансирования;
- формирование благотворительного фонда образовательного учреждения;
- создание необходимых условий для воспитания и обучения детей, их умственного, нравственного и физического развития;
- создание условий для дополнительного образования детей, организация помощи в проведении ремонтных работ, оздоровительных мероприятий, укреплении его материально- технической базы;
- оказание социальной помощи детям из многодетных и малообеспеченных семей.
- Публичный доклад.
- Школьный сайт. Содержит информацию о школе, с целью реализации принципа открытости школьного пространства.
- Электронная почта (mosh25@list.ru). Предоставляет услуги по пересылке и получению электронных сообщений.

8. Состояние материально-технической базы, в том числе материально-технической базы информатизации образовательного процесса

Материально – техническая база школы адаптирована к климатическим условиям. Технический уровень систем кондиционирования и отопления, световой режим, маркировка 100 % ученической мебели соответствуют санитарно - гигиеническим нормам.

Школа оборудована АПС, системой оповещения о пожаре, обеспечена средствами пожаротушения. Все необходимые документы по охране труда имеются.

Наличие специально оборудованных помещений (столовая, библиотека, медицинский кабинет).

В соответствии с последними требованиями оборудован медицинский кабинет.

9. Перспективы развития общеобразовательного учреждения

- Совершенствование системы школьного управления на основе информационно-коммуникационных технологий.
- Укрепление учебно-материальной базы образовательного процесса.
- Формирование базовых компетентностей через реализацию новых государственных стандартов, оптимизацию учебно-воспитательного процесса в целях индивидуализации обучения.
- Создание системы качественной подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену.
- Информатизация образовательного процесса.
- Активизация гражданско-патриотического воспитания учащихся
- Поднятие престижа педагога, создание оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.
- Получение качественного базового образования, включающих навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого обучающегося.
- Овладение ключевыми профессиональными компетенциями педагогами школы.
- Материальное и программное дооснащение образовательного процесса.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность школы.